

**УТВЕРЖДАЮ**

ректор федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Вологодский  
государственный университет»,  
доктор технических наук,  
профессор



**Л.И. Соколов**

« 6 » апреля 2016 г

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Вологодский государственный  
университет»**

**на диссертацию Жуковой Татьяны Вячеславовны  
на тему «Динамика психологической структуры учебно-важных качеств  
студентов педагогического вуза»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности: 19.00.07 - Педагогическая  
психология**

**Актуальность исследования.** Выбор темы диссертации Жуковой Т.В. «Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза» обусловлен инновационными процессами в высшем профессиональном образовании, введением уровневой подготовки, практической реализацией системно - деятельностного и компетентностного подходов, способствующих личностному и профессиональному самоопределению выпускников вузов.

Внедрение государственных стандартов (ФГОС ВО) третьего поколения потребовало усиления интенсивности учебной деятельности студентов, увеличения доли самостоятельной работы, переход на активные

формы обучения. Это определило и направило внимание соискателя на поиски ресурсов развития учебно-важных качеств в деятельности студентов педагогического вуза.

Глубокий и разносторонний анализ трудов психологов о значении учебной деятельности (учения) для психического развития человека, проведённый соискателем показал, что проблема развития и функционирования учебной деятельности студентов, формирования у них учебно-важных качеств в новых образовательных условиях изучена недостаточно. Специального исследования динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов бакалавриата и специалитета педагогического вуза пока не проводилось. Из этого следует, что диссертация Жуковой Т.В. посвящена весьма актуальной и недостаточно разработанной проблеме (динамике психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза), безусловно направленной на повышение качества образования, на совершенствование психолого-педагогического сопровождения студентов в период их обучения в вузе.

**Научная новизна исследования** заключена, прежде всего, в том, что определена специфика динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза на разных курсах обучения. Установлены общие закономерности и различия в ведущих и базовых учебно-важных качествах у студентов специалитета и бакалавриата. Особого внимания заслуживает разработанная и апробированная диссертантом методика комплексной диагностики готовности студентов к обучению в вузе, направленная на определение общего уровня сформированности психологической структуры учебно-важных качеств и уровня развития отдельных учебно-важных качеств.

**Теоретическая значимость** данного исследования в том, что автором построена теоретическая модель психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза, которая дополняет основные положения концепции системогенеза учебной деятельности, готовности

студентов к обучению и конкретизирует теоретическую модель психологической структуры учебной деятельности дошкольного и школьного возраста, разработанную Н.В. Нижегородцевой.

Модель Жуковой Т.В., применительно к студенческому возрасту, включает пять функциональных блоков учебно-важных качеств: личностно-мотивационный, представление о целях деятельности и принятие учебной задачи, представление о содержании и способах выполнения деятельности, информационная основа деятельности, управление учебной деятельностью. Кроме того, исследователем расширено представление о психологических закономерностях и механизмах динамики учебно-важных качеств и психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза. Значимыми также представляются описанные индивидуальные особенности студентов в выполнении учебной деятельности с разными типами психологической структуры учебно-важных качеств.

**Практическая значимость исследования** состоит в конкретном использовании потенциала оптимизации учебного процесса, направленного на повышение эффективности образования в соответствии с новыми требованиями к обучению, основой для которого являются данные о содержании и динамике психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза. А также, с позиции соискателя, результаты исследования позволяют прогнозировать успешность обучения студентов и возможные трудности в учебной деятельности на основе анализа их психологической структуры учебно-важных качеств в период обучения в педагогическом вузе.

Выявленные индивидуальные особенности в выполнении студентами учебной деятельности с разными типами психологической структуры учебно-важных качеств могут быть востребованы в работе преподавателей, тьюторов, кураторов групп при обеспечении системного психолого-педагогического сопровождения студентов. Результаты исследования могут использовать практические работники образования и школьные психологи

для организации профориентационной работы с учащимися и формирования у них готовности к обучению в педагогическом вузе.

**Достоверность результатов и выводов исследования** обеспечена комплексным теоретическим анализом проблемы динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов, использованием обоснованного (надежного и валидного) психодиагностического инструментария, статистических методов обработки данных.

Диссертационное исследование Т.В. Жуковой имеет достаточно четкую структуру и логику изложения материала, отличается целостностью и завершенностью, включает введение, две главы, заключение, выводы и приложения. Библиографический список состоит из 227 наименований, 31-на английском языке. Текст диссертации включает 17 таблиц, 22 рисунка и 7 приложений. В приложениях помещены таблицы, графики и структурограммы, отражающие результаты первичной и последующей статистической обработки данных исследования. Представление материалов является максимально открытым, позволяет ознакомиться достаточно полно и с процессом, и с результатами исследования.

**Вводная часть** диссертации содержит все необходимые компоненты научного исследования: обоснование актуальности проблемы исследования, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и положений, выносимых на защиту. Во введении обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость и достоверность полученных результатов.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в двух главах.

В **первой главе** «Теоретический анализ исследований психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза» представлены результаты теоретического анализа проблемы, определены основные подходы к исследованию психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза (п.1.1.); выявлена необходимость изучения психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза на

основе системогенетического подхода. На теоретическом уровне установлено, что в процессе вузовского обучения происходит развитие психологической структуры учебно-важных качеств студента, смысл которых различен на разных курсах обучения (п.1.2.). Проанализированы психологические особенности студентов бакалавриата и специалитета, новообразования в студенческом возрасте, трудности в учебной деятельности (п.1.3.). Обоснована необходимость разработки комплексных методик, позволяющих определить уровень развития учебно-важных качеств обучающихся, выявить интегральный показатель уровня развития психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза, позволяющих объективно прогнозировать успешное обучение в вузе и возможные трудности. Описаны методика «Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в вузе» (КДГс) и процедура психометрической проверки (п.1.4.).

В целом важно отметить существенный вклад диссертанта в исследование психологии учебной деятельности студентов; в разработку и обоснование теоретической модели психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза; необходимость обоснованного применения методологии системогенетического подхода для исследования психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза.

Во второй главе «Эмпирическое исследование динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза» представлена программа опытно-экспериментальной работы: цель, объект, предмет, задачи, методы эмпирического исследования. Приводятся характеристики выборки, описание используемых методов математической статистики.

Корректный и качественный статистический анализ - несомненное достоинство выполненного исследования. Т.В. Жуковой разработана структура учебно-важных качеств студентов на разных курсах обучения в



учебной деятельности, учения»; п. 4 «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности».

Наряду с безусловными достоинствами работы, текст диссертации вызывает ряд **замечаний и вопросов**:

1. В экспериментальной части исследования автором представлена и описана психологическая структура учебно-важных качеств выпускников средней общеобразовательной школы. На наш взгляд, диссертационное исследование в значительной степени выиграло бы, если бы автор представил программу работы со школьниками по формированию у них психологической структуры учебно-важных качеств, с учетом специфики педагогического вуза.

2. Насколько полученные автором в диссертационном исследовании результаты могут быть применены к студентам с другой профессиональной подготовкой?

3. В силу прикладной значимости проблемы исследования, представляется интересным рассмотрение автором вопросов практического применения полученных в диссертации результатов.

Высказанные вопросы и предложения имеют уточняющий или коррекционный характер, что не снижает научной и прикладной ценности настоящего исследования..

Проведенный нами анализ исследования позволяет утверждать, что диссертация Жуковой Т. В. является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор - Жукова Татьяна Вячеславовна, заслуживает присуждение ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология».

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» Кевля Фаиной Ильиничной. Отзыв обсужден на заседании кафедры психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет» и утвержден единогласно (Протокол № 8 от 05.04.2016 г.).

Зав. кафедрой психологии и педагогики  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Вологодский государственный университет»,  
кандидат психологических наук, доцент



Н.В. Носова

6 апреля 2016 г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
Менеджер по персоналу  
отдела кадров  
Управления делами

Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Ленина, 15  
Телефоны: 8(8172)72-01-63  
Электронная почта: kafped@mh.vstu.edu.ru