

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

На правах рукописи

БОНДАРЕНКО Максим Борисович

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на примере военных профессий)**

Специальность 19.00.03 Психология труда.
Инженерная психология и эргономика.

Диссертация на соискание учёной степени
кандидата психологических наук

Научный руководитель
доктор психологических наук,
профессор Субботина Л.Ю.

Ярославль 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ	
16	16
1.1. Теоретические подходы к исследованию психологической готовности к деятельности	16
1.2. Структура психологической готовности к деятельности	33
1.3. Психологическая профессиональная готовность к деятельности как фактор профессиональной адаптации.....	43
1.4. Личностные качества как компонент психологической профессиональной готовности к деятельности	52
1.5. Психологическая готовность в деятельности профессиональных военных....	59
Выводы по 1-ой главе	66
ГЛАВА 2. СТРУКТУРА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ОФИЦЕРОВ	
70	70
2.1. Категориальный аппарат исследования.....	70
2.2. Методическое обеспечение исследования.....	73
Выводы по 2 главе.....	77
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВОЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
79	79
3.1. Компонентно-целевая характеристика профессиональной готовности к деятельности выпускников военных вузов	79

3.2. Сравнительный анализ отдельных показателей профессиональной готовности к военной деятельности у высокоадаптивных и низкоадаптивных офицеров	90
3.3. Динамика структуры профессиональной готовности к военной деятельности	106
3.4. Парциальность как основной механизм профессиональной готовности к военной деятельности	120
Выводы по 3-ей главе	126
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	129
ЛИТЕРАТУРА	137
ПРИЛОЖЕНИЯ	173

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из неперенных условий эффективности профессиональной деятельности является профессиональная готовность специалиста, под которой понимают ту или иную степень соответствия содержания и состояния его психики и физического здоровья требованиям выполняемой деятельности. Проблема психологической готовности к деятельности исследуется учеными в рамках психологической науки приблизительно с конца пятидесятих годов двадцатого века. Особенно активно изучался феномен готовности к школьному обучению. Исследования, посвящённые психологической готовности к профессиональной деятельности, обучению, социальному взаимодействию, спорту и т. д. также представлены в последней четверти XX века в широком спектре. Изучением данного вопроса занимались Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Т. В. Иванова, Ф. И. Иващенко, Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломенский, А. Т. Короткевич, И. Б. Котова, А. И. Кочетов, Н. В. Кузьмина, В. С. Мерлин, В. Н. Мясичев, Н. Д. Левитов, Н. В. Нижегородцева, А. С. Нерсисян, А. Ц. Пуни, В. Н. Пушкин, К. К. Платонов, Ю. П. Поваренков, В. А. Слостенин, П. Р. Чамата, В. Д. Шадриков, и др. Это актуальный и важный вопрос. Психологически готовый к деятельности человек будет понимать и осознавать ответственность за результаты своего труда, желать трудиться и добиваться максимального успеха. Он может определить последовательность этапов деятельности, спрогнозировать результат и определить способы его достижения, выбрав оптимальные из них для своей работы. Изучение психологической готовности к деятельности позволяет дать ответы на многие вопросы: как отобрать на должность подходящего человека, как понять, готов ли он не только профессионально, но и психологически к определенному виду работы, как сформировать психологическую готовность, как определяется психологическая профессиональная готовность на субъективном уровне и т. д.

Несмотря на то что в целом проблема изучена достаточно хорошо, современные исследователи продолжают находить малоисследованные ее аспекты.

В частности, вопрос определения понятия продолжает оставаться дискуссионным. Существуют большое количество определений психологической готовности. Традиционно данное понятие рассматривают в конкретных сферах, делая акцент на специфике той или иной деятельности. Открытым остается и вопрос о механизмах психологической готовности, ее типологии, проблеме уровней готовности, ее взаимосвязи с личностными качествами человека (Б. Ф. Ломов, М. С. Каган, Л. Г. Дикая, Ю. М. Забродин, Р. Д. Санжаева и др.) Нет ясности в определении структуры психологической готовности, в оценке ее связи с профессиональной адаптацией.

Вследствие этого можно заключить, что тема изучения психологической профессиональной готовности является актуальной и востребованной в настоящее время. Знания о профессиональной психологической готовности необходимы как в теоретическом плане, так и в прикладном аспекте (для приема на работу, оценивания эффективности труда, и т. д).

Особенно остро встает проблема психологической готовности в тех видах деятельности, которые сопряжены с высоким уровнем напряжения, экстремальными ситуациями, особой ответственностью. К числу перспективных исследований в сфере психологии военной деятельности относится проблема психологической готовности воина к решению служебных профессиональных задач, как в мирной, так и военной обстановке. Психологическими проблемами военной деятельности и их классификацией занимаются многие современные ученые (А. Я. Анцупов, В. Н. Бондаренко, В. И. Буянов, А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников, П. А. Корчемный, С. М. Протасеня, В. Н. Манько, А. Е. Тарас, С. В. Круткин и др.). Однако проблема профессиональной готовности к военной деятельности с онтологической точки зрения, не нашла должного отражения в данных исследованиях. Но даже те аспекты, которые имеют некоторую теоретическую и прикладную проработку, в практике военных психологов применяются не в полной мере.

Цель исследования: изучение проблемы структуры психологической готовности к военной деятельности как важной и актуальной в теоретическом и практическом аспектах.

Задачи исследования:

1. Систематизировать имеющиеся исследования психологической готовности к деятельности в соответствии с сформулированной целью.
2. Изучить структуру психологической готовности к деятельности профессиональных военнослужащих.
3. Выявить взаимосвязь адаптации и психологической готовности к профессиональной деятельности у военных.
4. Разработать практические рекомендации по оптимизации психологической готовности к деятельности у профессиональных военных.

Объект исследования: психологическая готовность к деятельности профессиональных военных.

Предмет исследования: структура психологической готовности к деятельности профессиональных военных.

Основные гипотезы исследования:

1. Структура и основное содержание психологической готовности к деятельности профессиональных военных формируется на этапе обучения в форме профессионального самоопределения, регулятивных и информационных компонентов.

2. В начале самостоятельной деятельности базовая структура дополняется новыми компонентами, отражающими специфику деятельности и компонентом самоэффективности, концентрирующем в себе сознательную оценку своих возможностей и прогноз успешности деятельности, и система в целом трансформируется в профессиональную готовность к военной деятельности (ПГВД).

3. Профессиональная готовность к военной деятельности отличается в группах с высокой и низкой адаптацией. Последняя может выступать маркером сформированной готовности к деятельности.

Научная новизна исследования. Исследована структура психологической готовности к деятельности профессиональных военных и впервые выявлено ее структурное «ядро» из устойчивых личностных характеристик. Детализировано понятие «профессиональная готовность к военной деятельности».

Впервые к анализу профессиональной готовности военных применены теоретически обоснованные принципы системогенеза. Эти принципы были изучены на действиях, на навыках, на компетенциях, на блоках ПСД, но впервые применены к совершенно новым единицам – компонентам готовности.

Впервые установлено, что основные компоненты готовности к военной деятельности формируются в процессе системогенеза, согласно закономерностям гетерохронности, компенсации и консолидации. Следовательно, формирование готовности в целом, представляет собой в общем плане одну из разновидностей системогенеза. Впервые показано, что системогенетические закономерности работают на таком уровне, который еще не входил в область детального научного анализа, а именно уровень отдельных компонентов готовности. Таким образом концепция системогенеза распространена на принципиально новый вид деятельности в двух формах: военная трудовая и военная учебная.

Эмпирически доказано, что в процессе вузовской, а потом трудовой деятельности, разные компоненты готовности к будущей деятельности формируются на разных этапах, в разной степени и с разными итоговыми эффектами: неравномерно, гетерохронно.

Показано, что в период «конца обучения – начала работы» у профессиональных офицеров идет активный процесс системогенеза деятельности с ярко-выраженными соответствующими механизмами. Их активность обусловлена противоречивостью самой военной профессии и спецификой формирования структуры готовности к ней. На этапе обучения формируется только

первичная структура, обеспечивающая психологическую готовность к деятельности. По мере приобретения практического опыта командования она трансформируется по принципу диссипативной системы и обеспечивает степень адаптированности офицера в профессии.

Впервые доказано, что в основе формирования структуры психологической готовности к профессиональной военной деятельности лежит свойство парциальности. Поскольку ПГВД внутренне гетерогенна, следовательно, она парциальна. Таким образом, обогащается еще одно направление психологии, связанное с понятием парциальности. Мы распространяем его на военную деятельность.

Показано, что в процессе профессионального становления военного специалиста важную роль играет личностное развитие: осознание себя как командира с высокой степенью ответственности не только за свою деятельность, но и за своих подчиненных.

Выявлено, что одним из структурообразующих компонентов у высокоадаптивных офицеров является самоэффективность в сфере предметной деятельности.

Впервые проведено исследование психологической готовности к деятельности военных специалистов на этапе начального адаптационного периода самостоятельной деятельности.

Установлена зависимость степени адаптации молодых офицеров к деятельности от сформированности ПГВД. Структура низкоадаптивных офицеров отличается существенно меньшей организованностью, и отсутствием системообразующего эффекта у самоэффективности по сравнению с высокоадаптивными.

Впервые выявлено, что у низкоадаптивных офицеров наблюдается внутреннее противоречие: эмоциональное принятие деятельности контрастирует с оценкой невозможности ее самостоятельного успешного осуществления. Эмоциональная оценка деятельности как необходимой, привлекательной,

выступает как форма защиты, компенсирующая опасность социально-психологической дезадаптации.

Расширено представление о психологической готовности к деятельности. В частности, на начальном периоде работы процессуальные характеристики готовности переходят на более высокий уровень личностной готовности с устойчивыми морфологическими характеристиками (качествами личности) своего рода метаготовности. Эта метаготовность, в зависимости от ее соответствия реалиям профессиональной деятельности, может обеспечивать высокий и низкий уровень адаптированности офицера.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в разработку теории профессионального становления, профессионального обучения и профессиональной адаптации. Специфические механизмы оборачиваемости профессиональной готовности к деятельности в направлении готовности к профессиональной адаптации позволяет расширить понимание базового психологического понятия «психологическая готовность к деятельности».

Обобщен материал по психологической готовности к деятельности профессиональных военных и сформулировано понятие «профессиональная готовность к военной деятельности»; расширены научные представления о связи адаптации с уровнем и структурой профессиональной готовности к деятельности; проблема готовности рассмотрена с точки зрения концепции системогенеза; конкретизированы представления о специфике профессиональной деятельности, ее противоречивости, роли парциальности при освоении профессиональных моделей поведения; конкретизированы представления об интегральной структуре профессиональной готовности к деятельности; расширены научные данные о рассмотрении психологической готовности к деятельности в аспекте метаготовности.

Практическая значимость исследования. Практическая значимость исследования заключается в использовании полученных характеристик профессиональной готовности к военной деятельности в целях профотбора,

профреабилитации и профобучения в военных профессиях в целях повышения мотивации личности и нивелирования адаптационных нарушений.

Полученные результаты об особенностях структуры профессиональной готовности к военной деятельности могут быть использованы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального обучения военных специалистов.

Разработанная анкета может быть использована для диагностики степени профессиональной готовности на начальных этапах самостоятельной деятельности молодых офицеров.

Полученные результаты могут быть включены в научно-методические материалы для психологической работы с молодыми офицерами с целью повышения их адаптационного потенциала к самостоятельной деятельности, при чтении соответствующих курсов в ВУЗе.

Результаты эмпирического исследования используются в преподавании учебных дисциплин: «Психология труда», «Психология личности», «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Консультационная психология», читаемых для бакалавров и магистрантов по специальности «Психология».

Теоретические и методологические основы исследования.

Анализ исследования проблемы готовности к профессиональной деятельности показал, что ее изучение требует использования фундаментальных положений, разработанных в отечественной и зарубежной науке: субъектно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); системогенетический подход к анализу деятельности (В. Д. Шадриков); метасистемный подход (А. В. Карпов); представления о личности как системном образовании и ее системной детерминации (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Карпов, Б. Ф. Ломов); концепция формирования личности профессионала (Е. А. Климов, Ю. П. Поваренков); психологические основы адаптации (Д. А. Андреева, А. В. Брушлинский, Ф. В. Бассин, Ф. Б. Березин,

А. А. Налчаджян, А. А. Реан, Н. Hartmann, L. Fpilips, P. J. Hettema, J. W. Berry, J. S. Bruner); теоретический анализ специфики военной деятельности (А. Я. Анцупов, А. А. Алдашева, В. Я. Яблонко, А. Н. Жмыриков, П. В. Павов, А. Г. Караяни, П. А. Корчемный, Н. Коупленд, С. D. Allen, С. Barnett, R. T. Foley, и др.

Методы и методики исследования.

Для решения задач, поставленных в диссертации, были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ трудов отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; сравнительный, структурный, психодиагностический и статистический анализ.

Для исследования психологической готовности к деятельности использовались методики: 16-факторный опросник Кеттелла, методика «Самооценка психологической адаптивности», методика «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности, методика на оценку самооффективности (М. Шеер, Дж. Маддукс, адаптация А. В. Бояринцевой), авторская анкета на самооценку профессиональной готовности к деятельности.

Статистический анализ результатов проводился с помощью специализированной компьютерной программы «SPSSStatistics 22».

Эмпирическая база исследования.

Исследование осуществлялось в течение 2014-2018 гг. в два этапа.

1 этап (2014-2016 гг.) включал теоретический анализ проблемы и предварительное изучение личности военных офицеров с точки зрения профессионализации. На компонентно-целевом уровне изучена структура психологической и профессиональной готовности к деятельности у курсантов-выпускников.

2 этап (2016-2018 гг.) включал собственно эмпирическую проверку сформулированных гипотез. В частности, была изучена профессиональная готовность к деятельности у молодых офицеров, приступивших к самостоятельной профессиональной службе.

Выборку составили Воинские части войск национальной гвардии города Гудермес, Грозный, Новосибирский военный институт войск национальной гвардии РФ. Все респонденты – профессиональные войсковые офицеры и студенты-выпускники военных вузов. Общая выборка обследуемых на 1 и 2 этапах составила более 1000 человек. Детальному эмпирическому обследованию в рамках проверки гипотез подвергнуто 200 человек.

Положения, выносимые на защиту.

1. Структура профессиональной готовности к военной деятельности (ПГВД) имеет сложное гетерогенное строение, которое включает в себя ряд структурных составляющих. К самым общим базовым компонентам относится личностная, информационная, когнитивная и операционально-регулятивная готовность. Указанные компоненты в профессиональной готовности отличаются взаимодействием, обеспечивая единую функцию успешного осуществления профессиональной деятельности. Эта структура характеризуется не только синхронией, но и диахронией. Этот феномен имеет внутреннюю структурную организацию как в синхроническом плане (наличие связанных компонентов), так и в диахроническом (наличие процессуального развития). Процесс формирования ПГВД начинается на этапе принятия решения о выборе данной деятельности, продолжается весь период обучения и принимает целостную структурную форму в период самостоятельной работы.

2. Готовность к воинской деятельности синтезирует в себе как общие, фундаментальные закономерности, установленные по отношению к иным видам деятельности, так и специфические, обусловленные особенностями данной деятельности. Общими выступают структурность, формируемость в непосредственной деятельности (учебной, профессиональной), гетерохронность и ряд основных механизмов системогенеза (неравномерность, компенсация, интеграция). Специфической закономерностью выступает противоречивость формирования ПГВД. Противоречие фиксируется в формировании отдельных личностных качеств (например, интенсивно выражены эмоциональная

стабильность и эмоциональная напряженность); в формах адаптации (у группы с высоким уровнем социально-психологической адаптации выявлен низкий по сравнению с другой группой уровень эмоциональной адаптации и наоборот); в компонентах готовности («знаниевый» компонент связан с торможением развития личностного). Еще одной особенностью является включение в структуру профессиональной готовности психологической защиты.

3. Системогенез разворачивается в разных плоскостях: гетерохрония действий, гетерохрония навыков, гетерохрония блоков ПСД. В формировании ПГВД закономерности системогенеза приводят к диахроническому эффекту. Одной из базовых закономерностей системогенеза, лежащей в основе диахронического эффекта, является гетерохронность. Поскольку ПГВД состоит из компонентов и одновременно подчиняется закономерности гетерохронности, значит она обладает свойством парциальности. В процессе формирования ПГВД отдельные компоненты ведут себя по-разному (гетерохрония, неравномерность). Это свидетельствует о том, что эти компоненты действительно представляют собой разные стороны этого единого феномена, что свидетельствует об их относительной самостоятельности и, следовательно, о парциальности.

4. С началом самостоятельной деятельности происходит интенсивная трансформация психологической готовности к деятельности. В основе этой трансформации лежат закономерности системогенеза. Базовыми механизмами формирования ПГВД выступают гетерохронность, компенсация и консолидация. В итоге формируется узкопрофессиональная система готовности к деятельности, ядром которой становится структура личностных качеств и уровень развития самооценки своей эффективности (самоэффективность). Парциальность проявляется и на межструктурном уровне отдельных блоков. Информационный и регуляционный блоки соответствуют профессиональным требованиям уже к концу обучения, но полноценное развитие личностного блока ПГВД обеспечивается только условиями реальной деятельности. Формирование ПГВД в целом, представляет собой одну из разновидностей системогенеза.

Интегративным эффектом формирования готовности в рамках системогенеза и парциальности выступает некоторый результат, ядром которого является адаптированность. Представители разного уровня адаптированности отличаются по структуре ПГВД. Отличие структуры у высоко и низкоадаптированных выступает маркером адаптационных возможностей к самостоятельной профессиональной деятельности. Адаптированность в свою очередь является внешним критерием ПГВД.

Надежность и достоверность результатов и выводов исследования обеспечена использованием комплексного и системогенетического подходов к анализу проблемы психологической готовности к деятельности, использованием объективных диагностических методик, применением методов математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты были представлены и обсуждены на конференциях и конгрессах: «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения), посвященные 25-летию Международной Академии психологических наук (27-29 октября 2017, Ярославль); II Международная очно-заочная конференция студентов, магистров и аспирантов «Психология образования будущего: от традиций к инновациям» (24 марта 2018 г, Ярославль); Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2018» (9-13 апреля 2018, МГУ, Москва); XIII Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования» (22-23 марта 2018, ЯрГУ, Ярославль); Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании (Ярославль-Минск, 2018); 19 Международном Конгрессе «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения), посвященном 70-летию профессора Петренко В.Ф. (18-20 мая 2018, Ярославль); VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (19-20 ноября 2018); на заседаниях методологических семинаров

факультета психологии Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова (Ярославль, 2017-2018 гг.).

Полученные результаты могут быть включены в научно-методические материалы для психологической работы с молодыми офицерами с целью повышения их адаптационного потенциала к самостоятельной деятельности, при чтении соответствующих курсов в ВУЗе.

Результаты эмпирического исследования используются в преподавании учебных дисциплин: «Психология труда», «Психология личности», «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Консультационная психология», читаемых для бакалавров и магистрантов по специальности «Психология».

По теме диссертации опубликовано 15 печатных научных работ, в том числе, 4 – в научных рецензируемых журналах.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 19.00.03. Диссертационное исследование соответствует пункту 3 – изучение профессионально-ценных свойств психики людей по отношению к определенным классам и видам труда; пункту 5 – установление взаимного соответствия психики человека и требований трудовой деятельности паспорта специальности ВАК 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Учитывая вышеизложенное можно говорить о том, что существует социальный заказ на глубокий и всесторонний анализ данного вопроса, а современное состояние психологической науки имеет достаточные основания для его полноценного научного раскрытия.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст диссертации изложен на 217 страницах и содержит 14 рисунков и 5 таблиц. Библиографический список содержит 368 источников, в том числе, 49 – на иностранных языках.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ

1.1. Теоретические подходы к исследованию психологической готовности к деятельности

Изучение проблемы психологической готовности к профессии началось в 50-е годы XX века. В этот период актуализировались исследования организации трудового процесса и психологии работника. В рамках этого изучения происходит и исследование психологической готовности к труду. Несмотря на длительный период изучения, данная тема остается актуальной и в настоящее время.

Вопросы психологической готовности личности к деятельности разрабатывались многими направлениями психологии: психология труда, инженерная психология, эргономика, психология профессиональной подготовки, педагогическая психология, акмеология и т. д [26, 27, 28, 31, 42, 49, 55, 59, 70, 98, 141, 161, 175, 191, 208, 211, 216, 222, 234, 313, 326, 345, 366]. Исследование проблемы психологической готовности личности к деятельности особенно актуально для профессий, предъявляющих повышенные требования к моральным, волевым и интеллектуальным качествам человека [2, 5, 7, 18, 19, 40, 45, 48, 50, 62, 81, 83, 90, 103, 104, 112, 134, 139, 164, 172, 176, 183, 192, 196, 219, 231, 241, 256, 259, 269, 272, 276, 286, 303, 311, 320, 321]. Это, прежде всего, деятельность в экстремальных условиях (служебная, военная, транспортная и т. д.). Проблему готовности и смежные с ней вопросы изучали многие отечественные ученые: М. П. Будякина, М. И. Дьяченко, Ф. И. Иващенко, Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломенский, А. Т. Короткевич, И. Б. Котова, А. И. Кочетов, В. С. Мерлин,

В. Н. Мясищев, А. С. Нерсисян, А. Ц. Пуни, В. Н. Пушкин, К. К. Платонов, А. А. Русалинова, Д. Н. Узнадзе, П. Р. Чамата и многие другие исследователи.

Зарубежные ученые рассматривали развитие готовности к деятельности, в основном, в личностных и эмоциональных аспектах (Dorn, Mitchel, Krumbolt, Heitzman, Schmidt, Hurley, Норрочк, Holland, Hatman, Fuqua, Blum, Super). Рассмотрение психологической готовности в профессиональном развитии представлено в работах А. Шельтена, Р. Дилтса, Дж. Гриндера, Р. Бэндлера, М. Гриндер, Л. Кэмерон-Бэндлер, М. Лебо, Л. Ллойда, Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, С. Найта, Э. Парслоу, М. Рэйя, Т. Эпстайна.

Одной из первых теорий, рассматривающих проблему готовности к деятельности, был бихевиоризм. В исследованиях Э. Торндайка были выявлены законы научения, одним из которых был закон готовности (Thorndike'slawsoflearning), сущностью которого является изменение нервной импульсации в мозге, как следствие неоднократных упражнений. С точки зрения Thorndike'slawsoflearning происходит постепенное накопление некоторых стимульно-реактивных связей в мозге, вначале случайных, а в итоге оказавшихся успешными. В результате нервная система оказывается готовой, настроенной на определенную форму активности до ее непосредственного осуществления. На интеллектуальном уровне закон готовности отражает наличие познавательной и адаптивной функции научения [294]. Так впервые была установлена связь психологической готовности к деятельности и адаптации.

Следующей, важной для понимания вопроса психологической готовности к деятельности, явилась теория установки Д. Н. Узнадзе [296]. Теория установки объясняет неосознаваемые механизмы информационной оценки окружающей действительности в процессе восприятия. Установка – это определенная готовность (диспозиция) к поведению в конкретной ситуации. Синонимом установки является аттитюд. Д. Н. Узнадзе в своей концепции выделяет установки, реализуемые двумя формами поведения: экстерогенным и интерогенным. Экстерогенное поведение строится на внешнем вознаграждении: материальном

или социальном. Оно ориентировано на конечный результат. Трудовая деятельность является экстерогенным поведением. Интерогенное поведение генетически присуще человеку и направлено на развитие его функций. Основная его цель – осуществление самого процесса деятельности (например, игра). С точки зрения теории установки существуют разные формы психической активности. Активность выражается в собственно установке и объективации. При этом активность выступает в ее прямом смысле, а объективация направлена на ее прекращение. В процессе объективации осуществляется соотнесение актуальных переживаний с непосредственно предшествующими. Именно при осознании их тождества и фиксируется готовность к активности [275, 296]. Д. Н. Узнадзе трактовал готовность как признак установки.

Однако в понимании установки как психологической готовности не все так однозначно. Понятия «психологической готовности» и «установки» тесно связаны, но не идентичны. Психологическая готовность к деятельности в целом объясняется как мобилизация всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение действий. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович [79] разводят установку и психологическую готовность по основанию психологической природы феноменов. В таком случае установка является внутренней формой готовности к активности и деятельности.

Таким образом, по их мнению, готовность к деятельности включает в себя установки как частные проявления готовности.

Логичным развитием понимания механизмов готовности как установки служит диспозиционная концепция В. А. Ядова [316]. Если в концепции Узнадзе установка трактуется как целостно-личностная готовность к определенной деятельности, то В. А. Ядов расширяет эту готовность до социального уровня. В каждый момент времени человек имеет множество вариантов поведения, однако к определенной поведенческой модели психологическая готовность выражена наиболее ярко. Как правило, это та модель, которая уже использовалась и была эффективной. В концепции В. А. Ядова личность стремится вести себя в

конкретной ситуации уже испытанным и оправдавшим себя способом. С точки зрения человека такой опробован конкретный способ наиболее эффективен для удовлетворения актуальной потребности.

По В. А. Ядову, диспозиция личности – это иерархически организованная система, с тремя иерархическими уровнями: ситуативные социальные установки (готовность к конкретному действию); общественные социальные установки (готовность действовать в соответствии с социальными требованиями, нормами и ритуалами); ценностные установки (готовность осуществлять деятельность, соответствующую собственной системе ценностей и интересов) [316].

В основе личностного подхода к пониманию готовности лежит структура индивидуальных качеств, обуславливающих эффективный характер деятельности с высокой результативностью [3, 12, 13, 61, 73, 108, 117, 250, 310]. Личностный подход к проблеме психологической готовности реализован в исследованиях Б. Г. Ананьева, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, А. В. Карпова, В. А. Крутецкого, В. Д. Шадрикова, А. А. Деркача и др.

Б. Г. Ананьев формулирует общеличный подход к понятию психологической готовности [9, 13, 14]. Последняя оценивается как проявление способностей и осознанной готовности выполнять деятельность на высокорезультативном уровне [11]. А. В. Карпов, В. Д. Шадриков конкретизируют этот подход в рамках профессий, в результате чего приходят к трактовке психологической готовности как проявлению профессионализма, то есть определенного опыта, навыков социального поведения, степени обученности. В итоге формируется готовность к деятельности как система профессионально значимых способностей (качеств) [116, 117, 309, 310].

Психологическая готовность к деятельности является общим психическим феноменом. Он приобретает особую сложность, конкретизируясь в частных формах активности человека. Одной из важнейших форм выступает профессиональная деятельность. В данном случае мы имеем дело с психологической профессиональной готовностью. Психологическая

профессиональная готовность – это степень настроенности психики на выполнение будущей трудовой деятельности во всей ее многозначности [22, 32, 70, 76. 101. 119, 226, 236]. В зависимости от используемого методологического подхода, психологическая готовность к деятельности определяется по-разному.

В самом широком смысле психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется как ряд условий для успешного выполнения профессиональной деятельности как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом [67].

В настоящее время готовность к деятельности практически оценивают по степени сформированности знаний, умений и навыков у специалиста на начало самостоятельной работы. Однако на самом деле понятие «профессиональной психологической готовности к деятельности» более широкое. В психологии данное понятие характеризуется дискуссионностью и многозначностью.

Б. Г. Ананьев включает в готовность спектр способностей человека, позволяющих ему эффективно выполнять деятельность [10].

В. А. Крутецкий, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович рассматривают готовность гораздо шире, понимая под ней ряд специальных способностей и личностных свойств, обеспечивающих деятельность [76, 77, 78, 149, 150]. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович исследовали проблему психологической готовности как комплекс, включающий установку, психическое состояние, деятельность и адаптацию. Их трактовка готовности к деятельности заключается в предрасположенности субъекта к ориентации деятельности особым образом, а психологическая готовность конкретно к профессиональной деятельности понимается М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовичем как сложное образование, совокупность компонентов, характеризующихся динамической структурой и функциональными зависимостями [76]. П. А. Рудик, рассматривая понятие «готовность», указывает на важность личностного подхода к изучению состояния готовности, видит в ней сложное психологическое образование [257].

К. К. Платонов, М. А. Котик, В. А. Сосновский, Р. Д. Санжаева и ряд других ученых оценивают психологическую готовность к деятельности как устойчивость поведения в трудовой деятельности [144, 220, 244, 262]. К. К. Платонов рассматривает определение готовности к деятельности с позиций субъекта и дает типологию моделей личности профессионала (нормативная, экспективная, эмпирическая). Каждая из этих моделей включает свой перечень профессиональных ожиданий, требований и личностных свойств [221]. Здесь реализуется личностно-деятельностный подход. Системообразующим фактором данного подхода является целостная характеристика личности. В связи с этим для понимания готовности используются теоретические концепции единства личности и деятельности, предложенная С. Л. Рубинштейном и развитая Б. Г. Ананьевым [9, 254]. Модель оптимальной ПГД предполагает наличие системной организации, поэтому актуально использование системно-деятельностной концепции (А. Г. Асмолов, В. П. Зинченко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский) [22, 96, 219, 317]. Психологическая готовность предполагает осознание деятельности, ее результата, необходимых способностей и знания до ее осуществления. Поэтому в рамках теоретического основания личностно-деятельностного подхода лежит теория актуализации личностного смысла педагогической деятельности А. А. Слостенина [266].

Психологическая готовность к деятельности определяется в рамках личностно-деятельностного подхода как целостная характеристика личности, включающая мотивы, установки, способности личности, знания, умения, навыки, полученные в ходе профессионализации. В основе данного подхода лежат системно-деятельностная концепция личности (А. Г. Асмолов, В. П. Зинченко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский); теория единства личности и деятельности (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн); теория актуализации личностного смысла педагогической деятельности (А. А. Слостенин) [22, 219, 254, 266, 282]. В исследованиях К. К. Платонова проблема готовности представлена как субъективное состояние личности, осознающей свои возможности для выполнения

профессиональной деятельности [220]. Это отражает личностный подход в понимании готовности. С точки зрения личностного подхода психологическую готовность рассматривают как результат подготовки личности к определенной деятельности. Согласно этому подходу, готовность понимается как устойчивое многоаспектное и иерархическое образование личности, которое включает ряд компонентов (мотивационный, когнитивный, операционный и т. д.), адекватных требованиям, содержания и условиям деятельности. В частности, такое понимание готовности к профессиональной деятельности представлено в работе А. А. Деркача [67]. В своей совокупности комплекс психологической готовности позволяет субъекту более или менее успешно осуществлять деятельность. В работе И. А. Калининой понятие психологической готовности к профессиональной деятельности характеризуется степенью сформированности у студента мотивационной и операциональной сфер профессионализма [107].

В рамках личностного подхода существует разделение психологической готовности на долговременную и ситуативную [259]. Долговременная готовность является устойчивым комплексом личностных профессионально важных качеств, необходимых для успешной деятельности во многих ситуациях. Данная система существует постоянно, является ведущей причиной регуляции деятельности в целом. Ситуативная готовность является активно действующим состоянием личности, функциональной системой, которая возникает в тесной связи со структурой внешнего взаимодействия (конкретной ситуацией и задачами, которые нужно решить). При этом отмечается, что категория психологической готовности является одновременно категорией теории личности (как долговременная готовность) и теории деятельности (как ситуативная готовность). В психолого-педагогической литературе приведены и другие точки зрения на виды профессиональной готовности. Н. Завоеванная указывает, что кроме временной (ситуативной) и долговременной (устойчивой) готовности можно выделить функциональную и личностную; психологическую и практическую; общую и специальную; готовность к умственной и физической деятельности и т. д. [86].

Этот подход получил название функциональный. Особенный интерес в исследования в рамках данного подхода представляет то, что рассматриваются разные формы готовности, в зависимости от функционально-психологической системы, лежащей в их основе.

Суть функционального подхода заключается в предположении, что готовность – это определенное психологическое состояние (кратковременное или долговременное), в котором активизируются те или другие психические функции. Основным механизмом выступает умение мобилизовать себя на определенную деятельность психически и физически. Сторонниками данного подхода выступают Ф. Генов, Е. П. Ильин, Е. А. Климов, И. А. Кучерявенко, В. И. Лебедев, Л. С. Нерсисян, Н. С. Пряжников, А. Ц. Пуни, и др. [39, 60, 72, 100, 101, 127, 140, 159, 160, 203, 238, 245].

Нередко под психологической готовностью к деятельности понимают определенное «предстартовое» функциональное состояние человека, включающее осознание целей, условий и наиболее привлекательных способов действий, а, также эмоционально-мотивационный компонент в виде требуемых волевых усилий, вероятности достижения цели и эмоциональную оценку необходимых сил и желаемого результата [131, 158, 237, 238]. А. А. Ухтомский назвал психофизиологический уровень психологической готовности к деятельности «оперативным покоем». Оперативный покой это скрытое состояние активной готовности к деятельности [297]. Оперативный покой это такое состояние, в котором человек не выполняет никаких операций, но готов к их выполнению. Показателями оперативного покоя служит общая норма показателей функционирования систем данного организма.

А. К. Маркова также указывает, что готовность к профессиональной деятельности часто определяют, как психическое состояние, предстартовая активизация и осознание человеком своих целей, адекватные оценка и прогноз адекватных мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, выгодных способов действий и вероятности достижения результата [279].

Много исследований посвящено формированию психологической готовности к конкретным видам деятельности. В частности, А. Ц. Пуни, Ф. Генов, Е. П. Ильин изучали психологическую готовность спортсменов и включали в нее волю, направленность интеллектуальных процессов, стенические эмоции, саморегуляцию [60, 63, 245, 101]. Ф. Генов оценивает состояние готовности спортсмена перед выступлением как «мобилизационную готовность», как психологическое предупредительное состояние проецирования будущих событий [60]. Н. В. Кузьмина исследовала психологическую готовность к профессиональной деятельности мастеров производственного обучения и выяснила, что она характеризуется наличием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники [155, 157]. Готовность к выполнению боевой задачи исследовали М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко, А. М. Смоляренко и др. [77]. Готовность к операторской деятельности проанализирована в работах Л. С. Нерсесяна и В. Н. Пушкина [203]. Поскольку знания и требования каждой профессии существенно отличаются, то отличаться будет и форма психологической готовности к ней. Профессиографическое изучение профессий позволило раскрыть сущность природы ПГД в рамках профпригодности к деятельности [64, 89], профессионального самоопределения [24, 128, 129, 151, 302, 315], профессиональной идентичности [17].

Сторонники оценки психологической готовности как состояния, связывают ее с профессиональной адаптацией, соответствующим уровнем стрессоустойчивости и надежности профессионала [2, 95, 125, 138, 160, 169, 190, 199, 202, 264, 266, 345, 349]. И. Ф. Демидова указывает, что профессиональная психологическая готовность – «это психическое состояние личности, выражающееся в способности принимать самостоятельные решения при возникновении сложных профессиональных задач, оценивать свои возможности в их соотношении с предстоящими трудностями и достижениями определенных результатов» [65].

Психолого-педагогический подход к пониманию готовности рассматривает последнюю как наличие у специалиста определенных знаний, умений и навыков, которые дают ему возможность осуществлять свою деятельность на уровне современных требований. Н. В. Кузьмина утверждает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется наличием у специалиста определенных знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять деятельность высоком уровне, соответствующем современным требованиям науки и техники [156]. В данном случае психологическая готовность отождествляется с профессиональной готовностью. Понятие профессиональной готовности понимается, с одной стороны, как результат процесса профессиональной подготовки, а с другой – как установка на дальнейшую деятельность. Профессиональная готовность является субъективным состоянием личности, «считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять» [279]. Формируясь в процессе обучения, психологическая готовность к профессиональной деятельности претерпевает качественные и количественные изменения (обычно позитивные), наращивается и переходит от одного уровня к другому.

Несмотря на многообразие определений готовности, ее общей характеристикой является выраженная предрасположенность человека к определенному образу действий при выполнении деятельности.

Подводя итог, готовность» можно определить, как:

- условия и регулятор деятельности;
- психологическое состояние,
- установка;
- наличие у субъекта определенных потребностей;
- набор специальных знаний, умений и навыков;
- синтеза свойств личности и т. п.

Следовательно, профессиональная готовность определяется с разных сторон: и как качество личности, и как психическое состояние и как комплексная характеристика личности, основанная на совокупности знаний и навыков. Несомненно, что психологическая готовность к деятельности содержит своего рода стержневое образование, которое сохраняется независимо от вида готовности (долговременная или ситуативная) и от ее конкретного содержания. Мы склонны считать, что таким стержневым образованием выступает направленность личности, которая, опираясь на базовые личностные качества, необходимые для осуществления деятельности, обеспечивает позитивный прогноз (оценку самоэффективности) будущих результатов.

Т. В. Кудрявцев и А. В. Сухарев [153] приводят следующую хронологию развития взглядов на проблему психологической готовности.

1 этап – конец 19 – начало 20 века. В это время разрабатываются вопросы готовности с позиции теории рефлексов и установок.

2 этап – 1918-1940 гг. разрабатывается вопрос нейрофизиологической саморегуляции поведения и места психологической готовности как одного из механизмов профессионального поведения.

3 этап – 1940-1960 гг. Активизация исследований готовности с позиции теории деятельности. Осуществляется применение теории психологической готовности к определенным видам деятельности человека.

4 этап – с 1970 г. до начала 2000-х гг. Это этап, когда разработанная теория психологической готовности применяется в исследованиях педагогической деятельности.

Практическое применение исследований профессиональной готовности нашло в военной психологии. Эти работы представлены в трудах М. И. Дьяченко, Т. В. Кудрявцева, В. А. Пономаренко, А. В. Сухарева и др.

Военные психологи стали изучать готовность с 1960-х гг. (М. И. Дьяченко, А. М. Столяренко, В. А. Пономаренко, Т. В. Кудрявцев, А. В. Сухарев и др.). Они рассматривали готовность как кратковременное состояние (состояние

функциональной настроенности психики) специалиста для решения конкретных задач в соответствующих обстоятельствах и условиях [50, 51, 52, 58, 77, 91, 97, 317, 152, 153, 335, 345, 346, 347].

В дальнейшем изучение профессиональной готовности осуществлялось в разных психологических направлениях. Соответственно подходам конкретных научных школ и авторов рассматривались разные стороны готовности. Авторы многих теорий объясняют понятие готовность к деятельности через различные вариации своих школ и отраслей психологии. В частности, военная психология готовность к деятельности определяет через боеготовность [1, 44, 46, 54, 143]. Готовность к действию в рамках инженерной психологии рассматривается как вооруженность оператора необходимыми для успешного выполнения действий знаниями, умениями, навыками, готовность к экстренной реализации имеющейся программы действия в ответ на появление определенного сигнала, согласие на решимость совершить какое-то действие. Д. В. Воробьева отмечает, что несмотря на различие подходов к определению профессиональной готовности многие авторы исходят из позиции, что она является сложным образованием, состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой элементов [57].

Поэтому мы считаем, что сформировать полное представление о сущности профессиональной готовности возможно только через анализ компонентов, которые входят в её структуру.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическая готовность понимается как профессиональная направленность личности, включающая в себя осознанную личностную потребность в профессиональной деятельности, которая не может быть реализована без определенных способностей, знаний, умений и навыков, соответствующих выбранной профессии, то есть самоопределение в профессии. На уровне феномена готовность имеет разные формы. Это установка [296], личностная готовность к принятию деятельности [221], самоопределение [130], уровень профпригодности [64], направленность личности на выполнение определенных действий [8, 25, 43, 203, 245 и др.], «мобилизационная готовность»

[60, 232, 322, 329, 336], «боеготовность» [77, 79, 82, 110, 319, 327, 337], «предстартовое состояние» [80, 348], «работоспособность» [73, 182, 189, 190, 332, 365] и др.

Сущность категории профессиональной психологической готовности заключается в том, что на конечном этапе профессионального обучения формируются личностные структуры, которые обеспечивают то, что педагоги называют «готовность к обучению в школе» [21, 61, 65, 123, 149, 150, 165, 178, 181, 210, 341]. Этот феномен имеет универсальный характер и называется профессиональная готовность к деятельности (ПГД). Человек может много знать, но быть личностно незрелым, и наоборот что-то не знать, но при этом быть личностно готовым выполнять деятельность. Поэтому интегральный показатель ПГД включает в себя как когнитивные (образовательные, знаниевые), так и личностные компоненты. Предполагается что эти компоненты должны формироваться в процессе обучения. Адаптация к деятельности, ее успешность в значительной степени определяются исходным уровнем их сформированности [4, 75, 96, 105, 154, 186, 193, 206, 218, 284, 323, 369]. Уровень сформированности указанных компонентов и их структуры и будет выступать как ПГД.

Психологическая готовность к деятельности включает и эмоциональный компонент в форме переживаний собственных успехов и неудач, регулирующих процесс реальной деятельности. Таким образом, профессиональная готовность включает определенную оценку своей потенциальной самооэффективности [35, 68, 367].

Психологическая готовность к профессиональной деятельности понимается как некая степень сформированности в личности специалиста мотивационно - целевого компонента, позволяющего специалисту успешно осуществлять практическую деятельность, а также операционального компонента, включающего профессионально значимые знания, умения и навыки.

Наряду с этим формируются компоненты профессионально-важных качеств, индивидуальных способностей.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности является системным явлением и имеет целостную структуру, внутри которой можно выделять компоненты, взаимопроникающие друг в друга (мотивационно-волевой, эмоциональный и когнитивный компоненты). Степень сформированности этих компонентов и особенностей их взаимодействия является основным критерием для определения уровней развития готовности к профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность к деятельности может рассматриваться как устойчивая система элементов личного опыта и комплекса профессионально-важных качеств, формирующихся на этапе освоения деятельности (потенциальная готовность) и как состояние мобилизованности, функциональной настроенности психики на решение конкретной профессиональной задачи (ситуативная готовность). В рамках нашего исследования мы рассматриваем потенциальную (лежащую в основе долговременной) готовность как устойчивую систему, включающую требуемый уровень развития психологических качеств профессионала, наличие у него необходимых знаний, умений и навыков, личностную готовность к деловому взаимодействию с коллегами, стремление поддерживать и развивать такие взаимоотношения.

Современный взгляд на проблему профессиональной готовности концентрирует рассмотрение этого вопроса в контексте формирования личности профессионала [33, 66, 70, 153, 171, 222, 224, 226, 229, 232, 246, 250, 256, 261, 263, 331, 340]. С этой точки зрения психологическая готовность выражается в личностном принятии профессии, стремлении к высокому уровню достижений в данной сфере, наличием широкого спектра профессиональных компетенций. Ее главной особенностью становится интегральный характер готовности. В ходе интеграции происходит структурное упорядочивание компонентов, их согласованность и преемственность функционирования. То есть психологическая готовность обладает как признаками гетерохронности развития, так и психологического единства [159, 102, 229, 279].

К важным факторам формирования психологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности можно отнести следующие.

Внутренние (индивидуально-психологические условия):

а) биопсихические и физиологические особенности, которые выполняют функцию предпосылок профессионального развития, влияют на его темп (свойства активности и лабильности нервной системы, наличие функциональной системы интуитивно-чувственного отражения, общая психофизическая активность и др.);

б) социально-профессиональная активность (положительная социальная направленность процесса профессионального становления, разумная активизация духовных, психических и физических сил);

в) мотивы и смыслы профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность (гуманистическая направленность, специфическая профессиональная направленность и гибкая «Я-концепция», положительная мотивация учения, мотивация достижения личности);

г) потребность в реализации своего профессионально-психологического потенциала с учетом направленности на самопознание, предусматривающий открытость к изменениям (философское и творческое отношение к жизни, поиск ее значения и принятия ответственности за ее осуществление и самовыражения в ней).

Внешние:

а) социально-экономические условия, выступающие как объективные обстоятельства процесса профессионального становления и активности;

б) ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность, обеспечивающая системное видение личности;

в) личностная подготовка, включающая обязательную работу по развитию профессионально важных качеств будущего специалиста, оказание психологической помощи в личностном росте на базе личностно-развивающего образования.

Одним из наиболее значимых условий в процессе профессионального становления будущих специалистов является применение активных социально-психологических методов обучения.

В рамках изучения личности профессионала психологическую готовность связывают с процессом профессионального становления. Интерес к проблеме профессионального становления проявляли многие ученые-исследователи, среди них: Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, К. М. Левитан, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Ю. П. Поваренков, Е. А. Рябокони, В. И. Слободчиков, О. И. Сулова и др. Обобщенную модель профессионального становления личности разрабатывает Ю. П. Поваренков. Он характеризует профессиональное становление как сферу социальной практики с учетом социальных и индивидуальных интересов. В итоге происходит превращение индивида в профессионала. Ю. П. Поваренков указывает на то, что этот процесс осуществляется поэтапно. Факторами этой этапности является активность внешних и внутренних условий [32, 225, 227, 229].

Одним из значимых внутренних условий и является психологическая готовность к деятельности. Психологическая готовность к профессиональной деятельности может быть раскрыта через теорию самоопределения. Профессиональное самоопределение начинается с формирования профессиональных намерений, психологической готовности к профессиональному выбору человеком профессии. В частности, А. К. Маркова считает определяющими характеристиками профессионального становления самопроектирование себя как профессионала, самоактуализацию своего потенциала для достижения вершин профессионализма [178, 179]. Именно эти личностные образования характеризуют профессиональную психологическую готовность к деятельности.

Профессиональное становление обязательно предполагает осознанную потребность личности в развитии, в реализации своего профессионально-психологического потенциала, а также собственную активность. Психологический

потенциал помимо психологической готовности к деятельности, включает образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социальные и профессионально важные качества. Таким образом, можно сказать, что становление – это процесс развития, в котором личность берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала. [170, 246, 340, 353, 364]

Обобщая и анализируя теоретические взгляды, мы можем сделать вывод, что процесс профессионального становления как прогрессивное, поэтапное преобразование личности, основанное на ее активности, своим необходимым условием должен предполагать наличие у субъекта готовности к профессиональной деятельности. Профессиональная готовность предполагает мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей, определяет отношение к профессиональной деятельности, что, несомненно, способствует продуктивности этой деятельности и обеспечивает ее успешную реализацию. Профессиональная готовность является решающим условием быстрой адаптации к труду, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации. Поэтому, на наш взгляд, представляется очевидным, что профессиональное становление невозможно в условиях отсутствия у субъекта профессиональной готовности. Профессиональная готовность является необходимым условием для профессионального становления личности.

Итак, личностная готовность к профессиональной деятельности является социокультурным и психологическим феноменом, включающим в себя упорядоченную совокупность ценностно-содержательных регуляторов, обеспечивающих твердость его субъектной позиции и эмоционально-волевых состояний. В ее структуру входят мотивационный, когнитивный, конативный, рефлексивно-ценностный и регулятивно-волевой компоненты в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

1.2. Структура психологической готовности к деятельности

Психологическая готовность к деятельности рассматривается в рамках системного подхода. В этом случае она определяется как системное образование, включающее ряд взаимосвязанных компонентов. Рассмотрим подробнее компоненты и структуру этой системы. В. Н. Пушкин и Л. С. Нерсисян предложили следующую структуру компонентов готовности к профессиональной деятельности: первый – психическая направленность личности, второй – интегральный психофизиологический компонент и третий – структура действий [203].

Более детальный анализ структуры психологической готовности к деятельности позволяет выделить другие компоненты. Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, О. Н. Садовникова, Т. Н. Банщикова, С. В. Путеева, В. А. Слостенин, Ю. В. Прошунина, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко и др. различают следующие структурные элементы профессиональной готовности: мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой, когнитивный, оценочный и коммуникативный [27, 79, 93, 266, 304].

Определяющее значение в профессиональной готовности остается за мотивацией и принятием деятельности. Мотивационный компонент включает ценности и мотивы, определяющие позитивное отношение к профессиональной деятельности. У личности, характеризующейся выраженной готовностью к деятельности, отмечается активное стремление к совершенствованию своих профессиональных знаний. Мотивационная готовность определяется направленностью и осмысленностью, профессиональными установками. Механизм мотивационной готовности отражен в теории ожиданий Л. Фестингера [333, 334]. Поведение человека зависит от выбора, находящегося под влиянием целей (представленных валентностью возможных результатов) и представлений о последствиях этого выбора, то есть от ожидания. Л. Фестингер считал, что в своём выборе люди руководствуются скорее желаниями, чем реалистическими

ожиданиями, то есть когда выбранная цель в какой-то степени нереальна. В своей теории когнитивного диссонанса Л. Фестингер отметил, что диссонанс возникает преимущественно в ситуации, когда деятельность или ее результат противоречит представлению о себе, убеждениям. Мощность диссонанса, прежде всего, будет зависеть от значимости ценностей или убеждений, через которые пришлось переступить. Основным постулатом теории является стремление к гармонии, согласованности и конгруэнтности когнитивных репрезентаций внешнего мира и себя. Высокий уровень готовности к деятельности предусматривает или очень низкий когнитивный диссонанс, или отсутствие его как такового.

Мотивационный компонент включает ценности и мотивы, определяющие позитивное отношение к профессиональной деятельности. У личности, характеризующейся выраженной готовностью к деятельности, отмечается активное стремление к совершенствованию своих профессиональных знаний и умений. Мотивационная готовность к профессиональной деятельности определяется соответствующей направленностью, наличием смысла в этой деятельности, профессиональными установками личности. Механизм мотивационной готовности отражен в теории ожиданий Л. Фестингера [333, 334]. Поведение человека зависит от выбора, находящегося под влиянием целей (представленных валентностью возможных результатов) и представлений о последствиях этого выбора, то есть от ожидания. Л. Фестингер считал, что в своём выборе люди руководствуются скорее желаниями, чем реалистическими ожиданиями, когда выбранная цель в какой-то степени нереальна. В своей теории когнитивного диссонанса Л. Фестингер отметил, что диссонанс возникает преимущественно в ситуации, когда деятельность или ее результат противоречит представлению о себе, убеждениям. Мощность диссонанса, прежде всего, будет зависеть от значимости ценностей или убеждений, через которые пришлось переступить. Основным постулатом теории является стремление к гармонии, согласованности и конгруэнтности когнитивных репрезентаций внешнего мира и

себя. Высокий уровень готовности к деятельности предусматривает или очень низкий когнитивный диссонанс, или отсутствие его как такового.

Мотивационный компонент психологической готовности к деятельности на уровне профессиональной активности характеризуется высокой степенью осознанности [47, 167, 320, 336]. В этой связи необходимо несколько слов сказать о концепции самоэффективности А. Бандуры [323]. Ее принципиальным моментом является идея о том, что вера любого человека в свои способности по отношению к конкретному виду деятельности – это необходимое мотивационное условие. В соответствии с этим, ключевой детерминантой профессионального поведения человека может рассматриваться самоэффективность как «суждение людей о своих способностях организовать и выполнить цепи действия, требуемые для достижения установленных заранее типов результатов деятельности [323]. Иными словами, самоэффективность заключается в том, насколько компетентным чувствует себя человек, выполняя то или иное дело. Самоэффективность не является функцией навыков или способностей человека, а зависит от того, что он думает о своей способности справиться с разными ситуациями и успешно проявить себя в них (цит. по [99]).

А. Бандура [323] показал, что представления о самоэффективности содержат нечто большее, чем просто веру в то, что усилия важны для достижения успеха, но и веру субъекта деятельности в способность справиться с деятельностью, ведущей к достижению определенного результата. На формирование представлений о самоэффективности оказывает влияние также самооценка субъектом своих знаний, умений, стратегий преодоления стресса [7, 45, 138]. Все это верно и применительно к военной профессиональной деятельности. Ретроспективная самооценка, снимающая защитные механизмы, является по своей сути адекватной самооценкой в настоящем, а самооценка перспективы отражает желаемое направление развития [198]. При этом в наименьшей степени в самооценке военных искажаются общительность и оперативность принимаемых решений (приказ и деятельность по

Уставу), однако переоценивается четкость в определении цели, умение не упустить важного и мобилизовать группу на достижение цели.

Таким образом, в психологической готовности к деятельности в самоэффективности концентрируется мотивация, самооценка и прогностическая готовность справиться с задачей с определенной степенью успешности.

Ориентационный компонент включает знания и представления об особенностях и условиях предстоящей деятельности. Он соответствует интеллектуальной готовности личности. Р. Д. Санжаева понимает готовность как активно-действенное состояние личности, глубоко интериоризированный процесс, отражающий содержание стоящей задачи и условия ее будущего выполнения [260].

Операциональный компонент характеризует владение необходимой системой действий, навыков, способов и приемов деятельности. Он обеспечивает собственно исполнительскую сторону деятельности [8, 25, 114, 347].

Волевой компонент характеризует осознанное намерение и умение выполнять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями, осуществлять самоконтроль своего профессионального поведения, взаимодействовать с окружающими в рамках требуемой профессиональной модели [42, 58, 77, 89, 95, 103, 146, 186, 274, 338].

Когнитивный компонент выражен в достижении необходимого уровня развития всех познавательных процессов для обеспечения высокого результата в избранной сфере профессиональной деятельности. Особое значение придается тем познавательным психическим процессам, которые отражают важнейшие стороны выполняемой деятельности, могут усиливать или ослаблять активность человека [25, 113, 123, 136, 222, 262, 285, 308, 332, 339].

Оценочный компонент включает, прежде всего, самооценку уровня своей подготовленности, знание образцов профессионального поведения и оценку соответствия результатов своей деятельности этим образцам.

Коммуникативный компонент отражается в реализации контекстного и конструктивного делового общения с коллегами, руководителями, подчиненными.

Структурные компоненты профессиональной готовности формируют различные виды профессиональной готовности личности, составляющих в сумме общую профессиональную готовность личности к деятельности. Операциональный (исполнительский) компонент, а также волевой и оценочный компоненты входят в состав подструктуры операционально-деятельностной готовности личности.

Одним из важнейших компонентов профессиональной готовности к деятельности выступает симптомокомплекс профессионально-важных качеств. В плане рассмотрения данного уровня профессиональной готовности к деятельности целесообразно обратиться к концепции системогенеза. В. Д. Шадриков и А. В. Карпов, рассматривая проблему профессиональной готовности к деятельности, выделяют пять блоков ПВК, соответственно психологической структуре деятельности.

1-й блок – «личностно-мотивационный». Он включает ПВК, определяющие отношение к деятельности, ее принятие и степень желания ее выполнять.

2-й блок – «целевой». Его структура включает качества целеполагания и конкретизацию оперативных задач. В этом блоке важную роль играет стремление достичь успеха и избежать неудач при выполнении деятельности.

3-й блок – «содержательный». Он включает представление о сути деятельности и способах ее выполнения. В структуре профессиональной готовности он занимает центральное положение, так как отражает уровень профессиональных знаний, умений и способностей.

4-й блок – «информационный». В него входят все качества, связанные с обработкой информации. Важное значение в нем имеют качества, позволяющие ориентироваться в противоречивой информации и принимать правильные решения.

5-й блок – «управления деятельностью». В этот блок входят качества, обеспечивающие контроль и регуляцию деятельности, обратную связь в ходе ее выполнения [106, 205].

Указанные блоки определяющую роль играют в процессе реального выполнения деятельности, но в разной степени они формируются в ходе освоения деятельности и соответственно входят в структуру профессиональной готовности к деятельности.

Нельзя рассматривать профессиональную готовность по дискретным компонентам. В анализе необходим принцип целостности. Целостный подход к профессиональной готовности предлагает А. А. Деркач [66]. Готовность, по его мнению, необходимо рассматривать в совокупности всех личностных проявлений: мотивационных, познавательных, эмоциональных. Особое значение имеет формирование готовности к творческому труду:

- самостоятельность и критическое усвоение культуры;
- активное участие в решении общественно-значимых задач;
- специальное развитие творческого потенциала личности – её психических процессов [66].

Рассматривая понятие психологической готовности к деятельности необходимо остановиться на анализе механизмов готовности. Р. Д. Санжаева среди психологических механизмов формирования готовности человека к деятельности в качестве базовых выделяет механизмы локуса контроля, идентификации и динамического равновесия [259]. Впервые понятие «локус контроля» ввел Дж. Роттер. Он предложил своеобразную типологию людей по тому где они локализуют локус контроля в значимых для себя ситуациях (лат. Lokus как раз и означает местоположение). Данное понятие Дж. Роттер рассматривал как базовое в своей теории «социального научения» [358]. Он делит всех людей на экстерналов и интерналов. Экстерналы видят причину и ответственность всех сопровождающих личность обстоятельств во внешней среде, а интерналы склонны считать внешнюю среду как контролируруемую ими, а, следовательно, и берут активную ответственность за все происходящее с ними на себя.

Р. Д. Санжаева выделяет в профессиональной готовности к деятельности кроме локуса контроля еще механизмы: общественная активность, развитие

творческого потенциала и механизм равновесия в развитии личностных и психических процессов [263].

Профессиональная готовность к деятельности – сложная динамическая структура. Поэтому целесообразно рассмотреть для нее в качестве базового механизм динамического равновесия. Этот механизм разработан в Новосибирской научной психологической школе В. Г. Леонтьевым [166]. Психологическая система человека представляет собой структуру, стремящуюся к равновесию (на соматическом уровне – гомеостазу). Но в системе «человек-среда» это равновесие постоянно нарушается и начинается динамический процесс его восстановления.

Можно предположить, что готовность человека к деятельности определяется через его стремление к динамическому равновесию. Однако здесь вступает в действие и механизм гетерохронности процесса системогенеза [308]. Достижение динамического равновесия при формировании готовности к деятельности возникает не одномоментно. В ходе формирования психологической системы деятельности (системогенез) разные блоки и уровни ПСД достигают равновесия не одновременно. Например, мотивационный блок может быть достаточно устойчив на уровне самоопределения, а личностный или когнитивный блок находится в неуравновешенном и даже противоречивом состоянии.

С точки зрения понимания структуры ПГД нам кажется наиболее удачным определение психологической готовности к деятельности, введенное А. П. Чернявской. Психологическая профессиональная готовность, по ее определению, это структура личности, включающая пять компонентов: автономность, информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональная включенность в ситуацию решения [304]. В данном определении предлагается субъектно-структурный подход к пониманию психологической готовности к деятельности, который отражает основные уровни психологической структуры деятельности и их качественное содержание в данном феномене.

Психологическая готовность обеспечивает не только начало деятельности, но и ее протекание, поскольку аккумулирует в себе все необходимые элементы психологической системы деятельности. Одним из элементов психологической готовности является осознанная потребность. Формирование психологической готовности к деятельности начинается с постановки мотивов деятельности на основе актуализированной потребности. Определяется цель деятельности, состав исполнительских действий, формы контроля и самоконтроля. Далее идет выработка плана предстоящей деятельности. Реализация выработанного плана постоянно сопровождается самоконтролем и оценкой хода деятельности. Психологическая готовность обеспечивает необходимую форму направленной активности. Таким образом состояние психологической готовности представляет собой сложное личностное образование, имеющее динамическую компонентную структуру с системными функциональными связями между этими компонентами.

Современным подходом к анализу профессиональных психологических феноменов является компетентностный. Профессиональная компетентность как совокупность профессиональных знаний и способов выполнения профессиональной деятельности - необходимая составляющая профессионализма человека. Согласно психологической концепции научения, процесс научения является четырехступенчатым переходом от бессознательной некомпетентности к бессознательной компетентности. В аспекте профессионализации бессознательная компетентность — признак самого высокого профессионализма.

Психологическая готовность лежит в основе профессионализма. В рамках нашего исследования мы остановимся наиболее подробно именно на этом вопросе. В основе профессионализма лежит несколько стратегических линий, одной из которых является развитие способностей. По мнению В. Д. Шадрикова [308], эти способности могут быть общими, специальными и единичными. В рамках конкретной профессии они приобретают форму профессионально-важных качеств (ПВК). Именно от уровня сформированности ПВК зависит результативность деятельности. Общие ПВК отражают наличие способностей, необходимых для

выполнения профессии в целом. Именно они формируются на этапе профессионального обучения и входят как обязательный компонент структуры в профессиональную готовность к деятельности. Специальные ПВК формируются в конкретных условиях выполнения профессии, в рамках определенной специальности. Частично они также входят в профессиональную готовность к деятельности еще на этапе обучения. Единичные ПВК отражают специфический уровень выполнения профессии на конкретном рабочем месте конкретным работником. Они имеют в своей основе особые способности личности, позволяющие ей уникально выполнять работу. Они формируются в условиях реальной деятельности и могут входить в структуру профессиональной готовности на поздних этапах мастерства работника.

Психологическая готовность формируется, учитывая вышесказанное, в процессе системогенеза, включает в себя определенные уровни психологической системы деятельности и подчиняется в своей динамике законам и механизмам системогенеза. Эта идея подтверждается рядом исследований профессиональной психологической готовности к деятельности.

По мнению П. А. Рудика [257], составляющими психологической готовности к профессиональной деятельности являются познавательные психические процессы, эмоциональные компоненты, волевые компоненты. Однако для конкретной специальности формируется второй уровень – специальные способности. Так, например, для командира необходимы такие ПВК как эмоциональная устойчивость, рационализм, социальные умения, быстрая ориентация в ситуации, рефлексия и т. п.

Ю. П. Поваренков [224] отмечает, что согласно концепции системогенеза, формирование профессиональных способностей, прежде всего, связано с перестройкой операционных механизмов. Появляются собственно ПВК. Они связаны с развитием функциональных и операционных механизмов. Они могут быть зафиксированы на начальном этапе деятельности. Сама перестройка осуществляется на этапе обучения. Только после начала самостоятельной

деятельности идет интеграция, то есть упорядочивание личностных структур, в соответствии с требованиями деятельности. Следствием этих процессов является формирование эффективной адаптации к деятельности, то есть личностное приспособление к требованиям профессии.

Приступая к освоению деятельности, субъект обладает определенными психическими свойствами, ряд из которых является профессионально важными. В процессе становления психологической системы деятельности происходит перестройка операционных механизмов психических свойств в соответствии с требованиями деятельности. Данный процесс составляет сущность процесса перехода психического свойства к профессионально важному качеству (ПВК).

ПВК обеспечивают успешность (производительность, качество, результативность и др.) выполнения деятельности. Все ПВК как общие, так специальные и единичные могут выступать как самостоятельные компоненты профессионализма [129]. Но вместе с тем они объединяются в единую психологическую систему, отражая интегративный характер формирующейся системы деятельности. Он выражается в согласованности и упорядочивании всех структурных компонентов их устойчивости и стабильности. Именно в такой форме данные компоненты профессионализма входят в профессиональную долговременную готовность [279]. Последняя представляет систему устойчивых знаний, умений, навыков и ПВК, позволяющую ориентироваться в профессии до ее непосредственного выполнения. Подводя итог анализу структуры профессиональной готовности, мы определили структуру как формирующийся в процессе профессиональной подготовки уровень профессионализма, включающий ряд устойчивых компонентов, функциональные и операциональные механизмы, ПВК, отражающиеся на результативности деятельности.

Проблема готовности к профессиональной деятельности являлась и остается ключевой для психолого-педагогической теории и практики профессионального образования. Качество, устойчивость, успешность профессиональной

деятельности во многом предопределяется особенностями профессиональной готовности специалиста.

Подводя итог, можно сформулировать что готовность к профессиональной деятельности – это субъективное состояние личности, считающей себя способной и готовой к выполнению определённой профессиональной деятельности и стремящейся её выполнять. Профессиональная готовность – это интегральная характеристика личности, имеющая свою структуру, динамику и механизмы реализации.

1.3. Психологическая профессиональная готовность к деятельности как фактор профессиональной адаптации

Сформированные на этапе освоения профессии знания, умения, навыки, система профессиональных способностей и компетенций, являются базой для формирования профессиональной адаптации и высокопродуктивной деятельности. Профессиональная адаптация — это приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и к новым для него условиям труда. [254]. Она характеризует принятие человеком организационную культуру и ценности производственной группы, принятие в ней своей роли.

Проблема адаптации занимает центральное место в таких фундаментальных науках, какими являются общая психология и психология личности, социальная психология и психология развития, а также дифференциальная психология (Г. М. Андреева, Р. М. Баевский, Ф. В. Бассин, Ф. Б. Березин, Дж. Бэрри, Ф. Е. Василюк, Н. Hartmann, L. Fphilips, P. J. Hettema, J. W. Berry, J. S. Bruner и др.) [16, 30, 56, 87, 106, 122, 201, 267, 318, 328, 369]. Термин «адаптация» происходит от латинского "adaptatio" (приспособление). В психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под воздействием

объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

При исследовании адаптации определяющим становится субъектный подход. А. В. Брушлинский указывал на то, что: «Человек и его психика – это не две системы, а одна единая система, в которой именно субъект объективно является основанием всех психических процессов, свойств и состояний, вообще всех видов своей активности (деятельности, общения и т. д.). Следовательно, в нем и через него они взаимосвязаны и интегрированы воедино, поскольку все они суть неотъемлемые качества одного и того же субъекта» [41].

Человек адаптируется как целостная структура: как организм (физическая адаптация), как индивид (психологическая адаптация), как личность (социальная адаптация), как субъект труда (профессиональная адаптация). Основным критерием адаптации является время, затраченное на усвоение норм и способов профессионального поведения [69, 147, 179].

В структуре адаптации выделяют процессуальный (протяженность и стадии адаптации) и результативный (оценка ее успешности) аспекты.

А. А. Смирнов, анализируя и обобщая концепции адаптации, считает, что она рассматривается как явление, состояние, процесс, свойство, результат и динамическое образование [268].

Уже на уровне определений подчеркивается важность личности, ее ведущих структурных образований для развития и конечной успешности адаптации в ее психологическом аспекте.

Личностная адаптация включает приспособление человека к существованию в социуме, принятию его норм и согласованию их со своими ценностями, потребностями и интересами [34]. Она всегда имеет социальный оттенок. В качестве специфических особенностей социальной адаптации отмечают: активное участие сознания; влияние трудовой деятельности человека на среду; активное изменение человеком результатов своей социальной адаптации в

соответствии с социальными условиями бытия. Как видно из этого анализа, социальная адаптация непосредственно связана с трудовой деятельностью.

Ведущий специалист в области психологии труда В. А. Бодров определяет профессиональную адаптацию как один из этапов профессиональной пригодности, стоящий после профессионального обучения и воспитания. По его мнению, показателем успешной адаптации является формирование индивидуального стиля деятельности, то есть её выполнение на профессионально-личностном уровне, когда «профессионализм становится второй натурой» [32]. Оперативность формирования профессионализма и успешности адаптации в значительной степени зависит от степени психологической готовности к осуществлению деятельности. Проблема профессиональной адаптации выступает на первый план в условиях существенного, кардинального изменения деятельности индивида, сопровождающегося трансформациями в его профессиональном окружении. При этом ведущую роль в развитии и результативности адаптационных процессов играют именно структуры личности. Оказываясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере трудовых отношений, индивид осваивает механизмы и нормы профессионального поведения, имеющие адаптивное значение. Этот процесс активизируется в самом начале профессиональной деятельности и чем оперативнее и качественнее он пройдет, тем более удовлетворен, мотивирован и успешен будет специалист. Мощнейшим фактором качества данного процесса выступает высокий уровень психологической готовности к деятельности. Именно она становится на начальных этапах самостоятельной работы «ядром» формирования профессиональной адаптации, поскольку включает цель, системообразующий фактор, регулирующий и организующий процесс адаптации. Например, Г. В. Безюлева отмечала, что социально-профессиональная адаптация характеризуется следующими особенностями:

– высокий уровень мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями;

- устойчивое позитивное отношение к задачам, традициям и перспективам предприятия; продуктивное осуществление своей ведущей профессиональной деятельности;
- активная включенность в систему межличностных коммуникаций в коллективе;
- заинтересованность в саморазвитии и повышении квалификации, стремление к духовному росту;
- состояние устойчивого психологического комфорта [29].

Фактически, мы видим здесь компонентный состав психологической готовности к деятельности, который был выделен многими авторами, исследующими эту проблему [4, 33, 171, 173, 180, 195, 204, 248, 249, 252, 285, 299, 328, 369]. Следовательно, психологическая профессиональная готовность к деятельности (ПГД) становится определяющим фактором, своеобразным «ядром» профессиональной адаптации. Взаимосвязь психологической готовности к деятельности и адаптации объясняется в «концепции профессиональной зрелости и адаптивности» Д. Сьюпера [363, 364]. Д. Сьюпер особое внимание уделяет в своей концепции понятию профессиональной зрелости, уровень которой, по его мнению, определяется тем, насколько при выборе профессии личность учитывает субъективную специфику ситуации. Процесс выбора профессии называется профессиональным самоопределением. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Таким образом, самоопределение становится одним из базовых структурных элементов профессиональной готовности к деятельности.

Трудность перехода из системы обучения в реальную деятельность может сопровождаться феноменом дезадаптированности, которая существенно отражается на психологической готовности к деятельности.

Деадаптированность может носить ситуативный, временный характер. Переход в новый трудовой или учебный коллектив может сопровождаться временной деадаптацией, в силу неопределенности новых социальных отношений. Следовательно, на профессиональную готовность к деятельности может накладываться деадаптация первого периода реальной деятельности. Временная деадаптация может быть связана и с ситуацией конфликта. Однако продуктивная мотивация принятия и реализации деятельности приводит к ликвидации временной деадаптированности.

Процесс профессиональной деадаптации связан с определенными затруднениями.

Е. Зеер отмечает, что причинами затруднений выступают:

- отсутствие требуемой профессиональной квалификации;
- проблемы с получением профессионально-важной информации (недостаток или несвоевременность);
- многозадачность (одновременное решение нескольких задач);
- появление дополнительного нового функционала;
- социальная дезориентация (необходимость устанавливать новые контакты, отсутствие знаний о нормах профессионального поведения, неумение самопрезентовать себя как специалиста);
- нахождение в зоне постоянного оценивания и требование формировать у других своего позитивного профессионального образа [92, 94].

Из перечисленных трудностей, как минимум, отсутствие профессионального опыта и представление о моделях поведения непосредственно связаны с профессиональной готовностью. Решение проблемы деадаптации лежит, на наш взгляд, в формировании высокого уровня ПГД на момент окончания профессионального обучения. При выраженной и качественной ПГД процесс адаптации к самостоятельной деятельности проходит быстро и безболезненно. Анализ существующих подходов показывает, что чаще всего готовность к профессиональной деятельности исследуется как определенное состояние

сознания, психики, функциональных систем в ситуации ответственных действий или подготовки к ним. Готовность показывает возможность, предрасположенность субъекта действовать на достаточно высоком уровне, являясь решающим условием быстрой адаптации к труду, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации [279].

Критерии оценки адаптационного процесса тесно связаны со структурой психологической готовности к деятельности. Так А. А. Реан предлагает модель социальной адаптации личности, в которую входят два критерия адаптации.

Внутренний критерий, связанный с личностным комфортом, эмоциональной стабильностью, субъективным состоянием безопасности, удовлетворенностью своим профессиональным и социальным положением. Но именно данные показатели характеризуют эффективный уровень психологической готовности к деятельности.

Внешний критерий адаптации, отражает соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, принятым в социуме правилам и критериям нормативного поведения, то есть всем тем социальным позициям, которые детерминируют психологическую готовность к деятельности.

При адекватной адаптации личность занимает активную позицию в контексте использования имеющихся условий и средств для достижения своих целей и стремлений. В начале профессиональной деятельности эта особенность тесно связана с профессиональной готовностью личности. Чем интенсивнее и полнее представлено состояние профессиональной готовности, тем эффективнее будет адаптация.

Факторы, влияющие на успешность протекания адаптационных процессов, можно разделить на две группы: субъектные и средовые. Это деление основано на взглядах Б. Г. Ананьева [9, 14,69].

Субъективные факторы (субъектные, индивидные) адаптации – это факторы, которые «персонифицированы в личности»: темперамент, мотивация, уровень взаимоотношений, социальная позиция, взаимоотношения и другие. Выделяются

первичные и вторичные субъективные факторы. Вторичные субъективные факторы – это факторы, выступающие продуктами взаимодействия первичных факторов (особенностей личности субъекта) с внешними объективными условиями (удовлетворенность, групповой статус) [268].

В рамках нашего исследования наиболее интересно остановиться именно на субъективных факторах адаптации. Одним из важнейших из них является активность личности. Например, М. А. Дмитриева, основываясь на данных А. А. Алдашевой, утверждает, что по таким личностным характеристикам, как общительность, интеллектуальность и организованность оказалось возможным прогнозировать успешность психической адаптации к экстремальным условиям социальной изоляции и природным факторам среды в Антарктиде [69]. Практически речь идет о роли психологической готовности личности адаптироваться к особым профессиональным условиям. Для эффективной адаптации большое значение имеет адекватная самооценка и саморегуляция. Умение управлять собой, регулировать свою психическую активность (как осознанно, так и подсознательно) нередко служит определяющим фактором в ситуации сложностей приспособления к окружающему миру.

Важным фактором психической адаптации является правильная мотивация. Ф. Б. Березин указывает на роль мотивации достижений для обеспечения эффективной адаптации [30]. В целом конструкт адаптации, предлагаемый Ф. Д. Березиным, практически отражает адаптацию как трансформацию готовности к деятельности. Так, в частности, психическую адаптацию он определяет, как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды [30]. Таким образом,

можно сделать вывод, что психологическая адаптация – это многоуровневое и разноплановое явление, затрагивающее все стороны существования человека.

Рассмотрев взгляды различных авторов на адаптацию и ее аспекты, мы делаем заключение о том, что важную роль в процессе социальной адаптации человека имеют два основных аспекта – внешний и внутренний. Внутренний аспект, включающий психоэмоциональную стабильность, личностный комфорт, состояние удовлетворенности, практически отражает ряд компонентов психологической готовности к деятельности. Соответственно показателем внутреннего критерия профессиональной адаптации может стать измерение уровня ее субъективного благополучия, удовлетворенности, комфорта, психологической и профессиональной готовности к деятельности.

Однако есть деятельности, в которых профессиональная адаптация становится ключевым фактором в обеспечении их эффективности. К таким видам деятельности относятся силовые профессии. В таких структурах большую роль играет адаптация личности к уникальным условиям работы, поэтому необходимо исследовать психологические особенности личностных характеристик и способов поведения данных специалистов. Важно уметь прогнозировать весь репертуар действий работников военизированных структур, поскольку от их поведения зависит жизнь других людей. Проблема адаптации к воинской службе выступает одним из важных направлений в военно-психологических исследованиях. Она является специфической, как и сама деятельность работников военизированных структур.

Проблему адаптации в военной психологии изучали многие исследователи: А. А. Адашева, В. А. Бакеев, С. А. Голобородько, А. А. Камышев, Ж. Г. Сенокосов, В. Я. Яблонко и др. Особенности адаптации к военной службе связаны со спецификой самой деятельности. Формализация воинской деятельности отражается и на социальных, и на семейных отношениях. Для военнослужащего необходимо четко соотносить профессиональные ценности с семейными, быть готовым подчиниться требованиям службы организационные стороны своей

внеслужебной жизни. Адаптация к военной профессиональной деятельности многостороннее явление. Из общей классификации выделен ряд критериев профессиональной военной адаптации [53], совпадающие по своей сущности с критериями психологической готовности к военной службе. Это: успешность учебно-профессиональной деятельности, освоение норм воинского коллектива, эффективность выполнения служебных приказов, задач, требований Устава, избегание конфликта с сослуживцами, личностное принятие военной деятельности как статусной, самоудовлетворение своим «Я-Образом», наличие высокой самооценки и адекватная профессиональная самоэффективность.

Конструкт адаптации военнослужащих имеет сложную структуру. Одним из базовых компонентов структуры выступает вероятностная оценка ситуации, изменяющихся требований военно-социальной среды и адекватности собственного психического ресурса с точки зрения выбора наиболее оптимальных адаптивных действий [305]. Возможность подобного прогноза обеспечивается в значительной степени субъективной готовностью к данной деятельности. А. Л. Журавлёв отмечает, что адаптация военнослужащих, особенно на ранних периодах призыва, происходит во всех сферах деятельности воинского коллектива и определяется его личностными характеристиками и особенностями [85]. Следовательно, личностный настрой и готовность к деятельности, понимание и принятие сущности военной профессии будет выполнять роль ведущего фактора, обуславливающего успешную профессиональную адаптацию.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что профессиональная адаптация – это процесс активного взаимного приспособления субъекта труда и условий профессиональной деятельности, овладение специалистом ценностями, нормами, способами профессиональной деятельности. Для того чтобы этот процесс шел успешно, необходим качественный предшествующий этап освоения профессии – профессиональная подготовка. Однако даже самое эффективное профессиональное обучение не даст должного эффекта, если не будет личностной настроенности, готовности принять профессию и ее функционал, не будет

сформирована психологическая база выполнения профессиональных моделей и мотивация на их успешную реализацию. Что касается службы в военизированных структурах, то данный вид деятельности является специфическим, что влечет за собой характерные психологические особенности протекания. Особую роль здесь занимает адаптация молодых военнослужащих, так как от неё зависит эффективность их дальнейшей службы.

1.4. Личностные качества как компонент психологической профессиональной готовности к деятельности

В создании и сохранении профессиональной готовности к деятельности решающую роль играет то, что она связана с различными сторонами личности. Вне этих связей ПГД теряет свое содержание. Профессиональная ориентация личности, развитие необходимых личностных свойств происходит на всем протяжении профессиональной подготовки. В идеале формированию психологической готовности к профессиональной деятельности должно уделяться значительное внимание на этапе профессионального обучения. На данный момент в большинстве учебных заведений используется информационная модель обучения, в которой будущий молодой специалист получает знания, но не нарабатывает необходимой психологической готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

Любая деятельность представляет собой двухсторонний процесс. С одной стороны, она обусловлена уровнем развития способностей и умений личности, с другой, сама выступает стимулом для развития личностных качеств [231].

Структура учебной деятельности представлена в исследованиях Н. Ф. Талызиной [288]. Основными структурными компонентами выступают педагог, субъект обучения (ученик), предмет обучения, способ обучения. Каждый компонент имеет свою структуру, функциональные связи и субкомпоненты. Общая системная организация этих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов и образует собственно систему обучения. Система обучения имеет иерархическое

уровневое строение. В процессе обучения происходит перестройка системы обучения от прагматического к познавательному восприятию мира. Особенностью данной модели является упор делается на знаниевые и исполнительские компетенции. С точки зрения профессиональной подготовки здесь слабо отражен именно процесс формирования личности профессионала.

Каждый конкретный вид трудовой деятельности реализуется определенным нормативно одобренным способом. В процессе освоения профессии человек превращает этот предписанный способ в индивидуальный, присущий только ему способ деятельности, отражая в нем свои личные особенности, в том числе и психологические [74]. Так на базе овладения профессией формируется психологическая система деятельности – совокупность психических свойств, качеств субъекта труда, организованная для выполнения функций конкретной деятельности.

В процесс освоения деятельности включаются профессионально значимые функциональные блоки субъекта, наполняемые предметным содержанием, между этими блоками устанавливаются и закрепляются взаимосвязи, устанавливается ориентация на реализацию конкретных рабочих функций [117, 231, 267, 287, 310].

В первую очередь профессиональная подготовка включает в себя профессиональное обучение. В широком смысле – это социально-организованная система обучения определенной профессии. В психологии профессиональное обучение рассматривается как активное взаимодействие людей, в процессе и посредством которого воспроизводится и усваивается профессиональная деятельность. Проблемы профессионального обучения нашли свое отражение в работах многих отечественных психологов, таких как Б. Ф. Ломов, В. Ф. Венда, В. А. Бодров, В. П. Зинченко, В. Д. Шадриков и др. [32, 61, 72, 107, 123, 171, 227, 288, 310].

Основной задачей профессионального обучения можно назвать формирование личности профессионала [224, 225, 228].

Формирование личности профессионала происходит в ходе профессионализации. Профессионализация в общенаучном смысле слова – это формирование специфических видов трудовой активности человека (личности), то есть формирование личности профессионала [270]. Основные слагаемые профессиональной готовности выражаются в устойчивом и заостренном развитии личностных качеств и свойств.

Процесс профессионализации длится в течении всей профессиональной жизни человека, начиная с выбора профессии. В ходе профессионализации происходит категориальное изменение личности профессионала, которое наглядно представлено в классификации, предложенной Е. А. Климовым [126].

По Е. А. Климову, основными стадиями развития человека как субъекта труда (если брать с начала освоения профессии) являются:

1. «Оптанта» – стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. Оптация – это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора профессии (человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения называется «оптантом»; в ситуации «оптанта» вполне может оказаться и взрослый человек, например, безработный).

2. «Адепт» – стадия профессиональной подготовки, которую проходит большинство выпускников школ.

3. «Адаптант» – стадия вхождения в профессию после завершения профессионального обучения (продолжается от нескольких месяцев до 2-3 лет).

4. «Интернал» – стадия вхождения в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне.

5. «Мастер» – стадия, когда работник заметно выделяется на общем фоне (о нем можно сказать: «лучший» среди «хороших»).

6. «Авторитет» – стадия, которая означает, что работник стал «лучшим среди мастеров».

7. «Наставник» – стадия, которая характеризует высокий уровень работы любого специалиста; работник не просто отличный специалист в своей области, но и Учитель передающий ученик, свой личный опыт [126].

К. Штейнбух [362] предлагает теорию обучения как создания «внутренней модели внешнего мира». В процессе познания человек воспринимает объективно сложные объекты и системы в рамках причинно-следственных закономерностей и создает идеальные образы этих закономерностей. В итоге формируются субъективные внутренние модели. Формирование таких моделей и есть обучение. Объединяя эти подходы, мы делаем вывод, что уже на стадии адепта формируется «внутренняя модель профессии», которая ляжет в основание психологической готовности профессиональной деятельности.

Н. Ф. Талызина видит истоки профессиональной готовности в правильной организации обучения. Структура обучения включает учителя, субъекта обучения (ученика), предмет обучения и способы обучения. Все эти подструктуры связаны между собой, образуя систему обучения. Эта система имеет динамику развития, в ходе которой осуществляется переход от прагматического к познавательному восприятию мира. В ходе развития системы обучения формируются базовые компоненты: мотивационный, программно-ориентировочный и действенно-операционный [288].

В данной модели упор делается на знаниевые и исполнительские компетенции. С точки зрения профессиональной подготовки здесь слабо отражен именно процесс формирования личности профессионала.

Возникновение и развитие психических новообразований у человека в ходе профессиональной подготовки и включения в профессиональную деятельность объединены общим психологическим феноменом возникновения и развития профессионализма. Основным механизмом выступает интериоризация обучаемым человеком сложившейся в профессиональном сообществе модели профессии, а также формирование у него психической концептуальной модели профессиональной деятельности и профессионального самосознания

(профессиональной Я-концепции) [71, 72, 292, 331, 367]. В итоге формируется концептуальная модель профессиональной деятельности (КМПД) – психическое образование, своеобразный внутренний мир человека, который базируется на большом объеме информации о профессиональной среде, о предмете труда, о целях, средствах и способах деятельности. Таким образом, уже на итоге обучения формируется ряд личностных комплексов профессионала, позволяющих человеку быть готовым к выполнению профессиональной деятельности. Формирование Я-концепции профессионала хорошо объясняется с помощью «теории черт» [213, 163, 243, 325].

КМПД – это субъективная модель, и она соответствует степени адаптированности личности к профессии. Она включается в «Я-концепцию» профессионала. Профессиональная Я-концепция – это комплекс установок, отношений и представлений человека о себе как о профессионале. Это динамическое психическое образование, развивающееся вместе с профессионализацией. Важнейшим свойством КМПД, формирование которой должно начаться в процессе профессиональной подготовки, является готовность к изменениям.

Разные исследователи отмечают различные качества личности, входящие в комплекс психологической готовности к деятельности. Именно эти качества составляют основу Я-концепции профессионала и соответственно ядро КМПД. В. Н. Дружинин отмечает, что основными качествами личности, определяющими его достижения в деятельности, являются настойчивость, увлеченность, особенности темперамента [74]. Е. Г. Козлов (цит. по [129]) рассматривает такие признаки готовности как: способность к мобилизации сил и эмоциональная устойчивость. Успешность специалиста в своей профессиональной сфере зависит также и от его способности к выдвижению новых решений, умению нестандартно мыслить, смелости в продвижении своих идей, а также готовность к сотрудничеству и взаимовыручке в рабочем коллективе. Л. В. Кондрашова

включает в личностный комплекс профессиональной готовности сознательность, добросовестность, творческое отношение к профессии [136].

А. Ц. Пуни [245] в структуре психологической готовности выделял ряд признаков: стремление вести борьбу до конца, оптимальный уровень эмоционального возбуждения, помехоустойчивость, способность управлять своими действиями, мыслями, чувствами. Это общий комплекс базовых личностных черт, который в интегральной структуре профессиональной готовности мы назвали блок *факторов личности*.

Очень важны интеллектуальные способности личности, связанные с прогнозом. Человек обладающий высоким уровнем психологической готовности к профессии умеет анализировать свое собственное состояние, структуру профессиональной деятельности, прогнозировать ее результаты, сверяя их с профессионально заданными образцами [78]. Особое значение в подструктуре профессионализма личности, обуславливающей профессиональную готовность, придается способностям к предвидению и прогнозированию.

Это выделенный нами второй блок *самоэффективности*, отражающий профессиональную готовность, с мотивационной и оценочной точки зрения. С помощью самоэффективности личность определяет уровень своего потенциала в сфере предметной деятельности и в сфере общения, которым он может реально воспользоваться. Самоэффективность – это оценка ожиданий результативности своей деятельности и себя в ней [236, 240, 253, 274, 360].

Профессиональная готовность проявляется в профессиональной направленности личности. Следовательно, в ее структуру должны входить смыслы и ценности личности, ее отношения, предпочтения и т. п. Важной составляющей профессиональной готовности выступают самооценка и уровень притязаний. Но это не просто самооценка, а самооценка своей потенциальной профессиональной готовности (цит. по [209]).

Аналогичной точки зрения придерживаются В. Г. Асеев, В. А. Бодров, В. Н. Гудков, В. Г. Леонтьев, Е. А. Пырьев и др. [21, 32, 55, 135, 166]. Готовность к

деятельности включает в себя систему идеалов, ценностей, целей и интересов данной личности, обуславливая принятие профессии на личностном уровне. Данные характеристики объединены нами в блок самоопределения в структуре профессиональной готовности [255, 293, 307].

Подводя итог, можно сделать заключение о том, что психологическое содержание профессиональной готовности к деятельности (ПГД) многозначно, структурно оформлено и интегративно. В основе ПГД лежит система личностных качеств, наличие профессиональных компетенций, особое интегральное личностное предстартовое состояние, включающее принятие профессии, самоопределение, потенциальную самоэффективность, направленность на определенные действия, мобилизационную установку. В зависимости от уровня развития этих компонентов, ПГД будет формировать ту или другую степень адаптированности к деятельности и потенциальную ее успешность.

ПГД включает все основные уровни, характерные для психологической системы деятельности, но в форме мобилизации, то есть до собственно результативной активности. Следовательно, ПГД имеет иерархию как компонентно-уровневую, так и функционально-системную. Учитывая это обстоятельство, можно предположить, что психологическая роль ПГД включает контролирующую и регулирующую функцию профессионального поведения еще до осуществления деятельности. Это дает нам основание считать, что ПГД выполняет регуляцию деятельности на метасистемном уровне (то есть регулирует деятельность психологической системы деятельности, являясь внешним относительно ее образованием). Следовательно, ПГД выступает метасистемным свойством сложной системы «человек-профессия».

1.5. Психологическая готовность в деятельности профессиональных военных

Для каждого конкретного вида деятельности психологическая профессиональная готовность имеет свои особенности и специфику. Особое место в этом плане занимает деятельность профессиональных военных. Искусство военного дела появилось очень давно и существует до сих пор. Историки подсчитали, что за последние 5 тысяч лет человечество пережило около 15 тысяч войн, и что на каждый день мира приходится 5 дней войны [265]. Следовательно, человечество не может игнорировать такой важный и массовый вид деятельности, как военные профессии. Однако современная деятельность военнослужащих характеризуется невероятной сложностью в техническом, социальном и, особенно, в психологическом аспектах. Бой в современных условиях – это не только тактическое, огневое противостояние, это в огромной степени напряженная борьба интеллектов, мотивов, целей и идеалов – всего того, что несет в себе каждый участник сражения [289]. Психика человека должна быть готова к функционированию в режиме, позволяющем воину выжить, выстоять, преодолеть страх и боль, восстановиться после психической травмы, сохранить силу духа. Бой предъявляет очень жесткие требования к умению военнослужащего быстро реализовывать свой профессиональный потенциал и реагировать в случае опасности [110, 145, 146, 177, 215, 247, 338, 351]. Поэтому сегодня существует мощный социальный заказ на исследование военной деятельности и воинской профессии [368]. Для защиты и обороны своих территорий нужен постоянный состав физически выносливых и профессиональных специалистов. Даже в мирное время проводится постоянная подготовка вооружённых сил.

Военнослужащие – это лица, исполняющие обязанности, связанные с прохождением военной службы и обладающие в связи с этим специальным правовым статусом [54]. Военная служба – это вид государственной службы,

состоящий в исполнении гражданами воинских обязанностей в составе частей и учреждений Вооруженных сил [298]. Все это указывает на профессиональный статус военной деятельности, а, следовательно, ей присущи все характеристики профессии, в том числе и профессиональная психологическая готовность к деятельности.

В каждой профессии существуют свои профессионально-важные качества, которые обеспечивают успешность выполнения деятельности. В профессии военнослужащего к таковым относятся: порядочность, нравственность; патриотизм; организованность; наблюдательность; решительность; способность быстро организовывать себя и других для выполнения задания; сильно развитая воля; способность к анализу и сопоставлению фактов; развитость дедуктивного мышления; умение быстро принимать решения; быстрота реакции; устойчивость внимания; навыки быстрого переключения внимания; коммуникативные и организаторские способности; умение убеждать; требовательность; умение прогнозировать ситуацию; хорошая интуиция, умение разбираться в людях; справедливость; инициативность; умение быстро ориентироваться в обстановке; хорошая физическая и психическая выносливость; психическая и эмоциональная устойчивость, выдержанность [53, 112, 142, 217, 251, 258, 271, 273, 314, 324, 350, 351].

Несмотря на широкий спектр военных специальностей, существует единый базовый профессиональный функционал. В частности, все военнослужащие:

- защищают территорию, технику и людские ресурсы;
- в зависимости от звания могут руководить подчинёнными, принимать важные решения и отдавать приказы;
- анализируют имеющиеся факты, занимаются прогнозированием возможной опасности;
- не только физически тренируются и изучают устав, но и оформляют документацию о проведённых операциях или мероприятиях [52, 53, 214, 215, 278, 324, 335, 344, 368].

Конкретной областью знаний, обеспечивающих непосредственное решение научных задач профессии военнослужащих, является военная психология, которая изучает закономерности и механизмы функционирования психики человека, обусловленные его включенностью в воинскую деятельность (учебно-боевую, боевую) [52]. Но базой для нее выступает психология труда, вскрывающая общие психологические закономерности становления конкретных видов деятельности [365]. Психологическая структура военной деятельности формируется в процессе ее освоения. Ее эффективность принципиально определяется адекватностью воздействия на процесс ее формирования [53]. В рамках реализации военной деятельности важной стороной выступает военно-социальное взаимодействие [40, 109, 188, 230, 283]. Как и в любой профессии общение обеспечивает совместную деятельность людей, а военная деятельность всегда совместна. В военном обучении кроме личностной можно выделить и общегрупповую готовность. Основная цель общегрупповой готовности – преобразование в «задачу личностного смысла» конкретного бойца. Личностная готовность офицера может выражаться в приобретении у поставленной перед ним цели личностного смысла.

Особым типом взаимодействия являются противодействие, борьба, социальные конфликты, в том числе и военные [111]. Психологическая готовность к поведению и реализации этих ситуаций становится основополагающим фактором профессиональной подготовки военнослужащих. Психологическая подготовка военнослужащего представляет собой комплекс мероприятий по формированию у него психологической устойчивости, эмоциональных и волевых качеств, необходимых для выполнения боевой задачи и позволяющих бороться со страхом, повысить переносимость физических и психологических нагрузок, приобрести умение действовать в бою самоотверженно, активно, инициативно.

Проблема психологической готовности к профессиональной военной деятельности отчасти затронута в компетентностном подходе. В частности, В. А. Копейкин выделяет в деятельности профессиональных военных следующие структурные элементы военно-профессиональной компетентности. К ним

относятся:

- военно-профессиональные знания;
- система профессионально важных навыков и умений;
- военно-профессиональные позиции;
- личностные качества (особенности);
- готовность и способность решать разнообразные задачи, возникающие в воинской деятельности [137].

Как было выяснено в 1.4., в основе адаптации к специфике профессиональной деятельности лежат субъективные факторы. Такими субъективными факторами для военнослужащего является совокупность убеждений, способностей действовать в сложной и неопределенной ситуации, эмоциональное состояние, здоровье и многие другие [1, 82, 145, 176, 188, 273]. Именно они и составляют психологическую готовность к деятельности.

Основными признаками психологической готовности военного профессионала являются хорошая физическая форма, стрессоустойчивость, умение все правильно рассчитать и предусмотреть, уравновешенность, четкое выполнение приказа и команд, открытость во взаимодействии с другими [290].

В основе профессиональной подготовки военнослужащих лежат следующие принципиальные требования.

1. Создание психологического ресурса, позволяющего им уверенно и правильно действовать в экстремальной военной ситуации.
2. Не теряться в незнакомой среде и четко понимать возникающие обстоятельства на поле боя.
3. Правильно оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своих приказов и действий.
4. Сохранять требуемый уровень боеспособности как собственной, так и подведомственного ему подразделения.
5. Сохранять спокойствие и уверенность при действии психотравмирующих факторов.

Одной из составляющих, определяющих ситуационную готовность, является устойчивость к опасности [1, 2, 6, 28, 303, 312, 327]. От характера реакции на опасность зависит профессиональное поведение военнослужащего. Следствием оценки уровня опасности как высокого является эмоция страха [2, 7, 91, 339].

Как потенциальная (общая профессиональная психологическая готовность к принятию деятельности в целом), так и ситуационная (готовность к действиям в экстремальных ситуациях) готовность военнослужащих может реализоваться на одном из трех уровней [295].

Низкий уровень готовности характеризуется общей пассивностью военного при выполнении заданий, неуверенностью в себе, нерешительностью и большим количеством ошибок.

Особенностью среднего уровня готовности является уверенность в себе при недостаточной активности и решительности. При выполнении заданий наблюдаются незначительные ошибки.

Высокий уровень готовности отличает стремление военного к активным действиям, уверенность в себе, склонность к разумному риску и стремление к победе.

Такой уровневый подход к анализу готовности в самом общем виде отражает личностно-операциональную сторону готовности. На самом деле профессиональная психологическая готовность к военной деятельности – это сложная многокомпонентная и многоуровневая система. Высокий уровень ПГД характеризуется высоким уровнем адаптации, высоким уровнем самоэффективности, удовлетворенностью деятельностью адекватной самооценкой, положительным результатом выполнения деятельности.

Низкий уровень ПГД – обратные показатели. Однако все не так однозначно. Возможны варианты этой дихотомии по компонентному составу. Например, высокая адаптация, высокая самоэффективность и низкая удовлетворенность деятельностью. Или высокая адаптация плюс низкая самоэффективность, плюс удовлетворенность деятельностью.

Психологическая готовность должна включать психологические механизмы устойчивого подавления неуверенности и страха [44, 80, 82]. Это свидетельствует о психологической подготовленности к выполнению профессиональных военных задач.

Психологическая готовность – это осознанная настроенность на определенную эффективность будущей деятельности, наличие психологического и личностного потенциала (способностей, свойств, знаний и навыков) ее успешно выполнить.

Структуру профессиональной готовности к деятельности в военной профессии (ПГВД) можно представить, как совокупность целого ряда готовностей, которые могут иметь самостоятельный статус в личности военного. Но для эффективности профессиональной деятельности они должны представлять единую форму активности. Подробный анализ исследований ПГВД позволяет нам выделить следующие стороны профессиональной готовности военных.

Мотивационная готовность – позитивное отношение к деятельности через ценности и мотивы [28, 42, 111, 145, 273, 277, 278, 329]. Информационная готовность – наличие знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельного выполнения деятельности [25, 134, 137, 139, 247, 269, 324].

Операционная готовность – владение профессиональными операциями, связанными с управлением подчиненными, владением боевой техникой, координация и согласованность действий, противостояние помехам [25, 42, 46, 111, 134, 139, 182, 194, 338].

Волевая готовность – осознанное намерение выполнять деятельность, самоорганизация, умение управлять собой, стрессоустойчивость в трудных ситуациях [2, 40, 44, 52, 80, 145, 168, 295, 312, 348].

Когнитивная готовность – достаточный уровень развития всех познавательных процессов [8, 46, 50, 91, 95, 139, 143, 169, 327, 345].

Оценочная готовность – самооценка уровня своей профессиональной подготовки, адекватная самооэффективность [52, 85, 91, 95, 111, 143, 169, 215, 269, 327, 345].

Коммуникативная готовность – навыки делового и социального общения [46, 50, 53, 111, 215, 272, 283, 305].

Наличие всех этих видов готовности свидетельствует о психологической подготовленности к выполнению профессиональных военных задач. Определяющее значение в профессиональной готовности остается за мотивацией и принятием деятельности. Готовность обеспечивает мотивацию индивидуальной ответственности.

Итогом нашего анализа профессиональной готовности к военной деятельности (ПГВД) явилось представление о ней как о многоуровневой, многосторонней интегративной структуре. Данная структура имеет феноменологическую представленность в виде внешне выраженных в поведении личности признаков, онтологическую представленность в форме внутренних механизмов, совокупности показателей этих уровней и собственно результата, обеспечивающего готовность к деятельности. Для наглядности мы представили данный вывод в виде схемы (см. рисунок 1).

Таким образом, мы выделили специфику профессиональной деятельности военных. На основании проведенного анализа мы пришли к выводу, что данная профессия отличается высокой степенью ответственности, экстремальности, жесткой регламентацией социальных отношений, особой степенью оперативности принятия решений в особых условиях боя. Кроме этого профессия военного отличается специфическими противоречивыми требованиями к личности: с одной стороны, требованием жестко формализованного поведения, с другой, проявления нестандартного поведения в стрессовых и экстремальных ситуациях; формализованной обработки информации и соответствующих решений по приказу и Уставу и креативных решений в условиях боя; умения подчиняться и одновременно управлять.

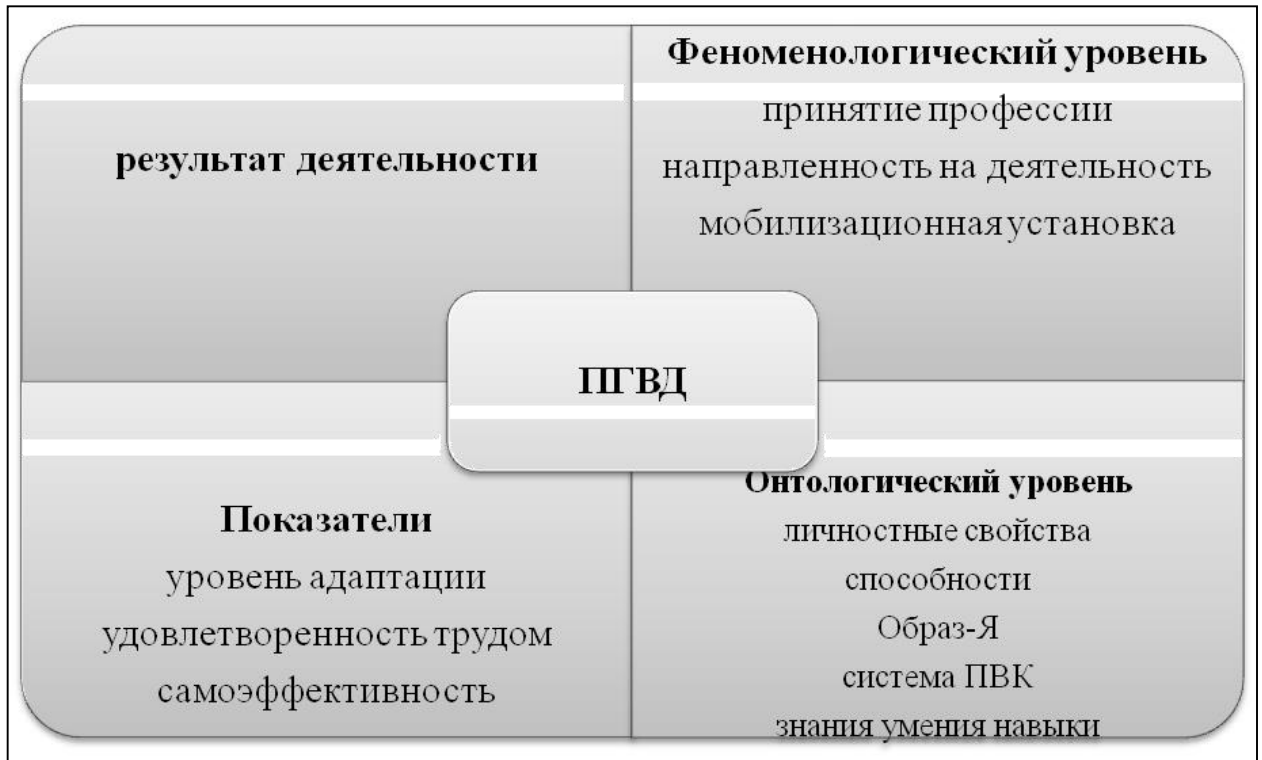


Рисунок 1. Общая структура профессиональной готовности к военной деятельности

Все это предъявляет особые требования к психологической профессиональной готовности к деятельности военных. Она должна глубоко отражать общую психологическую систему деятельности в совокупности со всеми противоречиями. Ее базовую основу должны составлять качества профессиональной готовности к военной деятельности (ПГВД) с учетом специфики военной службы.

Выводы по 1-ой главе

1. На основании литературных данных мы можем сделать следующие выводы о категориях профессиональной готовности и профессионального становления. Мы определили профессиональную готовность как личностный комплекс, как психическое состояние и как интегральную характеристику личности, основанную на совокупности знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Таким образом,

профессиональная готовность, в целом, является сложным образованием, состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой компонентов, которые образуют её структуру.

2. Психологи выделяют разные аспекты, входящие в структуру психологической профессиональной готовности, что обусловлено не только особенностями разных профессиональных деятельностей, но и теми аспектами, которые более подробно разбирались и исследовались в науке. Такая ситуация относительно изучения профессиональной психологической готовности может говорить, как о неоднозначности трактовки этого понятия, так и об интегративном, сложноструктурном и комплексном характере этого психологического явления.

3. Понятие профессиональной готовности к деятельности имеет многоуровневый характер, свою специфику и определяющие ее компоненты. Профессиональная готовность является свойством метасистемы «человек–профессия». Профессиональная готовность к деятельности является основой адаптации к ней, особенно на начальных этапах освоения.

4. При рассмотрении научных подходов мы выяснили, что авторы по-разному рассматривают механизмы и структуру готовности к профессиональной деятельности, а также дают различную интерпретацию рассматриваемого феномена. Авторы концепций, описывающих готовность к профессиональной деятельности как установку, считают ключевым моментом сформировавшуюся под действием внешних стимулов готовность нервной системы и человека в целом к определенным действиям. Личностной подход к профессиональной готовности в основу рассмотрения берет характеристики индивидуальности и личности как базовые компоненты профессиональной готовности. Функциональный подход подчеркивает значимость психического состояния субъекта, мобилизации его динамических структур.

5. Современный взгляд на проблему профессиональной готовности отражен в компетентностном подходе. В рамках этого подхода рассматриваются профессиональные компетенции как основное ядро профессиональной готовности.

Эти структуры обеспечивают личности определенный уровень саморегуляции собственной активности на старте деятельности, мобилизацию, как личностного, так и физического состояния на решение будущих профессиональных задач. Эти компетенции обеспечивают личности адекватный прогноз будущей деятельности, а в комплексе профессиональной готовности к деятельности трансформируются в феномен самоэффективности.

6. Профессиональная готовность к деятельности имеет разные стороны и формы (личностная, физическая, информационная, коммуникативная и т. п.), которые могут формироваться относительно независимо, на разных этапах профессионализации. Однако они характеризуются тенденцией к интеграции, проявляющейся в упорядочивании этих форм на уровне компетенций, преемственности в их функционировании и единстве личностного уровня готовности. Итогом интеграции является самоопределение личности в профессии.

7. Особенно важна роль исследований аналитико-прогностического характера, психологического обеспечения военной профессии и психологической готовности к ней, выработки рекомендаций и предложений для практической стороны боевой службы. Психологическая готовность к военной деятельности (ПГВД) включает комплекс личностных свойств, самонастроенность военнослужащего на деятельность с учетом ее противоречивого характера. Требования к профессионалу в зависимости от конкретных условий деятельности (мирная или боевая ситуация) могут принципиально меняться. Это отражается на ПГВД, ее компонентном составе, содержании и структуре. Основа ПГВД формируется на этапе обучения и молодой офицер, приступая к действительной службе имеет «ядро» долговременной профессиональной готовности в виде сформированной системы личностных качеств и оценки самоэффективности.

8. С помощью теоретического анализа выявлены основные психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности. К ним относятся: механизм динамического равновесия, гетерохронность, компенсация, когнитивный диссонанс или конфронтация личности со своим «Я»; осознание

потребности в коммуникации и степень удовлетворенности ею; стремление к адекватности самопонимания и повышению ценности своего Я, локус контроля.

ГЛАВА 2. СТРУКТУРА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ОФИЦЕРОВ

2.1. Категориальный аппарат исследования

Теоретический анализ профессиональной готовности к деятельности и специфики деятельности военнослужащих, проведенный в предыдущей главе, позволил нам конкретизировать цель и гипотезу эмпирического исследования, определить основные направления и методы исследования.

Целью эмпирического исследования явилось изучение структуры психологической готовности к деятельности у выпускников военного вуза и молодых офицеров, находящихся в адаптационном периоде реальной профессиональной деятельности.

Соответственно поставленной цели были сформулированы гипотезы эмпирической части исследования.

1. Структура и основное содержание психологической готовности к деятельности профессиональных военных формируется на этапе обучения в форме профессионального самоопределения, регулятивных и информационных компонентов.

2. В начале самостоятельной деятельности базовая структура дополняется новыми компонентами: личностными, отражающими специфику деятельности, и компонентом самоэффективности, концентрирующем в себе сознательную оценку своих возможностей и прогноз успешности деятельности. Система в целом трансформируется в профессиональную готовность к военной деятельности (ПГВД), что является основанием для формирования личности профессионала.

3. Профессиональная готовность к военной деятельности отличается в группах с высокой и низкой адаптированностью. Последняя может выступать маркером сформированной готовности к деятельности.

Исследование проводилось в два этапа.

1-ый этап (2014-2016 гг.) включал теоретический анализ проблемы и предварительное изучение личности военных офицеров с точки зрения профессионализации. На компонентно-целевом уровне была изучена структура психологической и профессиональной готовности к деятельности.

2-ой этап (2016-2018 гг.) включал собственно эмпирическую проверку сформулированных гипотез. В частности, была изучена профессиональная готовность к деятельности у выпускников военных учебных заведений и молодых офицеров, приступивших к самостоятельной профессиональной службе.

Общая выборка обследуемых на 1 и 2 этапах составила более 1000 человек. Детальному эмпирическому обследованию в рамках проверки гипотез подвергнуто 200 человек. Опытно-экспериментальной базой исследования выступили: Воинские части войск национальной гвардии города Гудермес, Грозный, Новосибирский военный институт войск национальной гвардии РФ. Все респонденты – профессиональные войсковые офицеры и студенты-выпускники военных вузов.

Мы исходим из представления о том, что основные феномены, механизмы и структурные блоки психологической профессиональной готовности, присутствуют и в ПГВД военных. Поэтому мы считаем, что ПГВД включает блок личностных качеств, в которых отражаются специфические требования деятельности; блок самоэффективности, который отражает систему ожиданий своей результативности и прогноз позитивных последствий выполнения профессиональных задач военнослужащим в соответствии с требованиями ситуации; блок самоопределения, который создает мотивационно-ценностную базу принятия личностью той или другой профессиональной модели. В зависимости от уровня развития данных блоков военнослужащий имеет разную степень ПГВД. ПГВД, в зависимости от

выраженности и оптимальности, обуславливает уровень адаптации к деятельности как в мирной, так и боевой обстановке. Учитывая противоречивость профессиональной деятельности военных, мы предполагаем, что ПГВД военнослужащих также может характеризоваться противоречиями в согласовании как отдельных блоков, так и на внутриблоковом уровне. *Однако с точки зрения теории Л. Фестингера [300] о когнитивном диссонансе механизмом формирования готовности к профессиональной деятельности выступает согласование в субъективном восприятии разных форм готовности на когнитивном уровне. В итоге формируется мотивация на максимальное соответствие своего поведения требованиям внешнего мира. Вместе с тем различные формы готовности могут вступать в противоречие.*

Исходя из такого понимания, противоречия в структуре психологической готовности будут стремиться к нивелированию. Это будет достигаться формированием личностной структуры, позволяющей военнослужащему принять данные противоречия как соотносимые, уравновешенные. Только в этом случае ПГВД будет выполнять свою роль и обеспечивать контролирующий и регулирующий метасистемный эффект [113, 115, 121]. Мотивация, рефлексия, самооценка как компоненты объединяются активизацией механизма «деятельностного рефлексирования» на личностном уровне и обеспечивают готовность к выполнению деятельности. Можно говорить о том, что формируется метасистема профессиональной готовности к деятельности. В зависимости от этой метасистемы формируется та или иная степень адаптации к будущей реальной деятельности (к реальному выполнению профессиональной задачи).

Чем более ярко выражен этот эффект, тем более успешен и адаптивен военнослужащий в своей профессии и более тесно связана его личностная структура (блок личностных качеств).

Существует закономерность, согласно которой структура личностных качеств, лежащих в основе профессиональной готовности к деятельности, формируется на последнем этапе профессионального обучения и имеет две формы:

учебную и собственно профессиональную. Специфика учебной готовности заключается в формировании учебных моделей поведения, навыков и значимых характеристик личности, механически перенесенных в профессиональную деятельность. Сущность собственно профессиональной готовности содержит в своей основе сформированную систему ПВК, обеспечивающих эффективную адаптацию к самостоятельной деятельности.

2.2. Методическое обеспечение исследования

Организация эмпирического исследования требует строгой логики методологических принципов, методов и технологий [15, 88, 185, 207, 233, 343]. Для проверки выдвинутых нами гипотез была сформирована исследовательская программа, включающая ряд методических процедур.

16-факторный опросник Р. Кеттелла. Опросник предназначен для измерения 16 факторов личности – личностных черт и свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Определяются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе. В рамках нашего предмета исследования тест Кеттелла дает возможность получить комплексную и многостороннюю характеристику личности военнослужащих и проанализировать, какие характеристики личности связаны или включены в структуру психологической и профессиональной готовности к деятельности.

Для интерпретации результатов, полученных по методике Р. Кеттелла, важно не просто интерпретировать отдельные факторы, но учитывать их сочетание, соответственно анализировать симптомокомплексы коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и регуляторных личностных свойств [306].

Группу коммуникативных свойств образуют следующие факторы:

- А – общительность.
- Н – смелость.

- E – доминантность.
- L – подозрительность.
- N – дипломатичность.
- Q2 – самостоятельность.

Сочетание факторов А и Н отражает потребность личности в общении, умении общаться. Сочетание факторов L и N характеризует отношение личности к другим людям. Сочетание факторов E и Q2 отражает некоторые стороны лидерского потенциала личности.

В группу интеллектуальных свойств входят следующие факторы:

- В – интеллектуальность.
- М – мечтательность.
- N – дипломатичность.
- Q1 – восприимчивость к новому.

Сочетание факторов В и М характеризует интеллектуальные возможности личности. Сочетание факторов N и Q1 отражают гибкость и оперативность мышления личности.

В группе эмоциональных свойств объединяются следующие факторы:

- С – эмоциональная устойчивость.
- F – беспечность.
- Н – смелость в социальных контактах.
- I – эмоциональная чувствительность.
- O – тревожность.
- Q4 – напряженность.

Сочетание факторов С и I характеризует чувствительность личности к эмоциогенным воздействиям. Сочетание факторов Н и F отражает склонность к рискованному поведению. Сочетание факторов O и Q4 характеризует разные проявления тревожности как личностного свойства.

В группу регуляторных свойств личности входят следующие факторы:

- Q3 – Самодисциплина.

– G – Моральная нормативность.

Для оценки адаптивности молодых офицеров использовались две методики.

Методика «Самооценка психологической адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов) [301]. Данная методика позволяет оценить, насколько личностные нормы и ценности профессионала соответствуют нормам и ценностям представителям группы и соответственно отражают степень адаптации в принятии корпоративных норм. С помощью данной методики был определен уровень адаптированности молодых офицеров к социально-профессиональному содержанию выполняемой деятельности.

Методика «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов) [301]. Данная методика используется для оценки эмоционального отношения к выполняемой деятельности и степень ее эмоционально-положительного или отрицательного принятия, что отражается на уровне адаптированности личности.

Данная методика дополняет предыдущую для более полной характеристики степени адаптированности молодых офицеров к своей профессиональной деятельности.

Методика на оценку самооффективности (М. Шеер, Дж. Маддукс (адаптация А. В. Бояринцевой) [38]. Тест определения уровня самооффективности – одна из методик исследования самосознания и самооценки личности. Представления о самооффективности, заложенные в данную методику, дают возможность получить информацию о самооценке личности и сведения о степени ее самореализации. Тем самым, методика позволяет операционализировать попытки личности достичь высоких результатов в предметной деятельности и межличностном общении. В нашем исследовании самооффективность выступает индикатором сформированности профессиональной готовности к деятельности на уровне ее мотивированности и личностного принятия молодыми офицерами.

Все вышеприведенные методики многократно апробированы и обладают убедительным диагностическим эффектом. Вместе с тем, специфика изучаемого

предмета и сформулированных гипотез требует дополнения полученных результатов инструментом, отражающим индивидуально-личностную характеристику феномена профессиональной готовности в области системы полученного на этапе обучения профессионального потенциала именно данной выборки. Для решения этой задачи мы использовали анкетный метод. Он включал две анкеты: анкета, используемая в психологическом обследовании военнослужащих ОДОН ВВМВД и авторская анкета на самооценку профессиональной готовности к деятельности офицеров (см. Приложение 1).

Авторская анкета используется для определения самооценки степени своей готовности к выполнению профессиональной деятельности. Она включает самооценку степени подготовленности в области профессиональных знаний, умений и навыков, полученных офицером на этапе обучения, а также самооценку своей личностной профессиональной осознанной готовности, с которой вчерашние выпускники приступили к самостоятельной службе.

Для получения более наглядных результатов был применен прием расщепления выборки, более известный как метод «полярных групп» Д. Фланагана [114]. В рамках этого метода мы разделили всю выборку по критерию степени адаптивности на «лучших», «средних» и «худших». Затем для целей дальнейшего анализа взяли группу «лучших» (100 человек) и «худших» (100 человек). Именно у этих категорий респондентов было проведено детальное исследование профессиональной психологической готовности к военной деятельности. Поскольку эти подгруппы были значимо дифференцированы по параметру адаптивности, то выявленные особенности других исследуемых характеристик могут быть эксплицированы как специфика разных уровней ПГВД.

Полученные результаты были проанализированы с помощью математического аппарата, включающего приемы описательной математической статистики. Для оценки различий между двумя выборками по уровню адаптивности применили непараметрический критерий U Манна-Уитни. Для выявления взаимосвязей показателей использовался корреляционный анализ с

помощью коэффициента Р. Спирмена. Структурный анализ матриц интеркорреляций по А. В. Карпову [118] применялся для определения степени структурной организованности ПГВД. Индекс когерентности структуры (ИКС) определялся как функция числа и значимости положительных связей в структуре ценностных ориентаций, индекс дифференцированности структуры (ИДС) – как функция числа и значимости отрицательных связей в структуре, а индекс организованности структуры (ИОС) как разница значимости положительных и отрицательных связей в структуре.

Выводы по 2 главе

1. Предполагается что ПГВД имеет структурную организацию, изменяющуюся на разных этапах профессионализации (обучении и самостоятельной деятельности) по блокам: профессионального самоопределения, регулятивных и информационных компонентов, личностных характеристик и самоэффективности. В зависимости от изменения этих компонентов на этапе самостоятельной деятельности будет меняться уровень адаптации молодых офицеров.

2. Для проверки данного предположения разработана программа, включающая ряд методик. 16-факторный опросник Р. Кеттелла для измерения личностных черт и свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Методика «Самооценка психологической адаптивности» и методика «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов) позволяют оценить уровень адаптированности молодых офицеров. Методика на оценку самоэффективности (М. Шеер, Дж. Маддукс, адаптация А. В. Бояринцевой) для диагностики уровня самоэффективности. Анкета, используемая в психологическом обследовании военнослужащих ОДОН ВВМВД и авторская анкета на самооценку профессиональной готовности к деятельности

офицеров для определения самооценки степени своей готовности к выполнению профессиональной деятельности.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВОЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Компонентно-целевая характеристика профессиональной готовности к деятельности выпускников военных вузов

На предварительном этапе исследования мы изучили основные компоненты психологической готовности к деятельности, формирующиеся на этапе окончания обучения выпускников военного вуза и являющиеся основой формирования профессиональной готовности.

Для изучения структуры психологической готовности к деятельности были использованы данные психологического исследования профессиональных ожиданий курсантов-выпускников и оценки удовлетворенности этих ожиданий психологической службой военного института (см. Приложение 2). Нами было принято активное участие в данном обследовании. При проведении тестирования использовались методики «Военно-профессиональная пригодность ВПП», и «Оценка военно-профессиональной направленности и вероятности проявления девиантных форм поведения ДАП-2», Тест Р. Амтхауэра (Миом 1-9), МЛО Адаптивность, опросник Томаса.

Кроме этого использовалась специальная анкета, разработанная в системе ВОУВПО ВВ МВД России для экспертной оценки курсантов со стороны командиров (см. Приложение 3). В сентябре 2015 и марте-апреле 2016 гг. был проведен анонимный опрос 413 курсантов-выпускников ВОУВПО ВВ МВД России

и МО РФ. Мы приводим результаты, характеризующие исключительно психологическую сторону профессиональных ожиданий и готовности.

Рассматривая причины, способствующие профессиональному принятию военной службы, мы выяснили следующее.

На вопрос: «Что в наибольшей степени привлекает Вас в военной службе?», мнения респондентов распределились следующим образом (каждый респондент мог выбрать три варианта ответов):

- нравится военная служба сама по себе – 71,6%;
- возможность стабильного материального обеспечения себя и своей семьи – 64,6%;
- интересная, разнообразная жизнь, возможность проверить себя в экстремальных условиях – 30,9%;
- чувство долга, причастность к важному делу по защите Отечества – 67,2%;
- вера в улучшение положения военнослужащих – 10,6%;
- возможность личного самосовершенствования – 34,5%;
- организованный, упорядоченный образ жизни, стабильность, уверенность в завтрашнем дне – 34,5%;
- отсутствие перспектив хорошо устроится на «гражданке» – 4,4%;
- понятные и привычные условия деятельности – 7,1%;
- возможность приобрести уважение со стороны окружающих – 4,4%;
- решение жилищной проблемы, получение пенсии – 10,6%.

На основании этих результатов мы сделали вывод о том, что в целом отношение к военной профессии у выпускников – военнослужащих позитивное. Такие позиции, как «нравится военная служба», «возможность самореализации в сложных условиях», «нравственная ценность (долг по отношению к Родине)» занимают ведущее положение в ответах респондентов. Это подтверждается и ответами на вопрос о том, нравится или нет (степень удовлетворенности) военная служба в целом.

Дополнительно было оценено стремление обследованных курсантов соблюдать моральные и групповые нормы поведения (см. рисунок 2). Как видно, 56% респондентов имеют высокий и средний уровень соблюдения моральных норм в своем профессиональном поведении. Учитывая специфику деятельности, такие результаты в целом свидетельствуют о приемлемой психологической готовности в данном блоке.



Рисунок 2. Уровни соблюдения моральных норм по экспертной оценке

Целевой блок характеризуется в данной выборке следующими результатами. Оценивая свою степень стремления к службе, респонденты высказались следующим способом:

- очень высокая – 44,2%;
- высокая – 49,5%;
- средняя – 9,7%;
- очень низкая - 0,9%.

Следовательно, в данный блок психологической готовности включена высокая ориентация на военную службу.

Итак, в целом курсанты положительно относятся к предстоящей профессиональной деятельности и предположительно имеют высокий уровень

мотивации на военную службу. Следовательно, у курсантов уже на этапе обучения представлен высокий уровень самоопределения в профессии. Это соответствует классификации Е. А. Климова (см. 1.4), где стадия «адепт» основным содержанием включает профессиональное самоопределение. Это означает, что личностная готовность к военной профессии уже начинает формироваться.

Следующим звеном нашего исследования было выяснение основных информационных компонентов психологической готовности и уровня их развития. Рассмотрев теоретическую структуру психологической готовности к деятельности, мы остановились на понимании ее как интегральной характеристике, включающей совокупность определенных способностей и свойств, обеспечивающих требуемую эффективность деятельности.

Информационный блок профессиональных знаний мы оценили по ответам на вопрос: «Как Вы считаете, насколько уровень подготовки выпускников военных институтов внутренних войск в настоящее время соответствует требованиям, предъявляемым к офицерам в войсках?», мнения распределились следующим образом:

- соответствует полностью, офицеры в основном хорошо подготовлены – 69%;
- недостаточно соответствует, офицеры часто имеют некоторые пробелы в своей подготовке – 30,1%;
- слабо соответствует, офицеры в основном имеют существенные пробелы в своей подготовке – 0,9%.

Хотя зафиксированы некоторые пробелы в профессиональной подготовке, в целом полученные при обучении знания и навыки обеспечивают будущему офицеру относительную уверенность в своих профессиональных компетенциях.

Итак, знаниевый блок выражен в структуре психологической готовности также достаточно высоко.

Для диагностики когнитивного блока были исследованы познавательные способности курсантов. По результатам психодиагностического исследования

познавательных способностей и особенностей мышления среди курсантов были получены следующие данные (см. рисунок 3).

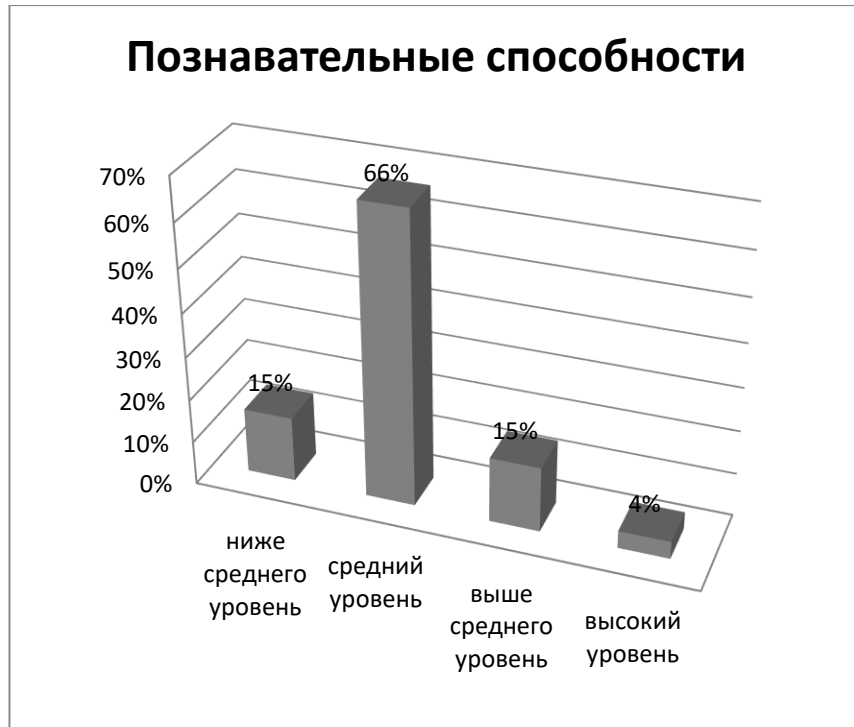


Рисунок 3. Диагностика познавательных способностей курсантов-выпускников (МИОМ 1-9)

Анализируя результаты психодиагностики когнитивной сферы, можно отметить, что основная масса обследуемых военнослужащих имеет средний уровень развития исследуемых способностей, хотя необходимо отметить и наличие в обследуемой группе военнослужащих, имеющих общий уровень развития познавательных способностей ниже среднего. Данный факт может свидетельствовать о недостаточно внимательном отношении к выполнению задания, а также, возможно, об объективно низком уровне развития познавательной сферы у некоторых курсантов. Также возможны культурные и социальные аспекты сниженных познавательных способностей. Однако в целом курсанты обладают достаточным уровнем развития познавательной сферы, позволяющем успешно ориентироваться в необходимой профессиональной информации.

Последний блок психологической готовности связан с операциональными качествами регуляции деятельности. Учитывая, что рассматриваемая деятельность

относится к типу «человек-человек» [132], особо-опасному и ответственному виду, мы проанализировали следующие позиции.

В первую очередь это нервно-психическая устойчивость (результаты см. на рисунке 4).

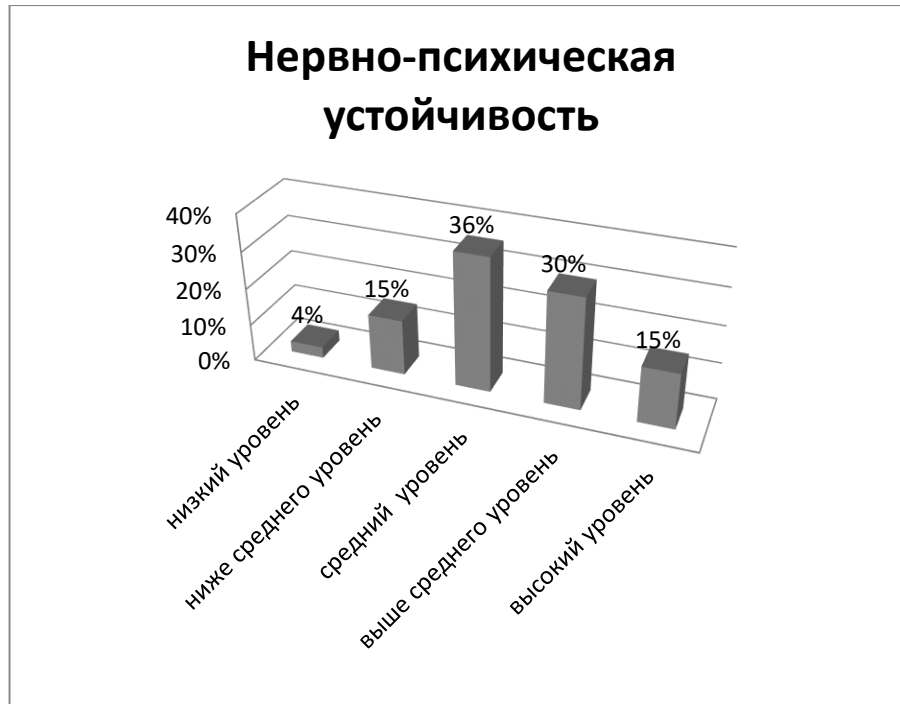


Рисунок 4. Результаты обследования курсантов по параметру нервно-психической устойчивости (методика «Прогноз»)

Средний и высокий уровни нервно-психической устойчивости характерны для большинства респондентов (81%). Мы сделали вывод, что регулятивный уровень, отражающий психологическую готовность к деятельности, характеризуется достаточно высоким самоконтролем и уверенностью в своих возможностях. Данные результаты свидетельствуют о том, что в основе формирования психологической системы деятельности у курсантов лежит активный ресурсно-сберегающий механизм. Поскольку деятельность будущих офицеров связана с активным взаимодействием с другими людьми, то возникает вопрос об ориентации на социальное окружение. Это подтверждается и экспертной оценкой коммуникативных способностей курсантов как офицеров-руководителей.

Исследуя уровень развития у обследуемых коммуникативных навыков (экспертная оценка), выяснилось, что:

- высокий уровень развития коммуникативных навыков у 26% военнослужащих;
- уровень развития выше среднего имеют 11% обследованных.
- средний уровень развития характерен для 48% курсантов.
- уровень развития ниже среднего 4%;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков наблюдается у 11%.

Поскольку военная деятельность отличается повышенной экстремальностью, то социальное взаимодействие предполагает решение многообразных конфликтных ситуаций. Следовательно, психологическая готовность к деятельности должна включать не только потенциальное принятие конфликтов, но и ориентацию на их решение.

При исследовании типов поведения военнослужащих в конфликтных ситуациях выяснилось, что для большинства курсантов характерным стилем поведения является компромисс – 33% (см. рисунок 5). Для данного стиля поведения характерны средняя активная позиция, стремление примирить интересы конфликтующих сторон, но вместе с тем, некоторая растерянность и пассивность в решении проблем. Это тоже свидетельствует об активной ресурсно-сберегающей тактике поведения. Стиль поведения сотрудничество применяют 26%. Для данных обследованных характерны дисциплинированность эмоций (в случае конфликта они держат их под контролем), низкая ориентированность на свои интересы, справедливость. Однако для некоторых из обследованных курсантов характерным стилем поведения в конфликтных ситуациях является соперничество – 26%. Для их поведения характерно решительность в поступках, завышенный уровень притязаний, эгоистичность, склонность к конфликтным проявлениям. Для 4% курсантов преобладающим стилем поведения в конфликтах является избегание. Для данного стиля поведения характерно отсутствие стремления к лидерству,

недостаточное упорство и настойчивость в достижении своей цели, эмоциональная сдержанность, нежелание участвовать в спорах и дискуссиях.

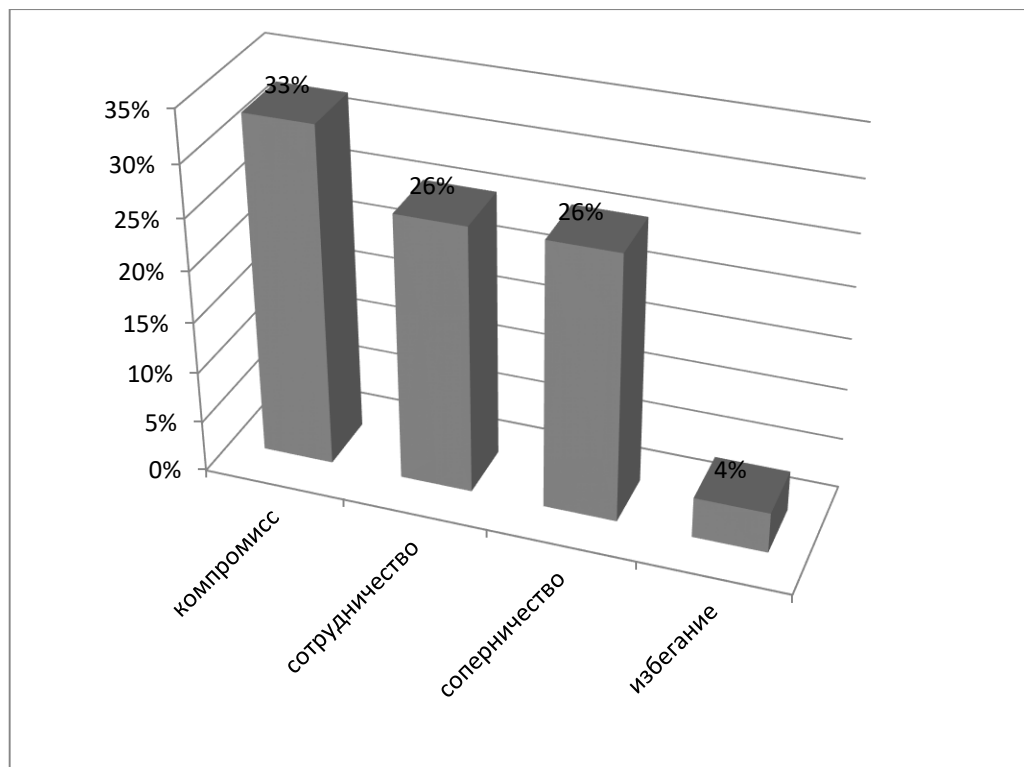


Рисунок 5. Стили поведения в конфликтных ситуациях (тест Томаса)

В целом, блок регуляции деятельности представлен высоким потенциалом нервно-психической устойчивости, развитыми коммуникативными навыками, компромиссом и сотрудничеством в ситуации конфликта и ресурсным сбережением. Такая структура позволяет эффективно выполнять как задачи социального управления, так и самоуправления.

Личностные характеристики курсантов, связанные с психологической готовностью к деятельности определены с помощью теста Р. Кеттелла.

В первую очередь мы проанализировали общий профиль курсанта – военнослужащего, выявленный по методике Р. Кеттелла 16PF. Результаты представлены на рисунке 6.

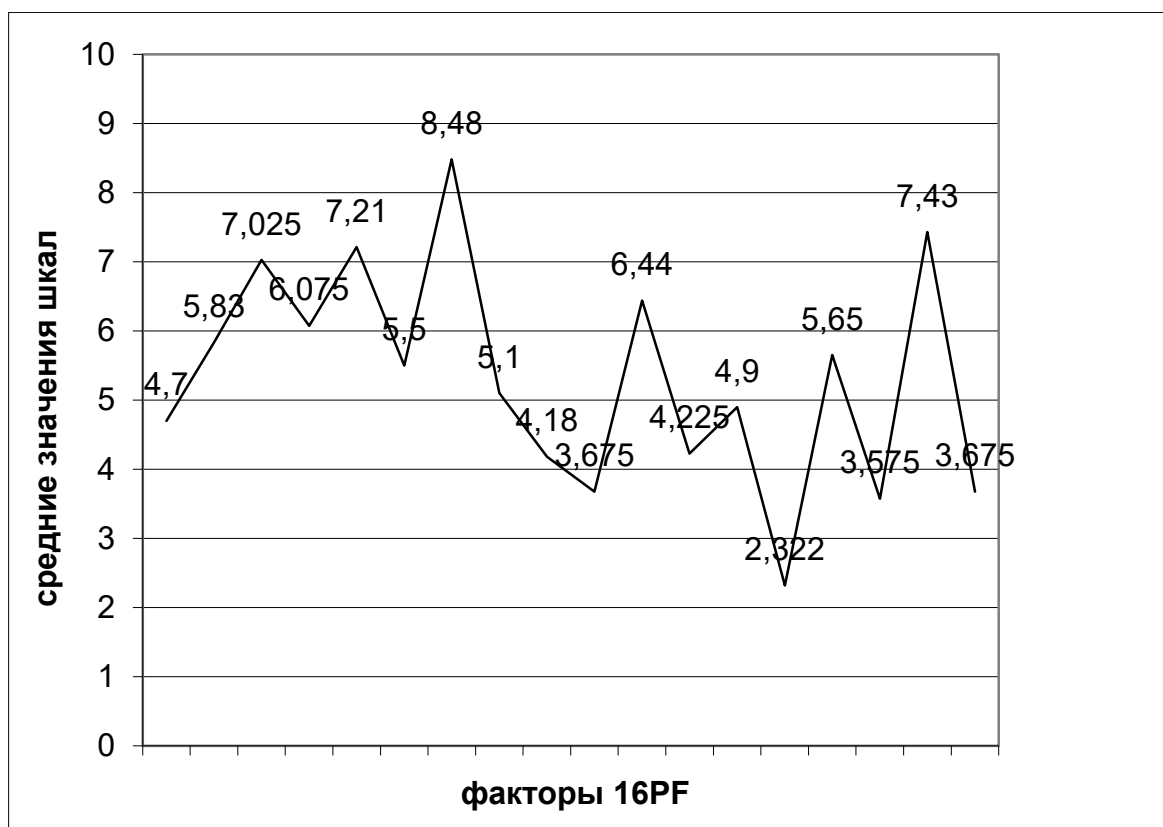


Рисунок 6. Личностный профиль курсантов, построенный по средним показателям шкал опросника Р. Кеттелла 16PF

Исходя из представленных результатов, наиболее высокие оценки получены по факторам «сила Я» (С), смелость (Н), импульсивность (F) и экстраверсия (F1). Соответственно самые низкие – по шкалам воображение (М), самоудовлетворенность (Q2), общая («свободноплавающая») тревожность (Q4) и ситуативная тревожность (F2). Следовательно, курсант достаточно уверен в себе, стрессоустойчив, реалистичен и умеет управлять своими эмоциями. В целом профиль характеризует экстравертированную личность (F1=7,43) со склонностью к доминированию с некоторой агрессивностью (E=6,08). Сочетание высокой выраженности факторов Н (8,48) и F (7,21) указывает на наличие смелости и невосприимчивости к угрозе одновременно с отзывчивостью и импульсивностью, то есть повышенной эмоциональной активностью, при этом в критических ситуациях ему не хватает воображения и находчивости (M=3,68).

Фактор Q2 (2,32) свидетельствует о социальной зависимости, приверженности социальным стереотипам и групповому мнению. Приказ и норматив становятся для такого человека определяющими в осуществлении деятельности. Сочетание низкого значения по фактору Q4 и высокого по фактору С позволяет сделать вывод о наличии внутренних Эго-защитных ресурсов для конструктивного поведения в экстремальных ситуациях.

Факторы С и F находятся в конкурирующей позиции. Они оба ярко выражены, но при этом если Сила Я характеризуется контролем над своим эмоциональным состоянием, то фактор Импульсивности предполагает неуравновешенность эмоциональных реакций. Исходя из выраженности фактора Е, личность склонна к доминированию, однако низкие оценки по фактору Q2, говорят о выраженной конформности и отсутствию инициативы, что диссонирует с тенденцией доминирования. Следовательно, полученные результаты подтверждают наш теоретический вывод о противоречивости личности военнослужащего, обусловленной спецификой деятельности. Можно утверждать, что личностный уровень курсанта недостаточно развит и не обуславливает должные компетенции психологической готовности к деятельности, его формирование гетерохронно. Противоположные структуры выступают одинаково активными, некоторые важные с профессиональной точки зрения характеристики (например, инициатива, находчивость) слабо развиты. Вместе с тем слаборазвитые характеристики не приводят курсанта к невозможности успешно осуществлять обучение. Происходит компенсация более активными, хотя и противоречивыми характеристиками. Это означает, что на уровне формирования психологической системы деятельности активно действуют механизмы системогенеза.

Итак, мы эмпирически рассмотрели структуру психологической готовности к профессиональной деятельности военных на примере выпускников-курсантов. Более подробно данный анализ представлен в наших статьях [36, 37].

Итогом пилотажного исследования стал вывод о том, что сформированная на этапе обучения структура деятельности имеет профессиональный статус и

выступает своего рода профессиональным эталоном, который и составляет ядро профессиональной готовности к деятельности. В ней уже четко обозначены такие компоненты, как регуляционный, информационный, самоопределение и компетенции знаний, умений и навыков. Однако указанные компоненты развиты не одинаково. Неравномерно представлено развитие когнитивных характеристик и личностных качеств. Последние входят во взаимное противоречие. Все это говорит о закономерности гетерохронности развития профессиональной готовности на данном этапе. Поскольку все компоненты входят в единую структуру, то мы считаем, что здесь проявляется фундаментальное свойство парциальности. Именно такая компонентная структура профессиональной готовности имеется у преобладающей части выпускников военных вузов, готовящихся начать свою самостоятельную деятельность.

На основе анализа как отечественных (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анциферова, В. В. Новиков и др.), так и зарубежных авторов (Z. Solomon, S. Kobasa и др.) выделено две группы показателей адаптации к деятельности выпускников ВВУЗов:

- объективные показатели (включающие показатели успешности освоения знаний и навыков поведения);
- субъективные показатели (удовлетворенность содержанием и условиями деятельности).

Как видно из представленного выше анализа, и та, и другая сторона, способствующая эффективной адаптации и успешности профессиональной деятельности, представлена у курсантов, но не одинаково, а подчиняясь эффекту парциальности.

Следующим этапом нашего исследования явилось изучение профессиональной готовности к деятельности молодых офицеров, приступивших к самостоятельной службе и находящихся в адаптационном периоде.

3.2. Сравнительный анализ отдельных показателей профессиональной готовности к военной деятельности у высокоадаптивных и низкоадаптивных офицеров

Исходя из предшествующего анализа большая часть выпускников военного института обладает необходимым уровнем профессиональной подготовки, мотивации на будущую профессию, желанием ее выполнять, возможностью адекватной саморегуляции. Следовательно, у них сформирован определенный уровень профессионального самоопределения и профессиональной готовности к деятельности. Вполне ожидаемо, что начальный этап профессиональной деятельности будет проходить относительно безболезненно. Адаптация, отражающая эффективность вхождения в самостоятельную деятельность, может выступать внешним критерием уровня развития ПГВД.

Для проверки этого предположения мы провели диагностику уровня социально-психологической адаптации у молодых офицеров. Оказалось, что наряду с высоко- и средне адаптированными офицерами в выборке выявилось и достаточно высокое количество низко адаптированных офицеров в условиях реальной профессиональной деятельности. Учитывая общий большой объем изучаемой выборки, мы расслоили ее по методу «полярных групп» Д. Фланагана на основании оценки уровня адаптированности и выделили две группы: с высоким и низким уровнем адаптированности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для подтверждения различий между двумя выделенными по Д. Фланагану группами респондентов с низкой и высокой адаптивностью мы использовали показатель U критерия Манна-Уитни. Данные приведены в таблице 1.

Сравнение групп высоко и низко адаптивных военнослужащих
по U критерию Манна-Уитни

Факторы	Средние значения		U	Z	Уровень значи- мости р
	Низкий	Высокий			
A	8,11	3,40	22,5	-12,36	0,000***
B	6,72	5,24	2949,5	-5,07	0,000***
C	9,12	6,49	636	-10,84	0,000***
E	7,16	7,14	4889,5	-0,28	0,778
F	7,97	6,59	2049	-7,46	0,000***
G	7,15	6,00	2515	-6,29	0,000***
H	9,22	4,34	21	-12,40	0,000***
I	3,40	5,26	1079	9,82	0,000***
L	6,67	4,31	1343	-9,05	0,000***
M	5,93	6,40	3923,5	2,72	0,006**
N	7,46	5,59	1772,5	-8,06	0,000***
O	3,09	5,70	1570	8,46	0,000***
Q1	6,23	5,90	4437,5	-1,41	0,158
Q2	5,77	6,78	3600	3,52	0,000***
Q3	8,30	5,96	1282	-9,22	0,000***
Q4	3,73	5,45	2476	6,26	0,000***
Само- оценка психоло- гической адаптив- ности	8,40	3,64	0	-12,56	0,000***
Оценка эмоцио- нально- деятель- ностной адаптив- ности	3,26	8,17	89,5	12,11	0,000***
Самоэф- фектив- ность в сфере предмет- ной деятель- ности	53,04	39,44	1537	-8,48	0,000***
Само- эффек- тивность в сфере межлич- ностного общения	12,08	11,55	4640,5	-0,89	0,375

Условные обозначения:

** - различия на уровне значимости $p < 0,01$;

*** - различия на уровне значимости $p < 0,001$.

Как видно из таблицы 1, по всем показателям, кроме факторов Е (подчиненность-доминантность), Q1 (консерватизм-радикализм) и самооффективность в сфере межличностного общения, зафиксированы значимые различия. Это позволило нам сделать вывод, что выбранные нами группы действительно отличаются по большинству показателей, включенных нами в ПГВД.

Это подтверждает нашу гипотезу о том, что ПГВД отличается у представителей разного уровня адаптированности и, следовательно, последняя может служить маркером для оценки ПГВД.

Отсутствие статистически-значимой корреляционной связи между факторами подчиненности-доминантности, радикализма-консерватизма и деятельностной самооффективности означает, что индивидуальная мера развития этих факторов может быть принципиально различной у одного и того же субъекта. Эта взаимная независимость развития качеств свидетельствует о наличии свойства парциальности у всей структуры.

Адаптация у представителей выделенных групп отличается специфическими особенностями, характерными именно для этой профессии. В частности, у группы с высоким уровнем социально-психологической адаптации выявлен низкий, по сравнению с другой группой, уровень эмоциональной адаптации (см. рисунок 7).

Эмоциональный компонент адаптации выражает положительное отношение к своей работе. Получается парадоксальный вывод: у низкоадаптивных офицеров общий уровень эмоционального принятия своей деятельности выше, чем у тех, которые хорошо (высоко) адаптированы. Этот парадоксальный результат мы объясняем следующим образом.

Офицеры с высоким уровнем социально-психологической адаптации чувствуют себя комфортно и гармонично в осуществляемой деятельности. Они воспринимают ее достаточно реалистично, как собственно свою профессиональную сферу, со всеми нюансами, как положительными, так и

отрицательными. Поэтому степень ее эмоционального принятия прагматична и не слишком высока.

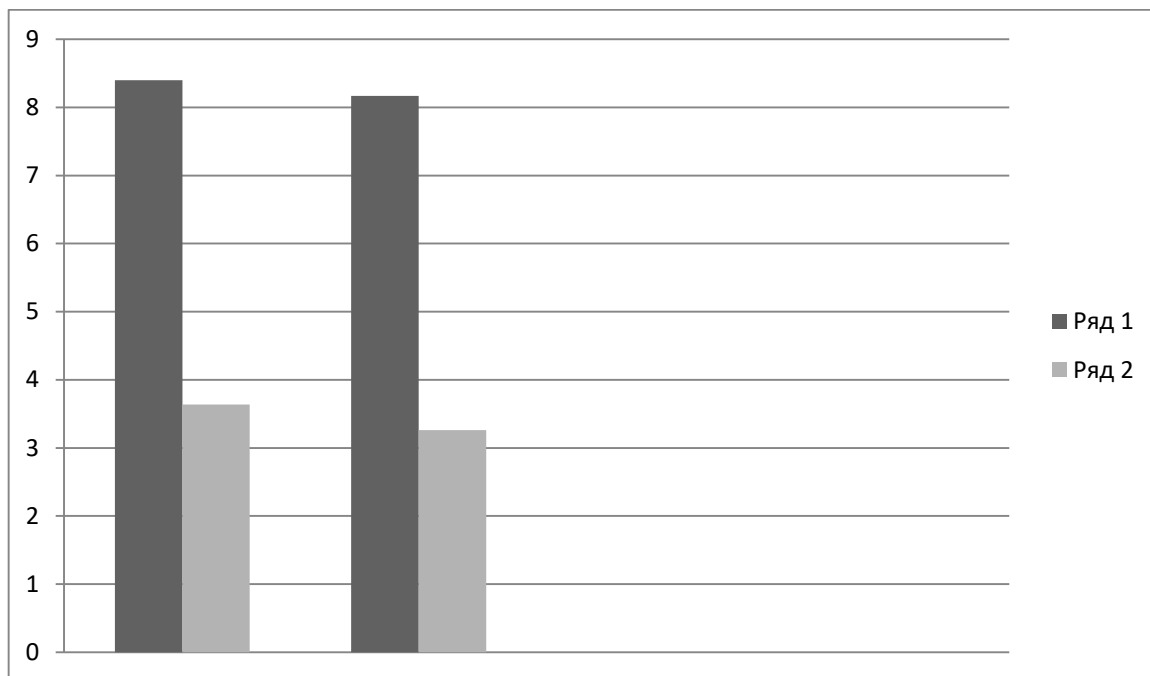


Рисунок 7. Уровень социально-психологической и эмоционально-деятельностной адаптации у представителей разных групп

Представители с низким уровнем социально-психологической адаптации склонны болезненно воспринимать проблемные точки социально-психологической стороны своей деятельности. Это относится, прежде всего, к системе взаимоотношений (учитывая исключительно командную работу), поэтому снизить остроту конфликта удастся субъективным разделением собственно оценки своей профессии и ее социально-психологического функционала. Такой человек принимает и положительно оценивает свою профессию как таковую и одновременно недоволен своим социально-психологическим местом в ней. С психологической точки зрения такое внутреннее противоречие компенсируется психологической защитой. Здесь действует механизм формирования реакции, заключающийся в преувеличении эмоционального акцента собственно профессии, чтобы с его помощью подавить неудовлетворенность и недовольство своим положением в ней [280, 281]. Это подтверждается и данными анкеты. В частности,

на вопрос «Ваша профессиональная деятельность доставляет вам удовольствие?» только 38% низкоадаптивных офицеров ответили положительно. У высокоадаптивных положительные ответы получены у 84%. Активность защитного поведения является ярким симптомом низкого уровня адаптивности в деятельности офицера и подтверждает внутреннюю противоречивость ее принятия личностью.

Следующим шагом является анализ структуры личности у представителей той и другой группы.

Анализ матриц (см. Приложение 5) позволяет сделать вывод о различной структуре личностных факторов у представителей разных групп. Для наглядности мы проанализировали структуру факторов по Р. Кеттеллу на структурограммах курсантов и офицеров (см. рисунки 8, 9, 10).

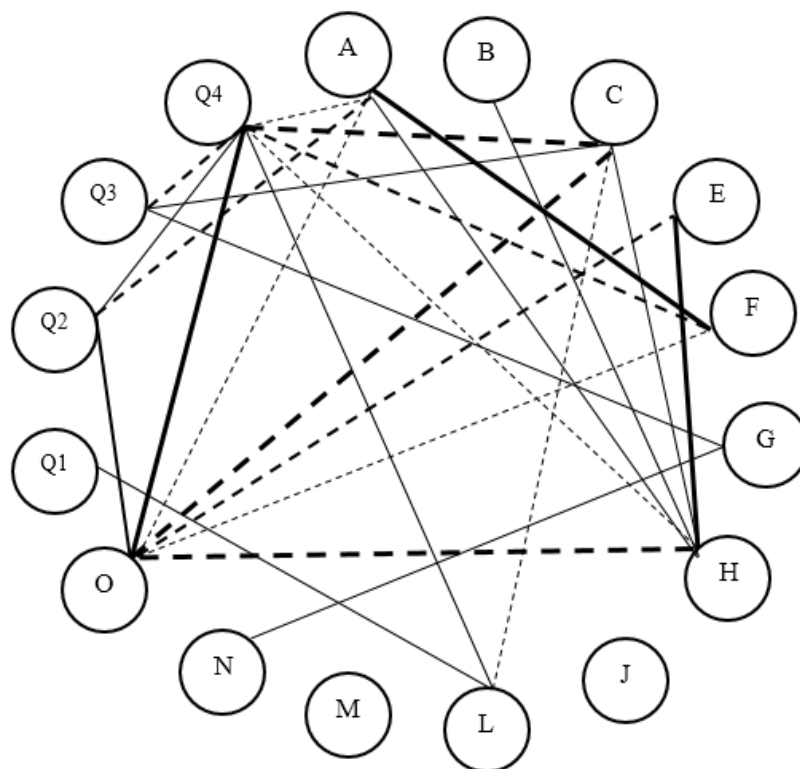


Рисунок 8. Структурограмма по Р. Кеттеллу у курсантов

Условные обозначения: А-Q4 – личностные факторы по Р. Кеттеллу

— Корреляции на уровне значимости $p < 0,05$

— Корреляции на уровне значимости $p < 0,01$

— Корреляции на уровне значимости $p < 0,001$

Используется база диагностических данных психологического обследования курсантов Новосибирского института 2014/2015 гг.

В качестве системообразующих факторов в структурограмме курсантов выступают факторы А (коммуникативный), С (эмоциональная стабильность), Н (смелость), О (тревожность), Q4 (эмоциональная напряженность). Однако в связи с гетерохронностью они входят во взаимное противоречие. Но именно они составляют личностный стержень, обеспечивающий эффективное учебное поведение и включенные в психологическую систему будущей профессиональной деятельности. Наличие противоречивого эффекта в развитии различных личностных характеристик обуславливается парциальностью на внутрискруктурном личностном уровне. Разные личностные факторы единой структуры развиваются относительно самостоятельно в условиях обучения. Мы считаем, что эти характеристики определяют профессиональную готовность курсантов, т. к. соответствуют базовым характеристикам профессиональной военной деятельности. Следовательно, на этапе обучения у курсантов складывается некоторое теоретическое представление о их будущей профессиональной деятельности и для ее выполнения требуются определенные личностные качества. Именно эти качества начинают выполнять роль структурно-образующих с учетом парциальности, и они закладываются в систему психологической готовности к деятельности, которой в будущем суждено трансформироваться в профессиональную готовность к военной деятельности (ПГВД). Следует отметить, что, хотя ряд личностных характеристик вступают во взаимное противоречие (эмоциональная стабильность и эмоциональная напряжённость), но это не антагонистическое противоречие. Военная деятельность требует эмоциональной стабильности, т. к. связана с высокой степенью личностной ответственности. Вместе с тем, это обстоятельство повышает тревожность и эмоциональное напряжение. Противоречие кроется здесь в самом содержании деятельности и соответственно отражается на актуальных для профессии личностных качествах.

Когда выпускники военного института приступают к самостоятельной профессиональной деятельности, эта, сформированная на этапе обучения структура, претерпевает определенные изменения.

Структура личностных факторов у действующих офицеров изменяется относительно значимости тех или других. Ряд качеств сохраняют свое структурно-образующее положение, ряд отпадают и появляются другие. При этом влияние парциальности отражается в том, что активно развиваются те личностные характеристики, которые соответствуют новым задачам деятельности. Структура ПГВД, сформированная в период обучения, сохраняет свою детерминирующую роль, но возникновение новых задач и требований актуализирует другие факторы, которые начинают парциально формироваться для обеспечения самостоятельной деятельности в новых условиях. Благодаря свойству парциальности происходит формирование нового уровня ПГВД, но в рамках уже усвоенных профессиональных знаний умений и навыков. Парциальность позволяет осуществить межуровневую перестройку ПГВД. Какие стороны и качества личности будут развиваться, проявляется в уровне адаптированности молодого специалиста.

Структурограмма действующих офицеров с низким уровнем адаптивности (см. рисунок 9) позволяет выделить следующие структурообразующие факторы: А (коммуникативный), G (нормативность поведения), Н (смелость), N (прямолинейность), О (тревожность), Q3 (самоконтроль), Q4 (эмоциональная напряженность).

В группе с высоким уровнем адаптивности структура личностных факторов более плотная и структурообразующих факторов больше (см. рисунок 10). В качестве таких выступают А (коммуникативный), В (интеллект), С (эмоциональная стабильность), F (сдержанность-экспрессивность), G (нормативность поведения), Н (смелость), М (практичность), N (прямолинейность), О (тревожность), Q2 (конформизм), Q3 (самоконтроль), Q4 (эмоциональная напряженность).

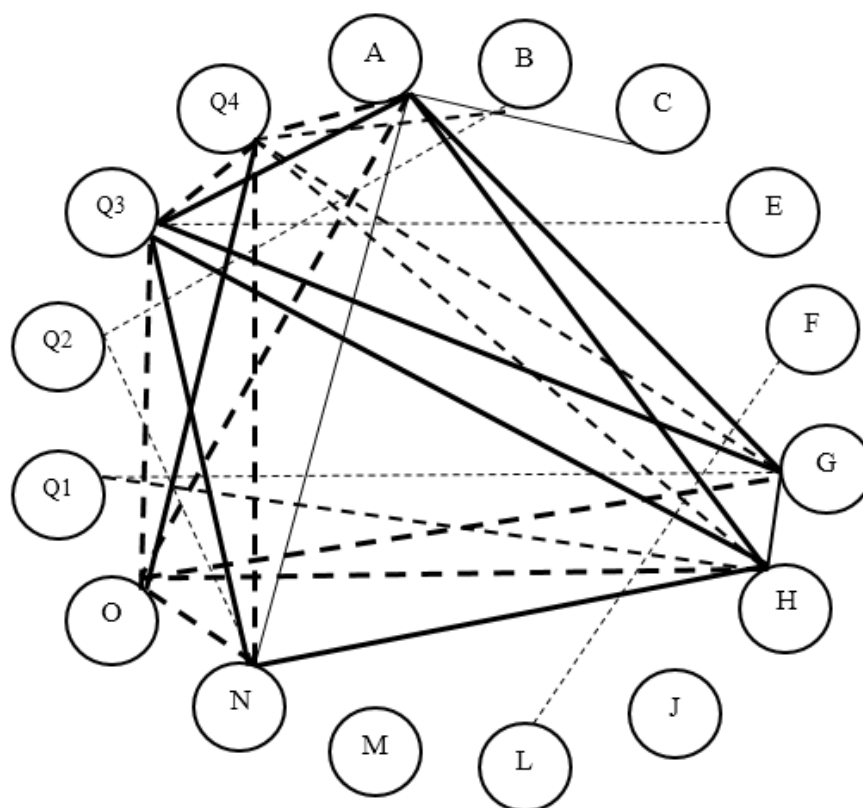


Рис. 9. Структура факторов по Р. Кеттеллу в группе с низким уровнем адаптации
Условные обозначения как на рис. 8.

Подводя итог, мы можем сделать следующее заключение. Четыре фактора А (коммуникативный), Н (смелость), О (тревожность) и Q4 (эмоциональная напряженность), обладающие высокой структурной нагрузкой у курсантов, сохраняют свое положение и у молодых офицеров. Они развиваются парциально и при изменении общей структурной организации и внешних условий, сохраняют свое лидирующее положение. Следовательно, они являются определяющими для выполнения деятельности, актуализируются на этапе обучения и входят в психологическую систему деятельности, а, следовательно, и в структуру ПГВД.

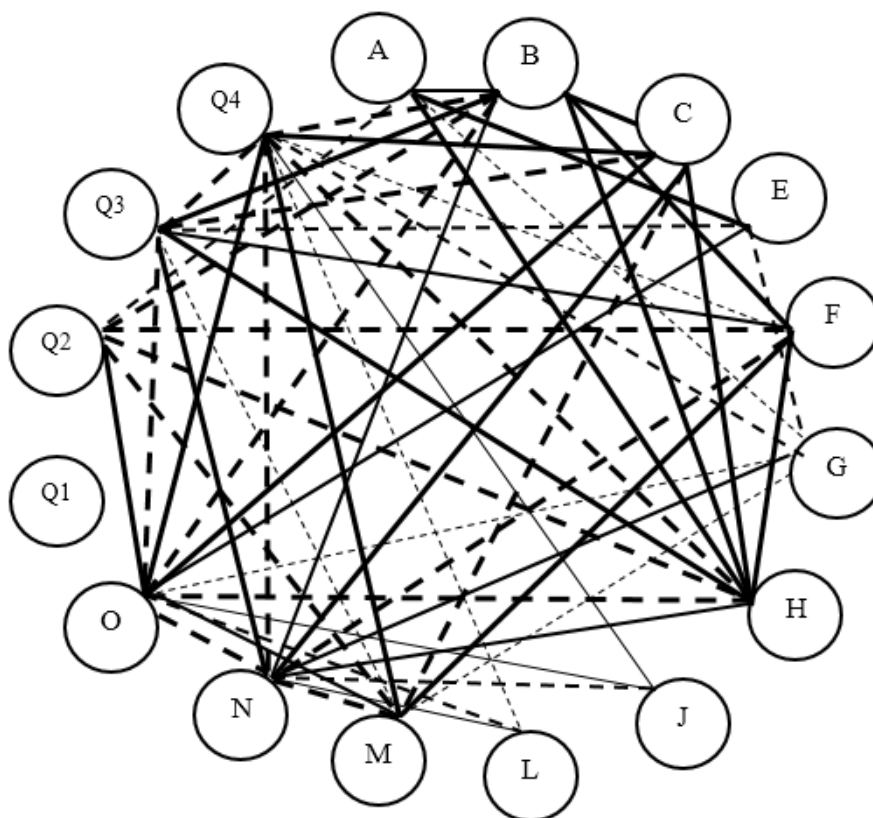


Рисунок 10. Структура факторов по Р. Кеттеллу в группе с высоким уровнем адаптации

Условные обозначения как на рис. 8.

Но реальная деятельность, которую начинают выполнять офицеры, отличается от той теоретической модели, которая сформировалась у них на этапе обучения. Поэтому в структуре личности начинают происходить трансформации. Причем эти изменения у представителей разного уровня адаптированности различаются. Офицеры с низким уровнем адаптированности характеризуются выпадением из группы структурообразующих фактора С (эмоциональная стабильность), и появлением большого веса факторов G (нормативность поведения), N (прямолинейность) и Q3 (самоконтроль). То есть во время обучения фактор эмоциональной стабильности был очень значим для настоящей и будущей деятельности и поэтому выполнял роль структурообразующего. Но

самостоятельная служба, не обеспечила личности возлагаемых ожиданий и понизила значимость этого фактора. Вместе с тем она потребовала от офицера большего самоконтроля, что отразилось в повышении роли фактора Q3. Низкая адаптация связана с одной стороны требованием большего внимания к нормативности поведения, а с другой некоторой прямолинейности в оценке своей деятельности. Это привело к усилению роли соответствующих факторов.

Еще более интересная картина личностной структуры выявлена у представителей высокого уровня адаптированности. Парциальный эффект позволяет полностью сохранить структурообразующие факторы, характерные для профиля курсантов, но актуализируется и ряд новых. В частности, большим структурным весом обладают такие факторы как В (интеллект), F (сдержанность-экспрессивность), G (нормативность поведения), М (практичность), N (прямолинейность), Q2 (конформизм) и Q3 (самоконтроль). Военная профессиональная деятельность обладает высокой степенью ответственности, сложности и опасности. Поэтому для ее осуществления требуется активность всей личности профессионала. Только в этом случае он адаптируется к ней и выполняет ее эффективно как по формальным показателям успешности, так и субъективным затратам («психологической цене за деятельность»). Это и отражает плотная с большим количеством структурообразующих элементов личностная структура. Это подтверждает нашу вторую гипотезу.

Итак, подробный анализ личностной структуры позволил нам сделать следующий вывод. Профессиональная готовность к военной деятельности включает специфическую личностную структуру, отдельные факторы которой несут особо высокую нагрузку, выступая структурообразующими элементами. В основе формирования личностного уровня профессиональной готовности лежит парциальность, как на внеструктурном, так и внутрисктурном уровне. Она наглядно представлена у молодых офицеров, выполняющих свою деятельность на высоком уровне адаптации. Профиль такой личностной структуры представлен в таблице № 2 и на рисунке 10.

Таблица 2

Профиль по методике Р. Кеттелла у представителей низкоадаптивных (НА) и высокоадаптивных (ВА) офицеров с учетом структурных весов

№п\п	Фактор	Название фактора	Вес НА	Вес ВА
1	А	Замкнутость-общительность	17	13
2	В	Интеллект (конкретное-абстрактное мышление)	3	27
3	С	Эмоциональная нестабильность-стабильность	1	22
4	Е	Подчиненность-доминантность	2	10
5	Ф	Сдержанность-экспрессивность	1	17
6	Г	Низкая нормативность поведения –высокая нормативность поведения	15	12
7	Н	Робость-смелость	19	30
8	Ј	Реализм-чувствительность	1	6
9	L	Подозрительность-доверчивость	4	10
10	М	Практичность-мечтательность	0	19
11	N	Прямолинейность-проницательность	14	27
12	О	Спокойствие-тревожность	18	28
13	Q1	Консерватизм-радикализм	3	0
14	Q2	Конформизм-нонконформизм	2	20
15	Q3	Импульсивность-высокий самоконтроль	19	26
16	Q4	Спокойствие-эмоциональная напряженность	18	33

Условные обозначения:

НА – низкоадаптивные;

ВА – высокоадаптивные.

Для группы низкоадаптивных «звездное» положение занимают факторы А (замкнутость –общительность 17); Н (робость-смелость 19); О (спокойствие-

тревожность 18); Q3 (самоконтроль 19); Q4 (напряженность 18). Для группы высокоадаптивных структурообразующими факторами выступают В (интеллект 27); Н (смелость 30); N (прямолинейность 27); О (тревожность 28); Q3 (самоконтроль 26); Q4 (напряженность 33).

Мы провели качественный сравнительный анализ профилей личности низко и высокоадаптивных офицеров (см. рисунок 11).

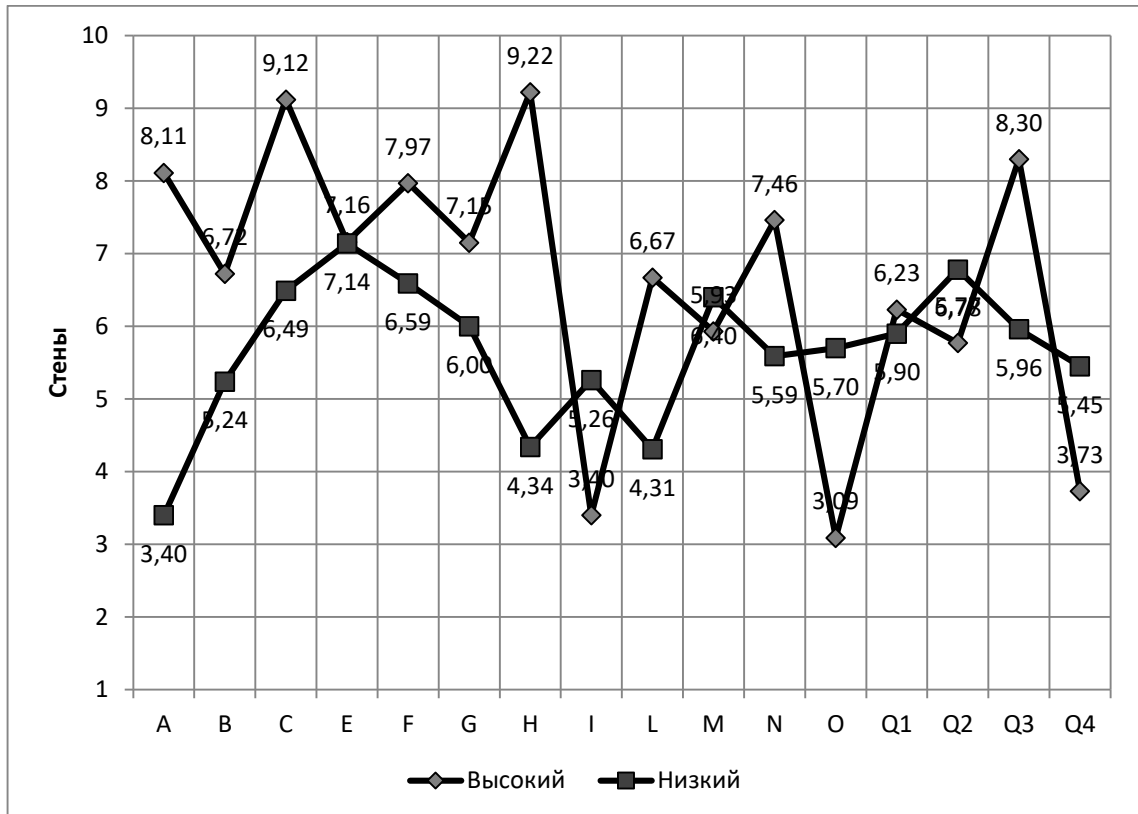


Рисунок 11. Профиль факторов по Р. Кеттеллу16-PF высоко и низкоадаптивных офицеров

Три базовых фактора А, Н, О у выделенных групп характеризуются противоположными оценками. В частности, по фактору А (общение) для низкоадаптивных характерна сдержанность в межличностных контактах, трудности в непосредственном и социальном общении, склонность к индивидуальной работе, замкнутость. Это подкрепляется и относительно низкими значениями факторов F и H. Представители этого типа склонны в большей степени

к интроверсии, что с учетом специфики военной деятельности менее эффективно. У группы высоко адаптированных значения по данным факторам характеризуются высоким уровнем, что позволяет сделать вывод об открытости в межличностных контактах, способности к непосредственному общению, при этом достаточно высокие показатели по фактору F предполагают определенную экспрессивность, импульсивность во взаимодействии. В целом представители данной группы проявляют склонность к экстраверсии.

Высокие значения по фактору Н у группы высокоадаптивных подтверждают легкость их вступления в новые группы, склонность к лидерству. А соответственно низкие у низкоадаптивных отражают сдержанность и осторожность в установлении социальных контактов. Низкие значения по фактору О у низкоадаптивных в сочетании со средними значениями фактора С и низкими Q3 и Q4 характеризуют эмоциональную стабильность, но при сниженном контроле эмоций и поведения, затруднениях в саморегуляции. Это может порождать неуверенность в себе, сомнения и мнительность, недовольство собой. Возможна эмоционально-волевая незрелость личности. Однако благодаря эффекту парциальности, в экстремальных ситуациях проявляются природные качества, обеспечивающие стрессоустойчивость и достаточную уравновешенность поведения.

Высокоадаптивные офицеры имеют средние значения по фактору О. В сочетании с высокими значениями по фактору С и средними по Q3 они говорят о генетической эмоциональной устойчивости (биологическая устойчивость), уверенности в себе, спокойном адекватном восприятии действительности. Такой человек не нуждается в постоянном контроле своих эмоций и поведения, стрессоустойчив, ригиден. В поведении может быть уравновешен, спокоен. Однако низкие оценки по фактору Q4, предполагают некоторую поверхностность, самодовольство, внутреннюю расслабленность. Нередко такое сочетание приводит к снижению профессиональной эффективности, но в данном случае такого не наблюдается. Вероятно, это связано с тем, что данный фактор в общей системе

ПГВД оборачивает «легкость» как «недостаток» в достоинство. Умение несколько снизить градус опасности и тревожности за счет более позитивной и легкой оценки действительности обеспечивает эффективную мобилизацию сил в ситуации военной опасности.

Отдельно остановимся на факторе Q4. Это фактор эмоциональной напряженности и имеет у обеих групп достаточно низкие оценки. В сочетании с относительно высокими оценками фактора С и средними и низкими О он отражает контроль эмоций и поведения, стрессоустойчивость, но при этом зависимость от настроений, импульсивность, аффективность. Такое внутреннее противоречие вызывает определенное недовольство собой, некоторую неудовлетворенность, что обеспечивает стремление к самоактуализации (при средних оценках по фактору N можно предположить завышенный уровень притязаний).

Кроме указанных выше характеристик, для них среднюю интенсивность проявляют факторы E, N и Q3. Показатели по этим факторам находятся в зоне средних и выше средних. Это отражает независимость характера, открытость, дипломатичность по отношению к людям, принятие общепринятых правил и норм, развитое чувство долга и ответственности. Вместе с тем, учитывая средние (ближе к низким) значения по фактору L подчинение требованиям и мнению группы затруднено, и доминирует способность к принятию самостоятельных и оригинальных решений как в интеллектуальных, так и в житейских ситуациях.

У высокоадаптивных офицеров интенсивно выражены факторы (кроме отмеченных выше) F, G, N и Q3. Такое сочетание оказывается парадоксальным. Настороженность и проницательность по отношению к людям, зависимость от группы и общественного мнения, конформность сочетаются с экспрессивностью, импульсивностью, социальной смелостью, склонностью к риску, готовностью к лидерству. Одновременно средние значения О, высокие С и низкие Q4 свидетельствуют об эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и в своих силах, спокойном адекватном восприятии действительности, стрессоустойчивости. В поведении – направленность на реальную действительность. Относительно

низкие оценки по фактору L подтверждают спокойную адекватность, а высокие оценки по фактору G вместе с фактором Q3 подчеркивают развитие волевых качеств. Таким образом противоречивость личностной структуры сохраняется и у молодых офицеров. Вместе с тем они справляются с деятельностью достаточно успешно. Объяснение этому парадоксу мы увидели в действии механизма компенсации. Развитые качества самоконтроля и волевой регуляции выполняют компенсирующую роль в преодолении противоречивых тенденций личности.

Мотивационную составляющую ПГВД мы диагностировали по показателям самоэффективности, т. к. на теоретическом этапе выяснили, что самоэффективность выступает одним из базовых компонентов психологической готовности к деятельности, а ее развитие обусловлено свойством парциальности, позволяющем курсантам и офицерам формировать свой субъективный прогноз вне зависимости от общего уровня профессиональной подготовки.

Результаты, полученные по методике Маддукса и Шеера представлены на рисунке 12.

Результаты по самоэффективности интересны тем, что характеризуют противоречивый характер ПГВД. В период обучения, как мы выяснили, курсанты приобретают знания умения и навыки, отражающие формально-исполнительский уровень деятельности. Они понятны и приняты будущими офицерами и составляют для них четкую модель предметной деятельности, что и отражено в высоком уровне оценки самоэффективности в предметной деятельности при начале работы. Однако навыки межличностного общения недостаточно развиваются в процессе обучения, поэтому самоэффективность в этой сфере оценивается существенно ниже. Таким образом в структуре ПГВД точка напряжения для выпускников формируется вокруг коммуникативной компетенции. Молодые офицеры не чувствуют достаточной готовности к обеспечению этой стороны своей профессиональной деятельности.

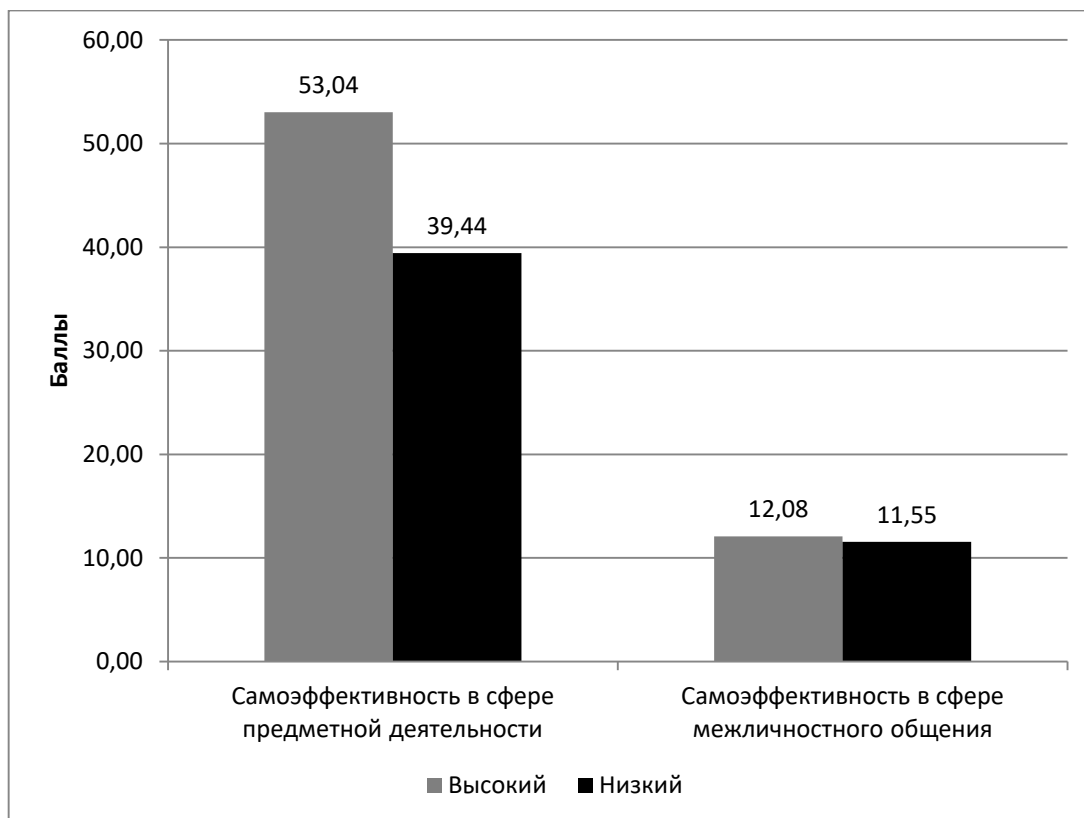


Рисунок 12. Самозффективность у высокоадаптивных и низкоадаптивных офицеров

Самозффективность связана с адаптацией. В целом оценки своей потенциальной эффективности у высокоадаптивных офицеров существенно выше. Мы объясняем это тем обстоятельством, что низкоадаптивные офицеры в большей степени склонны реализовать ситуативную готовность к деятельности (на это указывают данные их анкет) (см. Приложение 6). Они не чувствуют возможности самостоятельно решать профессиональные ситуации (только 12% считают, что эффективность деятельности зависит от них). Меньше половины из них считают, что им достаточно полученных на этапе обучения знаний, только 34% из них уверены в себе как профессионале. На все это накладывается эмоциональная отстраненность от личной роли в деятельности, повышенная тревожность. Соответственно у них есть неуверенность в себе, что и отражает низкий уровень

самоэффективности. Все это провоцирует ситуативное приспособление к решению возникающих профессиональных задач.

В группе высокоадаптивных офицеров 66% считают, что по окончании обучения готовы к выполнению деятельности и на субъектном уровне обладают необходимыми качествами. Они уверены в себе как профессионале (81%) и профессиональная деятельность доставляет им удовольствие (84%). Все это свидетельствует о том, что перед нами человек, лично готовый к самостоятельной работе. Поэтому они включаются в деятельность на личностном уровне и основы их ПГВД составляет личностная готовность. Это отражается на высокой оценке своей потенциальной самоэффективности.

Итак, мы проанализировали структуру личностных параметров, которые мы определили базовыми в ПГВД на теоретическом этапе. Мы выяснили, что эта структура отличается парциальностью, обуславливающей противоречивость в развитии отдельных характеристик. Эта структура связана с адаптацией начального этапа самостоятельной деятельности и отличается у представителей разного уровня адаптации.

3.3. Динамика структуры профессиональной готовности к военной деятельности

На этапе обучения формируется только первичная структура, обеспечивающая психологическую готовность к деятельности. По мере приобретения практического опыта командования она трансформируется и обеспечивает степень адаптированности офицера в профессии. Именно такая структура становится основой профессиональной готовности к военной деятельности (ПГВД). При этом наиболее оптимальна та, которая проявляется у высокоадаптированных офицеров.

Поскольку структура выделенных нами показателей ПГВД отличается у представителей разных групп адаптированности, мы провели корреляционный

анализ между ними и составили структурограммы (см. Приложение 5 и рисунки 13, 14).

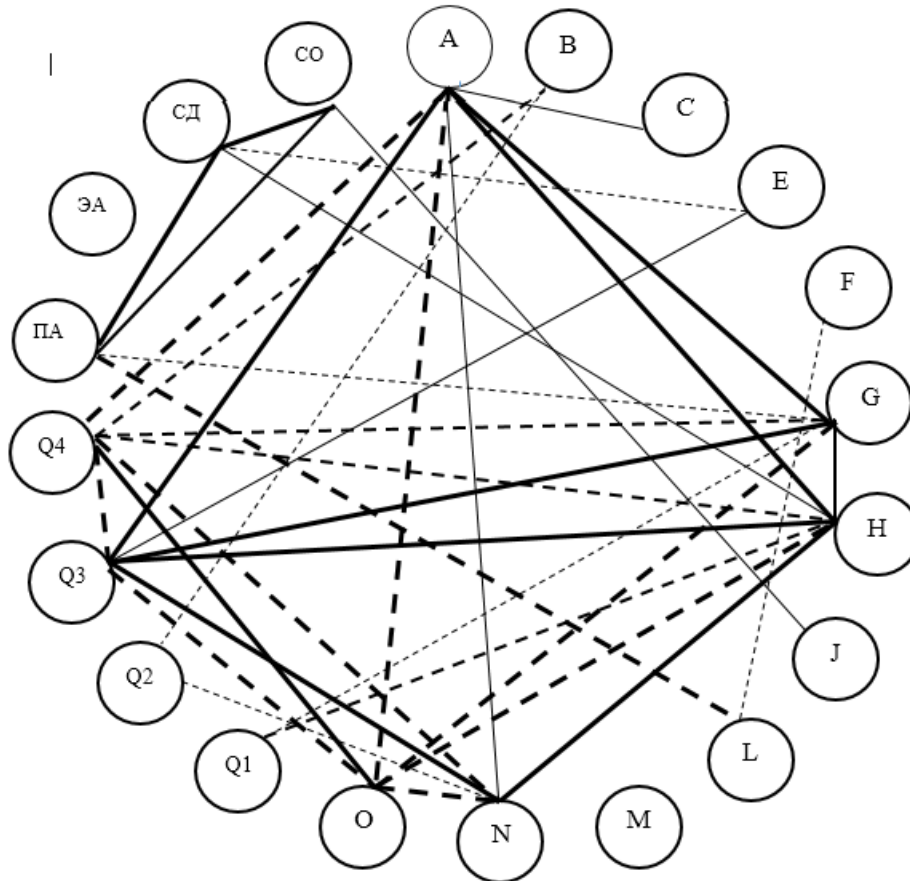


Рисунок 13. Структурограмма ПГВД группы низкоадаптивных офицеров

Условные обозначения:

А-Q4 – личностные факторы по Р. Кеттеллу

ПА – психологическая адаптивность

ЭА – эмоционально-действенная адаптивность

СД – самооффективность в сфере предметной деятельности

СО – самооффективность в сфере межличностного общения

— Корреляции на уровне значимости $p < 0,05$

— Корреляции на уровне значимости $p < 0,01$

— Корреляции на уровне значимости $p < 0,001$

Отрицательные корреляции соответствующего значения выделены пунктиром.

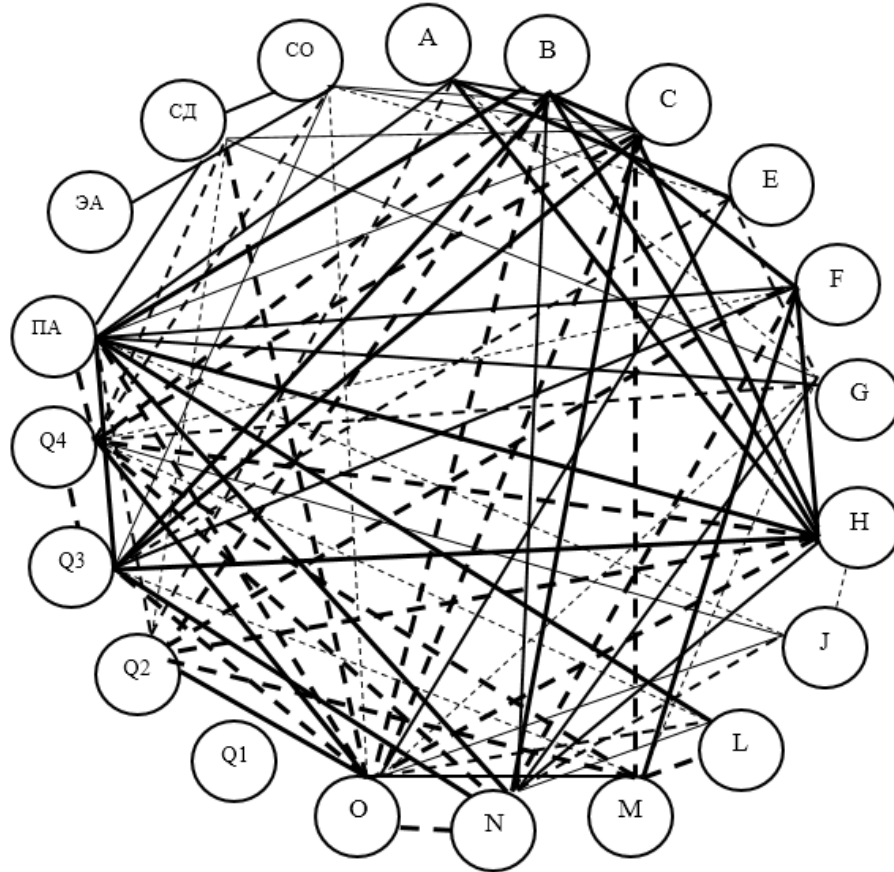


Рисунок 14. Структурограмма ПГВД группы высокоадаптивных офицеров

Условные обозначения:

А-Q4 – личностные факторы по Р. Кеттеллу

ПА – психологическая адаптивность

ЭА – эмоционально-действенная адаптивность

СД – самооффективность в сфере предметной деятельности

СО – самооффективность в сфере межличностного общения

— Корреляции на уровне значимости $p < 0,05$

— Корреляции на уровне значимости $p < 0,01$

— Корреляции на уровне значимости $p < 0,001$

Отрицательные корреляции соответствующего значения выделены пунктиром

Анализ структурограмм показывает, что одним из структурообразующих компонентов у высокоадаптивных офицеров является самооффективность в сфере предметной деятельности (7 связей) и в сфере общения (8 связей). Это принципиально отличается от положения этого показателя у представителей низкоадаптивной группы (4 и 3 связи соответственно). Самооффективность

развивается парциально и встраивается в общую структуру ПГВД только на этапе самостоятельной работы. Это позволяет сделать вывод о значимой роли самоэффективности в успешной ПГВД и подтверждает наше предположение о системообразующей роли самоэффективности в структуре ПГВД.

Анализ полученных данных позволяет нам сделать вывод о существенных структурно-организационных различиях у представителей выделенных групп. Прежде всего это отражают структурные коэффициенты (см. таблицу 3).

Таблица 3

Структурные индексы по группам респондентов

	Низкоадаптивные	Высокоадаптивные
ИОС	160	374
ИКС	74	196
ИДС	86	178

Различия по организованности структуры ПГВД соответствуют результатам других исследований [124, 291]. В частности, адаптанты более структурированы, а структура их качеств определяет эффективность адаптации.

Достаточно логично и резкое повышение индекса когерентности у высокоадаптивных респондентов. Это свидетельствует о сильных системообразующих процессах в ПГВД, что также имеет своим следствием повышение адаптивности. Однако высокий уровень индекса дивергентности требует объяснения. Наряду с процессами уплотнения структуры ПГВД у высокоадаптивных офицеров наблюдается и достаточно сильная тенденция к ее дифференциации.

Объяснение данному феномену мы видим в механизмах системогенеза деятельности по В. Д. Шадрикову [310]. Военная профессиональная деятельность сохраняет на сущностном уровне характеристики системогенеза. Это подтверждается всеми этапами нашего исследования. В частности, на этапе

обучения формируется мотив, цель, информационная основа деятельности, профессионально-важные качества. Однако вследствие механизма гетерохронности, данные блоки формируются неравномерно. Активность гетерохронности свидетельствует о действии эффекта парциальности. Такие характеристики как цель и мотивация деятельности, нервно-психическая устойчивость, информационная основа, сформированы достаточно сильно (см. 2.2.), но личностные характеристики противоречивы, что говорит о недостаточном уровне сформированности личности профессионала. Разное развитие разных компонентов и блоков подтверждается и результатами анкеты выпускников (см. таблицу 4).

На вопросы о качестве полученных знаний, их достаточности для осуществления профессиональной деятельности, представители и той и другой группы отвечают практически одинаково утвердительно. Однако на вопросы о личностной готовности к деятельности, возможности выполнять командные функции оценки диаметрально противоположны.

Другой пример гетерохронности, и, соответственно парциальности, представлен в ответах на вопросы о стремлении стать лидером и необходимость конформизма как профессионально-важного качества военной деятельности. Все выпускники считают, что в их профессии необходимо действовать «как все», но при этом высокоадаптивные хотят выполнять лидерские функции, предполагающие существенное выделение из группы.

Результаты анкеты выпускников на начальных этапах работы

Высокоадаптивные	Низкоадаптивные
Считаете ли вы, что по окончании учебы вы были полностью готовы к осуществлению профессиональной деятельности? а) да 66 %; б) нет 28 %	Считаете ли вы, что по окончании учебы вы были полностью готовы к осуществлению профессиональной деятельности? а) да 58%; б) нет 13%
Достаточно ли вы получили знаний и навыков в процессе обучения чтобы осуществлять вашу профессиональную деятельность? а) да 44 %; б) нет 29 %	Достаточно ли вы получили знаний и навыков в процессе обучения чтобы осуществлять вашу профессиональную деятельность? а) да 41%; б) нет 24%
Вы считаете, что обладаете всеми качествами, необходимыми для осуществления вашей профессиональной деятельности? а) да 78 %; б) нет 7 %	Вы считаете, что обладаете всеми качествами, необходимыми для осуществления вашей профессиональной деятельности? а) да 23%; б) нет 35%
Вы уверены в себе как профессионале? а) да 81 %; б) нет 3 %	Вы уверены в себе как профессионале? а) да 34%; б) нет 33%
Хотели бы вы сейчас продолжать вашу учебу? а) да 24 %; б) нет 61 %	Хотели бы вы сейчас продолжать вашу учебу? а) да 42 %; б) нет 17%
Ваша профессиональная деятельность доставляет вам удовольствие? а) да 84 %; б) нет 9 %	Ваша профессиональная деятельность доставляет вам удовольствие? а) да 38 %; б) нет 29 %
Вы хотите выполнять лидерские функции? а) да 92 %; б) нет 0 %	Вы хотите выполнять лидерские функции? а) да 56 %; б) нет 8 %
В вашей профессии важно действовать «как все»? а) да 72 %; б) нет 11 %	В вашей профессии важно действовать «как все»? а) да 84 %; б) нет 5 %
Эффективность вашей будущей деятельности зависит только от вас? а) да 34 %; б) нет 49 %	Эффективность вашей будущей деятельности зависит только от вас? а) да 12 %; б) нет 69 %

Начало самостоятельной работы офицеров подчиняется механизму консолидации. Их ПГВД становится более плотной, особенно выражена

активность личностных качеств, которые «отставали» в период учебы (см. рисунки 7, 8, 9 и таблицу 5).

Таблица 5

Структурные индексы по группам респондентов

	Курсанты	Низкоадаптивные	Высокоадаптивные
ИОС	41	63	84
ИКС	19	26	53
ИДС	22	37	31

Однако в силу активности парциальности также наблюдается тенденция к увеличению индекса дивергентности у молодых специалистов относительно периода обучения.

Независимо от уровня адаптации все наши респонденты осуществляют свою командирскую деятельность в рамках допустимой надежности. Чтобы определить объективный уровень успешности, мы попросили непосредственное руководство офицеров оценить своих подчиненных по 10-бальной шкале. Результаты оценки представлены на рисунке 15.



Рисунок 15. Результаты экспертной оценки военнослужащих

Как видно из диаграммы, 63 % офицеров оценены как успешные и полностью отрицательную оценку получили только 5 % наших респондентов. Следовательно, формирование личности на этапе адаптационного периода позволяет большинству офицеров, в том числе и низкоадаптивным, достаточно успешно справляться со своими обязанностями. Мы видим в этом действие механизма компенсации. Учитывая, что знаниевый уровень ПГВД у всех был приблизительно одинаковый (данные анкеты), а в плане личностной готовности наблюдались существенные различия, активное формирование личностной структуры в ходе самостоятельной деятельности позволило достичь успешного профессионального поведения. Следовательно, есть прямые основания говорить, что формирование личностных профессиональных качеств выполняет компенсационную роль в эффективности деятельности при недостатке соответствующей подготовки.

Таким образом, мы сделали вывод о том, что в период «конца обучения – начала работы» у профессиональных офицеров идет активный процесс системогенеза деятельности с ярко-выраженными соответствующими механизмами. Их активность обусловлена противоречивостью самой военной профессии и спецификой формирования структуры готовности к ней.

Именно процесс системогенеза лежит в основе перестройки профессиональной готовности из «учебной» формы (выработанной на этапе обучения) в собственно профессиональную готовность к военной деятельности.

Военная деятельность, как мы выяснили в ходе теоретического анализа и подтвердили это в пилотажных исследованиях психологической структуры, достаточно противоречива. Она реализуется в системе постоянного когнитивного диссонанса. Следовательно, к обеспечивающим ее системам, в том числе и ПГВД, предъявляются неоднозначные требования, а нередко и взаимоисключающие (например, требование конформности сочетается с необходимостью взять на себя лидерские функции и выделиться из группы на более высоком уровне ответственности). Обеспечить столь разнородные функции можно, если психологическая система деятельности обладает высокой степенью

парциальности, подвижности и лабильности. В этом случае система становится открытой, более чувствительной к изменениям и приспособляемой. Видимо большая дивергентность системы ПГВД и обеспечивает такую лабильность, что логично приводит и к большей чувствительности к среде и лучшей адаптированности к ней.

Еще один ракурс рассмотрения проблемы готовности заключается в характеристике двух взаимосвязанных процессов, которые содержательно существенно различаются. С одной стороны, это процесс функциональной готовности как определенного состояния личности, включающего принятие профессии, самооценка своей роли в ней, уровня притязаний, склонность и желание работать и т. д. С другой стороны, готовность – это наличие профессионально ориентированных способностей, знаний и умений, личностных свойств, позволяющих успешно выполнять профессиональные задачи с точки зрения самооценки личности.

Мы рассмотрели вторую сторону с помощью оригинальной анкеты, разработанной нами в дополнение стандартной анкеты ОДОН ВВ МВД России (см. Приложения 1, 3). Большинство респондентов как высоко, так и низкоадаптированных считают, что в целом в достаточной мере обладают знаниями для осуществления самостоятельной деятельности (соответственно 44 % и 42%) и информационно полностью готовы к ней (66% и 58 %). Однако на вопрос: «Вы считаете, что обладаете всеми качествами, необходимыми для осуществления вашей профессиональной деятельности?» положительно ответили 78% высокоадаптивных и 23% низкоадаптивных. Соответственно это отразилось в оценке второй группы определенного недостатка в своей подготовке, поскольку 42% этих респондентов хотели бы еще некоторое время продолжать обучение. Среди высокоадаптивных такое желание выразили только 24%. В своем исследовании мы не ориентировались на показатель успешности «обучаемость», так как по результатам исследования А. В. Субботина [277] «успеваемость курсантов в период обучения в военном вузе не оказывает значимого влияния на

успешность их последующей профессиональной деятельности, так как отражает лишь степень овладения выпускником нормативно-определенным объемом знаний и умений» [277]. Следовательно, основными профессионально-важными качествами, преобразующимися в ПГВД, выступают свойства личности, а не знания умения и навыки.

Интерпретация полученных результатов проводилась нами во всей их совокупности.

Офицеры, эффективно адаптирующиеся к самостоятельной работе, имеют четко выраженную структуру личностных характеристик с набором системообразующих факторов, включающих А (коммуникативный), В (интеллект), С (эмоциональная стабильность), F (сдержанность-экспрессивность), G (нормативность поведения), Н (смелость), М (практичность), N (прямолинейность), О (тревожность), Q2 (конформизм), Q3 (самоконтроль), Q4 (эмоциональная напряженность). Успешный и адаптивный офицер – это человек коммуникабельный, эмоционально стабильный, сдержанный, смелый, интеллектуально активный, практичный и вместе с тем обладает средневыраженной тревожностью, склонностью к конформизму и прямолинейности. Он отличается выраженным самоконтролем и нормативностью поведения. При этом его активность в основном рациональна, и эмоциональное принятие деятельности невысоко. Такой офицер успешно выполняет работу, но эмоционально не «сливается» с ней. Такая эмоциональная отстраненность, скорее всего, обусловлена особенностями профессии. Ее жесткая формализация, дисциплинарная требовательность входят в некоторое противоречие с внутриличностной тенденцией к независимости и вариативности поведения. Поэтому при достаточно высокой эффективности эмоциональное принятие своей деятельности отличается сдержанностью. Парциальность позволяет «разделить» эмоциональную готовность к деятельности с ее осознанной оценкой. Все эти характеристики прямо или косвенно связаны с успешностью социально-психологической адаптации. На сознательном уровне они трансформируются в

комплекс самоэффективности, то есть офицер имеет внутреннюю высокую оценку своих возможностей эффективно выполнять профессиональные задачи. Результаты анкеты также подтверждают этот вывод. Офицеры данной группы уверены в себе как в профессионале (81%) и хотят выполнять лидерские функции (92%).

Военные, проявившие низкий уровень адаптированности отличаются выраженностью таких факторов как А (коммуникативный), G (нормативность поведения), Н (смелость), N (прямолинейность), О (тревожность), Q3 (самоконтроль), Q4 (эмоциональная напряженность).

Это также смелые и коммуникабельные офицеры, с выраженной нормативностью и прямолинейностью поведения, но с более высокой тревожностью и повышенной эмоциональной напряженностью. Эти характеристики также связаны с их самоэффективностью, но эта связь значительно слабее, и самоэффективность не выступает системообразующим фактором в их структуре. В итоге они значительно менее адаптивны в социально-психологическом плане. Косвенно правомочность данного вывода подтверждается ответом на вопрос: «Эффективность вашей будущей деятельности зависит только от вас?». Только 12% офицеров данной группы ответили на этот вопрос положительно. Таким образом, они отражают внутреннее противоречие: эмоциональное принятие деятельности контрастирует с практической невозможностью ее самостоятельного успешного осуществления.

У низкоэффективных, исходя из наших результатов, эмоциональное принятие деятельности значительно выше, чем у первой группы (см. рисунок 6). Эмоциональная оценка деятельности как необходимой, привлекательной, выступает как форма защиты, компенсирующая социально-психологическую дезадаптированность. Такое внешнее эмоциональное принятие деятельности «самой по себе» без учета своей социально-психологической позиции подтверждается и тем, что эмоционально-деятельностная адаптация к ней не имеет структурных связей в их системе профессиональной готовности (см. рисунок 13).

Такие различия связаны с тем, что на этапе начала деятельности готовность к ней у представителей разных групп парциально формируется в разных стратегических направлениях. Представители группы низкого уровня адаптивности формируют в основном ситуативный уровень профессиональной готовности, а высокоадаптивные – личностный уровень профессиональной готовности. Поскольку эта направленность переходит в самостоятельную деятельность частично из этапа обучения, то можно сделать вывод, что в основе эффективной ПГВД лежит личностная готовность.

Структура профессиональной готовности к военной деятельности многокомпонентна и отличается сложной архитектурой. Она формируется на этапе профессионального обучения. В этот период наиболее активно строятся компоненты регулятивной, информационной и когнитивной групп (операциональные блоки). Однако наши исследования показали, что в этот период она не отражает полный объем значимых личностных характеристик, и они достраиваются на начале самостоятельной деятельности. Причем, в зависимости от того, какая формируется структура этих компонентов, формируется высокий или низкий уровень адаптированности.

В основе ПГВД лежит ресурсно-сберегающий механизм. То есть структура эффективной ПГВД обеспечивает вхождение в деятельность с минимальными затратами. Это подтверждается общим позитивным фоном удовлетворенных деятельностью офицеров. Та структура, которая характерна для высокоадаптированных офицеров, по нашему мнению, как раз и выступает не только наиболее успешной ПГВД но и выполняет функцию готовности офицера к успешной адаптации. Мобилизационные ресурсы формируются на этапе профессиональной подготовки, но принятие деятельности в сфере личностных качеств «включает режим энергосбережения». Последний отражается в тенденции определить свое место в профессии с точки зрения наибольшего личностного комфорта. Эта структура представляет интегральный эффект всего предшествующего опыта: обучения, взаимоотношения с командирами и

товарищами по учебе, формирующейся системы ценностей и эмоциональных оценок будущей деятельности и т. д. В этом случае процессуальные характеристики готовности переходят на более высокий уровень личностной готовности с устойчивыми морфологическими характеристиками (качествами личности) своего рода метаготовности, исходя из теории метасистемы деятельности [115, 120, 174, 330]. Соответственно в ее структуре формируются совершенно специфические качества, которые относятся к группе метапрофессиональных качеств [223, 226]. Они имеют интегративный характер, присутствуют в личностной структуре на всех этапах профессионализации и обеспечивают успешность профессиональной адаптации.

Психологическая готовность к деятельности – это системный феномен, структура которого характеризуется свойством парциальности. В зачаточной форме психологическая готовность к деятельности появляется на самых ранних этапах профессионализации (самоопределения), когда формируется первичная мотивация на конкретную профессию. Принятие профессии как значимой для личности сферы жизнедеятельности уже связана с определенной психологической готовностью к деятельности. Однако в дальнейшем, по мере прохождения этапов профессионализации, она приобретает более четкие формы: самооценка себя как профессионала, формирование уровня достижений, дифференциация личностно приемлемых условий деятельности, актуализация функционального и эмоционального состояния готовности. Практически психологическая готовность – это метапознание сущности профессии и своих возможностей в ней. Это метасистема психологического профессионального обеспечения профессии.

ПГВД является одной из форм психологической готовности к деятельности в условиях специфики военной профессии. Учитывая сложность, опасность и ответственность этой деятельности, важно, чтобы период адаптации к ней прошёл максимально успешно. Для этого на структурно-системном уровне ПГВД должна соответствовать той структуре, которая выделена нами у высокоадаптивных офицеров. Мы считаем, что такая структура будет не только выполнять субъектно-

прогностическую функцию готовности к деятельности, но и функцию готовности к успешной адаптации к этой деятельности. В свою очередь, уровень адаптации, который демонстрируют молодые офицеры, свидетельствует о степени сформированности ПГВД. Значит мы можем использовать имеющийся уровень адаптации как маркер ПГВД.

Итогом нашего исследования явилось подтверждение всех наших гипотез. Мы сформулировали следующий объяснительный конструкт взаимосвязи адаптации и профессиональной готовности к деятельности у военных.

На этапе обучения профессии у курсантов закладывается система качеств, позволяющих им субъективно ощущать свою готовность к будущей деятельности. Эта система качеств достаточно автономна, парциальна и не сильно зависит от реалий будущей деятельности. С точки зрения содержания она включает, основываясь на модели А. П. Чернявской [304], информированность о будущей профессии и ряд личностных свойств, которые приобрели черты профессионально-важных качеств (коммуникативные характеристики, смелость, тревожность и эмоциональная напряженность). Однако этой структуры недостаточно для эффективной самостоятельной деятельности. Основным механизмом является трансформация личностной структуры из «учебной» в «деятельностную». Происходит своеобразное «добраивание» сформированной на этапе обучения структуры профессиональной готовности новыми компонентами.

Начало самостоятельной деятельности знаменуется активным формированием следующих компонентов: эмоциональная включенность в деятельность в виде эмоциональной адаптированности, соотнесение знания о профессии со своими возможностями и особенностями в форме самоэффективности, умение принимать решения и планировать свою жизнь (определяется показателями своей профессиональной уверенности, принятия на себя лидерских функций) и ряда новых личностных свойств. Все эти компоненты интегрируются в единую систему – профессиональной готовности к военной деятельности (ПГВД). Однако, как показало наше исследование, эта готовность

выступает одновременно и готовностью к адаптации в этой деятельности, поскольку ее структура существенно отличается у высоко и низкоадаптированных офицеров. Содержательная структура этих компонентов провоцирует разный уровень адаптированности офицера и влияет через этот процесс на эффективность самостоятельной деятельности.

3.4. Парциальность как основной механизм профессиональной готовности к военной деятельности

Подводя итог проведенному исследованию, мы сформулировали следующее объяснение полученных результатов. В основу объяснения мы берем основополагающий принцип единства процессуального и результативного изучения психики. Психологическая готовность к деятельности – это системный феномен. В зачаточной форме психологическая готовность к деятельности появляется на самых ранних этапах профессионализации (профессиональной ориентации), когда формируется первичная мотивация на конкретную профессию. Принятие профессии как значимой для личности сферы жизнедеятельности уже связана с определенной психологической готовностью к деятельности. Однако в дальнейшем, по мере прохождения этапов профессионализации, она приобретает более четкие формы: самооценка себя как профессионала, формирование уровня достижений, дифференциация личностно приемлемых условий деятельности, актуализация функционального и эмоционального состояния готовности. Профессиональная готовность к военной деятельности (ПГВД) характеризуется структурным строением с соответствующими данной организации компонентами и механизмами. Таким образом, личностная профессиональная готовность начинает формироваться, когда еще практически отсутствует информационная готовность, регулятивная и операциональная готовность.

Профессиональная готовность к военной деятельности имеет структурную организацию и подчиняется закономерностям системогенеза. Взаимосвязи между

компонентами ПГВД формируются в процессе всего периода профессионализации. На этапе обучения особенно активно формируются профессиональные знания, умения и навыки (ЗУН). Но вместе с тем развиваются и мотивационные, ценностные, социальные компоненты. Однако если ЗУН развиваются интенсивно и целенаправленно относительно будущей профессии, то совокупность личностных и социальных компонентов обусловлены прежде всего ситуацией учебы. В основе формирования всех этих компонентов лежит архитектура системогенеза.

В нашем исследовании была дифференцирована информационная, операциональная и личностная готовность к деятельности. Соответственно мы выявили значимость в развитии ПГВД трех блоков: информационного, операционально-регуляционного и личностного. Причем эти блоки готовности относительно независимы. «Знаниевый отличник» может быть совершенно не готов проявлять лидерские функции и, наоборот, признанный лидер может быть «троечником» по учебным предметам. Следовательно, в формировании ПГВД обнаруживается свойство парциальности, когда ее отдельные аспекты обладают относительной самостоятельностью. Это свойство образует некоторую структуру из своих частных компонентов. В результате можно говорить о структуре ПГВД (готовность к военной деятельности), которая включает ряд базовых компонентов. Разные аспекты готовности развиваются по-разному. Формированию готовности в целом, взятой в аспекте структурной организации, присущи некоторые основные закономерности системогенеза. В частности, в нашем исследовании выявились закономерности гетерохронности, интеграции, консолидации и компенсации.

Освоение профессиональной военной деятельности начинается с информационного уровня. Затем парциально начинает формироваться регуляционно-операциональный уровень (в рамках нашего исследования мы рассматриваем его как единый). Одновременно продолжает формироваться и личностный уровень профессиональной деятельности. Но поскольку основным свойством является парциальность, он формируется относительно условий

обучения, а не будущей профессиональной деятельности. Личностная готовность к деятельности выступает как определенная установка на принятие профессии, осознание ее ценности и смысла, самореализации через процесс профессионализации. С этой точки зрения личностная готовность – это метапознание сущности профессии и своих возможностей в ней, это метасистема психологического профессионального обеспечения профессии. Но ее компонентный состав «настроен» на выполнение учебной деятельности. Формирование личностной готовности начинается уже в тот момент, когда человек только выбирает профессию. Он определяет для себя ее субъективную ценность. Тогда еще нет операциональной, когнитивной, социальной, информационной и т. д. готовности. А личностная готовность в определенной форме есть. Это подтверждает, что компонентная и уровневая структуры формируются гетерохронно, под действием механизма парциальности.

Профессиональная готовность к деятельности формируется на этапе профессионального обучения офицеров полифункционально, за счет получаемых знаний, ценностно-мотивационных установок, социальных взаимодействий, негативных факторов (например, дедовщины), казарменного быта и т. п. Она выступает интегральным эффектом всего, из чего состоит жизнь курсанта в период обучения. Наблюдается своего рода протогенез, когда самостоятельной деятельности еще нет, а готовность к ней на уровне абстрактных поведенческих моделей уже есть. Мы определили структуру профессиональной готовности к деятельности многокомпонентно, включая регуляторные свойства, информационно-знаниевую базу, личностные составляющие, профессиональные.

Начало самостоятельной деятельности сопряжено с существенной перестройкой всей системы ПГВД, поскольку есть целый блок компонентов, которые могут полноценно сформироваться только через реальную практическую деятельность. Это компоненты личностного уровня, представленные у каждого по-разному. Возможность такой перестройки также обусловлена свойством парциальности. Поскольку парциальность связана со структурной организацией,

она предполагает различную степень развития отдельных компонентов у одного и того же человека.

Общая динамика формирования ПГВД подчиняется закономерностям системогенеза, однако выявляются и специфические особенности, выражающиеся в различии этого процесса у высоко и низкоадаптированных офицеров. Структуры ПГВД у курсантов и начавших работать офицеров разной степени адаптированности различаются.

Профессиональная готовность к деятельности непосредственно связана с уровнем адаптации к этой деятельности. Адаптация выступает интегративным свойством приспособления человека к окружающим условиям, и именно она выступает внешним критерием сформированности ПГВД.

На момент окончания ВУЗа большинство курсантов готовы приступить к самостоятельной деятельности. Они считают, что обладают уровнем знаний умений и навыков, позволяющих им успешно справиться с самостоятельной деятельностью. Действительно, структура ПГВД достаточно устойчива. То, что структура ПГВД целостно организована и имеет системную обусловленность, доказывается тем, что эти структуры различны по внешнему критерию, то есть по степени адаптированности. Начало самостоятельной деятельности сопровождается у некоторых бывших курсантов низкой степенью адаптированности и, как следствие, ухудшением целого ряда профессионально-важных характеристик. Значит несмотря на интегрированность в деятельность, профессиональная готовность продолжает быть дифференцирована на информационную, операциональную (которые развиты относительно хорошо) и личностную, которая не обеспечивает должного уровня адаптированности. Структурный анализ показал, что у высоко и низкоадаптированных офицеров значимые различия зафиксированы именно на личностном уровне, в частности, по показателю самоэффективности и структуре основных личностных качеств. Поскольку различия характеризуют личностный блок, то делаем вывод о том, что личностная структура и определяет готовность к деятельности на этапе ее самостоятельного осуществления.

Экспертная оценка показывает, что операциональная и информационная готовность хорошо развиты. Однако личностная готовность развита недостаточно, что отражается на адаптации и на снижении мотивационного настроения на работу (см. Приложение 6).

Установлено, что уровень развития разных форм адаптации (социально-психологической и эмоционально-действенной) представлен существенно различным и связан со структурой ПГВД. Низкоадаптивные в социально-психологическом плане офицеры имеют высокий уровень эмоционально-действенной адаптации и наоборот. Это значит, что структура ПГВД связана не с общей адаптацией, а с ее разными формами. Эффективная адаптация детерминируется только социально-психологической формой. Развитие же эмоционально-действенной адаптации выступает контрпродуктивной формой. Представители разного уровня адаптированности значительно различаются по личностной структуре (см. таблицу 1). Следовательно, структура ПГВД принципиально связана с эффективностью адаптации к самостоятельной деятельности молодых офицеров. Структура тем более развита, чем совершеннее внешний критерий. И если степень структурированности зависит от показателя внешнего критерия, то это свидетельствует о том, что ПГВД определяется структурными эффектами.

Так как индексы организованности и конвергенции структуры ПГВД у высокоадаптивных в социальном плане офицеров значительно выше, чем у низкоадаптивных (см. таблицу 3), то у первых она более совершенна. Мы делаем вывод, что именно такая структура наиболее эффективна для выполнения деятельности. Вместе с тем, увеличение индекса дивергентности у данной группы свидетельствует о том, что ПГВД как интегральное образование действительно характеризуется свойством парциальности, которое лежит в основе ее формирования. Это соответствует теоретическому постулату (А. В. Карпов), что чем интегрирование и сложнее психологический феномен, тем выше его парциальность [118, 119, 120].

Итак, ПГВД выступает интегрированным структурным образованием, включающим информационный, регуляционно-операциональный уровень и личностный блоки. Наличие связи между этими блоками превращает данное психическое образование в систему. Система строится по закономерностям системогенеза на всем периоде профессионализации. Базовым свойством формирования ПГВД выступает парциальность, благодаря чему различные компоненты системы по-разному связаны с эффективностью деятельности.

Структура личностного уровня ПГВД не может быть полностью сформирована в период обучения, так как она детерминируется реальной деятельностью. Эффективна только та структура, которая прошла деятельностную проверку. В нашем исследовании внешним критерием выступает адаптация, поэтому именно высокоадаптивные офицеры обладают оптимальной личностной структурой ПГВД.

Современная практика подготовки в военном вузе такова, что к моменту начала работы структура ПГВД формируется не в полной мере. Самым высшим уровнем ПГВД остается личностный. Личностный уровень ПГВД определяет степень адаптированности к деятельности. Существует закономерность: чем важнее свойство, тем более оно парциально. Адаптированность – предельно сложное свойство, а ПГВД максимально интегративна и не может не быть парциальной. К концу обучения готовность формируется, но поскольку она парциальна, то она формируется не в аспекте единства всех трех блоков, а гетерохронно информационного и операционального. Но высший уровень готовности – это личностный блок. Он характеризуется дискретностью, противоречивостью доминирующих факторов, что и обуславливает дельту между готовностью к концу обучения и готовностью в самостоятельной деятельности. Парциальность – фундаментальный механизм развития этой сложной структуры.

ПГВД формируется не в полной мере, и мы вскрыли то, что именно личностный блок формируется не до конца. Практический вывод из наших

результатов заключается в определении объекта воздействия (со стороны начальства), когда офицеры начинают самостоятельную службу.

Выводы по 3-ей главе

1. Сформированная у курсантов на этапе обучения структура психологической готовности к деятельности имеет профессиональный статус и выступает для них, своего рода профессиональным эталоном. Она включает регуляционный компонент; информационный компонент в виде знаний, умений и навыков; личностный компонент: коммуникативные характеристики, смелость, тревожность и эмоциональная напряженность. Военнослужащие курсанты положительно относятся к предстоящей профессиональной деятельности и имеют высокий уровень мотивации на военную службу. Подобная компонентная структура профессиональной готовности имеется у преобладающей части выпускников военных вузов, начинающих свою самостоятельную деятельность.

2. В период обучения курсанты приобретают знания умения и навыки (ЗУН), отражающие формально-исполнительский уровень деятельности. Они составляют для курсантов четкую модель предметной деятельности, что и отражено в высоком уровне оценки самооффективности в предметной деятельности при начале работы. Однако навыки межличностного общения недостаточно развивают в процессе обучения, поэтому самооффективность в этой сфере оценивается существенно ниже. Таким образом в структуре ПГВД точка напряжения для выпускников формируется вокруг социально-коммуникативных аспектов. Молодые офицеры не чувствуют достаточной готовности к обеспечению этой стороны своей профессиональной деятельности.

3. Начало самостоятельной службы связано с перестройкой данной психологической готовности к деятельности в профессиональную готовность к военной деятельности (ПГВД), обусловленную включением личности в реальный процесс профессии. Профессиональная готовность к военной деятельности состоит из специфической личностной структуры, отдельные факторы которой несут особо

высокую нагрузку, выступая структурообразующими элементами. Полученные результаты позволяют сделать вывод о различной структуре личностных факторов у представителей разных групп по адаптированности. Процесс трансформации личностной структуры строится по механизмам системогенеза.

4. Структура низкоадаптивных офицеров отличается существенно меньшей организованностью, другими структурообразующими характеристиками и отсутствием системообразующего эффекта у самооффективности по сравнению с высокоадаптивными.

5. У низкоадаптивных офицеров наблюдается внутреннее противоречие: эмоциональное принятие деятельности контрастирует с оценкой невозможности ее самостоятельного успешного осуществления. Эмоциональная оценка деятельности как необходимой, привлекательной, выступает как форма защиты, компенсирующая опасность социально-психологической дезадаптированности.

6. Военная деятельность достаточно противоречива. Она реализуется в системе постоянного когнитивного диссонанса. Следовательно, к обеспечивающим ее системам, в том числе и ПГВД, предъявляются неоднозначные требования, а нередко и взаимоисключающие. На функциональном уровне это противоречие преобразуется в свойство парциальности системы ПГВД. Операциональная и информационная готовность развиты на высоком уровне, но личностная не соответствует новым требованиям самостоятельной деятельности. Начало самостоятельной деятельности сопряжено с существенной перестройкой всей системы ПГВД. Возможность такой перестройки также обусловлена свойством парциальности. Поскольку парциальность связана со структурной организацией, она предполагает различную степень развития отдельных компонентов у одного и того же человека.

7. Структура ПГВД представляет интегральный эффект всего предшествующего опыта: обучения, взаимоотношения с командирами и товарищами по учебе, формирующейся системы ценностей и эмоциональных оценок будущей деятельности и т. д. Однако наши исследования показали, что в

этот период она не отражает полный объем значимых личностных характеристик и достраивается на начале самостоятельной деятельности. В этом случае процессуальные характеристики готовности переходят на более высокий уровень личностной готовности с устойчивыми морфологическими характеристиками (качествами личности) своего рода метаготовности. Эта метаготовность в зависимости от ее соответствия реалиям профессиональной деятельности может обеспечивать высокий и низкий уровень адаптированности офицера.

8. В основе ПГВД лежит ресурсно-сберегающий механизм. Структура эффективной ПГВД обеспечивает вхождение в деятельность с минимальными затратами, на что указывает высокий уровень нервно-психической устойчивости. Та структура, которая характерна для высокоадаптированных офицеров, выступает не только наиболее успешной ПГВД но и выполняет функцию готовности офицера к успешной адаптации, а следовательно, обеспечивает наименее затратное с точки зрения расходования личностных ресурсов выполнение деятельности.

9. Таким образом, в эмпирическом исследовании мы подтвердили все выдвинутые гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило нам рассмотреть проблему профессиональной готовности к военной деятельности. Психологическая готовность рассматривается существенной предпосылкой целенаправленной трудовой деятельности, ее эффективности и устойчивости. Как мы выяснили, на теоретическом уровне анализа психологическая готовность трансформируется в профессиональную готовность к деятельности, специфичную, по-видимому, для конкретных профессий. Одной из таких сфер являются военные профессии.

Армия – жестко формализованный институт с ограниченным кругом фиксированных социальных ролей. Это порождает некоторые особенности психического склада военнослужащих. Военная служба как профессиональная деятельность предполагает привыкание к нормам нового социального взаимодействия (повышение ответственности, в том числе и за других людей, руководящие функции), приучение себя соотноситься с ними. Мы с необходимостью приходим к необходимости рассмотрения этой проблемы под углом психологической готовности к деятельности.

Теоретический анализ этого вопроса привел нас к выводу о том, что проблема профессиональной готовности военнослужащих представлена в исследованиях дискретно и не отражает всей многоаспектности этого феномена. Вместе с тем, детальное изучение этого вопроса диктуется насущными требованиями социальной практики, так как военные профессии сложны, относятся к категории особо ответственных и опасных.

Следовательно, их научное обоснование принципиально влияет на эффективность их реализации, что принципиально, как для самих профессионалов, так и для общества в целом.

Литературные данные позволяют сделать некоторые выводы о категориях профессиональной готовности и профессионального становления в психологии.

Профессиональная готовность выступает как личностный комплекс, психическое состояние и интегральная характеристика личности. Таким образом, профессиональная готовность, в целом, является сложным образованием, состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой компонентов, которые образуют её структуру. Профессиональная готовность рассматривается как фактор минимизации рисков ошибок в решении профессиональных задач, что на теоретическом уровне дополняет профессиональное развитие личности. Определяющее значение в профессиональной готовности остается за мотивацией и принятием деятельности. Однако на этапе обучения принятие будущей деятельности происходит в форме абстрактных поведенческих моделей, ядром которых выступают знания, умения и навыки, полученные на этапе обучения. По мере приобретения практического опыта в самостоятельной деятельности происходит постепенная консолидация структуры знаний, умений, навыков с личностными особенностями и таким образом формируется профессиональная готовность. При переходе от обучения к самостоятельной деятельности наблюдается трансформация профессиональной готовности к военной деятельности (ПГВД). Армия способствует формированию таких качеств, которые ограничивают личностный потенциал профессионала: формально-ролевой характер отношений (способствует реализации алгоритмизированных моделей поведения и конформизма), как следствие, недостаточное развитие навыков саморегуляции, низкий уровень формирования коммуникативной компетентности (общение в рамках формализованных отношений, диктат приказа) – все это не способствует снятию психического напряжения.

Разные авторы отличаются в своей трактовке механизмов и структуры готовности к профессиональной деятельности, а также дают различную интерпретацию рассматриваемого феномена. Однако все сходятся в предположении, что готовность рассматривается как определённое психическое состояние мобилизации динамических структур индивида. Основные психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности

включают обратную связь в виде информации о себе в восприятии других; понимание и принятие других; осознание потребности в коммуникации и степень удовлетворенности ею; стремление к адекватности самопринятия и повышению ценности своего Я; локус контроля, механизм идентификации, механизм динамического равновесия и гетерохронность.

Подводя итог теоретическому анализу готовности к профессиональной деятельности (ГПД), мы сформировали теоретическое основание данной проблемы для ее эмпирического раскрытия. ГПД это сложный личностный феномен, имеющих системную организацию.

При начале самостоятельной деятельности молодых офицеров ГПД конкретизируется относительно условий данной профессии и трансформируется в профессиональную готовность к военной деятельности (ПГВД). Формирование структуры ПГВД имеет очерченную регуляционную основу. На эмпирическом уровне мы показали, что происходят структурные изменения в ПГВД при переходе с этапа обучения к самостоятельной профессиональной деятельности. И эти структурные изменения влияют на процесс адаптации, обуславливая ее уровень. В обеспечении процесса формирования ПГВД важную роль играет оценка собственной самооэффективности.

В контексте рассматриваемого в нашем исследовании социально-психологического вектора профессиональной деятельности военнослужащих (офицеров) механизм парциальности обеспечивает уровень адаптированности профессионалов и, вероятно, их профессиональную успешность.

Эффективная адаптация к деятельности свидетельствует об успешном образовании военнослужащих, наличии у них специальных знаний и умений, сформированной жизненной позиции, высокой оценке своей потенциальной эффективности. Все это создает условия для успешного включения в самостоятельную профессиональную деятельность.

В основе изменения структуры ПГВД лежат закономерности системогенеза. Структура личностных качеств, лежащих в основе профессиональной готовности к

деятельности, формируется к концу профессионального обучения, но полностью не обеспечивает самостоятельную профессиональную деятельность. Специфика учебной готовности заключается в формировании учебных моделей поведения, навыков и значимых характеристик личности, механически перенесенных в профессиональную деятельность. Это, прежде всего, информационные, мотивационные и регуляционные компоненты. Сущность собственно ПГВД содержит в своей основе сформированную систему личностных качеств, обеспечивающих эффективную адаптацию к самостоятельной деятельности. Единство структуры ПГВД подтверждается наличием корреляций между ее составляющими. Недостаточный уровень организации системы ПГВД определяет низкий уровень адаптации. Выявлены качественные различия в композиционном составе структуры ПГВД у высоко и низко адаптивных офицеров.

Мы выяснили, что готовность молодых офицеров к профессиональной деятельности отличается спецификой. Прежде всего, эта специфика отражается в некоторых противоречивых позициях доминирующих качеств. Это обусловлено противоречивым характером самой профессиональной военной деятельности. Она реализуется в системе постоянного когнитивного диссонанса. Следовательно, к обеспечивающим ее системам, в том числе и ПГВД предъявляются неоднозначные требования, а нередко и взаимоисключающие. Говоря о ПГВД, нужно брать в качестве индикаторов ее успешности другие показатели. Мы посчитали, что такими показателями могут выступать личностные характеристики и показатели самоэффективности.

Получив данные результаты на этапе эмпирического исследования, мы подтвердили все выдвинутые гипотезы и сформулировали следующие *выводы*:

1. Психологи выделяют разные аспекты, входящие в структуру психологической профессиональной готовности, что обусловлено не только особенностями разных профессиональных деятельностей, но и теми аспектами, которые более подробно разбирались и исследовались в науке. Такая ситуация относительно изучения профессиональной психологической готовности может

говорить, как о неоднозначности трактовки этого понятия, так и о интегративном, сложноструктурном и комплексном характере этого психологического явления.

2. Понятие профессиональной готовности к деятельности имеет многоуровневый характер, а также свою специфику, и определяющие ее компоненты. Профессиональная готовность является свойством метасистемы «человек–профессия». Профессиональная готовность к деятельности является основой адаптации к ней, особенно на начальных этапах освоения.

3. Современный взгляд на проблему профессиональной готовности отражен в компетентностном подходе. В рамках этого подхода рассматриваются профессиональные компетенции как основное ядро профессиональной готовности. Эти структуры обеспечивают личности определенный уровень саморегуляции собственной активности на старте деятельности, мобилизацию как личностного, так и физического состояния на решение будущих профессиональных задач. Эти компетенции обеспечивают личности адекватный прогноз будущей деятельности, а в комплексе профессиональной готовности к деятельности трансформируются в феномен самоэффективности.

4. При рассмотрении научных подходов мы выяснили, что авторы по-разному рассматривают механизмы и структуру готовности к профессиональной деятельности, а также дают различную интерпретацию рассматриваемого феномена. Авторы концепций, описывающих готовность к профессиональной деятельности как установку, считают ключевым моментом сформировавшуюся под действием внешних стимулов готовность нервной системы и человека в целом к определенным действиям. Личностной подход к профессиональной готовности в основу рассмотрения берет характеристики индивидуальности и личности как базовые компоненты профессиональной готовности. Функциональный подход подчеркивает значимость психического состояния субъекта, мобилизации его динамических структур.

5. Профессиональная готовность к деятельности имеет разные стороны и формы (личностная, физическая, информационная, коммуникативная и т. п.),

которые могут формироваться относительно независимо, на разных этапах профессионализации. Однако они характеризуются тенденцией к интеграции, проявляющейся в упорядочивании этих форм на уровне компетенций, преемственности в их функционировании и единстве личностного уровня готовности. В основе интеграции лежат противоречия, гетерохронность, парциальность и компенсаторные отношения. Профессиональная готовность формируется в рамках психологической системы деятельности и подчиняется закономерностям системогенеза.

6. Психологическая готовность к профессии военного (ПГВД) включает комплекс личностных свойств, самоопределение военнослужащего в профессии с учетом ее противоречивого характера. Требования к профессионалу в зависимости от конкретных условий деятельности (мирная или боевая ситуация) могут принципиально меняться. Это отражается на ПГВД, ее компонентном составе, содержании и структуре. Основа ПГВД начинает формироваться на этапе обучения и молодой офицер, приступая к действительной службе имеет «ядро» долговременной профессиональной готовности в виде сформированных знаний, умений и навыков, системы личностных качеств и оценки самооэффективности.

7. Сформированная у курсантов на этапе обучения структура психологической готовности к деятельности имеет профессиональный статус и выступает для них, своего рода профессиональным эталоном. Она включает регуляционный компонент; информационный компонент в виде знаний, умений и навыков; личностный компонент: коммуникативные характеристики, смелость, тревожность и эмоциональная напряженность. Военнослужащие курсанты положительно относятся к предстоящей профессиональной деятельности и имеют высокий уровень мотивированности к военной службе. Такая компонентная структура профессиональной готовности имеется у преобладающей части выпускников военных вузов, начинающих свою самостоятельную деятельность.

8. В период обучения курсанты приобретают знания умения и навыки, отражающие формально-исполнительский уровень деятельности. Однако навыки

межличностного общения недостаточно развивают в процессе обучения, поэтому самоэффективность в этой сфере оценивается существенно ниже. Таким образом в структуре ПГВД точка напряжения для выпускников формируется вокруг коммуникативной компетенции.

9. Начало самостоятельной службы связано с трансформацией психологической готовности к деятельности в профессиональную готовность к военной деятельности (ПГВД), обусловленную включением личности в реальный процесс профессии. Отдельные аспекты профессиональной готовности развиваются неравномерно. Система ПГВД обнаруживает свойство парциальности. Операциональная и информационная готовность развиты на высоком уровне, но личностная не соответствует новым требованиям самостоятельной деятельности. Начало самостоятельной деятельности сопряжено с существенной перестройкой всей системы ПГВД. Возможность такой перестройки также обусловлена свойством парциальности. Поскольку парциальность связана со структурной организацией она предполагает различную степень развития отдельных компонентов у одного и того же человека.

10. Структура низкоадаптивных офицеров отличается существенно меньшей организованностью, другими структурообразующими характеристиками и отсутствием системообразующего эффекта у самоэффективности по сравнению с высокоадаптивными. У низкоадаптивных офицеров наблюдается внутреннее противоречие: эмоциональное принятие деятельности контрастирует с оценкой невозможности ее самостоятельного успешного осуществления. внутреннее противоречие: эмоциональное принятие деятельности контрастирует с практической невозможностью ее самостоятельного успешного осуществления. Эмоциональная оценка деятельности как необходимой, привлекательной, выступает как форма защиты, компенсирующая опасность социально-психологической дезадаптированности.

11. Структура ПГВД представляет интегральный эффект всего предшествующего опыта: обучения, взаимоотношения с командирами и

товарищами по учебе, формирующейся системы ценностей и эмоциональных оценок будущей деятельности и т. д. Однако наши исследования показали, что в этот период она не отражает полный объем значимых личностных характеристик и достраивается на начале самостоятельной деятельности. В этом случае процессуальные характеристики готовности переходят на более высокий уровень личностной готовности с устойчивыми морфологическими характеристиками (качествами личности) своего рода метаготовности. Эта метаготовность в зависимости от ее соответствия реалиям профессиональной деятельности может обеспечивать высокий и низкий уровень адаптированности офицера.

12. В основе ПГВД лежит ресурсно-сберегающий механизм. Структура эффективной ПГВД обеспечивает вхождение в деятельность с минимальными затратами. Та структура, которая характерна для высокоадаптированных офицеров, выступает не только наиболее успешной ПГВД, но и выполняет функцию готовности офицера к успешной адаптации, а, следовательно, обеспечивает наименее затратное с точки зрения расходования личностных ресурсов выполнение деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахманов, Р. А. Психологические проблемы послевоенной адаптации ветеранов Афганистана / Р. А. Абдурахманов // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 1. – С. 131-134.
2. Абдурахманов, Р. А. Стрессовые состояния в боевой обстановке и их психологические последствия / Р. А. Абдурахманов // Мир психологии. – 1998г. – № 2. – С. 85-95.
3. Абульханова-Славская, К.А. Диалектика человеческой жизни: монография / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1977. – 224 с.
4. Агаджанян, Н. А. Этюды об адаптации и путях сохранения здоровья: научное издание / Н. А. Агаджанян, А. И. Труханов, Б. А. Шендеров. – М.: Изд-во «Сирин», 2002. – 156 с.
5. Адлер, А. Наука жить: монография / А. Адлер. – Киев: Port-Royal, 1997. – 228 с.
6. Алдашева, А. А. Особенности личностной адаптации в изолированных коллективах: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Алдашева Айгуль Абдулхайевна. – Л., 1984. – 25 с.
7. Александровский, Ю. А. Психогении в экстремальных ситуациях / Ю. А. Александровский, О. С. Лобастов, Л. И. Спивак, Б. П. Щукин // Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – Минск.: Харвест, 1999. – С. 154-220.
8. Амирян, С. С. Психологические особенности когнитивного освоения деятельности как основа оптимизации профессиональной подготовки: на материале изучения операторов-технологов химического производства: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Амирян Сейран Смбаевич. – Ярославль, 2003. – 26 с.

9. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания: монография / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
10. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. Т. I / Б. Г. Ананьев – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
11. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания: монография / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
12. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания: монография / Б. Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 339 с.
13. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
14. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избранные труды / Б. Г. Ананьев. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 382 с.
15. Анастаси, А. Психологическое тестирование: монография / А. Анастаси. – М.: Педагогика, 1982. – 320 с.
16. Андреева, Д. А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям учёбы в вузе: сборник научных трудов/ Д. А. Андреева // Человек и общество. – Л., 1973. – Вып. 13. – С.15-25.
17. Антонова, Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеркционизма и когнитивной психологии / Н. В. Антонова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 131–143.
18. Анциферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анциферова // Психологический журнал. – М., 1994. – Т.15. – № 1. – С. 3-18.
19. Анциферова, Л. И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития / Л. И. Анциферова // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 6-19.
20. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551 с.

21. Асеев, В. Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности: учебное пособие / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 2006. – 158 с.
22. Асмолов, А. Г. Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
23. Аткинсон, Р. Л. Введение в психологию: учебное пособие / Р. Л. Аткинсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 713 с.
24. Атутов, П. Р. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников: библиотека учителя труда / П. Р. Атутов, В. А. Поляков. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
25. Байденко, В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: научно-методический сборник / В. И. Байденко, Б. Оскарсон. – М., 2002. – С.24-29.
26. Балинт, И. Психология безопасности труда: научное издание / И. Балинт, М. Мурани. – М.: Профиздат, 1968. – 289 с.
27. Банщикова, Т. Н. Профессиональная готовность педагога к управлению педагогическим процессом: сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки» / Т. Н. Банщикова, С. В. Путеева. – 2005. – № 2. – С. 46-51.
28. Батищев, В. Моральная готовность и психологическая способность военнослужащего к боевым действиям / В. Батищев // Ориентир. – 2007. – № 9. – С. 52-56.
29. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г. В. Безюлёва. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
30. Березин, Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека: монография / Ф. Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 289 с.
31. Бодалев, А. А. Психологу быть профессионалом – обязательно / А. А. Бодалев // Вестник Балтийской академии. – 1996. – Вып. 3. – С.39 – 43.

32. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.

33. Боликова, Л. Ю. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании / Л. Ю. Боликова, Ю. А. Шурыгина // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 573 - 575.

34. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 666 с.

35. Бондаренко, А. Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика / А. Ф. Бондаренко // Московский психотерапевтический журнал. – 1993. – № 1. – С. 63–76.

36. Бондаренко, М. Б. Личностная структура психологической готовности к деятельности у курсантов военного института при различных уровнях адаптированности к профессии / М. Б. Бондаренко // Ярославский психологический вестник. – 2017. – № 2 (38). – С. 60-65.

37. Бондаренко, М. Б. Структура психологической готовности к деятельности военнослужащих: сборник по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 27 – 29 октября 2017) / Под ред. В. В. Козлова / М. Б. Бондаренко. – Ярославль: ЯрГУ, МАПН, 2017. – С. 517-525.

38. Бояринцева, А. В. Саморазвитие подростка в детском коллективе как предмет психологической поддержки. <http://nenuda.ru/%D0%B0-%D0%B2-%D0%B1%D0%BE%D1%8F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F.html> Дата обращения 24.01.2016.

39. Бреус, Е. Д. Методические указания к спецкурсу «Психология конфликта» / Е. Д. Бреус. – Ростов-на-Дону, 2004. – 50 с.

40. Броневицкий, Г. А. Психология военных моряков: психические состояния: монография / Г. А. Броневицкий. – СПб.: Изд-во «Образование – Культура», 2002. – 317 с.

41. Брушлинский, А. В. Проблема субъекта в психологической науке / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 6. – С. 3-15.
42. Брыкова, Е. Ю. Психологическая и личностная готовность к овладению воинскими специальностями: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Брыкова Елена Юрьевна. – М., 2015. – 171 с.
43. Будякина, М. П. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации новичков на производстве / М. П. Будякина, А. А. Русалинова // Социальная психология и социальное планирование. – Л., 1973. – С. 92-97.
44. Васильева, О. С. Особенности социальной устойчивости военнослужащих в условиях повышенной боевой готовности / О. С. Васильева, О. А. Калачинская // Российский психологический журнал. – 2012. – Т. 9. – № 3. – С. 49-55.
45. Василюк, Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций: монография / Ф. Е. Василюк. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 200 с.
46. Введение в профессию военного психолога: учебное пособие для студентов / под редакцией Ю. П. Зинченко, Э. П. Утлика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 228 с.
47. Вербицкий, А. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации: учебное пособие / А. А. Вербицкий, Т. А. Платонова. – М.: НИИВШ, 1986. – 40 с.
48. Винокуров, Л. В. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов: хрестоматия / Л. В. Винокуров. – СПб.: Изд-во: Питер. – 512 с.
49. Власов, Л. А. Психология безопасности труда: учебное пособие / Л. А. Власов. – СПб.: Изд.-во «Военмех», 2003. – 161 с.
50. Военная педагогика: учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
51. Военная профессиология: учебник / под общей редакцией А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова – М., 2004. – 312 с.

52. Военная психология и педагогика: учебное пособие / А. Я. Анцупов, В. Н. Бондаренко, В. И. Буянов. – М.: Совершенство, 1998. – 376 с.
53. Военная психология: методология, теория, практика: учебно-методическое пособие / П. А. Корчемный [и др.]. – М.: Воениздат, 2010. – 340 с.
54. Военный энциклопедический словарь (в 2-х томах) / под ред. А. П. Горкина, В. А. Золотарева, В. М. Карева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. – 863 с
55. Войтюк, Д. К. Влияние рефлексии на формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01: Войтюк Дмитрий Константинович. – Новосибирск, 2004. – 26 с.
56. Воложин, А. И. Адаптация и компенсация – универсальный биологический механизм приспособления / А. И. Воложин, Ю. К. Субботин. – М.: Медицина, 1987. – 176 с.
57. Воробьева, Д. В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике / Д. В. Воробьева // Актуальные проблемы педагогики и психологии (Часть 1): Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2011. – С. 87-92.
58. Воронов, И. Психотехника война // Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – Минск: Харвест, 1999. – С.357-360.
59. Геллерштейн, С. Г. Чувство времени и скорость двигательной реакции: монография / С. Г. Геллерштейн. – М.: Медгиз, 1958. – 278 с.
60. Генов, Ф. Психология управления: монография / Ф. Генов. – М.: Прогресс, 1982. – 422 с.
61. Гребенюк, О. С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся средник и профтех училищ: пособие / О. С. Гребенюк. – М.: Высшая школа, 1986. – 47 с.

62. Григорьева, М. В. Психология труда: конспект лекций / М. В. Григорьева. – М.: Высшее образование, 2006. – 192 с.
63. Григорьянц, И. А. Индивидуальный стиль спортивной деятельности / И. А. Григорьянц, Е. Г. Козлов, Э. И. Михайлова, В. Г. Колухов, В. В. Вopiлин // Теория и практика физической культуры – 1987. – № 8. – С.34-36.
64. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность к основным свойствам нервной системы: монография / К. М. Гуревич. – М.: Наука, 1970. – 272 с.
65. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / И. Ф. Демидова. – Ростов на Дону: «Феникс», 2003. – 224 с.
66. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала: монография / А. А. Деркач. – М: МПСИ, 2004. – 752 с.
67. Деркач, А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма: учебное пособие / А. А. Деркач, Н. В. Кузнецов. – М., 1993. – 168 с.
68. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
69. Дмитриева, М. А. Психологические факторы профессиональной адаптации / М. А. Дмитриева: в сб. «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб: Изд-во СПбГУ, 1991. – С. 43–61.
70. Дмитриева, О. Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13; Дмитриева Ольга Борисовна. – М., 1997. – 188 с.
71. Дружилов, С. А. Профессионализм человека как психологический синдром / С. А. Дружилов // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 8 (36). – С. 65-71.
72. Дружилов, С. А. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности / С. А. Дружилов // Современные научные

исследования и инновации. – 2013. – № 7 [Интернет-ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/07/25595> (дата обращения: 19.11.2016).

73. Дружилов, С. А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: монография / С. А. Дружилов. – Воронеж: «Научная книга», 2010. – 260 с.

74. Дружинин, В. Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов / В. Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2001. – 656 с.

75. Дубровин, Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07: Дубровин Дмитрий Николаевич. – М., 2005. – 21 с.

76. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности: монография / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск.: БГУ, 1978. – 182 с.

77. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск: Изд-во «Университетское», 1985. – 206 с.

78. Дьяченко, М. И. Психологическая готовность / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – М.: Наука, 1986. – С.49-52.

79. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности: монография / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.

80. Елькин, Ю. Г. Формирование волевых качеств военнослужащих как средства повышения уровня конфликтной компетенции с помощью занятий по физической культуре / Ю. Г. Елькин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2008. – № 4. – С. 48-51.

81. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М. И. Еникеев – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА, 2007. – 624 с.

82. Ефимов, М. В. Влияние формирования эмоционального компонента психологической готовности на успешность воинского труда и адаптацию к

военной службе (на примере солдат молодого пополнения) / М. В. Ефимов // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 10. – С. 309-318.

83. Ефремова, О. С. Аттестация рабочих мест по условиям труда в организациях: рекомендации и нормативные документы: стандарты / О. С. Ефремова. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 636 с.

84. Жигарьков, А. А. Методы психологического воздействия / А. А. Жигарьков // Психологическая газета: Мы и Мир, № 2, 2001.

85. Журавлев, А. Л. Психология человека в современном мире / А. Л. Журавлев // Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений: Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 400 с.

86. Завоеванная, Н. Структура и виды готовности к профессиональной деятельности. Психологическая профессиональная готовность [Интернет-ресурс]. URL: http://motiv-pozitiv.com/publ/psikhologija_truda/struktura_i_vidy_gotovnosti_k_professionalnoj_dejatelnosti_psikhologicheskaja_professionalnaja_gotovnost/6-1-0-13 (дата обращения: 25.11.2016)

87. Завьялова, Е. К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е. К. Завьялова // Вестник Балтийской педагогической академии. – СПб, 2001. – Вып.40. – С.55-59.

88. Завьялова, М. П. Методы научного исследования: учебное пособие / М. П. Завьялова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.

89. Зараковский, Г. М. Потребности населения и критерии качества жизни / Г. М. Зараковский // Проблемы психологии и эргономики. – 2001. – № 3. – С. 54-58.

90. Зарубко, Е. Ю. Профессиональная адаптация и копинг-стратегии / Е. Ю. Зарубко, Н. С. Вакарина // Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. – № 9. – С. 246-253.

91. Захаров, Б. В. Особенности боевой психической травмы и способы психологической реабилитации военнослужащих / Б. В. Захаров, А. А. Кучер // Мир психологии. – 1998. – №2. – С. 85-95.
92. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
93. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
94. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.
95. Зеленова, М. Е. Психологические особенности постстрессовых состояний у участников войны в Афганистане / М. Е. Зеленова, Е. О. Лазёбная, Н. В. Тарабрина // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – №2. – С.34-49.
96. Златин, П. А. Социология и психология труда: учебник / П. А. Златин, В. В. Соколянский, М. М. Крекова. – М.: МГИУ, 2007. – 385 с.
97. Знаков, В. В. Психологическое исследование стереотипов понимания личности участников войны в Афганистане / В. В. Знаков // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С. 108-116.
98. Ибрагимов, Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Электронная библиотека «Киберленинка». URL: <file:///D:/Users/7/Amphibia/Downloads/kompetentnostnyu-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-1.pdf> (дата обращения: 25.11.2016).
99. Иванова, Н. Л. Введение в психологию бизнеса: учебное пособие / Н. Л. Иванова, Е. В. Михайлова, В. А. Штроо. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 471 с.
100. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: монография / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2011. – 508 с.

101. Ильин, Е. П. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика / Е. П. Ильин // Прикладная психология. – 1999. – №4. – С. 1–11.

102. Ильинская, И. И., Анохин, Д. Г. Формирование готовности будущего педагога к взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды [Интернет-ресурс]. URL: http://www.tsutmb.ru/nayk/int_konf_vyishel_ocherednoj_nomer_«derzhavinskogo_vestnika»/professionalno_lichnostnoe_ra_zvitiye_prepodavatelya_i_studenta_tradiczii,_problemyi,_perspektivy2/sekcziya_4/formirovanie_gotovnosti_budushhego_pedagoga (дата обращения: 19.11.2016).

103. Иноземцева, А. Н. Влияние профессионального самосознания студентов на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13: Иноземцева Антонина Николаевна. – Москва, 2002. – 225 с.

104. Кабаченко, Т. С. Методы воздействия и психология безопасности личности, общества, государства: монография / Т. С. Кабаченко. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 284 с.

105. Казначеев, В. П. Современные аспекты адаптации: монография / В. П. Казначеев. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1980. – 191 с.

106. Калайков И. Цивилизация и адаптация: монография / И. Калайков. – М.: Прогресс, 1984. – 240 с.

107. Калинина, И. А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07: Калинина Ирина Анатольевна. – М., 2007. – 23 с.

108. Канаева, Н. А. Кризисы, их роль в профессиональном становлении личности: Материалы междунар. науч. конф. «Психология: традиции и инновации» (г. Уфа, октябрь 2012 г.) / Н. А. Канаева. – Уфа, 2012. – С. 67-71.

109. Караяни, А. Г. Введение в профессию военного психолога: учебное пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2007. – 314 с.

110. Караяни, А. Г. Прикладная военная психология: учебно-методическое пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.

111. Караяни, А. Г. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера: учебное пособие / А. Г. Караяни, Б. П. Бархаев, В. Ф. Перевалов, И. В. Сыромятников. – М.: Воениздат. – 2006. – 491 с.

112. Караяни А. Г. Психологическая подготовка боевых действий войск: учебное пособие / А. Г. Караяни, П. А. Корчемный, В. И. Марченков. – М.: Военный университет, 2011. – 188 с.

113. Карпов, А. А. Дифференциальные аспекты структурной организации метакогнитивных качеств личности учащихся высших учебных заведений // А. А. Карпов // Ярославский педагогический вестник (психолого-педагогические науки). – 2017. – № 4. – С. 218-222.

114. Карпов, А. А. Методологические и методические основы исследования метакогнитивных детерминант организации деятельности / А. А. Карпов, А. В. Карпов, Л. Ю. Субботина // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14. – № 1. – С. 149-175.

115. Карпов, А. В. Метасистемная организация уровневых структур психики: монография / А. В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 503 с.

116. Карпов, А. В. Психологический анализ трудовой деятельности: учебное пособие / А. В. Карпов. – Ярославль: ЯрГУ, 1988. – 98 с.

117. Карпов, А. В. Психология менеджмента: учебное пособие / А. В. Карпов. – М.: Гардарики, 2001. – 546 с.

118. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности: монография / А. В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 450 с.

119. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов управления: монография / А. В. Карпов, В. В. Пономарева. – М.: Институт психологии РАН, 2000. – 283 с.

120. Карпов, А. В. Психология метакогнитивных процессов личности: монография / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 320 с.

121. Карпов А.В. Психология рефлексии: монография / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – М.: Институт психологии РАН, 2002. – 320 с.

122. Карпов, А. В. Психология профессиональной адаптации: монография / А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. – Ярославль: ЯрГУ, 2003. – 160 с.

123. Кашапов, М. М. Акмеология: учебное пособие / М. М. Кашапов. – М.: Юрайт, 2017. – 107 с.

124. Кипой, У Ч. Процессы адаптации и реадaptации в структуре профессионализации личности: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.03: Кипой Уатела Чимберленге. – Ярославль, 1996. – 31 с.

125. Китаев – Смык, Л. А. Психология стресса: монография / Л. А. Китаев – Смык. – М.: Наука, 1983. – 368 с.

126. Климов, Е. А. Введение в психологию труда: учебник / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.

127. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы (к психологическим основам научной организации труда, учения, спорта): монография / Е. А. Климов. – Казань, 1969. – 278 с.

128. Климов, Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

129. Климов, Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся / Е. А. Климов. – М., 1984. – 304 с.

130. Климов, Е. А. Психология профессионала: избранные труды / Е. А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.

131. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. – Ростов на Дону, 1996. – 509 с.

132. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

133. Коллектив, личность, общение / Словарь социально-психологических понятий / под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. – Л.: Лениздат, 1987. – 143 с.

134. Колосов, А. В. Формирование психологической готовности офицеров-выпускников командного профиля к практическому решению задач воинской деятельности: информационный бюллетень учебно-методического объединения (УМО) высших военных заведений по образованию в области военного управления ВС РФ по гуманитарно-социальным специальностям. – Вып. № 3. – Москва, 2007. – 335 с.

135. Кондаков, И. М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И. М. Кондаков, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1989. – № 5. – С. 158–164.

136. Кондрашова, Л. В. Формуючий потенціал навчання в сучаснійвищій педагогічній школі / Л. В. Кондрашова // Ріднашкола. – 2005. – № 8. – С. 12-15.

137. Копейкин, М. А. Военно-профессиональная компетентность: сущность и содержание вунцвс / М. А. Копейкин. – Воронеж: «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», 2014.

138. Коржова, Е. Ю. Жизненные ситуации и стратегии поведения: в сб. «Психологические проблемы самореализации личности» / под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – С. 75–88.

139. Королев, Л. М. Теория и практика психологического обеспечения военно-авиационной деятельности: монография / Л. М. Королев – Монино: ВВА им. Ю. А. Гагарина, 2002. – 217 с.

140. Короленко, Ц. П. Крайние варианты нормы психофизиологической адаптации к экстремальным условиям: хрестоматия / Ц. П. Короленко // Психология экстремальных ситуаций / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – Минск.: Харвест, 1999. – С. 135-153.

141. Короленко, Ц. П. Психология человека в экстремальных условиях: монография / Ц. П. Короленко. – С-Пб.: Медицина, 1978. – 271 с.

142. Корчемный, П. А. Военная психология: методология, теория, практика: учебное пособие / П. А. Корчемный. – М.: Воениздат, 2010. – 280 с.

143. Космолинский, Ф. П. Эмоциональный стресс при работе в экстремальных условиях: монография / Ф. П. Космолинский. – М.: Медицина, 1976. – 192 с.

144. Котик, М. А. Психология и безопасность: монография по психологии труда / М. А. Котик. – СПб.: Питер, 2006. – 285 с.

145. Коупленд, Н. Психология и моральное состояние войск: хрестоматия / Н. Коупленд // Психология экстремальных ситуаций / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – Минск: Харвест, 1999. – С. 436-455.

146. Коупленд, Н. Психология и солдат / Н. Коупленд / пер, с англ. А. Т. Сапронова, В. М. Катеринича. – М.: Воениздат, 1991. – 96 с.

147. Кравцова, Е. Е. Роль и функции военного психолога / Е. Е. Кравцова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2009. – № 7. – С. 212 – 215;

148. Крайг, Г. Психология развития: учебник / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.

149. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии: библиотека директора школы / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.

150. Крутецкий, В. А. Психология: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1980. — 352 с.
151. Крылов, А. А. Психология: учебник / А. А. Крылов. – СПб.: Изд-во Проспект, 2005. – 752 с.
152. Кудрявцев, Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания: учебное пособие / Т. В. Кудрявцев. – М.: МЭИ, 1986. – 108 с.
153. Кудрявцев, Т. В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения / Т. В. Кудрявцев, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 86–93.
154. Кузнецов, П. В. Адаптация как функция развития личности: пособие / П. В. Кузнецов. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1991. – 73 с.
155. Кузьмина, Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилищ: учебное пособие / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 166 с.
156. Кузьмина, Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилищ: учебное пособие / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1989. – 166 с.
157. Кузьмина, Н. В. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах: сборник статей / «Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах» / под ред. Н. В. Кузьминой. – Л.: Ленингр. организация общества «Знание», 1970. – 218 с.
158. Кунц, Г., Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций: монография / Г. Кунц, С. О’Доннел. – М.: Прогресс, 1981. – 302 с.
159. Кучерявенко, И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – Т.2. – С. 60–62.
160. Лебедев, В. И. Личность в экстремальных условиях: монография / В. И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 303 с.

161. Левитов, Н. Д. Психология труда: учебник / Н. Д. Левитов. – М.: Учпедгиз, 1963. – 332 с.
162. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл. – 2005. – 352 с.
163. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А. Н. Леонтьев. – М.: издательский центр «Академия». – 1992. – 496 с.
164. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / А. Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с.
165. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики: монография / А. Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1984. – 584 с.
166. Леонтьев, В. Г. Мотивация и механизмы ее формирования: монография / Леонтьев, В. Г. – Новосибирск: Новосибирск полиграфкомбинат, 2002. – 264 с.
167. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности: монография / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
168. Литвинова, О. Ю. Экспериментальное исследование типов профиля психологической готовности военнослужащих к экстремальным условиям службы / О. Ю. Литвинова // Актуальные вопросы психологии. – 2015. – № 8. – С. 46-51.
169. Логинов, О. Н. Психологическая подготовка курсантов военно-учебных заведений / О. Н. Логинов, А. А. Алябьев, Е. В. Князева // Вестник психотерапии. – 2008. – № 26. – С. 109-113.
170. Лонская, Л. В. Анализ понятия профессионализации в психолого-педагогических исследованиях / Л. В. Лонская // Омский научный вестник. – 2007. – № 6(62). – С. 142-146.
171. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии: монография / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
172. Магомед-Эминов, М. Ш. Личность и экстремальная ситуация / М. Ш. Магомед-Эминов // Вестник Московского университета. – 1996. – № 4. - Серия 14. – С. 26-34.

173. Мажар, Н. Е. Особенности профессиональной адаптации будущих социальных работников / Н. Е. Мажар, Е. В. Нехорошева // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 319-323.

174. Мазилев, В. А. Объяснение как функция психологической науки / В. А. Мазилев // Ярославский педагогический вестник (психолого-педагогические науки). – 2017. – № 2. – С. 175-186.

175. Майерс Д. Дж. Социальная психология, 7-е изд., 2002.

176. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16-24.

177. Маклаков, А. Г. Проблемы прогнозирования психологических последствий локальных военных конфликтов / А. Г. Маклаков, С. В. Чемянин, Е. Б. Шустов // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 2. – С. 15-26.

178. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

179. Маркова, А. К. Психология профессионализма: пособие / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.

180. Мартынова, Т. Н. Социально-психологические аспекты профессионального становления специалистов по социальной работе / Т. Н. Мартынова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – № 3. – С. 183-192.

181. Матюшкин, А. М. Проблемы ситуации в мышлении и обучении: учебное пособие / А. М. Матюшкин. – М.: Педагогика. 1972. – 206 с.

182. Медведев, В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов: очерки психологии труда оператора / В. И. Медведев. – СПб.: Наука 1982. – 336 с.

183. Меерсон, Ф. З. Адаптация, стресс и профилактика: монография / Ф. З. Меерсон. – М.: Наука, 1981. – 278 с.

184. Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса / В. А. Розанова. Психология управления. – М., 1999. – С. 105-106.

185. Методологические основы научного познания: учебное пособие / под ред. П. В. Попова. – М.: Высшая школа, 1972. – 271 с.

186. Мехтиханова, Н. Н. О взаимосвязи мудрости и успешности / Н. Н. Мехтиханова, М. Л. Смутьсон // Ярославский Педагогический Вестник. – 2015. – № 1. – С. 124–128.

187. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.

188. Миковорова, Е. И. Проблема социально-психологической адаптации военнослужащих срочной службы. [Электронный ресурс]: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с использованием интернет-форума «Психологическое знание в контексте современности: теория и практика». 2013 г. URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/problema-socialno-psihologicheskoy-adaptacii-voennosluzhashchih-srochnoy-sluzhby> (дата обращения: 26.11.2016).

189. Милерян, Е. А. Психология труда и профессионального образования: Избранные научные труды / Е. А. Милерян. – Киев: НПП «Интерсервис», 2013. – 290 с.

190. Милерян, Е. А. О надежности оператора в различных режимах работы / Е. А. Милерян // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 60-69.

191. Милерян, Е. А. Психология формирования трудовых политехнических умений: монография / Е. А. Милерян. – М.: Педагогика, 1973. – 365 с.

192. Миллер, Д. Как победить страх: хрестоматия «Психология экстремальных ситуаций» / Д. Миллер / сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – Минск: Харвест, 1999. – С.452-459.

193. Милославова, И. А. Понятие и структура социальной адаптации: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.00: Милославова Ирина Александровна. – Л., 1974. – 26 с.

194. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: монография / В. И. Моросанова. – М.: Наука, 1998. – 192 с.

195. Мирук, А. В. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologicheskoy-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti-studentov-psihologov> (дата обращения: 5.12.2016)

196. Митина, Л. М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие / Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

197. Михайлов, Н. В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д. Е. Сьюпера / Н. В. Михайлов // Вопросы психологии. – 1975. – № 5. – С. 110–122.

198. Молл, Е. Г. Управление карьерой менеджера: монография / Е. Г. Молл. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.

199. Наенко, Н. И. Психологическая напряженность: монография / Н. И. Наенко. – М.: Изд. МГУ. 1976. – 112 с.

200. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. Серия «Психологическое образование» / А. А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.

201. Налчаджян, А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии): монография / А. А. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 262 с.

202. Немчин, Т. А. Состояние нервно-психического напряжения: монография / Т. А. Немчин. – СПб.: Изд. ЛГУ, 1983. – 166 с.

203. Нерсисян, Л. С. Психологическая структура готовности оператора к экстремальным действиям / Л. С. Нерсисян, В. Н. Пушкин // Вопросы психологии. – 1969. – № 5. – С. 24-31.

204. Нижегородцева, Н. В. Основные этапы исследования проблемы готовности к обучению / Н. В. Нижегородцева // Ярославский педагогический вестник (психолого-педагогические науки). – 2017. – № 2. – С.205-210.

205. Нижегородцева, Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов / Н. В. Нижегородцева, В. Д. шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 345 с.

206. Немченко, В. С. Профессиональная адаптация молодежи: учебное пособие / В. С. Немченко, Г. И. Шинакова, Л. С. Белкина и др. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. - 128 с.

207. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком. 2007.– 280 с.

208. Носко, И. В. Компетентностная модель подготовки магистров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / И. В. Носко //Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 6. – С. 145-148.

209. Носкова, О. Г. Психология труда: учебник / под ред. Е. А. Климова. – М.: Академия, 2004. –384 с.

210. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе: пособие для учителей начальных классов / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 202 с.

211. Одинцова, Л. А. Реализация профессиональной подготовки учителя математики в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования: учебное пособие / Л. А. Одинцова, и С. В. Завицкая. – Белгород: БГПУ, 2003. – 304 с.

212. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70000 слов / С. И. Ожегов / под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1991. – 915 с.

213. Оллпорт, Гордон В. Личность в психологии: монография / Гордон В. Оллпорт. – М.: КСП+; СПб.: ЮВЕНТА, 1998. – 345 с.

214. Ольшанский, Д. В. Смысловые структуры личности участников Афганской войны / Д. В. Ольшанский // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – №5. – С. 120-131.

215. Основы военной психологии и педагогики: конспект лекций / С. М. Протасеня, А. Б. Жайворонок, А. В. Бартошевич, Б. Д. Долгатович, О. И. Адамюк. – Минск: БНТУ, 2014. – 136 с.

216. Очерки психологии труда оператора: сборник / под ред. Е. А. Милеряна М.: Наука, 1974. – 308 с.

217. Павлов, П. В. Уровни готовности военнослужащих к профессиональной военно-экологической деятельности / П. В. Павлов // Фундаментальные исследования. – 2014. - № 11-2. – С. 416-418.

218. Петровичев, В. М. Процесс профессиональной адаптации молодых специалистов как объект научного исследования / В. М. Петровичев // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. - № 1. – С. 43–52.

219. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности: монография / В. А. Петровский. – М.: ТОО Горбунок, 1992. — 224 с.

220. Платонов, К. К. Вопросы психологии труда: учебное пособие / К. К. Платонов. – М.: Медицина. 1970. – 264 с.

221. Платонов, К. К. Структура и развитие личности: учебное пособие / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986 – 256 с.

222. Плешакова, О. В. Компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности социального работника // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-psihologicheskoy-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti-sotsialnogo-rabotnika> (дата обращения: 5.12.2016)

223. Поваренков, Ю. П. Классификация субъективных детерминант деятельности профессионала / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник (психолого-педагогические науки). – 2017. - № 4. – С.186-194.

224. Поваренков, Ю. П. Проблемы профессионального становления личности: монография / Ю. П. Поваренков. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 322 с.

225. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека: монография / Ю. П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

226. Поваренков, Ю. П. Диалектика становления профессионала / Ю. П. Поваренков. – Ярославский психологический вестник. – 1999. – № 1. – С. 19–38.

227. Поваренков, Ю. П. Основные положения системогенетической концепции профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2004. – № 4. – С. 4–31.

228. Поваренков, Ю. П. Проблема индивидуально-психологического содержания профессионально важных качеств субъекта труда / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 1. – С. 34–40.

229. Поваренков, Ю. П. Системогенетическая концепция профессионального становления человека: коллективная монография / Ю. П. Поваренков // Идея системности в современной психологии / под. ред. В. А. Барабанщикова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С. 360–384.

230. Подоляк, Я. В. Практические вопросы военной психологии: учебное пособие / Я. В. Подоляк. – М.: 1987 – 151 с.

231. Пожидаев, Д. Д. От боевых действий – к гражданской жизни / Я. В. Подоляк // Социологические исследования. – 1999. - №2. – С.70-74.

232. Поликарпова, М. Ж. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной деятельности студентов и слушателей юридического вуза / М. Ж. Поликарпова // Символ науки. – 2015. - № 11. – С.148-152.

233. Пономарев, А. Б. Методология научных исследований: учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

234. Попов, Л. М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования / Л. М. Попов, И. М. Пучкова // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-professionalnoy-deyatelnosti-i-metody-ee-formirovaniya> (дата обращения: 5.12.2016)

235. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Ред.-состав. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2000. – 672 с.

236. Профессиональная готовность специалиста
http://studme.org/181504095557/psihologiya/professionalnaya_gotovnost_spetsialista
(дата обращения: 15.09.2016)

237. Пряжников, Н. С. Активные методы профессионального самоопределения: учебное пособие / Н. С. Пряжников. – М.: МГППУ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. – 81 с.

238. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение: пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Ин-т практической психологии. Воронеж: МОДЭК, 1996. – 352 с.

239. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе / Н. С. Пряжников // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 16–19.

240. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. В. Самоукина. – СПб.: Изд-во «Питер», 2003. – 224 с.

241. Психология труда: учебник для вузов / под ред. А. В. Карпова – М. Владос-пересс, 2005. – 352 с.

242. Краткий психологический словарь / В. В. Абраменкова, В. С. Аванесов, В. С. Агеев и др. / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

243. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. — 656 с.

244. Психология: учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.

245. Пуни, А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте: брошюра / А. Ц. Пуни. – М.: ФиС, 1993. – 88 с.

246. Пьянова, Е. Н. Психологический анализ динамики профессионального становления личности / Е. Н. Пьянова // Научно-методический электронный журнал «Концепт» - 2013. - № S1. – С. 36–40.

247. Раннев, Д. Н. Психологическая готовность воина к бою / Д. Н. Раннев // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. - № 4. – С. 84-87.

248. Реан, А. А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика: монография / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

249. Решетников, М. М. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация специалистов операторского профиля проблемы и критерии: в сб. «Психологическая устойчивость профессиональной деятельности» / М. М. Решетников. - М., Одесса, 1984. – С.149-151.

250. Рогов, М. Г. Системно-деятельностный подход к исследованию ценностно-мотивационной сферы личности в процессе ее профессионализации: в сборнике научных трудов. «Системные исследования в общей и прикладной психологии» / М. Г. Рогов. – М.: Институт управления, 2000. – С.32 -33.

251. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.

252. Рослякова, С. В. Особенности профессиональной адаптации специалистов социальной сферы / С. В. Рослякова, Л. Р. Тимергалина // Молодой ученый. – 2016. - №13. – С. 880-883.

253. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности: монография / А. Т. Ростунов. – Минск: Вышэйшая школа, 1984. – 176 с.

254. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник в 2-х т. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т.2. – 328 с.

255. Рубцова, Н. Е. Вариативное психологическое пространство профессионального самоопределения / Н. Е. Рубцова // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2012. - № 4. – С. 34-42.

256. Рубцова, Н. Е. Смыслообразующая роль профессионального выбора [Электронный ресурс] // Педагогика искусства. – 2009. - № 4 / URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/new-magazine-4-2009.htm>. (дата обращения: 26.11.2016).

257. Рудик, П. А. Психология: Учебник для учащихся техникумов физ. культуры. - / П. А. Рудик. – М.: ФиС, 1976. - 239 с.

258. Рудской, И. И. Общая и военная психология: учебник в 2-х частях / И. И. Рудской, В. Н. Манько. – М.: Граница, 2004. – 386 с.

259. Санжаева, Р. Д. Готовность и ее психологические механизмы / Р. Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. - № 2 - [Электронная версия] <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-i-ee-psihologicheskie-mehanizmy>

260. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности к деятельности: автореф. ...дис. докт. психол. наук: 19.00.01: Санжаева Римма Дугаровна. – Новосибирск, 1997. – 40 с.

261. Санжаева, Р. Д. Психологическая готовность личности к деятельности как метакатегория / Р. Д. Санжаева // Образование. Личность. Общество. – 2012. - №1. – С. 127–140.

262. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы готовности человека к деятельности: учебное пособие / Р. Д. Санжаева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1997. – 178 с.

263. Санжаева, Р. Д. Психология безопасности и готовность личности к деятельности на железнодорожном транспорте: монография / Р. Д. Санжаева, С. Ц. Дондуков. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2005. – 110 с.

264. Селье, Г. Стресс без дистресса: монография / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982. – 127 с.

265. Сколько войн прошло за всю историю человечества. Электронный ресурс <http://yorick.kz/skolko-vojn-proshlo-za-vsyu-istoriyu-chelovechestva/>Дата обращения 8.09.2017

266. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

267. Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: учебное пособие / Е. Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2004. – 266 с.

268. Смирнов, А. А. Психология вузовской адаптации: учебное пособие / А. А. Смирнов, Н. Г. Живаев. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.

269. Снегирев, А. Л. Учебное моделирование в процессе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров: монография / А. Л. Снегирев, Е. Ю. Суховецкая, И. Д. Хомяков. – Новосибирск: Новосибирский военный ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. – 123 с.

270. Советский энциклопедический словарь: [ок. 80000 слов] / гл. ред. А. М. Прохоров. - М.: Сов. энцикл., 1982. – 607 с.

271. Современная военная психология: библиотека практической психологии / А. Е. Тарас и др. – Минск: Харвест, 2003. – 574 с.

272. Согалаев, В. В. Педагогические условия формирования готовности курсантов ВУЗа к воспитательной деятельности: дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.01: Согалаев Вадим Викторович. – Челябинск, 1997. – 21 с.

273. Солдат и война: Проблемы морально-политической и психологической подготовки воинов: коллективная монография / Авторский коллектив Военно-полит. академии им. Ленина В. И. – М.: Воениздат, 1971 – 274 с.

274. Сорокина, Ж. А. Развитие психологической готовности студентов к профессиональной деятельности средствами саморегуляции // Наука/Педагогика. URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-razvitie-psihologicheskoy-gotovnosti-studentov-k-professionalnoy-deyatelnosti-sredstvami-samoregulyatsii#1> (дата обращения: 5.12.2016)

275. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев и др. / под ред. А. Л. Журавлева. – М.: Per Se, 2002. – 350 с.

276. Специальная оценка условий труда: практические рекомендации /под ред. Ю. Г. Касьяновой. – М: АБАК. – 2015. – 48 с.

277. Субботин, А. В. Влияние личностных качеств выпускников ракетного училища на успешность организационно-управленческой деятельности: автореф. ... дис. канд. психол. наук.: 19.00.03: Субботин Андрей Валентинович. – Ярославль, 2015. – 27 с.

278. Субботин, И. Б. Морально-психологическое состояние военнослужащих как динамическая составляющая морального духа войск / И. Б. Субботин //Военный академический журнал. – 2014. -№ 1 (1). – С. 26-34.

279. Субботина, Л. Ю. Формирование профессиональной готовности студентов к самостоятельной деятельности / Л. Ю. Субботина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. - №4. – Т. 25. – С.296-299.

280. Субботина, Л. Ю. Психологические защиты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Ю. Субботина. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 195 с.

281. Субботина, Л. Ю. Психология защиты личности: учебное пособие / Л. Ю. Субботина, М. В. Юркова – Ярославль: ЯрГУ, 2004. – 104 с.

282. Султанбекова, О. Е. Формирование готовности как основа реализации профессиональной деятельности / О. Е. Султанбекова // МНКО. – 2014. - №2 (45). – С. 136-138.

283. Суровицкая, Т. Б. Формирование у курсантов образовательных учреждений МВД психологической готовности к профессиональной деятельности / Т. Б. Суровицкая // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1997. - № 2. – С. 30-31.

284. Сухарев, А. В. Психологический этнофункциональный подход к психической адаптации человека: автореф. дис. ... докт. психол. наук: 19.00.01: Сухарев Александр Владимирович. – М.: Психологический институт РАО, 1999. – 46 с.

285. Сухих, И. А. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов вуза – будущих учителей / И. А. Сухих // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. - №4. – С. 24-28.

286. Сыманюк, Э. Э. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Акад. Проект, 2005. – 239 с.

287. Суходольский, Г. В. Основы психологической теории деятельности: монография / Г. В. Суходольский. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 168 с.

288. Талызина, Н. Ф. Управление процессом знаний (психологические основы): монография / Н. Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1988. – 345 с.

289. Тарабрина, Н. В. Психологические последствия войны / Н. В. Тарабрина // Психологическое обозрение. – 1996. - №1. – С. 26-29.

290. Тарасов, С. В. Срочная служба: вопрос адаптации / С. В. Тарасов // Социс. – 199г. - №3. – С. 75-78.

291. Тернопол, В. Я. Структурно-психологические закономерности субъектных детерминант профессиональной адаптации: автореф. ... дис. канд. психолог. наук: 19.00.03: Тернопол Владимир Яковлевич. – Ярославль, 2001. – 24 с.

292. Толочек, В. А. Психология труда: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. СПб.: Питер, 2017. – 479 с.

293. Толочек, В. А. Современная психология труда: учебное пособие / В. А. Толочек. – СПб.: Питер, 2006. – 479 с.

294. Торндайк, Э. Бихевиоризм: монография / Э. Торндайк, Дж. Б. Уотсон. – М.: АСТ, 1998. – 704 с.

295. Тютченко, А. М. Системный анализ понятия психологического состояния военнослужащих и его оценки / А. М. Тютченко // Системная психология и социология. – 2011. - № 4. – С. 37-49.

296. Узнадзе, Д. Н. Психология установки: серия «Психология-классика» / Д. Н. Узнадзе. - СПб.: Питер, 2001. – 416 с.

297. Ухтомский, А. А. Избранные труды / А. А. Ухтомский. – М.: Наука, 1978. – 358 с.

298. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О статусе военнослужащих" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/3c456a16e97c42f73e0057224ccf1dcc7e19b6c3/

299. Федосеева, А. В. Организация профессиональной адаптации / А. В. Федосеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 1. – С. 397-397.

300. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса, 2018. <https://nashol.com/20180927104090/teoriya-kognitivnogo-dissonansa-festinger-1-2018.html> Дата обращения 18.10. 2018

301. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие для студентов вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 488 с.

302. Чебышева, В. В. Психология трудового обучения: Трудовые умения и навыки и условия трудового обучения / В. В. Чебышева. – М.: Просвещение, 1969. – 303 с.

303. Человек и война: Социально – психологические аспекты // Общественные науки и современность – 1997. - №4.

304. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации: программа группового консультирования по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 96 с.

305. Чихачёв, М. В. Роль коммуникативных способностей личности военнослужащего внутренних войск МВД России в современном социальном пространстве / М. В. Чихачёв // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – Вып. 3. – С. 58-62 с.

306. 16-ти факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла <http://psycabi.net/testy/293-16-faktornyj-lichnostnyj-oprosnik-r-b-kettella-metodika-mnogofaktornyj-oprosnik-kettella-test-kettela-187-voprosov-test-ketela-16-pf>]. (обращение 31.01.2018)

307. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: пособие / П. А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.

308. Шадриков, В. Д. Психологический анализ деятельности (системогенетический подход): учебное пособие / В. Д. Шадриков. – Ярославль: ЯрГУ, 1978. – 90 с.

309. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности: монография / В. Д. Шадриков. – М. Наука, 1982. – 185 с.

310. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие для вузов / В. Д. Шадриков. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 318 с.

311. Шапкин, С. А. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегии адаптации / С. А. Шапкин, Л. Г. Дикая // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. - №1. – С. 19-34.

312. Шернин, А. С. Морально-психологическое состояние как аспект организационной культуры военнослужащих: анализ и оценка / А. С. Шернин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. - № 12-2. – С. 242-246.

313. Шипилова, Е. В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-psikhologicheskoi-gotovnosti-studentov-psikhologov-k-professionalnoi-deyatelnos> (дата обращения: 5.12.2016)

314. Шкурко, Т. А. Личностные и социально-психологические факторы боеготовности воинских подразделений-участников контртеррористических операций / Т. А. Шкурко, О. С. Гольдин // Российский психологический журнал.– 2010. – Т. 7. - № 5-6. – С. 134-139.

315. Шумилин, Е. А. Психологические особенности личности старшеклассника: монография / Е. А. Шумилин. – Таллин: Валгус. – 1982. – 128 с.

316. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция: коллективная монография / В. А. Ядов и др. – М.: ЦСП, 2013. – 374 с.

317. Якушкин, Н. В. Психологическая помощь воинам афганцам в Реабилитационном центре Республики Беларусь / Н. В. Якушкин // Психологический журнал. – 1996. - № 5. – С. 102-105.

318. Яницкий, М. С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учебное пособие / М. С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 84 с.

319. Allen, C. D. Developing Creative and Critical Thinkers / C. D. Allen, S. J. Gerras // *Military Review*. - November–December 2009. - p. 80
320. Arkes H.R., Garske Y.P. *Psychological Theories of Motivation*. Monterey, 1982.
- Asada, S. *From Mahan to Pearl Harbor: The Imperial Japanese Navy and the United States*. Annapolis: Naval Institute Press. 2006. - 163 pp.
321. Atkinson J.W. *An Introduction to Motivation*. N.Y., 1964.
322. Bandura A., (1995 b), On rectifying conceptual ecumenism. In J. E. Maddux (Ed.). *Self-efficacy, adaptation, and adjustment* (pp. 347-375), NY: Plenum Press.
323. Barnett, C. *The Education of Military Elites* / C. Barnett // *Journal of Contemporary History*. - 1967. - № 3 - p. 18.
324. Bash, B. L. *Leadership and Parochialism: An Enduring Reality* / B. L. Bash // *Joint Force Quarterly*. - 1999. - №22. - p. 64. Лидерство
325. Bennet C.M. A Skinnerian view of human freedom // *Humanist*. - 1990. - V. 50. - № 4. pp. 83-96
326. Bernhardt, F. *On War of Today*, vol. 2: *Combat and Conduct of War*. New York: Dodd, Mead. 1914. - 413 pp.
327. Berry J. W. et al. Immigrant youth: Acculturation, identity, and adaptation // *Applied psychology*. – 2006. – Т. 55. – №. 3. – С. 303-332.
328. Buck R. *Human Motivation and Emotion*. N.Y., 1976.
329. Cox, M. Metacognition in Computation: a Selected Research Review, *Artificial Intelligence*, Vol. 169(2), 2005. – 1 pp. 104–141.
330. Crites J. *Vocational Psychology. The study of Vocational Behavior and Development*. -N.Y., 1969.
331. Dietrich A. The cognitive neuroscience of creativity. / A. Dietrich // *Psychonomic Bulletin & Review*. - 2004, № 11 (6), pp. 1011-1026.
332. Festinger L. *A Theory of Cognitive Dissonance*, Standford, 1957.
333. Festinger Leon. *A Theory of Cognitive Dissonance*. — Stanford University Press, 1962. — 291 с.

334. Foley, R. T. A case study in horizontal military innovation: The German Army, 1916–1918. /R. T. Foley // *Journal of Strategic Studies*. - 2012. - №35(6), pp - 799–827.
335. Ford M. *Motivating Humans: goals, emotions and personal agency beliefs*. N.Y., 1992.
336. Fuehrungsakademie der Bundeswehr, Arbeitspapier (working paper), *Operative Fuehrung*. Hamburg. - 1992.p. 18.
337. Goulding, V. Task Force 58: A higher level of naval operation. / Goulding, V. // *Marine Corps Gazette*. -2011. - №95 (8). - pp. 38–41.
338. Grissom, A. The future of military innovation studies. / A. Grissom // *Journal of Strategic Studies*. - 2006. -№ 29 (5). - pp. 905–934.
339. Hall, D. T. The new career contract developing the whole person at midlife and beyond / D. T. Hall, P. H. Mirvis // *Journal of Vocational Behavior*. – 1995. – V. 35. – P. 64–75.
340. Higgins, J.M. Innovate or evaporate: creative techniques for strategists / J. M. Higgins // *Long Range Planning*. -1996. - Vol. 29, № 3. - pp. 370-380.
341. Jordan, A. A. The Military Man in Academia / A. A. Jordan, W. J. Taylor Jr. // *Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*. - 1973. -№ 406. - p.130.
342. Kapoor D. R. Puja Saigal. *Research methodology: methods and techniques*. Publisher: New Delhi: Regal Publications, 2013. – 518 p.
343. Kaufman, J. C. Beyond big and little: The Four C Model of Creativity. /J. C. Kaufman, R. A. Beghetto // *Review of General Psychology*. - 2009.- №13, pp. 1-12.
344. Lazarus R.S. *Psychological stress and the coping process*. New York, 1966.
345. Liddell Hart, B.H., *Strategy*, New York: F.A. Praeger. -1954. - 348 pp.
346. Lilli, F. The Dynamics of Creative Teaching /F. Lilli, G. Bramwell-Rejskind // *The Journal of Creative Behavior*. - 2004. - Volume 38, Issue 2, pp. 102–124.
347. Maddi S. The effectiveness of hardiness training / S. Maddi, S. Kahn, K. Maddi // *Practice and research*, 1998. – № 2. – Vol. 50 – P. 78–86.

348. Maslow, A. *Toward a psychology of being*. Princeton, NJ: Van Nostrand. - 1962. -320 pp.
349. Matthews L. J. *The Uniformed Intellectual and His Place in American Arms, Part I: Anti-Intellectualism in the Army, Yesterday and Today* / L. J. Matthews // *Army*. - 2002. - July, pp. 18–19.
350. Micewski E. R. *Creativity and Military Leadership in Postmodern Times*, // *International Conference for Interdisciplinary Creativity in Science and Technology* / Bucharest, February 2005. -p. 5.
351. Murray, W. *Innovation: Past and Future* / W. Murray// *Joint Force Quarterly*. -1996. - №12, p. - 54.
352. Pickard, E. *Toward a theory of creative potential* / E. Pickard // *The journal of creative behaviour*. -1990. - Vol. 24, № 1, pp. 1 - 9.
353. Piirto, J. *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. New York: Viking. - 2004. - 213 pp.
354. Rajendra Kumar C. *Research methodology*. - New Delhi: APH Publishing Corporation, 2012. – 145 p.
355. Rank, O. *Modern Education: A Critique of Its Fundamental Ideas*, New York: Agathon Press 1968. - 243 pp.
356. Renzulli, J. S. *A general theory for the development of creative productivity in young people*. / J. S. Renzulli // *Talent for the future: Social and Personality Development of Gifted Children*, Maastricht, The Netherlands: VanGorcum. - 1992. - pp. 51 -72.
357. Rotter J. B., (1993). *Expectancies*. In C. E. Walker (Ed.) *The history of clinical psychology in autobiography* (Vol. 2, p. 273–284), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
358. Roweton, W. *Creativity: A review of theory and research* (Report No. 24). Madison: Wisconsin Research and Development Center for Cognitive Learning. - 1970. - 28 pp.

359. Schlange, L.E. Helping managers to identify the key strategic issues / L. E. Schlange, U. Juttner, // Long Range Planning. - 1997. - Vol. 30, No. 5, pp. 777-786.
360. Serbu, G. The Dangers of AntiIntellectualism in Contemporary Western Armies / G. Serbu // Infantry, 2010. - November/December, p. 44.
361. Steinbuch K. Kommunikations-technik. Springer-Berlin Heidelberg New York 1965. – 493 p.
362. Super D. Assessment in career guidance: Developmental counseling // Personnel and Guidance Journal. 1983, 61, 555— 561;
363. Super D.E. Vocational Development. N. Y., 1957.
364. Vallett R.E. The practice of psychology; Professional problems. N.Y., 1963. – 264 p.
365. Van Echo, M. Good decision makers are not enough / M. Van Echo// Marine Corps Gazette. - 2009. - №93(5), pp. 36–40.
366. West, M. A. Sparkling fountains or stagnant ponds: An integrative model of creativity and innovation implementation in work groups / M. A. West // Applied Psychology. - 2002. - № 51(3), pp. 355–387.
367. Zais M. M. Generalship and the Art of Senior Command: Historical and Scientific Perspectives, Fort Leavenworth, KS: School of Advanced Military Studies, 1985. - 188 pp.
368. Zhang J., Goodson P. Predictors of international students' psychosocial adjustment to life in the United States: A systematic review //International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – T. 35. – №. 2. – C. 139-162.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета «Психологическая готовность к профессиональной деятельности»

Уважаемый респондент! В рамках исследования психологической готовности к профессиональной деятельности, прошу Вас ответить на следующие вопросы. Вся информация, полученная в ходе исследования, является анонимной.

1. Знаете ли вы, с какими трудностями можно столкнуться при работе на выбранной вами специальности?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет
- другое:

2. Замечали ли вы изменения в своём организме, при длительной занятости чем-либо?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет
- другое:

3. Умеете ли вы распределять своё время отдыха и работы?

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет

другое:

4. Умеете ли вы работать в команде?
 - да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
 - другое:

5. Всегда ли вы ответственно относитесь к поручениям руководства?
 - да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
 - другое:

6. Готовы ли вы, оперативно освоить новый навык, если этого будет требовать рабочая ситуация?
 - да
 - скорее да
 - скорее нет
 - нет
 - другое:

7. Готовы ли вы иногда, пренебрегать своим комфортом, ради достижения лучших результатов в работе?
 - да
 - скорее да
 - скорее нет

- нет
- другое

Аналитическая справка
по результатам психодиагностического исследования курсантов Санкт-
Петербургского военного института ВВ МВД России, проходящих войсковую
стажировку в войсковой части

Целью психодиагностического исследования является: выявление отдельных сторон поведения, характера, самочувствия и интеллекта.

Используемые методики: Миом 1-9, МЛО Адаптивность, опросник Томаса.

Объект исследования: курсанты факультета МПО СПб ВИ ВВ МВД России в количестве 127 человек.

Анализ полученных результатов:

По результатам психодиагностического исследования познавательных способностей и особенностей мышления среди курсантов были получены следующие данные:

– на высоком уровне познавательные способности находятся у одного военнослужащего (4%), курсанта Д....;

– выше среднего уровень развитие мыслительных функций наблюдается у четырех обследуемых (15%) это курсанты: А...., Б...., П...., К.....

– на среднем уровне данные способности развиты у 18 обследуемых курсантов (66%);

– ниже среднего уровень мыслительных способностей выявился у четырех человек(15%): М...., Е...., К...., У....

Анализируя результаты психодиагностики мышления, можно отметить, что основная масса обследуемых военнослужащих имеет средний уровень развития исследуемых способностей, хотя необходимо отметить и наличие в обследуемой группе военнослужащих, имеющих общий уровень развития познавательных

способностей ниже среднего. Данный факт может свидетельствовать о недостаточно внимательном отношении к выполнению задания, а также, возможно, об объективно низком уровне развития познавательной сферы. Так же возможны культурные и социальные аспекты сниженных познавательных способностей.

Также в процессе данной психодиагностики исследовалась нервно-психическая устойчивость.

- высокий уровень нервно-психической устойчивости продемонстрировали четыре человека (15%);
- уровень выше среднего выявили у восьми обследованных курсантов (30%);
- средний уровень имеют 10 человек (36%);
- уровень нервно-психической устойчивости ниже среднего показали четыре обследованных курсанта (15%) Г....., В....., Я....., Т.....;
- низкий уровень имеет один (4%) военнослужащий Н....

Анализируя результаты психодиагностики нервно-психической устойчивости данной группы курсантов, необходимо отметить, что ряд обследуемых военнослужащих имеют признаки нервно-психической неустойчивости, то есть у данных курсантов в экстремальных условиях деятельности могут проявиться нарушения психической деятельности, сопровождающиеся неправильной оценкой окружающей обстановки, неадекватной самооценкой. А один военнослужащий (4%), Нестеренко Р. В., показал низкий уровень нервно-психической устойчивости, он склонен к нервно-психическим срывам, особенно при значительных физических и эмоциональных нагрузках.

Исследуя уровень развития коммуникативных навыков обследуемых выяснилось, что:

- высокий уровень развития коммуникативных навыков у семи военнослужащих (26%);
- уровень развития выше среднего имеют три обследованных (11%);

- средний уровень развития характерен для 13 курсантов (48%);
- уровень развития ниже среднего – один человек (4%): В....;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков наблюдается у трех человек (11%): Я...., Н...., А....

В рамках психодиагностики оценивалась так же стремление обследованных курсантов соблюдать моральные и групповые нормы поведения (гистограмма №4):

- высокий уровень стремления к соблюдению моральных норм показали восемь человек (30%);
- средний уровень - семь человек (26%);
- уровень ниже среднего - три человека (11%);
- низкий уровень стремления к соблюдению моральных норм и правил – шесть человек (22%).

Исследуя типы поведения военнослужащих в конфликтных ситуациях выяснилось, что для большинства курсантов характерным стилем поведения является компромисс – 12 человек (33%). Для данного стиля поведения характерны сниженная активность, растерянность в решении проблем. Стиль поведения сотрудничество применяют 7 человек (26%). Для данных обследованных характерны дисциплинированность эмоций, в случае конфликта они держат их под контролем, низкая ориентированность на свои интересы, справедливость. Однако для некоторых из обследованных курсантов характерным стилем поведения в конфликтных ситуациях является соперничество – 7 человек (26%). Для их поведения характерно решительность в поступках, завышенный уровень притязаний, эгоистичность, склонность к конфликтным проявлениям. Для 1 человека (4%) – В.... преобладающим стилем поведения в конфликтах является избегание. Для данного стиля поведения характерно отсутствие стремления к лидерству, недостаточное упорство и настойчивость в достижении своей цели, эмоциональная сдержанность, нежелание участвовать в спорах и дискуссиях.

Вывод:

Анализируя результаты психодиагностики, можно отметить, что большинство военнослужащих имеют достаточный уровень развития познавательных способностей, не проявляют признаки нервно-психической неустойчивости, склонны к компромиссу в решениях конфликтных ситуациях, имеют четкие моральные ориентиры. Однако данное исследование выявило недостаточность развития познавательных способностей ряда военнослужащих, так же были выявлены признаки нервно-психической неустойчивости и склонность к конфликтному поведению, сниженный уровень стремления к соблюдению моральных норм.

Данные результаты могут быть обусловлены не достаточной значимостью для курсантов проведенного обследования, либо объективными причинами (природными задатками, социально-культурными особенностями личности).

Приложение 3

Уважаемый товарищ!

Группа социально-психологической работы ОДОН ВВ МВД России проводит изучение некоторых проблем прохождения военной службы офицерским составом. Просим Вас принять участие в проводимом исследовании и ответить на предложенные в анкете вопросы. Анкета является анонимной, поэтому писать свою фамилию не обязательно.

1. В какой воинской части Вы служите?

2. Ваша специальность _____

3. Ваша должность _____

4. Какой ВУЗ Вы окончили?

- Саратовский ВИ ВВ МВД России;
- Санкт-Петербургский ВИ ВВ МВД России;
- Новосибирский ВИ ВВ МВД России;
- Пермский ВИ ВВ МВД России;
- вуз МО РФ;
- Другое, напишите _____

5. Ваше семейное положение:

- женат;
- холост;
- разведен.

6. Имеете ли Вы детей?

- да;
- нет.

Если Вы имеете детей, то сколько?

- один;
- двое;
- трое и более.

7. Трудоустроена ли Ваша супруга?

- да;
- нет.

Если нет, то по какой причине, напишите _____

8. Каковы Ваши жилищные условия?

- живу в своей квартире;
- имею служебное жилье;
- проживаю в общежитии;
- снимаю комнату (квартиру);
- проживаю на жилплощади родственников;
- проживаю в служебном помещении на территории части;
- другое _____

9. Полностью ли Вы обеспечены положенными нормами довольствия:

- да;
- нет.

Если нет, укажите, чем не обеспечены (какие задолженности):

10. Каково Ваше сегодняшнее отношение к службе во ВВ МВД России?

- служба нравится, служу с желанием;
- служу добросовестно, но без особого желания;

- стараюсь выполнять только служебный минимум;
- к службе отношусь в общем безразлично;
- служба не нравится, служу по необходимости;
- другое (напишите) _____

11. Как бы Вы оценили уровень престижа Вашей военной службы на сегодняшний день:

- высокий;
- выше среднего;
- средний;
- ниже среднего;
- низкий;
- затрудняюсь ответить.

12. Что в наибольшей степени привлекает Вас в Вашей военной службе? (выберите и отметьте 3-4 наиболее значимых для Вас позиций):

- нравится военная служба сама по себе;
- возможность стабильного материального обеспечения себя и своей семьи;
- интересная, разнообразная жизнь, возможность проверить себя в экстремальных условиях;
- чувство долга, причастность к важному делу по защите Отечества;
- вера в улучшение положения военнослужащих;
- возможность личного самосовершенствования;
- организованный, упорядоченный образ жизни, стабильность, уверенность в завтрашнем дне;
- отсутствие перспектив хорошо устроиться на «гражданке»;
- понятные и привычные условия деятельности;
- возможность пережить трудные времена;

- возможность приобрести уважение со стороны окружающих;
- решение жилищной проблемы, получение пенсии;
- условия заключенного контракта;
- ничего.

13. Как Вы считаете, насколько уровень подготовки выпускников военных институтов внутренних войск в настоящее время соответствует требованиям, предъявляемым к офицерам в войсках?

- соответствует полностью, офицеры в основном хорошо подготовлены;
- недостаточно соответствует, офицеры часто имеют некоторые пробелы в своей подготовке;
- слабо соответствует, офицеры в основном имеют существенные пробелы в своей подготовке.

В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные пробелы в подготовке офицеров в вузах внутренних войск в настоящее время? Напишите

14. Как, по Вашему мнению, складывается в целом Ваше становление в должности?

- хорошо, вижу перед собой служебные перспективы;
- скорее плохо, служба как-то не идет;
- удовлетворительно, службой в целом доволен;
- затрудняюсь ответить;

Другое, напишите _____

15. Оцените, пожалуйста, степень Вашего сегодняшнего стремления служить.

- очень высокая;
- высокая;

- средняя;
- низкая;
- очень низкая.

16. Получаете ли Вы удовлетворение от выполнения своих служебных обязанностей?

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

Почему Вы так считаете, напишите _____

17. Как бы Вы оценили свою сегодняшнюю готовность к исполнению обязанностей по должности по следующим основаниям:

Основания	Полностью готов	В основном готов	В основном не готов	Полностью не готов	Затрудняюсь ответить
По состоянию Вашего здоровья					
По уровню Вашего образования					
По уровню Вашей военно-профессиональной подготовки					
По опыту Вашей военной службы					
С точки зрения степени Вашего желания исполнять эту должность					
По умению строить взаимоотношения с командирами					
По умению строить взаимоотношения с подчиненными					

18. Насколько, по Вашему мнению, Ваши личные качества (черты характера) соответствуют исполняемой Вами должности?

- соответствуют полностью;
- в основном соответствуют;
- в основном не соответствуют;
- полностью не соответствуют;
- затрудняюсь ответить.

19. Ощущаете ли Вы необходимость в помощи и поддержке в Вашей работе со стороны вышестоящих командиров (начальников)?

- да, всегда;
- да, часто;
- да, иногда;
- как правило, нет;
- нет.

20. Получаете ли Вы необходимую помощь и поддержку в становлении и выполнении служебных обязанностей от вышестоящих командиров (начальников)?

- да, всегда;
- да, часто;
- да, иногда;
- как правило, нет;
- нет.

21. В какой сфере Вашей военно-профессиональной деятельности Вы в наибольшей степени испытываете недостаток знаний, умений и навыков? (можно отметить несколько позиций).

- в организации боевой службы;
- в организации боевой подготовки;

- в организации повседневной жизни и деятельности подразделения;
- в организации хозяйственной деятельности подразделения;
- в работе с подчиненными прапорщиками, военнослужащими по контракту;
- в работе с сержантами;
- в работе с военнослужащими по призыву;

Другое, напишите _____

22. В какой сфере служебной деятельности вы встретили наибольшие трудности? (можно отметить 3 наиболее проблемных для Вас сферы служебной деятельности).

- в организации боевой службы;
- в организации боевой подготовки;
- в организации работы с подчиненными солдатами и сержантами;
- во взаимодействии с вышестоящими командирами;
- в хозяйственной деятельности подразделения;

В другой сфере, напишите _____

23. Насколько Вы удовлетворены своими взаимоотношениями? (Оцените по семибальной шкале, где 7 – абсолютно удовлетворен, а 1 – абсолютно не удовлетворен).

- а) с командирами и начальниками.....1 2 3 4 5 6 7
- б) с равными Вам по службе офицерами.....1 2 3 4 5 6 7
- в) с подчиненными Вам военнослужащими по контракту...1 2 3 4 5 6 7
- г) с подчиненными Вам военнослужащими по призыву.....1 2 3 4 5 6 7

24. Имеются ли у Вас трудности, которые мешают Вам полностью самореализоваться в условиях военной службы? Если да, то отметьте или укажите 3-4 наиболее значимых из них.

- семейные (личные) проблемы;
- недостаток профессиональных знаний, навыков, опыта;
- негативные взаимоотношения в офицерском коллективе;
- недостаточная мотивация к службе подчиненных;
- недостатки в организации СБД части (подразделения);
- неудовлетворительное материальное обеспечение;
- необходимость выполнения не свойственных занимаемой должности задач;
- низкая кадровая укомплектованность подразделения;
- высокая служебная загруженность;
- другое
(напишите) _____

25. Какова в среднем продолжительность Вашего рабочего дня в часах?
_____ часов.

26. Сколько раз в среднем за месяц Вам приходится по служебной необходимости проводить ночь вне семьи (своего дома)? _____ раз в месяц.

27. Сколько выходных Вы имеете в среднем за месяц?

- менее 4-х;
- 4 – 5;
- 6 и более.

28. Как Вы оцениваете свое (своей семьи) социально-экономическое положение (уровень жизни) в сравнении с основной массой населения в районе дислокации части (соединения)?

- население в основном имеет больший достаток, чем семьи военных;
- уровень жизни населения примерно такой же, как у военных;

- уровень жизни населения в целом ниже, чем у военных;
- население в основном живет крайне бедно в сравнении с военными;
- затрудняюсь ответить.

29. Каков Ваш средний ежемесячный доход на одного члена семьи (с учетом доходов всех членов семьи)? _____ рублей.

30. Оцените степень своей удовлетворенности с помощью 7-ми бальной шкалы, где 7-высший балл, свидетельствующий о максимальной степени удовлетворенности, а 1 – низший балл, свидетельствующий о полной неудовлетворенности:

- а) размером Вашего денежного содержания..... 1 2 3 4 5 6 7
- б) степенью реализации положенных льгот и гарантий..... 1 2 3 4 5 6 7
- в) своевременностью и полнотой выдачи всех видов довольствия....1 2 3 4 5 6 7
- г) правовой защищенностью..... 1 2 3 4 5 6 7
- д) возможностями служебного и профессионального роста.....1 2 3 4 5 6 7
- е) реализацией права на отдых.....1 2 3 4 5 6 7
- ж) социальной справедливостью на службе 1 2 3 4 5 6 7
- з) бытовыми условиями на службе..... 1 2 3 4 5 6 7
- и) возможностью санаторно-курортного лечения1 2 3 4 5 6 7
- к) положенным медицинским обеспечением.....1 2 3 4 5 6 7
- л) своими жилищными условиями 1 2 3 4 5 6 7
- м) возможностями культурного отдыха и проведения досуга.....1 2 3 4 5 6 7

31. Как Вы в настоящее время видите перспективы своей дальнейшей службы?

- служить до предельного возраста;
- служить до получения права на пенсию;
- служить до получения жилья;

- служить до истечения срока контракта;
- уволюсь при первой возможности;
- в зависимости от обстоятельств;
- другое (или Ваши комментарии) _____

32. Какова степень укомплектованности Вашего подразделения должностными лицами (ЗКР, КВ, старшина) в соответствии со штатно-должностной расстановкой?

- укомплектованы полностью;
- укомплектованы свыше 70%;
- укомплектованы от 50 до 70%;
- укомплектованы наполовину;
- укомплектованы менее 50%.

33. Ваши предложения и пожелания вышестоящему командованию по повышению мотивации к службе и эффективности профессиональной деятельности офицеров ротного звена

34. Назовите наиболее злободневные проблемные вопросы Вашей служебной деятельности, требующие решения со стороны вышестоящего командования

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Матрица результатов по Р. Кеттеллу

Под-разделение	Дата рождения	Дата заключения контракта/призыва	Дата обследования	Шкалы																Вторичные параметры			
				A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	Q2_1	Q2_2	Q2_3	Q2_4
Брон	28.07.1990	23.12.2013	03.11.2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
взвод МТО 2 бон	18.05.1984	09.04.2009	06.11.2016	15	9	21	16	10	15	16	8	8	8	11	9	5	9	12	9	39/10	68/10	77/10	40/10
взвод МТО 2 бон	15.08.1969	17.12.1987	06.11.2016	15	10	12	13	12	15	18	7	7	6	13	8	5	8	15	9	36/10	76/10	81/10	26/10
взвод МТО 2 бон	27.06.1989	03.08.2010	06.11.2016	18	8	19	15	16	15	23	8	10	14	11	7	6	6	14	8	32/10	103/10	67/10	39/10
взвод МТО 2 бон	08.07.1990	01.07.2012	06.11.2016	15	10	13	13	12	13	15	7	6	10	13	12	5	7	12	7	44/10	71/10	75/10	37/10
взвод МТО 2 бон	01.01.1981	19.11.1999	06.11.2016	12	9	13	14	14	13	20	7	10	8	11	8	7	9	12	11	48/10	76/10	81/10	45/10
взвод МТО 2 бон	30.04.1970	16.06.1988	06.11.2016	13	10	20	10	13	16	18	7	7	8	15	10	7	11	13	7	33/10	67/10	89/10	41/10

взвод МТО 2 бон	15.01. 1981	20.05. 1999	06.11. 2016	13	10	16	14	8	15	17	6	9	11	12	13	6	8	11	8	53/10	61/10	79/10	42/10
взвод связи 2 бон	31.05. 1992	18.11. 2010	06.11. 2016	17	10	21	17	19	16	21	11	10	7	15	7	11	10	13	6	30/10	99/10	75/10	53/10
взвод связи 2 бон	13.01. 1981	24.06. 2011	06.11. 2016	16	10	16	17	15	14	22	8	8	8	12	10	4	8	15	7	31/10	93/10	77/10	33/10
взвод связи 2 бон	07.09. 1980	17.03. 1998	06.11. 2016	13	10	21	11	8	16	16	7	9	8	16	5	6	8	13	8	35/10	58/10	89/10	33/10
взвод связи 2 бон	17.04. 1984	29.01. 2008	06.11. 2016	14	10	21	11	14	14	17	7	9	5	10	10	5	9	14	7	35/10	70/10	85/10	26/10
взвод связи 2 бон	26.06. 1991	02.10. 2013	04.11. 2016	10	10	17	7	8	14	12	8	7	11	13	9	7	9	11	8	47/10	36/10	75/10	40/10
взвод связи 2 бон	28.12. 1979	23.05. 2001	04.11. 2016	12	8	17	6	11	16	14	11	10	12	12	7	4	7	12	9	44/10	55/10	57/10	23/10
взвод связи 2 бон	22.02. 1989	19.05. 2012	04.11. 2016	13	9	20	14	6	15	9	11	8	11	14	11	4	14	16	6	42/10	34/10	63/10	50/10
4 РОН	14.01. 1992	06.07. 2012	03.11. 2016	8	6	13	17	9	13	15	10	8	6	15	15	7	10	7	18	80/10	61/10	91/10	60/10
4 РОН	12.03. 1979	16.12. 1997	03.11. 2016	9	4	19	14	17	13	9	14	11	15	11	18	11	7	13	10	63/10	58/10	59/10	71/10
4 РОН	07.03. 1991	18.10. 2014	03.11. 2016	9	5	13	10	10	10	13	8	11	10	12	12	10	11	12	10	56/10	49/10	77/10	68/10
4 РОН	19.09. 1988	18.05. 2007	03.11. 2016	12	5	13	14	17	11	13	11	9	13	14	12	6	8	12	16	66/10	72/10	63/10	52/10
4 РОН	14.10. 1991	11.08. 2011	03.11. 2016	9	6	13	12	17	10	12	15	8	14	12	16	17	10	14	17	70/10	59/10	51/10	90/10

4 POH	26.12. 1989	25.11. 2008	03.11. 2016	13	8	15	12	17	9	15	11	6	11	16	14	10	6	10	10	53/10	79/10	73/10	56/10
4 POH	02.11. 1984	10.05. 2004	02.11. 2016	11	6	16	14	14	14	13	12	11	18	9	9	10	9	15	6	41/10	64/10	49/10	76/10
4 POH	10.11. 1985	06.10. 2007	02.11. 2016	7	7	15	19	13	11	13	9	9	14	11	14	14	11	6	11	67/10	63/10	81/10	101/10
4 POH	19.09. 1988	25.07. 2014	02.11. 2016	11	5	10	13	13	13	14	14	8	14	11	9	9	10	9	17	67/10	58/10	45/10	69/10
4 POH	13.11. 1996	21.04. 2015	02.11. 2016	12	5	15	8	17	12	11	8	7	15	10	12	13	13	9	12	58/10	55/10	65/10	73/10
4 POH	11.03. 1973	11.06. 1991	02.11. 2016	11	2	13	17	18	14	10	10	11	17	9	16	8	9	11	19	82/10	73/10	67/10	73/10
4 POH	02.03. 1975	04.06. 1993	02.11. 2016	14	5	8	13	15	14	16	8	5	6	9	18	5	11	15	17	67/10	71/10	67/10	34/10
4 POH	31.12. 1984	01.12. 2009	02.11. 2016	11	7	19	18	17	11	12	11	7	12	12	14	8	6	11	13	59/10	73/10	77/10	60/10
4 POH	22.02. 1987	22.05. 2006	02.11. 2016	11	2	18	16	15	9	12	10	10	13	18	17	8	17	13	11	63/10	54/10	83/10	85/10
4 POH	21.04. 1990	09.11. 2009	02.11. 2016	12	4	13	15	10	15	15	12	12	17	12	15	11	12	9	16	78/10	62/10	47/10	82/10
4 POH	03.04. 1985	16.06. 2003	02.11. 2016	10	7	12	17	12	12	16	16	16	10	9	13	9	5	10	14	73/10	73/10	49/10	62/10
4 POH	26.06. 1983	19.10. 2001	02.11. 2016	8	6	15	14	11	11	13	8	12	16	11	18	10	8	11	14	75/10	58/10	79/10	76/10
4 POH	11.07. 1994	14.05. 2015	02.11. 2016	10	2	20	15	16	13	14	12	11	13	9	17	10	11	12	17	71/10	67/10	65/10	80/10
4 POH	19.07. 1989	03.12. 2009	02.11. 2016	8	5	13	14	13	12	16	8	6	11	11	14	11	6	14	12	53/10	65/10	83/10	61/10
4 POH	09.08. 1986	18.06. 2005	02.11. 2016	5	5	14	7	15	11	15	11	8	9	10	13	10	9	13	18	67/10	54/10	73/10	59/10
4 POH	22.12. 1972	19.12. 1990	02.11. 2016	6	5	12	12	17	15	13	10	8	9	5	15	11	10	10	18	78/10	60/10	77/10	71/10
4 POH	14.05. 1984	25.05. 2002	02.11. 2016	5	5	13	16	14	8	9	12	10	14	11	17	8	12	11	12	73/10	47/10	69/10	86/10
4 POH	06.01. 1990	07.09. 2008	02.11. 2016	13	6	13	15	18	9	15	13	8	11	9	20	11	6	12	8	62/10	86/10	57/10	60/10
4 POH	21.12. 1984	21.05. 2005	02.11. 2016	14	1	17	13	11	11	14	11	10	9	14	16	13	9	12	14	64/10	64/10	65/10	60/10
4 POH	10.07. 1983	14.02. 2012	02.11. 2016	11	4	14	14	14	12	19	6	12	12	6	16	10	9	6	17	78/10	74/10	75/10	66/10
4 POH	23.08. 1991	24.06. 2011	02.11. 2016	9	6	18	17	15	11	14	9	5	15	10	12	14	13	5	12	56/10	64/10	77/10	101/10

4 POH	07.11. 1987	23.12. 2006	02.11. 2016	10	8	15	8	15	8	14	11	7	10	10	9	10	13	8	15	59/10	52/10	65/10	70/10
4 POH	17.02. 1984	01.05. 2004	02.11. 2016	11	6	14	18	15	10	11	7	9	14	9	15	13	9	13	11	64/10	65/10	81/10	83/10
4 POH	09.11. 1987	10.11. 2005	02.11. 2016	9	5	17	19	12	9	15	14	5	12	10	8	8	14	4	12	50/10	66/10	61/10	89/10
4 POH	21.04. 1993	17.06. 2013	02.11. 2016	6	4	18	13	16	12	14	9	13	11	9	19	11	8	8	15	78/10	64/10	87/10	68/10
4 POH	14.02. 1994	24.04. 2012	02.11. 2016	10	6	15	14	18	9	11	13	9	13	12	13	9	14	13	14	65/10	59/10	67/10	84/10
4 POH	11.02. 1979	20.05. 1991	02.11. 2016	12	7	13	15	14	14	17	11	10	11	12	11	10	8	6	10	60/10	76/10	65/10	58/10
4 POH	06.09. 1986	12.10. 2004	02.11. 2016	12	8	12	17	17	12	18	10	14	14	9	11	10	13	13	17	68/10	82/10	65/10	82/10
4 POH	12.03. 1993	16.12. 2012	02.11. 2016	13	8	13	11	20	8	15	7	7	15	9	15	9	11	10	13	66/10	78/10	73/10	69/10
4 POH	27.01. 1987	27.04. 2005	02.11. 2016	11	9	16	14	11	13	14	11	10	18	8	16	10	16	10	11	64/10	52/10	53/10	94/10
4 POH	25.06. 1991	24.05. 2013	02.11. 2016	9	7	12	15	16	13	16	8	8	20	13	7	2	11	12	12	48/10	72/10	75/10	68/10
4 POH	18.08. 1985	26.05. 2007	02.11. 2016	8	5	11	13	15	10	14	12	8	14	8	17	11	14	11	12	69/10	54/10	57/10	89/10
4 POH	12.07. 1992	09.06. 2011	02.11. 2016	11	7	10	15	15	14	13	12	12	16	4	12	9	10	10	9	64/10	65/10	43/10	74/10
4 POH	08.03. 1987	01.04. 2016	02.11. 2016	9	8	13	11	13	13	14	9	12	18	9	16	6	11	8	14	78/10	53/10	57/10	69/10
4 POH	09.09. 1987	20.06. 2010	02.11. 2016	13	7	17	12	17	10	12	10	7	14	9	16	11	10	8	14	68/10	63/10	65/10	72/10
4 POH	04.01. 1973	03.12. 2008	02.11. 2016	9	7	19	13	17	9	16	10	9	16	15	12	11	11	12	11	50/10	69/10	83/10	83/10
4 POH	16.06. 1984	12.11. 2007	02.11. 2016	13	6	14	15	16	17	11	8	3	13	5	20	8	9	15	11	58/10	68/10	65/10	56/10
4 POH	10.05. 1977	28.11. 1995	02.11. 2016	8	9	10	14	12	14	13	8	7	16	12	13	10	6	7	17	75/10	60/10	77/10	68/10
4 POH	03.09. 1985	23.11. 2003	02.11. 2016	17	6	14	17	13	8	17	7	12	16	15	7	9	10	8	17	66/10	77/10	71/10	72/10
4 POH	24.01. 1996	30.05. 2015	02.11. 2016	11	6	17	9	12	8	10	13	7	17	12	12	6	10	5	9	58/10	47/10	51/10	63/10
4 POH	23.10. 1986	26.05. 2007	02.11. 2016	7	5	14	16	9	13	11	10	15	14	15	13	5	14	11	12	69/10	44/10	81/10	75/10
4 POH	07.07. 1986	15.10. 2004	02.11. 2016	13	4	11	16	19	12	11	9	10	12	13	15	11	8	9	19	84/10	74/10	71/10	63/10

4 РОИ	12.01. 1991	20.06. 2012	02.11. 2016	8	9	15	8	15	8	18	6	13	14	10	16	7	9	13	13	66/10	64/10	83/10	59/10
4 РОИ	12.04. 1990	05.11. 2008	02.11. 2016	10	3	14	20	18	10	9	10	12	15	5	13	8	17	7	18	87/10	61/10	71/10	97/10
4 РОИ	05.04. 1974	11.06. 1992	02.11. 2016	11	6	24	12	15	17	25	6	6	8	18	6	2	4	18	2	3/10	90/10	103/10	18/10
4 РОИ	06.01. 1981	23.05. 1999	02.11. 2016	9	4	14	15	14	11	16	10	14	9	14	4	10	8	11	14	54/10	72/10	85/10	65/10
4 РОИ	18.06. 1983	17.04. 2006	02.11. 2016	12	3	20	10	15	11	19	4	6	15	14	14	10	9	14	12	45/10	73/10	87/10	67/10
4 РОИ	25.07. 1979	26.06. 1997	02.11. 2016	7	4	6	13	10	9	16	10	10	6	10	17	14	14	12	15	75/10	51/10	73/10	84/10
4 РОИ	03.11. 1990	11.03. 2014	01.11. 2016	13	4	20	12	14	15	16	11	7	11	14	7	7	8	16	8	32/10	73/10	71/10	42/10
4 РОИ	06.07. 1975	03.02. 2014	01.11. 2016	16	6	20	14	22	10	19	10	6	6	18	6	6	4	18	4	15/10	102/10	87/10	23/10
4 РОИ	06.05. 1991	13.11. 2011	01.11. 2016	17	6	23	13	18	14	21	14	12	7	19	7	3	8	15	9	32/10	97/10	63/10	15/10
4 рон (на БМП) 2 БОИ	10.12. 1969	28.11. 2008	01.11. 2016	10	7	13	13	17	16	17	5	9	5	13	9	6	6	19	14	49/10	75/10	103/10	33/10
4 РОИ	01.01. 1971	05.03. 2009	02.11. 2016	16	8	16	19	19	17	22	6	10	8	9	11	6	5	18	9	36/10	106/10	83/10	37/10
4 РОИ	31.01. 1986	01.03. 2014	01.11. 2016	13	6	22	15	15	13	19	5	8	11	13	9	5	6	16	11	37/10	83/10	97/10	40/10
4 РОИ	29.06. 1991	05.04. 2015	01.11. 2016	11	6	24	12	15	17	25	6	6	8	18	6	2	4	18	2	3/10	90/10	103/10	18/10
4 РОИ	15.09. 1987	17.10. 2015	01.11. 2016	16	5	22	18	16	14	24	8	4	8	16	2	4	10	16	4	3/10	98/10	89/10	41/10
6 рон	08.06. 1988	март 2009	03.11. 2016	16	4	14	16	9	13	19	10	10	14	13	13	9	11	13	12	55/10	73/10	57/10	64/10
6 рон	29.03. 1978	21.03. 2008	03.11. 2016	13	5	18	14	12	16	18	5	16	9	11	9	3	7	18	5	35/10	74/10	91/10	25/10
6 рон	18.10. 1979	15.12. 2013	03.11. 2016	13	4	18	16	17	14	14	7	11	14	13	11	9	10	14	10	48/10	71/10	87/10	68/10
6 рон	11.11. 1976	01.11. 1994	03.11. 2016	18	4	23	14	12	15	18	13	12	12	12	10	4	12	16	8	37/10	74/10	51/10	40/10
6 рон	14.09. 1984	24.06. 2009	02.11. 2016	15	6	22	9	8	14	7	5	10	12	18	8	8	12	19	2	26/10	31/10	85/10	50/10
6 рон	1988	2012	02.11. 2016	11	4	16	12	13	8	15	10	9	13	8	14	13	12	9	11	59/10	61/10	65/10	85/10

6 рон	03.12. 1991	07.07. 2014	02.11. 2016	14	8	22	12	17	13	15	8	9	6	9	7	8	6	15	8	34/10	81/10	81/10	32/10
6 рон	14.06. 1975	13.04. 2010	02.11. 2016	15	1	20	13	17	14	23	10	8	11	7	4	4	9	18	3	10/10	92/10	65/10	35/10
6 рон	19.03. 1987	21.04. 2016	01.11. 2016	12	10	23	8	18	10	26	6	6	8	16	4	9	4	16	2	4/10	94/10	99/10	35/10
6 рон	19.01. 1983	19.12. 2009	02.11. 2016	10	9	25	8	16	10	24	6	10	10	18	6	8	4	16	2	9/10	86/10	105/10	40/10
6 рон	14.09. 1974	04.06. 2008	03.11. 2016	13	5	19	14	12	16	18	5	16	9	11	9	3	7	18	5	35/10	74/10	91/10	25/10
6 рон	20.05. 1987	31.03. 2009	03.11. 2016	13	8	18	14	14	12	22	6	10	11	12	16	5	8	17	9	42/10	83/10	87/10	40/10
6 рон	02.03. 1979	20.01. 2008	02.11. 2016	12	4	11	10	16	12	16	8	6	6	14	12	8	6	16	15	54/10	76/10	81/10	31/10
6 рон	02.04. 1991	17.08. 2013	02.11. 2016	12	3	17	17	12	10	12	10	10	12	10	12	10	8	14	12	54/10	65/10	69/10	69/10
6 рон	30.03. 1993	15.10. 2012	02.11. 2016	14	10	23	14	17	10	26	12	12	12	18	4	4	2	18	2	8/10	100/10	69/10	26/10
6 рон	14.01. 1988	10.09. 2008	03.11. 2016	13	2	13	10	11	15	13	14	7	12	7	10	9	8	15	16	55/10	61/10	37/10	49/10
6 рон	22.09. 1983	01.06. 2009	02.11. 2016	15	10	26	10	15	14	22	2	5	10	10	3	6	4	18	2	5/10	86/10	89/10	27/10
6 рон	15.07. 1990	10.01. 2012	02.11. 2016	14	2	15	10	11	15	13	14	7	12	7	12	9	7	15	16	56/10	63/10	35/10	46/10
6 рон	07.10. 1980	02.04. 2009	01.11. 2016	14	6	17	14	15	16	18	8	8	11	15	10	10	6	16	11	41/10	82/10	79/10	45/10
6 рон	04.05. 1975	30.03. 2003	03.11. 2016	12	9	25	14	14	16	21	7	10	7	16	5	9	8	17	3	13/10	83/10	103/10	42/10
6 рон	26.12. 1988	04.05. 2009	02.11. 2016	12	9	25	14	14	16	21	7	10	7	16	5	9	8	17	3	13/10	83/10	103/10	42/10
6 рон	05.06. 1980	13.10. 2009	03.11. 2016	10	5	16	14	12	10	13	10	12	11	11	12	13	9	14	15	60/10	58/10	77/10	72/10
6 рон	29.04. 1987	04.11. 2014	03.11. 2016	17	8	19	10	11	10	16	4	10	8	15	12	6	7	19	11	42/10	72/10	83/10	30/10
6 рон	06.07. 1990	04.11. 2014	01.11. 2016	12	4	21	16	14	12	14	8	14	12	14	8	4	9	16	12	46/10	69/10	85/10	47/10
6 рон	27.02. 1978	02.07. 2008	03.11. 2016	15	7	17	12	17	13	16	8	8	8	12	8	5	4	14	10	38/10	83/10	79/10	26/10
6 рон	29.01. 1987	18.12. 2008	02.11. 2016	15	4	22	9	16	10	23	7	8	10	12	2	6	8	16	5	13/10	88/10	83/10	35/10
6 рон	15.11. 1992	05.10. 2015	04.11. 2016	15	4	22	9	16	10	23	7	6	10	12	2	6	8	17	5	9/10	88/10	83/10	35/10

6 рон	18.10. 1979	02.02. 2009	02.11. 2016	15	5	20	18	17	15	22	4	13	10	11	6	8	8	16	1	21/10	95/10	93/10	51/10
6 рон	31.07. 1983	22.11. 2010	04.11. 2016	15	5	19	18	18	15	22	6	13	10	11	6	8	8	16	1	21/10	99/10	89/10	51/10
6 рон	04.03. 1982	15.12. 2010	04.11. 2016	9	4	19	12	13	15	17	8	7	7	11	13	12	8	12	11	49/10	65/10	89/10	58/10
6 рон	29.11. 1984	25.02. 2009	02.11. 2016	9	5	19	12	13	15	17	8	7	7	12	13	12	8	12	11	49/10	65/10	91/10	58/10
6 рон	16.03. 1988	18.08. 2009	04.11. 2016	12	4	21	16	14	12	14	8	14	12	12	10	4	9	16	10	45/10	69/10	83/10	47/10
6 рон	02.01. 1988	27.05. 2008	04.11. 2016	6	1	13	17	15	9	15	9	12	15	9	12	11	8	9	14	68/10	71/10	77/10	89/10
6 рон	28.04. 1987	29.03. 2014	03.11. 2016	12	4	21	16	14	12	14	8	14	12	14	8	4	9	14	12	48/10	69/10	85/10	47/10
6 рон	11.12. 1991	04.06. 2012	04.11. 2016	17	7	19	11	12	7	14	4	10	8	15	12	8	7	19	12	44/10	67/10	83/10	38/10
6 рон	07.06. 1983	14.11. 2009	01.11. 2016	14	7	21	11	17	8	24	12	5	10	16	9	8	5	13	6	25/10	93/10	67/10	41/10
6 рон	11.04. 1991	06.04. 2014	04.11. 2016	17	7	19	10	11	10	16	4	10	8	15	12	6	7	19	11	42/10	72/10	83/10	30/10
6 рон	09.12. 1982	17.12. 2014	04.11. 2016	14	7	21	11	17	8	24	12	5	12	16	9	8	5	13	6	25/10	93/10	65/10	44/10
6 рон	17.04. 1985	14.06. 2012	03.11. 2016	14	6	17	14	14	16	18	10	8	9	15	10	9	6	14	11	43/10	82/10	75/10	38/10
6 рон	23.03. 1991	16.12. 2009	04.11. 2016	12	5	19	15	12	16	18	5	16	9	11	9	3	8	17	6	37/10	77/10	93/10	29/10
6 рон	01.05. 1989	13.08. 2009	03.11. 2016	14	6	17	14	14	16	18	9	8	9	15	10	10	6	16	11	41/10	82/10	75/10	42/10
6 рон	05.06. 1985	23.11. 2003	04.11. 2016	10	4	12	10	16	11	17	13	12	15	6	13	12	6	6	8	67/10	72/10	49/10	69/10
6 рон	25.03. 1985	26.12. 2007	02.11. 2016	9	5	15	15	12	10	13	10	12	12	11	12	13	9	14	15	62/10	61/10	75/10	79/10
6 рон	16.05. 1985	05.02. 2015	04.11. 2016	15	4	14	16	9	13	19	10	10	14	10	14	9	11	13	12	55/10	71/10	57/10	67/10
6 рон	18.08. 1990	23.11. 2011	03.11. 2016	15	4	14	16	9	13	19	10	10	14	12	14	9	11	13	12	55/10	71/10	61/10	67/10
6 рон	28.04. 1980	15.09. 2010	03.11. 2016	10	1	14	11	13	9	15	12	6	10	10	13	11	16	14	16	59/10	52/10	59/10	82/10
6 рон	02.11. 1985	08.12. 2008	04.11. 2016	10	1	14	11	13	9	15	12	6	10	10	13	9	16	14	16	59/10	52/10	59/10	78/10
6 рон	18.07. 1986	24.01. 2009	04.11. 2016	8	3	7	14	9	12	13	10	13	11	11	12	12	11	10	13	76/10	50/10	69/10	77/10

6 рон	29.05. 2013	31.10. 2013	04.11. 2016	8	4	13	13	11	7	16	9	10	14	7	10	11	13	9	17	65/10	57/10	67/10	89/10
6 рон	22.11. 1988	21.11. 2007	04.11. 2016	9	4	16	17	15	10	14	8	10	13	12	14	8	8	11	17	67/10	70/10	87/10	70/10
6 рон	23.05. 1984	29.01. 2008	03.11. 2016	15	4	22	9	16	12	23	7	8	8	12	2	6	8	14	9	19/10	88/10	85/10	30/10
6 рон	19.01. 1989	29.01. 2011	03.11. 2016	13	8	18	14	17	12	22	6	10	10	12	14	4	8	20	9	37/10	87/10	89/10	36/10
6 рон	23.01. 1984	01.11. 2010	02.11. 2016	16	4	19	9	10	7	15	13	10	6	13	12	8	5	16	6	38/10	65/10	53/10	27/10
6 рон	07.02. 1990	07.08. 2014	02.11. 2016	12	10	21	8	18	8	24	12	5	10	11	8	5	6	16	7	18/10	92/10	63/10	32/10
6 рон	20.12. 1987	21.12. 2008	04.11. 2016	11	6	18	15	11	11	12	9	13	12	9	9	10	11	10	10	55/10	56/10	71/10	76/10
6 рон	28.10. 1987	11.09. 2009	04.11. 2016	7	5	13	15	18	10	14	14	8	17	8	15	9	11	11	14	68/10	69/10	55/10	87/10
6 рон	01.05. 1991	04.07. 2010	04.11. 2016	11	4	12	8	12	9	16	11	11	16	14	10	10	12	6	10	59/10	55/10	57/10	76/10
6 рон	25.05. 1976	07.04. 2006	04.11. 2016	9	3	18	14	15	13	15	8	10	9	13	17	9	13	12	17	67/10	63/10	91/10	67/10
6 рон	02.02. 1984	15.07. 2014	04.11. 2016	15	4	15	13	12	11	14	8	11	15	15	13	13	17	10	10	61/10	56/10	69/10	88/10
5 рон	13.12. 1986	01.10. 2015	04.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	38/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	01.04. 1994	19.09. 2016	31.10. 2016	16	8	24	12	11	15	18	8	4	4	18	0	6	8	20	2	31/10	78/10	87/10	27/10
5 рон	17.04. 1989	18.02. 2016	04.11. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	42/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	25.10. 1989	13.12. 2013	01.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	22.07. 1988	04.02. 2016	31.10. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	1/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	23.04. 1990	03.02. 2014	04.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	4	6	2	18	4	6/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	20.07. 1981	09.05. 2000	04.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	23.11. 1980	19.09. 2009	04.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	25.09. 1980	24.03. 2014	04.11. 2016	16	8	24	14	17	14	26	6	4	6	16	0	6	4	19	0	7/10	100/10	97/10	19/10
5 рон	09.09. 1988	08.05. 2014	04.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10

5 рон	03.04. 1981	29.03. 2014	04.11. 2016	16	8	24	12	11	15	18	8	4	4	18	0	6	8	20	2	3/10	78/10	87/10	27/10
5 рон	23.08. 1990	25.11. 2013	04.11. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	1/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	20.09. 1990	02.03. 2015	04.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	19.09. 1992	01.12. 2013	04.11. 2016	16	7	21	12	18	14	26	6	6	6	14	0	5	4	18	2	1/10	104/10	93/10	15/10
5 рон	10.07. 1984	02.02. 2014	04.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	20.10. 1989	31.12. 2015	04.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	24.11. 1983	19.09. 2014	04.11. 2016	16	8	24	12	11	15	18	8	4	4	18	0	6	8	20	2	3/10	78/10	87/10	27/10
5 рон	19.12. 1986	14.03. 2015	04.11. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	1/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	07.09. 1990	11.12. 2013	04.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	25.11. 1985	10.10. 2011	04.11. 2016	16	7	21	12	18	14	26	6	6	6	14	0	5	4	18	2	1/10	104/10	93/10	15/10
5 рон	17.08. 1989	14.05. 2009	04.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	01.07. 1986	03.07. 2013	04.11. 2016	16	8	24	14	17	14	26	6	4	6	16	0	6	4	19	0	7/10	100/10	97/10	19/10
5 рон	01.05. 1987	14.01. 2014	04.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	11.12. 1997	19.12. 2015	04.11. 2016	16	8	24	12	11	15	18	8	4	4	18	0	6	8	20	2	3/10	78/10	87/10	27/10
5 рон	05.09. 1994	18.08. 2015	04.11. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	1/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	28.02. 1995	31.12. 2015	04.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	21.08. 1986	06.09. 2011	04.11. 2016	16	7	21	12	18	14	26	6	6	6	14	0	5	4	18	2	1/10	104/10	93/10	15/10
5 рон	23.05. 1993	03.11. 2013	04.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	25.05. 1990	19.05. 2012	04.11. 2016	16	8	24	12	11	15	8	8	4	4	18	0	6	8	20	2	3/10	78/10	87/10	27/10
5 рон	10.09. 1987	28.04. 2012	04.11. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	1/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	23.04. 1992	16.02. 2015	04.11. 2016	16	8	24	12	11	15	18	8	4	4	18	0	6	8	20	2	3/10	78/10	87/10	27/10

5 рон	10.02. 1984	24.07. 2008	03.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	10.12. 1980	10.06. 2010	03.11. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	1/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	17.12. 1986	27.05. 2016	03.11. 2016	16	8	24	12	11	15	18	8	4	4	18	0	6	8	20	4	1/10	78/10	87/10	27/10
5 рон	13.05. 1977	28.12. 2010	03.11. 2016	16	7	21	12	18	14	26	6	6	6	14	0	5	4	18	2	1/10	104/10	93/10	15/10
5 рон	22.09. 1993	13.07. 2016	03.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	18.07. 1992	19.07. 2016	03.11. 2016	16	8	24	14	17	14	26	6	4	6	16	0	6	4	19	0	7/10	100/10	97/10	19/10
5 рон	25.05. 1991	09.12. 2013	03.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	10.08. 1980	12.09. 2015	03.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	21.12. 1986	02.04. 2015	03.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	26.09. 1987	09.04. 2011	03.11. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	1/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	23.04. 1987	23.06. 2009	03.11. 2016	16	7	21	12	18	14	26	6	6	6	14	0	5	4	18	2	1/10	104/10	93/10	15/10
5 рон	20.01. 1990	21.05. 2010	03.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	21.01. 1987	15.11. 2010	03.11. 2016	16	8	24	14	17	14	26	6	4	6	16	0	6	4	19	0	7/10	100/10	97/10	19/10
5 рон	30.03. 1985	30.07. 2015	03.11. 2016	9	9	22	16	17	10	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	51/10
5 рон	10.01. 1982	07.05. 2010	03.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	25.12. 1976	31.05. 2013	03.11. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	1/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	17.01. 1986	24.01. 2014	03.11. 2016	16	8	24	12	11	15	18	8	4	4	18	0	6	8	20	2	3/10	78/10	87/10	27/10
5 рон	19.07. 1986	07.10. 2014	03.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	27.07. 1970	11.09. 2008	03.11. 2016	16	8	24	14	17	14	26	6	4	6	16	0	6	4	19	0	7/10	100/10	97/10	19/10
5 рон	21.01. 1989	14.02. 2015	03.11. 2016	16	7	21	12	18	14	26	6	6	6	14	0	5	4	18	2	1/10	104/10	93/10	15/10
5 рон	02.03. 1988	09.04. 2016	03.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10

5 рон	11.04. 1992	06.02. 2015	03.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	13.06. 1984	16.04. 2015	03.11. 2016	9	9	22	16	17	12	26	8	6	6	14	3	9	6	19	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5 рон	20.09. 1992	21.09. 2015	03.11. 2016	9	7	24	8	11	14	23	7	4	10	18	2	9	4	16	4	1/10	78/10	99/10	40/10
5 рон	06.12. 1994	21.04. 2014	03.11. 2016	17	7	24	12	11	15	18	8	4	4	18	0	6	8	20	2	3/10	80/10	83/10	24/10
5 рон	23.08. 1989	03.12. 2013	03.11. 2016	17	9	22	10	18	14	24	12	6	8	14	2	6	2	18	4	3/10	105/10	59/10	14/10
5 рон	05.05. 1993	10.11. 2006	03.11. 2016	16	9	24	8	18	15	26	12	4	8	18	3	6	8	20	0	3/10	102/10	77/10	11/10
5 рон	21.07. 1990	02.10. 2011	03.11. 2016	10	8	21	12	11	12	19	8	5	6	16	2	9	2	16	2	2/10	94/10	78/10	18/10
5 рон	16.11. 1991	04.12. 2001	03.11. 2016	17	9	22	8	16	15	23	11	6	9	15	3	6	6	19	2	1/10	82/10	99/10	44/10
5 рон	08.12. 1989	15.09. 2003	03.11. 2016	17	7	22	12	16	11	23	10	6	9	15	2	6	8	19	2	3/10	91/10	81/10	31/10
5 рон	19.07. 1992	21.11. 2012	03.11. 2016	12	9	23	10	17	12	21	9	5	6	18	3	8	8	20	0	3/10	93/10	98/10	19/10
5 рон	11.03. 1993	05.11. 2013	03.11. 2016	15	8	22	12	16	11	22	10	6	9	18	2	9	7	19	4	1/10	83/10	82/10	42/10

Матрица результатов по Р. Кеттеллу

Шкалы														Вторичные параметры				
B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	Q2_1	Q2_2	Q2_3	Q2_4
3	7	10	7	7	5	4	6	4	7	2	6	2	7	4	3/10	105/10	59/10	14/10
3	7	8	5	7	5	4	8	8	5	4	5	9	6	4	39/10	68/10	77/10	40/10
5	6	7	6	7	5	7	7	6	6	4	5	8	7	5	36/10	76/10	81/10	26/10
8	8	7	8	7	5	4	4	7	5	7	6	6	7	4	32/10	103/10	67/10	39/10
5	6	6	6	6	4	7	6	5	6	6	5	7	6	7	44/10	71/10	75/10	37/10
9	6	7	7	6	5	7	7	4	5	4	7	9	6	6	48/10	76/10	81/10	45/10
5	9	5	6	8	5	7	7	4	7	5	7	6	6	7	33/10	67/10	89/10	41/10
5	4	7	4	7	5	6	5	6	6	6	6	8	5	4	53/10	61/10	79/10	42/10
5	9	8	9	8	5	5	6	7	7	7	5	6	6	3	30/10	99/10	75/10	53/10
5	8	8	7	7	5	8	5	4	6	5	4	8	7	3	31/10	93/10	77/10	33/10
5	5	6	4	8	5	7	7	8	8	5	6	8	6	4	35/10	58/10	89/10	33/10
5	4	6	7	7	5	7	4	5	5	5	5	9	7	3	35/10	70/10	85/10	26/10
5	8	7	4	7	3	5	4	6	6	4	7	9	5	4	47/10	36/10	75/10	40/10
8	8	6	6	8	4	5	4	6	6	7	4	7	6	5	44/10	55/10	57/10	23/10
6	5	7	3	7	2	5	4	6	7	6	4	7	8	3	42/10	34/10	63/10	50/10
6	6	8	4	6	4	5	4	6	7	7	7	6	3	8	80/10	61/10	91/10	60/10
4	7	7	8	6	2	7	5	7	6	8	5	7	6	5	63/10	58/10	59/10	71/10
5	6	6	5	5	3	4	5	5	6	6	5	6	6	5	56/10	49/10	77/10	68/10
5	6	7	7	5	4	5	4	6	7	6	6	8	6	8	66/10	72/10	63/10	52/10
6	6	6	7	5	3	7	6	7	6	8	8	6	7	8	70/10	59/10	51/10	90/10
4	7	6	7	4	4	5	3	6	8	7	5	6	5	5	53/10	79/10	73/10	56/10
6	8	7	7	7	4	6	6	9	4	4	5	9	7	3	41/10	64/10	49/10	76/10
4	7	9	6	5	4	4	5	7	5	7	7	6	3	5	67/10	63/10	81/10	101/10
5	5	7	6	6	4	7	4	7	5	9	9	6	4	7	67/10	58/10	45/10	69/10
5	7	8	7	6	3	4	3	7	5	6	6	6	4	6	58/10	55/10	65/10	73/10

2	6	8	7	7	3	5	5	8	4	7	8	9	5	8	82/10	73/10	67/10	73/10
5	4	6	7	7	5	4	5	6	4	8	5	6	7	8	67/10	71/10	67/10	34/10
4	8	9	7	5	4	5	3	6	5	7	8	6	5	6	59/10	73/10	77/10	60/10
2	8	8	7	4	4	5	4	6	7	8	8	8	6	6	63/10	54/10	83/10	85/10
4	6	7	5	7	4	6	5	8	6	7	6	6	4	8	78/10	62/10	47/10	82/10
3	6	8	6	6	5	8	7	5	4	6	9	5	5	7	73/10	73/10	49/10	62/10
6	7	7	6	5	4	4	6	8	5	8	5	8	5	7	75/10	58/10	79/10	76/10
2	8	7	8	6	4	6	6	6	4	8	5	6	6	8	71/10	67/10	65/10	80/10
5	6	7	6	6	5	4	3	6	5	7	5	6	7	6	53/10	65/10	83/10	61/10
5	7	7	7	5	5	5	4	4	4	6	5	9	6	8	67/10	54/10	73/10	59/10
5	6	6	8	7	4	5	4	4	5	7	6	6	5	8	78/10	60/10	77/10	71/10
5	6	8	7	4	2	6	4	7	5	8	8	6	5	6	73/10	47/10	69/10	86/10
6	6	7	8	4	4	6	3	6	4	8	6	6	6	4	62/10	86/10	57/10	60/10
1	7	6	6	5	4	6	4	9	7	8	6	9	6	7	64/10	64/10	65/10	60/10
4	7	7	7	6	5	6	5	6	3	8	5	9	3	8	78/10	74/10	75/10	66/10
6	4	9	7	6	4	4	5	7	5	6	7	6	2	6	56/10	64/10	77/10	101/10
8	7	8	7	4	4	5	7	5	5	4	5	6	4	7	59/10	52/10	65/10	70/10
6	7	9	7	5	3	3	3	7	4	7	6	9	6	5	64/10	65/10	81/10	83/10
5	8	9	6	4	4	7	3	6	5	4	8	7	2	6	50/10	66/10	61/10	89/10
4	8	6	7	6	4	4	5	6	4	8	5	8	4	7	78/10	64/10	87/10	68/10
6	7	7	8	4	3	6	4	6	6	6	9	7	6	7	65/10	59/10	67/10	84/10
7	6	7	7	7	5	5	4	6	6	5	5	8	3	5	60/10	76/10	65/10	58/10
8	6	8	8	6	5	5	5	7	4	5	5	7	6	8	68/10	82/10	65/10	82/10
8	6	6	8	4	4	4	3	7	4	7	4	6	5	6	66/10	78/10	73/10	69/10
5	5	7	6	6	4	5	4	8	3	8	5	8	5	5	64/10	52/10	53/10	94/10
7	4	8	7	6	5	6	4	9	6	3	2	6	6	6	48/10	72/10	75/10	68/10
5	5	6	7	5	4	6	4	7	4	7	5	7	5	6	69/10	54/10	57/10	89/10
7	5	7	7	7	4	6	5	8	2	6	9	6	5	4	64/10	65/10	43/10	74/10
8	6	6	6	6	4	4	5	9	3	8	6	6	4	7	78/10	53/10	57/10	69/10
7	8	6	7	5	3	5	3	7	3	8	5	6	4	7	68/10	63/10	65/10	72/10
7	8	6	7	4	5	5	4	8	7	6	5	6	6	5	50/10	69/10	83/10	83/10

6	7	7	7	8	3	4	1	6	2	8	8	9	7	5	58/10	68/10	65/10	56/10
5	5	7	6	7	4	4	3	8	6	6	5	6	3	7	75/10	60/10	77/10	68/10
6	7	9	6	4	5	4	4	8	7	3	9	6	4	7	66/10	77/10	71/10	72/10
6	4	9	6	4	3	6	3	8	6	6	6	6	3	4	58/10	47/10	51/10	63/10
5	7	8	4	6	3	5	5	7	7	6	5	7	5	6	69/10	44/10	81/10	75/10
4	5	8	8	6	3	4	4	6	6	7	6	8	4	8	84/10	74/10	71/10	63/10
4	7	8	7	4	5	4	5	7	5	7	7	9	6	6	66/10	64/10	83/10	59/10
3	4	10	9	5	2	5	4	7	2	6	8	8	3	8	87/10	61/10	71/10	97/10
6	6	6	7	8	6	4	2	8	8	3	2	4	8	2	3/10	90/10	103/10	18/10
4	5	7	7	5	5	5	6	4	7	2	5	8	5	7	54/10	72/10	85/10	65/10
3	6	6	7	5	5	4	2	7	7	7	5	9	7	6	45/10	73/10	87/10	67/10
4	6	6	5	4	5	5	4	6	5	8	7	7	6	7	75/10	51/10	73/10	84/10
4	7	6	7	7	5	5	3	6	7	3	7	8	8	4	32/10	73/10	71/10	42/10
6	7	7	8	5	5	5	2	6	8	3	6	4	8	4	15/10	102/10	87/10	23/10
6	8	6	8	7	5	7	4	7	8	3	3	8	7	5	32/10	97/10	63/10	15/10
7	5	6	8	7	5	5	3	5	6	4	6	6	8	7	49/10	75/10	103/10	33/10
8	6	9	8	8	5	6	4	8	4	5	6	5	8	4	36/10	106/10	83/10	37/10
6	8	7	7	6	5	5	3	5	6	4	5	6	7	5	37/10	83/10	97/10	40/10
6	8	6	7	8	6	6	3	8	8	3	2	4	8	2	3/10	90/10	103/10	18/10
5	8	9	7	7	6	4	2	4	8	2	4	5	7	4	3/10	98/10	89/10	41/10
4	7	8	3	6	5	5	5	7	6	6	4	6	6	6	55/10	73/10	57/10	64/10
5	6	7	6	8	5	5	6	9	5	4	3	7	7	5	35/10	74/10	91/10	25/10
4	6	8	7	7	4	7	5	7	6	5	5	5	7	5	48/10	71/10	87/10	68/10
4	6	7	6	7	5	6	5	6	6	5	4	6	7	4	37/10	74/10	51/10	40/10
6	6	9	4	7	2	5	4	6	8	4	8	6	8	2	26/10	31/10	85/10	50/10
4	7	6	6	4	4	6	3	6	4	7	7	6	4	5	59/10	61/10	65/10	85/10
8	6	6	7	6	4	4	3	6	4	3	8	6	7	4	34/10	81/10	81/10	32/10
1	5	6	7	7	5	5	3	5	3	4	4	9	8	3	10/10	92/10	65/10	35/10
5	7	8	8	5	5	6	2	8	8	4	9	4	8	2	4/10	94/10	99/10	35/10
9	7	8	7	5	5	4	6	5	8	6	8	4	8	2	9/10	86/10	105/10	40/10
5	6	7	6	8	5	5	6	5	6	4	3	7	8	5	35/10	74/10	91/10	25/10

8	6	7	7	6	5	6	4	5	6	8	5	8	7	4	42/10	83/10	87/10	40/10
4	6	6	8	6	4	4	2	6	7	6	8	6	7	7	54/10	76/10	81/10	31/10
3	7	8	6	5	3	5	4	6	5	6	5	8	7	6	54/10	65/10	69/10	69/10
5	7	7	7	5	5	6	5	6	8	4	4	2	8	2	8/10	100/10	69/10	26/10
2	6	6	5	7	4	7	3	6	3	5	9	8	7	8	55/10	61/10	37/10	49/10
5	8	6	7	7	5	2	2	5	5	3	6	4	7	2	5/10	86/10	89/10	27/10
2	7	6	5	7	4	7	2	6	3	6	9	7	7	8	56/10	63/10	35/10	46/10
6	8	7	7	6	5	5	3	5	7	5	5	6	6	5	41/10	82/10	79/10	45/10
9	5	7	7	6	5	7	4	7	7	5	9	8	8	3	13/10	83/10	103/10	42/10
9	5	7	7	6	5	7	4	7	7	5	9	8	8	3	13/10	83/10	103/10	42/10
5	7	7	6	5	4	5	5	5	5	6	5	9	7	7	60/10	58/10	77/10	72/10
8	9	6	7	6	8	4	6	8	8	5	6	7	9	5	42/10	72/10	83/10	30/10
4	10	8	7	6	7	3	7	6	7	4	4	9	8	6	46/10	69/10	85/10	47/10
7	8	6	8	6	8	3	6	8	7	4	5	4	7	5	38/10	83/10	79/10	26/10
4	9	9	8	5	9	3	6	5	7	2	6	8	8	5	13/10	88/10	83/10	35/10
4	9	9	8	5	9	3	6	5	7	2	6	8	8	5	9/10	88/10	83/10	35/10
5	10	9	9	7	9	4	7	5	6	3	8	8	8	1	21/10	95/10	93/10	51/10
5	9	9	9	7	9	3	7	5	6	3	8	8	8	1	21/10	99/10	89/10	51/10
4	9	6	7	7	8	4	6	7	6	6	6	8	6	5	49/10	65/10	89/10	58/10
5	9	6	7	7	8	4	6	7	7	6	6	8	6	5	49/10	65/10	91/10	58/10
4	10	8	7	6	7	2	7	6	7	5	4	9	8	5	45/10	69/10	83/10	47/10
1	7	8	8	5	8	4	7	7	9	6	6	8	5	7	68/10	71/10	77/10	89/10
4	9	8	7	6	7	4	7	6	7	4	4	9	7	6	48/10	69/10	85/10	47/10
7	9	6	6	7	7	2	5	8	8	6	8	7	9	6	44/10	67/10	83/10	38/10
7	10	6	9	8	9	6	4	5	8	4	8	5	7	6	25/10	93/10	67/10	41/10
7	9	6	6	7	8	2	5	8	8	5	6	7	9	5	42/10	72/10	83/10	30/10
7	10	6	8	8	9	4	2	6	8	4	8	5	7	3	25/10	93/10	65/10	44/10
6	8	7	7	8	9	3	4	9	8	5	9	6	7	5	43/10	82/10	75/10	38/10
5	9	8	6	8	9	2	8	4	7	4	3	8	8	3	37/10	77/10	93/10	29/10
6	8	7	7	8	9	3	4	5	8	5	5	6	8	5	41/10	82/10	75/10	42/10
4	6	6	8	6	8	5	7	7	6	6	6	6	6	4	67/10	72/10	49/10	69/10

5	7	8	7	10	7	4	7	6	6	6	6	9	7	7	62/10	61/10	75/10	79/10
4	7	8	9	7	9	4	6	7	6	7	9	6	6	6	55/10	71/10	57/10	67/10
4	8	8	9	7	9	5	6	7	6	7	9	6	6	6	55/10	71/10	61/10	67/10
1	8	6	7	9	8	6	4	5	6	6	5	8	7	8	59/10	52/10	59/10	82/10
1	8	6	7	9	8	4	4	5	6	6	9	8	7	8	59/10	52/10	59/10	78/10
3	7	7	9	6	7	3	7	5	6	6	6	6	6	6	76/10	50/10	69/10	77/10
4	6	7	6	7	8	3	6	7	5	5	6	6	5	7	65/10	57/10	67/10	89/10
4	8	9	8	10	7	3	6	6	6	7	8	8	6	7	67/10	70/10	87/10	70/10
4	10	9	8	7	9	3	4	8	7	2	6	8	7	4	19/10	88/10	85/10	30/10
8	9	7	8	6	9	2	5	5	6	7	4	8	10	4	37/10	87/10	89/10	36/10
4	9	9	6	7	8	3	5	6	7	6	8	5	8	3	38/10	65/10	53/10	27/10
5	10	8	9	8	9	5	4	5	6	4	5	6	8	3	18/10	92/10	63/10	32/10
6	9	8	6	6	7	4	7	6	5	3	5	6	6	5	55/10	56/10	71/10	76/10
5	7	8	9	5	7	5	8	8	5	6	9	6	6	7	68/10	69/10	55/10	87/10
4	6	8	7	9	8	5	8	8	7	5	5	6	5	5	59/10	55/10	57/10	76/10
3	9	7	8	6	8	4	8	4	7	7	9	6	6	7	67/10	63/10	91/10	67/10
4	7	6	7	6	7	4	9	7	8	6	6	8	6	5	61/10	56/10	69/10	88/10
9	10	8	8	6	10	4	7	6	7	3	5	6	9	4	38/10	93/10	103/10	49/10
8	10	6	6	7	9	4	4	4	8	1	6	8	10	2	31/10	78/10	87/10	27/10
7	10	8	6	7	10	3	6	5	9	2	4	4	8	4	42/10	78/10	99/10	40/10
9	10	8	9	6	10	3	6	6	7	3	5	6	9	2	3/10	93/10	103/10	49/10
7	10	8	6	7	10	3	5	5	9	2	4	4	8	2	1/10	78/10	99/10	40/10
9	10	6	9	7	10	5	6	8	7	4	6	2	9	4	6/10	105/10	59/10	14/10
9	10	8	9	7	10	4	6	6	7	3	5	6	9	3	3/10	93/10	103/10	49/10
9	10	6	9	8	10	3	6	8	7	2	6	2	9	4	3/10	105/10	59/10	14/10
8	10	7	9	8	10	3	4	6	8	1	6	4	9	1	7/10	100/10	97/10	19/10
9	10	8	9	7	10	4	6	6	7	3	4	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
8	10	6	7	7	9	4	5	4	9	1	6	8	10	2	3/10	78/10	87/10	27/10
7	9	8	7	7	10	3	5	5	9	2	9	4	8	4	1/10	78/10	99/10	40/10
9	9	8	9	6	10	4	6	6	7	3	9	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
7	10	6	9	7	10	3	6	6	7	1	5	4	9	2	1/10	104/10	93/10	15/10

9	9	6	9	7	10	4	6	8	7	2	6	2	9	3	3/10	105/10	59/10	14/10
9	9	8	9	6	10	3	6	6	7	3	9	6	9	3	3/10	93/10	103/10	49/10
8	10	6	7	7	9	3	7	4	9	1	6	8	10	2	3/10	78/10	87/10	27/10
7	10	8	7	7	10	3	7	5	9	2	9	4	8	4	1/10	78/10	99/10	40/10
9	10	8	8	6	10	3	6	6	9	3	9	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
7	9	6	9	7	10	2	6	6	7	1	5	4	9	2	1/10	104/10	93/10	15/10
9	10	6	9	7	10	4	8	8	7	2	6	2	9	4	3/10	105/10	59/10	14/10
8	10	7	8	7	10	3	8	6	8	1	6	4	9	1	7/10	100/10	97/10	19/10
9	10	8	8	7	10	4	8	6	7	3	9	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
8	10	6	7	8	9	4	7	4	9	1	6	8	10	2	3/10	78/10	87/10	27/10
7	10	8	7	7	10	3	7	5	8	2	9	4	8	4	1/10	78/10	99/10	40/10
9	9	8	9	6	10	3	6	6	7	3	9	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
7	9	6	9	7	10	3	8	6	7	1	5	4	9	2	1/10	104/10	93/10	15/10
9	10	6	9	7	10	4	8	8	7	2	6	2	9	4	3/10	105/10	59/10	14/10
8	10	6	7	8	7	4	8	4	9	1	6	8	10	2	3/10	78/10	87/10	27/10
7	10	8	7	7	10	3	7	5	9	2	5	4	8	4	1/10	78/10	99/10	40/10
8	10	6	7	8	9	4	7	4	9	1	6	8	10	2	3/10	78/10	87/10	27/10
9	9	8	9	7	10	4	6	6	7	3	5	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
7	10	8	6	7	10	3	8	5	9	2	5	4	8	4	1/10	78/10	99/10	40/10
8	10	6	8	8	9	4	8	4	9	1	6	8	10	4	1/10	78/10	87/10	27/10
7	9	6	9	7	10	3	8	6	7	1	5	4	9	2	1/10	104/10	93/10	15/10
9	9	6	9	7	10	4	9	8	7	2	6	2	9	4	3/10	105/10	59/10	14/10
8	10	7	9	7	10	2	7	6	8	1	6	4	9	1	7/10	100/10	97/10	19/10
9	9	8	8	6	10	3	6	6	7	3	4	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
9	9	8	8	6	10	3	8	6	7	3	4	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
9	9	8	9	6	10	3	8	6	7	3	4	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
7	10	8	8	7	10	2	9	5	9	2	4	4	8	4	1/10	78/10	99/10	40/10
7	9	6	9	7	10	2	9	6	7	1	5	4	9	2	1/10	104/10	93/10	15/10
9	9	6	9	8	10	4	9	8	7	2	6	2	9	4	3/10	105/10	59/10	14/10
8	10	7	9	8	10	3	8	6	8	1	6	4	9	1	7/10	100/10	97/10	19/10
4	9	8	9	6	10	4	6	6	7	3	5	6	9	4	3/10	93/10	103/10	51/10

5	9	8	9	7	10	4	6	6	7	3	9	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
7	8	8	6	7	10	3	7	5	9	2	5	4	8	4	1/10	78/10	99/10	40/10
8	10	6	7	8	9	4	7	4	9	1	6	8	10	2	3/10	78/10	87/10	27/10
9	9	6	9	7	10	5	6	8	7	2	6	2	9	4	3/10	105/10	59/10	14/10
8	10	7	9	8	10	3	6	6	8	1	6	4	9	1	7/10	100/10	97/10	19/10
7	9	6	9	8	10	3	8	6	7	1	5	4	9	2	1/10	104/10	93/10	15/10
4	9	8	9	7	10	2	8	6	7	3	4	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
5	9	6	9	7	10	3	6	8	7	2	6	2	9	4	3/10	105/10	59/10	14/10
9	9	8	9	6	10	2	6	6	7	3	9	6	9	4	3/10	93/10	103/10	49/10
7	10	8	7	8	10	2	9	5	9	2	5	4	8	4	1/10	78/10	99/10	40/10
7	10	6	7	8	9	3	9	4	9	1	6	8	10	2	3/10	80/10	83/10	24/10
9	9	6	9	8	10	3	6	8	7	2	6	2	9	4	3/10	105/10	59/10	14/10
9	10	8	9	9	10	3	8	4	9	3	6	8	10	1	3/10	102/10	77/10	11/10
8	9	6	7	7	9	2	8	6	8	2	5	2	8	2	2/10	94/10	78/10	18/10
9	9	8	8	8	10	4	9	5	8	3	6	6	9	2	1/10	82/10	99/10	44/10
7	9	6	8	9	10	4	9	4	8	2	6	8	9	2	3/10	91/10	81/10	31/10
5	10	6	9	9	9	3	8	6	9	3	8	8	10	1	3/10	93/10	98/10	19/10
8	9	6	8	8	10	3	9	5	9	2	9	7	9	4	1/10	83/10	82/10	42/10

Матрица корреляций по группам разного уровня адаптации

Низкий уровень	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	Самооценка психологической адаптивности	Оценка эмоционально- деятельностной адаптивности	Самозффективность в сфере предметной деятельности	Самозффективность в сфере межличностного общения
A	1,00	0,02	0,24	0,01	0,08	0,41	0,37	0,04	-0,03	-0,07	0,24	-0,41	-0,12	-0,13	0,45	-0,37	-0,12	-0,15	0,05	-0,05
B	0,02	1,00	-0,06	-0,05	0,19	0,02	0,12	-0,04	-0,06	0,13	0,10	-0,15	-0,02	-0,21	0,13	-0,28	0,11	-0,14	0,16	0,04
C	0,24	-0,06	1,00	0,03	0,11	-0,06	0,13	-0,15	0,00	-0,11	0,18	-0,07	-0,11	-0,05	0,11	-0,10	-0,05	-0,03	-0,12	0,17
E	0,01	-0,05	0,03	1,00	0,02	-0,16	-0,12	-0,11	0,16	0,09	0,01	-0,10	0,16	-0,07	-0,21	-0,06	-0,01	0,06	-0,22	-0,09
F	0,08	0,19	0,11	0,02	1,00	-0,11	0,12	-0,08	-0,20	-0,04	-0,03	-0,01	0,00	-0,13	0,17	-0,03	0,19	0,00	-0,02	0,19
G	0,41	0,02	-0,06	-0,16	-0,11	1,00	0,28	0,09	0,13	-0,02	0,04	-0,32	-0,24	0,01	0,35	-0,28	-0,23	0,00	0,14	-0,14
H	0,37	0,12	0,13	-0,12	0,12	0,28	1,00	-0,01	0,12	-0,13	0,34	-0,48	-0,31	-0,09	0,45	-0,31	0,11	-0,06	0,21	0,02
I	0,04	-0,04	-0,15	-0,11	-0,08	0,09	-0,01	1,00	0,17	-0,03	0,01	-0,04	0,12	0,07	0,04	-0,03	-0,14	-0,07	-0,06	-0,21
L	-0,03	-0,06	0,00	0,16	-0,20	0,13	0,12	0,17	1,00	0,00	0,01	0,01	-0,14	0,17	-0,09	0,13	-0,35	-0,17	-0,09	-0,06
M	-0,07	0,13	-0,11	0,09	-0,04	-0,02	-0,13	-0,03	0,00	1,00	-0,04	0,17	0,03	-0,02	-0,16	-0,04	0,09	-0,09	0,00	-0,09
N	0,24	0,10	0,18	0,01	-0,03	0,04	0,34	0,01	0,01	-0,04	1,00	-0,40	-0,13	-0,23	0,36	-0,35	-0,11	0,02	0,07	0,07
O	-0,41	-0,15	-0,07	-0,10	-0,01	-0,32	-0,48	-0,04	0,01	0,17	-0,40	1,00	0,17	0,13	-0,44	0,43	-0,10	0,00	-0,05	0,01
Q1	-0,12	-0,02	-0,11	0,16	0,00	-0,24	-0,31	0,12	-0,14	0,03	-0,13	0,17	1,00	-0,04	-0,18	0,18	-0,04	-0,13	-0,14	-0,19
Q2	-0,13	-0,21	-0,05	-0,07	-0,13	0,01	-0,09	0,07	0,17	-0,02	-0,23	0,13	-0,04	1,00	-0,05	0,18	-0,10	-0,05	-0,18	-0,06
Q3	0,45	0,13	0,11	-0,21	0,17	0,35	0,45	0,04	-0,09	-0,16	0,36	-0,44	-0,18	-0,05	1,00	-0,51	0,10	0,16	0,17	0,06
Q4	-0,37	-0,28	-0,10	-0,06	-0,03	-0,28	-0,31	-0,03	0,13	-0,04	-0,35	0,43	0,18	0,18	-0,51	1,00	0,05	-0,08	-0,08	0,05
Самооценка психологической адаптивности	-0,12	0,11	-0,05	-0,01	0,19	-0,23	0,11	-0,14	-0,35	0,09	-0,11	-0,10	-0,04	-0,10	0,10	0,05	1,00	0,13	0,40	0,28
Оценка эмоционально- деятельностной адаптивности	-0,15	-0,14	-0,03	0,06	0,00	0,00	-0,06	-0,07	-0,17	-0,09	0,02	0,00	-0,13	-0,05	0,16	-0,08	0,13	1,00	-0,05	0,03

Самозффектив- ность в сфере предметной деятельности	0,05	0,16	-0,12	-0,22	-0,02	0,14	0,21	-0,06	-0,09	0,00	0,07	-0,05	-0,14	-0,18	0,17	-0,08	0,40	-0,05	1,00	0,34
Самозффектив- ность в сфере межличностного общения	-0,05	0,04	0,17	-0,09	0,19	-0,14	0,02	-0,21	-0,06	-0,09	0,07	0,01	-0,19	-0,06	0,06	0,05	<i>0,28</i>	0,03	0,34	1,00
ИОС	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	1	0	2	1
	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	1
	17	3	1	2	1	15	19	1	4	0	14	18	3	2	19	18	9	0	8	6
Дивергенция	0	1	0	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1
	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0
	6	3	0	2	1	7	7	1	4	0	7	15	3	2	7	15	4	0	1	1
Конвергенция	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	11	0	1	0	0	8	12	0	0	0	7	3	0	0	12	3	5	0	7	5

160

86

74

n=100

0,20 - корреляции на уровне значимости $p < 0,05$ *0,26* - корреляции на уровне значимости $p < 0,01$ **0,32** - корреляции на уровне значимости $p < 0,001$

Матрица корреляций по группам разного уровня адаптации

Высокий уровень	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	Самооценка психологической адаптивности	Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности	Самозффективность в сфере предметной деятельности	Самозффективность в сфере межличностного общения
A	1,00	0,30	0,16	0,42	0,10	-0,24	0,55	-0,16	-0,04	-0,14	0,14	-0,11	0,05	-0,27	0,13	0,00	0,27	-0,04	-0,09	-0,11
B	0,30	1,00	0,44	-0,15	0,32	0,04	0,65	-0,05	0,14	0,04	0,29	-0,44	-0,03	-0,34	0,70	-0,46	0,46	0,02	0,09	0,20
C	0,16	0,44	1,00	-0,05	0,04	0,16	0,37	-0,08	0,03	-0,34	0,48	-0,56	-0,09	-0,13	0,51	-0,56	0,20	0,01	0,21	0,22
E	0,42	-0,15	-0,05	1,00	-0,02	-0,30	0,07	-0,15	-0,05	-0,13	-0,14	0,28	-0,01	0,19	-0,31	0,13	-0,15	-0,04	-0,14	-0,21
F	0,10	0,32	0,04	-0,02	1,00	-0,07	0,47	0,10	0,08	0,32	-0,33	-0,10	0,11	-0,33	0,27	-0,25	0,26	-0,14	-0,04	-0,02
G	-0,24	0,04	0,16	-0,30	-0,07	1,00	0,02	0,07	0,09	-0,22	0,28	-0,20	0,10	0,05	0,19	-0,28	0,29	-0,14	0,22	0,10
H	0,55	0,65	0,37	0,07	0,47	0,02	1,00	-0,24	0,18	0,02	0,27	-0,54	-0,11	-0,60	0,49	-0,49	0,60	-0,03	0,15	0,10
I	-0,16	-0,05	-0,08	-0,15	0,10	0,07	-0,24	1,00	-0,10	0,09	-0,26	0,24	0,19	0,12	-0,17	0,24	-0,24	-0,05	-0,02	0,00
L	-0,04	0,14	0,03	-0,05	0,08	0,09	0,18	-0,10	1,00	-0,12	0,22	-0,27	-0,12	-0,03	0,17	-0,23	0,54	-0,10	0,09	0,07
M	-0,14	0,04	-0,34	-0,13	0,32	-0,22	0,02	0,09	-0,12	1,00	-0,42	0,28	0,08	-0,39	-0,25	0,32	-0,15	-0,02	-0,07	-0,05
N	0,14	0,29	0,48	-0,14	-0,33	0,28	0,27	-0,26	0,22	-0,42	1,00	-0,51	0,03	-0,02	0,41	-0,40	0,38	0,00	0,18	0,13
O	-0,11	-0,44	-0,56	0,28	-0,10	-0,20	-0,54	0,24	-0,27	0,28	-0,51	1,00	0,15	0,33	-0,61	0,69	-0,53	-0,05	-0,34	-0,24
Q1	0,05	-0,03	-0,09	-0,01	0,11	0,10	-0,11	0,19	-0,12	0,08	0,03	0,15	1,00	0,11	-0,06	0,09	0,01	0,07	0,00	0,10
Q2	-0,27	-0,34	-0,13	0,19	-0,33	0,05	-0,60	0,12	-0,03	-0,39	-0,02	0,33	0,11	1,00	0,00	0,14	-0,28	-0,02	-0,21	-0,01
Q3	0,13	0,70	0,51	-0,31	0,27	0,19	0,49	-0,17	0,17	-0,25	0,41	-0,61	-0,06	0,00	1,00	-0,66	0,57	0,01	0,18	0,24
Q4	0,00	-0,46	-0,56	0,13	-0,25	-0,28	-0,49	0,24	-0,23	0,32	-0,40	0,69	0,09	0,14	-0,66	1,00	-0,48	-0,12	-0,27	-0,27
Самооценка психологической адаптивности	0,27	0,46	0,20	-0,15	0,26	0,29	0,60	-0,24	0,54	-0,15	0,38	-0,53	0,01	-0,28	0,57	-0,48	1,00	-0,16	0,30	0,05
Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности	-0,04	0,02	0,01	-0,04	-0,14	-0,14	-0,03	-0,05	-0,10	-0,02	0,00	-0,05	0,07	-0,02	0,01	-0,12	-0,16	1,00	0,05	0,29
Самозффективность в сфере предметной деятельности	-0,09	0,09	0,21	-0,14	-0,04	0,22	0,15	-0,02	0,09	-0,07	0,18	-0,34	0,00	-0,21	0,18	-0,27	0,30	0,05	1,00	0,30

Самозффективность в сфере межличностного общения	-0,11	0,20	0,22	-0,21	-0,02	0,10	0,10	0,00	0,07	-0,05	0,13	-0,24	0,10	-0,01	0,24	-0,27	0,05	0,29	0,30	1,00		
ИОС	1	1	3	1	1	4	1	4	2	2	1	3	0	1	2	3	2	0	3	5		
	3	2	0	3	2	4	1	1	1	1	4	3	0	2	2	3	5	1	3	3		
	13	29	24	10	20	12	30	6	7	19	30	36	0	20	27	33	33	2	12	11		
Дивергенция	1	0	0	1	1	3	1	2	1	2	0	2	0	1	1	2	1	0	1	2		
	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	1	1	0	2	1	3	1	0	1	1		
	3	9	9	5	7	7	10	4	3	11	14	25	0	17	9	26	9	0	6	4		
Конвергенция	0	1	3	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	3		
	2	2	0	1	2	2	1	0	0	1	3	2	0	0	1	0	4	1	2	2		
	10	20	15	5	13	5	20	2	4	8	16	11	0	3	18	7	24	2	6	7		
																					374	
																						178
																						196

n=100

0,20 - корреляции на уровне значимости $p < 0,05$ **0,26** - корреляции на уровне значимости $p < 0,01$ **0,32** - корреляции на уровне значимости $p < 0,001$

Приложение 6**Респонденты группы низкоадаптивных (данные в % от всей группы)**

1. Считаете ли вы, что по окончании учебы вы были полностью готовы к осуществлению профессиональной деятельности?

- а) да 58%
- б) нет 13%
- в) затрудняюсь ответить 29%

2. Достаточно ли вы получили знаний и навыков в процессе обучения чтобы осуществлять вашу профессиональную деятельность?

- а) да 41%
- б) нет 24%
- в) затрудняюсь ответить 35 %

3. Вы считаете, что обладаете всеми качествами, необходимыми для осуществления вашей профессиональной деятельности?

- а) да 23%
- б) нет 35%
- в) затрудняюсь ответить 42%

4. Вы уверены в себе как профессионале?

- а) да 34%
- б) нет 33%
- в) затрудняюсь ответить 33%

5. Хотели бы вы сейчас продолжать вашу учебу?

- а) да 42 %
- б) нет 17%

в) затрудняюсь ответить 41%

6. Ваша профессиональная деятельность доставляет вам удовольствие?

а) да 38 %

б) нет 29 %

в) затрудняюсь ответить 33 %

7. Вы хотите выполнять лидерские функции?

а) да 56 %

б) нет 8 %

в) затрудняюсь ответить 36%

8. В вашей профессии важно действовать «как все»?

а) да 84 %

б) нет 5 %

в) затрудняюсь ответить 11 %

9. Эффективность вашей будущей деятельности зависит только от вас?

а) да 12 %

б) нет 69 %

в) затрудняюсь ответить 19 %

Респонденты группы высокоадаптивных

1. Считаете ли вы, что по окончании учебы вы были полностью готовы к осуществлению профессиональной деятельности?

а) да 66 %

б) нет 28 %

в) затрудняюсь ответить 6 %

2. Достаточно ли вы получили знаний и навыков в процессе обучения чтобы осуществлять вашу профессиональную деятельность?

- а) да 44 %
- б) нет 29 %
- в) затрудняюсь ответить 27 %

3. Вы считаете, что обладаете всеми качествами, необходимыми для осуществления вашей профессиональной деятельности?

- а) да 78 %
- б) нет 7 %
- в) затрудняюсь ответить 15 %

4. Вы уверены в себе как профессионале?

- а) да 81 %
- б) нет 3 %
- в) затрудняюсь ответить 16 %

5. Хотели бы вы сейчас продолжать вашу учебу?

- а) да 24 %
- б) нет 61 %
- в) затрудняюсь ответить 15 %

6. Ваша профессиональная деятельность доставляет вам удовольствие?

- а) да 84 %
- б) нет 9 %
- в) затрудняюсь ответить 7 %

7. Вы хотите выполнять лидерские функции?

- а) да 92 %

б) нет 0 %

в) затрудняюсь ответить 8 %

8. В вашей профессии важно действовать «как все»?

а) да 72 %

б) нет 11 %

в) затрудняюсь ответить 17 %

9. Эффективность вашей будущей деятельности зависит только от вас?

а) да 34 %

б) нет 49 %

в) затрудняюсь ответить 17 %