

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федоришина Михаила Ивановича  
«Закономерности индивидуализации в структуре саморегуляции  
(на материале опыта профессиональной военной подготовки)»  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда,  
инженерная психология, эргономика  
(психологические науки)

Диссертационное исследование Федоришина Михаила Ивановича «Закономерности индивидуализации в структуре саморегуляции (на материале опыта профессиональной военной подготовки)» представляется весьма актуальным. В настоящее время все более высокими становятся требования к подготовке военных кадров, и особенно к психологическому обеспечению развития способности к эффективным действиям в экстремальных, неоднозначных ситуациях. Развитая саморегуляция предполагает формирование у курсантов – будущих офицеров умения принимать самостоятельные ответственные решения в различных обстоятельствах, она формируется в процессе индивидуализации обучения и основана на понимании курсантами своих индивидуальных особенностей, в опыте индивидуальных вариантов саморегуляции. Однако реализация этих требований затруднена выраженной формализацией обучения в военных институтах.

Сформированная саморегуляция является важнейшим показателем профессионализма в военной деятельности, обуславливая успешное выполнение служебно-боевых задач в сложных обстоятельствах.

В работе представлен полноценный анализ особенностей военной профессии и профессиональной подготовки в системе военного образования. Автором сформулировано объективное противоречие между системой военного образования, которая, наряду с развитием дисциплинированности, сплоченности, ценностных ориентаций, может формировать у будущих офицеров ВНГ России недостаточную самостоятельность в принятии решений, и необходимостью развития у них индивидуальных стратегий обучения и саморегуляции. Последнее возможно в условиях индивидуализации обучения. В то же время в военных вузах практически не применяются специально разработанные программы, ориентированные на формирование саморегуляции курсантов с учетом их индивидуальных особенностей. Саморегуляция в этом случае приобретает характер жесткого самоконтроля поведения.

Автор показывает, что программы должны учитывать индивидуальную вариативность развития саморегуляции, что может компенсировать формализованность обучения и высокую регламентированность повседневной жизни курсантов.

На основе теоретического анализа и эмпирического исследования М.И. Федоришин показывает, что индивидуализация в процессе обучения реализуется посредством выработки метакогнитивных стратегий, позволяющих субъекту реализовать свою индивидуальность в условиях жесткой нормативности военной деятельности и сформировать собственный успешный стиль саморегуляции.

Автором выявлена и описана взаимосвязь структур саморегуляции и индивидуализации, формирующаяся в процессе обучения курсантов ВООВО. При этом показано, что процесс индивидуализации личности в ходе формализованного обучения военных курсантов осуществляется за счет выработки метасистемных стратегий и метасистемного включения в деятельность.

Особый интерес представляют данные относительно «групповой индивидуализации» в условиях военного обучения. Важным является обоснование Федоришиным М.И. структурообразующей роли рефлексии в системе «саморегуляция-индивидуализация».

Исследование, несомненно, имеет практическую значимость для организации профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ, открывая возможность применять индивидуализированные маршруты обучения и воспитания курсантов на основе понимания процессов метакогнитивного уровня.

Однако, по тексту автореферата не ясно, как реализовать описанные автором подходы в профессиональной подготовке курсантов.

Данное замечание не имеет принципиального значения, работа, безусловно, оценивается положительно.

Судя по тексту автореферата, М.И. Федоришиным проведено тщательное эмпирическое исследование с использованием репрезентативной выборки, разнообразных методик, адекватным статистическим анализом. Результаты исследования, несомненно, значимы для решения проблем подготовки высококвалифицированных военных специалистов.

Научные и практические результаты, полученные в исследовании, соответствуют целям и задачам, сформулированным в работе. Они вносят существенный вклад в решение проблемы профессиональной подготовки курсантов.

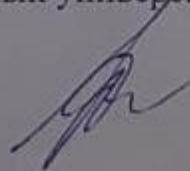
Основное содержание диссертационного исследования отражено в достаточном количестве публикаций: пять научных работ из 20 опубликованы в рецензируемых журналах ВАК. Материалы диссертации прошли хорошую апробацию на конференциях, семинарах, в том числе международного уровня, внедрены в процесс психолого-педагогической деятельности военного вуза.

Таким образом, диссертационное исследование Федоришина Михаила Ивановича «Закономерности индивидуализации в структуре саморегуляции (на материале опыта профессиональной военной подготовки)» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней № 842, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. (в редакции Постановления Правительства РФ №1024 от 28.08.17г.), а её автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Рецензент:

Кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
«Профессиональное обучение,  
педагогика и психология» ФГБОУ ВО  
«Сибирский государственный университет  
путей сообщения»

21.04.2020

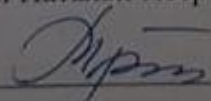


Наталья Петровна Никандрова

Адрес: Новосибирск, 630049, ул. Дуси Ковальчук, д. 191  
Тел.: 89059551436  
e-mail: [natnazarova64@mail.ru](mailto:natnazarova64@mail.ru)

Подпись доцента, заведующего кафедрой «Профессиональное обучение,  
педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
путей сообщения» Никандровой Натальи Петровны заверяю

Начальник ОД УКД \_\_\_\_\_



О.А.Третьякова

