

ОТЗЫВ

**научного руководителя, доктора психологических наук
Мазуровой Н.В. на диссертационную работу Коноваловой А.В.
«Академическая прокрастинация как стилевая характеристика
учебной деятельности студентов», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»**

Проблемы академической прокрастинации затрагивают учебную деятельность большинства современных студентов. В настоящее время в психологической науке отсутствует единое определение академической прокрастинации, понимание ее причин и способов преодоления. Несмотря на наличие теоретико-методологической базы в отечественной психологии, академическая прокрастинация исследуется в отрыве от деятельностного подхода.

Исследование, осуществленное Коноваловой А.В., с опорой на системно-деятельностный подход и методологию системогенетического подхода к деятельности является актуальным. В данном исследовании предпринята попытка прояснить психологический смысл академической прокрастинации и динамику ее формирования в стиль учебной деятельности. Важность научно обоснованных, социально ориентированных и психологически оправданных выводов о психологическом содержании академической прокрастинации и закономерностях ее формирования обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения студентов, последующим ростом качества профессиональной деятельности выпускников.

Диссертация Коноваловой А.В. является законченной самостоятельной научно-исследовательской работой.

Автор диссертационной работы анализирует теоретические подходы к изучению академической прокрастинации, современные эмпирические исследования. В работе дается обоснованное и аргументированное

определение академической прокрастинации как стиля учебной деятельности студентов, изучается динамика изменения психологической структуры академической прокрастинации, эмпирически обосновываются структурные различия академической прокрастинации при разной степени ее выраженности, что ставит вопрос о необходимости разработки индивидуально ориентированных программ психологического вмешательства и методических рекомендаций для преподавателей с целью повышения эффективности обучения.

Квалифицированный анализ достаточно обширного эмпирического материала обеспечил высокую аргументированность научных результатов проведенного исследования. Правильная реакция на замечания научного руководителя и рецензентов работы свидетельствует о взыскательности и высокой требовательности диссертанта к себе и своим трудам.

Проведенное Коноваловой А. В. исследование свидетельствует о том, что автор в достаточной мере владеет методами научного анализа, обладает достаточно высоким уровнем подготовленности к проведению глубоких научных изысканий, имеет широкую эрудицию в области психологической теории и практики.

Уровень научной подготовки, о котором свидетельствует представленная к защите диссертационная работа, позволяет считать, что Коновалова А. В. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Научный руководитель, доктор психологических наук Н. В. Мазурова

«16» апреля 2021 года

Подпись Мазуровой Н. В. заверяю



Handwritten signature of N. V. Mazurova

Мазурова Надежда Владимировна, доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии семьи и детства Института психологии
им. Л. С. Выготского Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный гуманитарный университет.

Адрес: 125047, Москва, Миусская площадь, д. 6

Тел.: +7 (985) 888-38-98

e-mail: mazarinv-2@yandex.ru

« 16 » апреля 2021 года



Подпись Мазуровой Н. В. заверяю

