

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по научной работе
ФГБОУ ВО «Смоленский
государственный университет»,
доктор исторических наук, профессор

Кодин Е. В. 
« 08 » февраля 2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
на диссертационную работу Яблоковой Аиды Вячеславовны
«Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в
школе», представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационное исследование А.В. Яблоковой посвящено довольно актуальной в теоретическом отношении и достаточно значимой в практическом плане проблемы, что обусловлено следующими причинами. С одной стороны, в области педагогической психологии наблюдается явный недостаток исследований, раскрывающих роль индивидуально-типологических особенностей когнитивной сферы обучающихся в успешности обучения, особенно на начальном его этапе, когда учебная деятельность только начинает формироваться. С другой стороны, дефицит экспериментальных исследований, посвященных изучению самих когнитивных стилей в дошкольном и младшем школьном возрасте, является причиной слабого развития теоретических представлений об онтогенетическом развитии когнитивных стилей и их влиянии на успешность обучения. В связи с этим существует необходимость интенсификации подобных исследований, чему и посвящена рецензируемая работа. Кроме того, изучение роли когнитивно-стилевых особенностей в структуре психологической готовности к обучению в школе способствует не только развитию теоретических представлений о ее факторах, но и решению задач практического плана, связанных с учетом индивидуальных особенностей детей в процессе обучения.

Все сказанное определило основную цель работы, которая заключается в изучении когнитивных стилей детей 6-7 лет, обеспечивающих готовность к школьному обучению. Данная цель конкретизируется в ряде задач, которые грамотно сформулированы автором.

Рассматривая структуру диссертации, следует отметить ее четкость, последовательность и логичность представленных в ней материалов. Работа включает введение, три главы, заключение, список литературы (209 наименований, в том числе 45 на иностранном языке) и 10 приложений. Текст изложен на 196 страницах.

Во введении автором раскрыта актуальность исследования, сформулированы его цель и задачи, обозначены объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы, указаны методы и методики исследования. В данном разделе обоснованы теоретическая и практическая значимость работы, указаны основные подходы, в рамках которых выполнено исследование, выдвинуты положения, выносимые на защиту, приведены материалы об апробации работы.

Реализуя основные цели и задачи исследования, диссертант в первой главе «Теоретический анализ исследований психологической готовности к обучению в школе» проводит анализ теоретических и эмпирических исследований по проблеме психологической готовности к обучению в школе, раскрывает ее структуру, содержание каждого компонента готовности. Исходя из теоретического анализа понятия готовности к школе и его компонентов, автор рассматривает его как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Отдельно рассмотрены интеллектуальные предпосылки готовности к школе, проанализированы возрастные особенности развития психических функций у детей 6-7 лет. Завершая анализ проблемы готовности к обучению школе, Яблокова А.В. делает вывод, что помимо традиционных ее критериев, таких как интеллектуальная и личностная готовность,

немаловажными для успешности учебной деятельности и адаптации к новым условиям могут являться индивидуально-типологические особенности, к которым относятся когнитивные стили. Специальный параграф посвящен анализу современных представлений о соотношении интеллекта, успешности обучения и когнитивных стилевых характеристик личности, что позволило автору обозначить основные противоречия исследования. Достоинством работы является широкая опора не только на отечественные, но и на зарубежные исследования.

Оценивая теоретическую часть диссертации, можно отметить последовательность и логичность проведенного диссертантом анализа литературы по изучаемой проблеме, в результате которого автор формулирует четкие выводы и идеи, обосновывающие гипотезы и эмпирическое исследование взаимосвязи когнитивных стилевых особенностей детей с уровнем их интеллектуального развития и успешности обучения на начальном этапе средней школы.

Во второй главе «Методологические и методические основы исследования» автор раскрывает принципы исследования, описывает его процедуру, выборку, методики, дает характеристику используемых методов математической обработки и интерпретации результатов исследования. Следует отметить, что для исследования некоторых когнитивных стилей у детей автором был разработан стимульный материал, адекватный возрасту испытуемых, а также переведена с иностранного языка и апробирована методика исследования когнитивного стиля «сглаживание-заострение». Методы эмпирического исследования подобраны адекватно. Для математической статистической обработки данных использованы разнообразные методы, включающие критерий χ^2 Пирсона, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, факторный анализ, U-критерий Манна-Уитни, H-Крускала-Уоллеса, метод структурно-психологического анализа, разработанный А.В. Карповым. Это позволило диссертанту осуществить

тщательный и всесторонний анализ проблемы исследования, а также дать достаточно глубокую интерпретацию полученных результатов.

В третьей главе «Эмпирическое исследование когнитивных стилей в структуре психологической готовности к обучению в школе» представлены результаты проведенного исследования. Комплекс используемых методик, а также достаточно объемная выборка позволили автору с помощью статистических процедур проанализировать когнитивные стили детей 6-7 лет. В исследовании было установлено, что для данного возраста характерны как возрастные, так и индивидуальные стилевые особенности. Интерпретируя полученные результаты, Яблокова А.В. соотносит их с данными отечественных и зарубежных исследований, а также объясняет психологическими особенностями возраста. Все это помогает понять причины обнаруженных фактов, убедиться в их сопоставимости с результатами иных специалистов и характеризует высокую степень ориентированности диссертанта в изучаемой проблеме.

Далее автор описывает результаты анализа связи изучаемых когнитивных стилей с уровнем интеллекта и успешности обучения у детей 6-7 лет. Причем обработка результатов исследования осуществлялась как на аналитическом уровне – с определением связи меры выраженности отдельных стилевых характеристик с уровнем интеллекта и успешности обучения, так и на структурном уровне – с определением специфики структурной организации стилевых свойств у детей с разным уровнем интеллекта и успешности обучения. В результате автор делает вывод, что некоторые стилевые характеристики, такие как дифференцированность поля, тип реагирования, сглаживание-заострение, когнитивная простота-сложность, являются значимыми показателями психологической готовности ребенка к обучению в школе, поскольку обнаруживают связь с успешностью обучения в I классе. Показано, что более готовый к школе ребенок отличается рефлексивным либо быстрым и точным типом реагирования, не проявляет ярко выраженного стиля

по параметрам «полезависимость-полenezависимость», его система конструкторов является более структурированной.

Наиболее ценными являются выводы, сделанные диссертантом в результате структурно-психологического анализа. Согласно полученным данным, дети с более высоким уровнем интеллекта обладают наиболее организованной структурой когнитивных стилевых свойств, а также качественно иным ее характером. Рассматривая когнитивные стили, как одну из подсистем, составляющих структуру интеллекта, автор делает вывод, что одним из направлений и механизмов его развития как целого является развитие и совершенствование структурной организации когнитивных стилей. Анализ взаимосвязи успешности обучения детей со степенью структурной организации когнитивных стилевых свойств показал также, что более успешные дети отличаются не только более высокой степенью организованности когнитивных стилевых свойств, но и качественно иной их структурой.

Таким образом, данные, полученные Яблоковой А.В. в результате проведенного эмпирического исследования и подробно описанные в третьей главе, позволили доказать общую гипотезу о том, что у детей 6-7 лет существуют значимые различия в когнитивных стилях, которые являются важным фактором их готовности к школе и сказываются на успешности обучения. Автор делает значимый в рамках данной работы вывод, что готовность к обучению в школе определяется не столько степенью выраженности тех или иных когнитивных стилей, сколько уровнем их структурной организованности, а именно мерой дифференцированности различных стилевых параметров.

Полученные данные свидетельствуют о том, что Яблокова А.В. вносит личный вклад в развитие современной педагогической психологии. Среди положительных моментов работы можно выделить глубину исследования, высокий уровень обобщений, последовательное изложение, как теоретического анализа, так и исследовательских данных.

Обоснованность научных положений, достоверность полученных результатов и выводов обеспечены непротиворечивостью исходных методологических позиций, комплексным теоретическим анализом проблемы, адекватным выбором эмпирических и математических методов сбора и обработки данных исследования, соответствующих его гипотезе и задачам, сопоставимостью полученных результатов с данными других исследований. Исследование проведено на достаточной по объему репрезентативной выборке.

Научная новизна исследования заключается в том, что изучены когнитивные стили у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В результате чего автор выявил как возрастные характеристики когнитивной сферы, к которым относятся импульсивность, полезависимость, когнитивная простота, так и значимые индивидуальные различия по параметрам «сглаживание-заострение» и «узость-широта диапазона эквивалентности». Осуществлен анализ связи каждого из изучаемых стилей с уровнем интеллекта и успешности обучения детей, на основании чего Яблокова А.В. делает вывод о неправомочности традиционного безоценочного подхода к пониманию природы когнитивных стилей. Также автором проведен структурно-психологический анализ их взаимосвязи с уровнем интеллекта и успешности обучения на начальном его этапе (в 1 классе). В результате получены новые данные о характере взаимосвязи когнитивных стилевых свойств с внутренними (интеллект) и внешними (успешность обучения) аспектами продуктивности деятельности, которая проявляется не столько на аналитическом, сколько на структурном уровне. Впервые установлены количественные и качественные различия структур внутренних взаимосвязей когнитивно-стилевых параметров у детей с разным уровнем интеллекта и успешности обучения. Дети, отличающиеся высокими показателями интеллекта и успешности обучения, имеют более высокий уровень структурной организации системы когнитивных стилевых свойств, а также качественно иную внутреннюю организацию входящих в нее параметров. Таким образом автором расширены представления

о факторах психологической готовности ребенка к обучению в школе, которая, согласно полученным данным, определяется не столько степенью выраженности тех или иных когнитивных стилей, сколько уровнем их структурной организованности, обусловленным преимущественно мерой их внутренней дифференцированности. В ходе исследования также установлено, что усложнение системы стилей происходит за счет перестройки ее параметров.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что автором внесен определенный вклад в разработку теоретических проблем психологической готовности к школе и когнитивно-стилевого подхода. Расширены теоретические представления об онтогенетическом развитии когнитивных стилей в детском возрасте. Уточнен статус когнитивных стилей относительно интеллектуальных способностей. Эмпирически доказано, что когнитивно-стилевой подход должен быть представлен в рамках оценочной, а не процессуальной парадигмы. Развита теоретические представления о структуре когнитивных стилевых особенностей у детей 6-7 лет и характере перестроек системы данных особенностей в зависимости от уровня интеллектуального развития. Таким образом, установлена роль последнего в структурной организации когнитивных стилевых свойств. Подтверждение гипотезы о связи успешности обучения детей на начальном этапе с уровнем и характером структурной организованности когнитивных стилевых свойств, расширяет теоретические представления о факторах психологической готовности к обучению в школе.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования в деятельности служб психологического сопровождения образовательного процесса при изучении индивидуальных особенностей когнитивной сферы детей с целью прогноза и профилактики проблем в обучении, а также для консультирования педагогов начальных классов и родителей. Инструментарий исследования может быть применен в диагностической практике, а также в дальнейших исследованиях

стилевых особенностей детей младшего школьного возраста. Результаты исследования могут быть включены в содержание учебных дисциплин, преподаваемых для студентов, обучающихся по направлениям подготовки педагогическое и психолого-педагогическое образование.

Диссертационную работу Яблоковой А. В. отличают актуальность темы, значительный объем собранного и проанализированного материала, получение важных как в теоретическом, так и в практическом плане результатов исследования.

Вместе с тем, наряду с несомненными достоинствами работы, она не лишена ряда недостатков. В качестве **замечаний** следует высказать следующее.

1. Определенные вопросы вызывает выбор автором именно тех пяти стилей, которые представлены работе в качестве предмета исследования и, главное, несформулированность автором критерия, на основе которого осуществлялся такой выбор.

2. В неполной форме раскрыто содержание, то есть психологический смысл, структуры связей между стилиевыми параметрами в группах испытуемых с высоким, средним и низким уровнем интеллекта и успешности обучения. Работа выиграла бы, если бы автор сконцентрировал большее внимание на интерпретации содержательной стороны такого рода связей и зависимостей.

3. Представляется, что содержание было бы более полным, если полученные автором результаты были соотнесены с концепцией «мобильности» когнитивных стилей, с возможностью полистилевого функционирования ребенка в начальной школе.

Высказанные замечания не снижают общее положительное впечатление от работы и не умаляют ее значимость.

Материалы диссертационной работы соответствуют формуле специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»: «Исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся,

группы, класса)» и пункту 4 – «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности». Содержание автореферата соответствует содержанию и структуре диссертации. Материалы исследования представлены в 13-ти публикациях, в том числе 3-х научных статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Заключение.

Диссертация Яблоковой Аиды Вячеславовны «Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе» является самостоятельным завершённым научным трудом. В целом работа соответствует требованиям п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой общей психологии, доктором психологических наук, профессором Селивановым Владимиром Владимировичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей психологии Смоленского государственного университета 30 января 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой общей психологии
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
доктор психологических наук, профессор
30.01.2018 г.



В.В. Селиванов

Сведения о составителе отзыва:

Селиванов Владимир Владимирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4
e-mail: vvsel@list.ru, тел.: (4812)700-244

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет»

Адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4
Тел. +7(4812) 700-201, факс: +7 (4812) 383157

Подпись *Селиванова В.В.*
удостоверяю. Нач.отдела кадров СмолГУ

02.02.2018г.

