

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента Турчина Анатолия Степановича
на диссертационную работу Афанасьевой Аллы Сергеевны
«Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов
дистанционной формы обучения», представленную на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 –
педагогическая психология

Содержание диссертации, представленной А.С. Афанасьевой на оппонирование, позволяет отнести эту работу к числу актуальных исследований как для педагогической психологии в целом, так и для отдельных ее отраслей – психологии обучения и психологии воспитания. Актуальность работы определяется как логикой развития психолого-педагогического знания, так и изменениями, происходящими сегодня в обществе. В современной педагогической психологии проблема мотивации учебной деятельности признана одной из самых значимых. Система учебной деятельности и построение учебного процесса по единым организационным шаблонам на практике в недостаточной степени ориентированы на индивидуальные психологические особенности личности обучающегося, мало учитывает взаимосвязь формы обучения как внешнего фактора с внутренними факторами – учебной мотивацией, детерминирующей деятельность студента и стимулирующей его активность. Гораздо более молодым, но также востребованным и перспективным направлением является особый вид обучения с применением дистанционных образовательных технологий. По своей сути такой вид обучения – это организованная и в большей степени самостоятельная деятельность обучающихся по освоению новой области знаний и применению их на практике. Многочисленные реформы в системе отечественного образования свидетельствуют о том, что любые изменения социально-экономической ситуации в стране каждый раз диктуют в соответствии с новыми потребностями общества пересмотр целей и задач педагогической системы –

социальной системы управления, призванной решать задачи для достижения образовательной цели. При этом уровень развития педагогических систем должен соответствовать уровню развития производительных сил общества и отражаться в определенном типе субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе.

Высокая теоретическая и практическая значимость проблемы мотивации учебной деятельности в условиях дистанционной формы обучения в сочетании с явно недостаточным уровнем разработанности целого ряда ключевых аспектов обуславливает очевидную актуальность ее дальнейшей разработки.

В практическом плане результаты эмпирических исследований позволяют достаточно оперативно решать целый блок конкретных задач, связанных с мотивацией учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения.

Цель своей диссертации диссертант сформулировал следующим образом: выявление содержания и специфики мотивации учебной деятельности студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Для достижения поставленной цели диссертант реализовал последовательно ряд теоретических, методических и эмпирических задач, которые позволили ему получить новые научные результаты:

- впервые осуществлено эмпирическое исследование различий мотивации учебной деятельности, мотивации достижения и саморегуляции студентов различных форм обучения по субъект-субъектному типу (очная, заочная формы), и субъект-объектному типу (дистанционная форма), в результате чего раскрыта специфика и содержание структурной организации учебной мотивации у студентов разных форм обучения, состоящая в ее комплексном и многоаспектном характере;

- впервые установлено также, что не только мотивация влияет на деятельность, но и деятельность и условия ее реализации оказывают активное

детерминационное влияние на мотивационную сферу личности в учебной деятельности. Это влияние осуществляется как на аналитическом (уровне отдельных мотивов), так и на структурном уровне (в плане общей структурной организации мотивационной сферы);

- установлено, что существует и закономерная связь, заключающаяся в том, что не только формы обучения влияют на содержание и специфику мотивации учебной деятельности, но и общая направленность мотивации личности значительно влияет на выбор форм обучения;

- впервые выявлена и проинтерпретирована новая в научном отношении закономерность, согласно которой, чем более выражен субъект-субъектный характер общей организации обучения, а также типа доминирующей ситуации взаимодействия студентов с преподавателем, тем более развитой и совершенной является структурная организация мотивации учебной деятельности;

- обнаружена не описанная ранее закономерность, состоящая в том, что уровень саморегуляции студентов в процессе реализации ими учебной деятельности отрицательно и значимо связан с возрастанием меры выраженности субъект-объектного характера организации обучения;

- установлено также, что субъект-объектная организация учебной деятельности существенно повышает степень субъектности самих обучающихся за счет активизации их собственного личностного потенциала.

- установлен новый в научном отношении факт, состоящий в том, что специальная организация дистанционного обучения, направленная на активизацию субъект-субъектных отношений между студентами; студентами и преподавателем, позитивно влияет не только на уровневые параметры основных мотивов учебной деятельности, но и на их общую структурную организацию.

Достоверность и надежность вышеперечисленных результатов не вызывает сомнений. Она обеспечена как тщательной теоретико-методологической проработанностью проблемы, так и грамотной организацией эмпирических

исследований, репрезентативной выборкой (220 испытуемых), сочетанием качественных и количественных методов исследования, адекватной статистической обработкой полученных данных.

Форма организации учебного процесса в вузе является комплексной детерминантой, оказывающей значимое и многоплановое влияние на основные параметры организации мотивации учебной деятельности. Автором вскрыта принципиальная инвариантность характера детерминационного влияния, которое осуществляется одновременно как на аналитическом, так и на структурном уровне, что также углубляет существующие теоретические представления об учебной мотивации, саморегуляции и мотивации достижения студентов разных форм обучения. А.С. Афанасьевой обнаружено различие во влиянии форм организации обучения на мотивацию учебной деятельности в зависимости от ее принадлежности либо по субъект-субъектному, либо субъект-объектному типу. Диссертантом уточнены и дополнены представления о содержании понятия структурной организации учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения.

Во **введении** А.С. Афанасьева обосновывает актуальность исследования, четко определяет его объект и предмет, удачно формулирует цель и гипотезы исследования, раскрывает его научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Точно сформулированы задачи исследования, определившие структуру изложения основных результатов диссертационной работы.

В **первой главе** «Проблема мотивации учебной деятельности в психологии» весьма основательно проведен комплексный анализ основных положений психологии мотивации в целом и проблем мотивации учебной деятельности. Автором показано влияние различных форм обучения на психологическое развитие студентов, что является необходимым условием для корректной постановки общей проблемы и основных задач исследования.

В результате проведенного обзора основных теоретических подходов, выявлено, что мотивация занимает центральное место в структуре любой деятельности, играет определяющую роль в ее организации. Более того, от содержания и степени мотивации зависят и результативные параметры, и процессуальные характеристики деятельности, степень удовлетворенности от нее, субъективный комфорт, и многое другое. Таким образом, чрезвычайно высокий интерес к изучению мотивации обусловлен тем, что она, являясь одним из основных компонентов любой деятельности, в том числе, и учебной, оказывает существенное влияние на ее эффективность.

Во **второй главе** «Методологические основы и организация процедуры исследования» автор аргументировано обосновывает определение общепринятых методологических параметров. К ним относятся проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основными критериями качества психолого-педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

В **третьей главе** «Эмпирическое исследование содержания и специфики мотивации учебной деятельности студентов различных форм обучения» представлены результаты, осуществленных диссертантом эмпирических исследований. А.С. Афанасьевой обнаружена достаточно выраженная и вполне закономерная специфика обучения по традиционной и дистанционной формам обучения в аспекте ее мотивационного и регуляционного обеспечения. Автор диссертации доказывает, что мотивация достижения, саморегуляция и учебная мотивация зависят от комплекса различных факторов – индивидуальных особенностей студента, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива. В то же время, мотивация поведения студента является отражением ценностных ориентаций, установок, взглядов социального слоя, представителем которого он является. Поэтому

побудительной причиной разнообразной деятельности студентов в вузе является сложная система мотивов. Интерес представляет тот факт, что степень организованности мотивационного обеспечения учебной деятельности студентов-дистанционников является относительно меньшей по сравнению со всеми иными формами организации обучения. Как эмпирически выявляет А.С. Афанасьева, мера выраженности субъект-субъектного характера общей организации обучения, а также ситуации взаимодействия студентов с преподавателем и студентов между собой значимо и положительно влияет на основные параметры мотивации учебной деятельности – как на степень развития основных мотивов учения, так на структурную организацию мотивационной сферы личности студентов. Проведенные эмпирические исследования доказывают, что дистанционная форма обучения является достаточно сильным активатором саморегуляции студентов, поэтому степень развития саморегуляции студентов в процессе реализации ими учебной деятельности отрицательно и значимо связана с мерой выраженности субъект-субъектного характера общей организации обучения, а также типа доминирующей ситуации взаимодействия студентов с преподавателем.

Интерес представляет и тот факт, что уровень структурной организации мотивации учебной деятельности может быть повышен посредством специальной организации обучения, направленного на активизацию субъект-субъектных отношений между студентами; студентами и преподавателями, позволяет в значимой степени изменять мотивацию учебной деятельности студентов в условиях дистанционной формы обучения.

В заключении автор подводит итоги исследования и формулирует основные выводы, отражающие весь спектр научных изысканий, выполненных в диссертационной работе.

Оценивая в целом теоретико-методологическую и эмпирическую части работы А.С. Афанасьевой, можно констатировать, что перед нами законченное,

логично изложенное диссертационное исследование, заслуживающее поддержки и высокой оценки.

В то же время считаю необходимым сделать ряд замечаний:

1. В работе представлены данные о двусторонней детерминационной связи между системой обучения и мотивацией учебной деятельности студентов, а также между их мотивацией и выбором ими той или иной системы обучения. При этом собственно индивидуальные социально-психологические факторы формирования учебной мотивации остались за рамками внимания автора.

2. Известно, что существует значительная возрастная дифференциация студентов дистанционной формы обучения, в силу этого, было бы целесообразно исследовать и этот аспект взаимосвязи мотивации учебной деятельности и формы обучения.

3. Автором была разработана и апробирована программа организации дистанционного обучения, направленная на активизацию субъект-субъектных отношений студентов 4 и 5 курсов обучения. Как предложенная форма организации «будет работать» со студентами других курсов обучения?

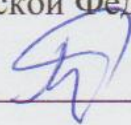
Высказанные замечания не изменяют общую положительную оценку рассматриваемой работы. Диссертация А.С. Афанасьевой является самостоятельным исследованием, раскрывающим обозначенную актуальную для педагогической психологии тему. Результаты и выводы работы характеризуются новизной, имеют теоретическое и прикладное значение, отражая вклад автора в развитие психологической науки. В работе намечены направления дальнейшего анализа проблемы, что свидетельствует о перспективности данной темы.

Автореферат соответствует тексту диссертации. Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, в том числе в 5 статьях в научных журналах, утвержденных ВАК РФ. Содержание диссертации представлено на международных и всероссийских научных конференциях.

Диссертация «Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения» является самостоятельной, завершенной научно-исследовательской работой и соответствует требованиям п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Афанасьева Алла Сергеевна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и прикладной
психологии ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский
военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»



А.С. Турчин

«10» мая 2018 г.

Сведения об оппоненте:

Турчин Анатолий Степанович
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и прикладной психологии
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»;
телефон 89112861491. e-mail: ast55@mail.ru

Адрес организации:

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1
Тел. +7 (812) 680-24-30, +7 (812) 744-70-14
Официальный сайт: www.spvi.ru
e-mail: info@spvi.ru

Подпись руки

Турчина А.С.

Удостоверяю
Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии

А.С. Турчин
«10» мая 2018 г.

