

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

На правах рукописи

Кулакова Анастасия Игоревна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Специальность 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология,
эргономика

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент
Филиппова Юлия Владимировна

Ярославль 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЕГО ПОНИМАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	18
1.1. Основные подходы к пониманию профессионального самоопределения	18
1.2. Этапы, теории и типологии профессионального самоопределения	26
1.3. Организация профориентационной работы	40
1.4. Детерминанты профессионального самоопределения	43
1.5. Выводы по первой главе	56
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	58
2.1. Категориальный аппарат исследования	58
2.2. Методическое обеспечение исследования	61
2.3. Обоснование и описание разработки методики диагностики степени профессиональной осознанности	64
2.4. Выводы по главе	73
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	75
3.1. Исследование мотивов выбора профессии в период общего и профессионального обучения.....	75
3.2. Исследование формирования профессиональной осознанности и профессиональных установок личности в период общего и профессионального обучения.....	86
3.3. Исследование роли индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний в формировании	

профессиональной осознанности в период общего и профессионального обучения	117
3.4. Выводы по третьей главе	141
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	145
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	149
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	157

ВВЕДЕНИЕ

Одной из фундаментальных проблем современной психологии является проблема профессионального самоопределения. На сегодняшний день она разрабатывается в рамках целого ряда направлений психологии, таких как психология труда, психология развития и возрастная психология, психология профессионального становления личности, и одновременно является предметом исследования междисциплинарного характера. Несмотря на возросшее внимание и интерес к данной тематике и большой массив теоретических и эмпирических исследований в понимании и изучении профессионального становления личности остается множество нерешенных вопросов и неисследованных задач. В частности, отсутствие единой точки зрения относительно классификации и определения детерминант выбора профессии, единого подхода к этапам и типологии профессионального становления личности, отсутствие лонгитюдных исследований проблемы, изучающих процесс профессионального становления на ранних этапах профессионализации.

С позиций социально-экономических категорий проблема профессионализации рассматривается как проблема воспроизводства кадров, формирование трудовых ресурсов нового поколения, которые становятся основой существования, становления и развития современной инновационной социально-экономической формации. С этой стороны профессиональное самоопределение как один из важных этапов профессионализации личности был и остается значимой проблемой для любого общества, иногда приобретая международный и глобальный характер.

Не меньшую роль профессионализация в целом и профессиональное самоопределение в частности играют и для конкретного человека, не только по причине его включения в социально-экономические процессы общества или как средство выживания, но и потому, что она является средством становления, самореализации и саморазвития человека. Каждый человек на определенном этапе жизненного пути сталкивается с проблемой выбора будущей профессии.

Зачастую он не совсем адекватно оценивает свои возможности, способности, желания, и его выбор не соответствует имеющимся условиям его реализации.

Актуальные проблемы профессионального самоопределения рассматриваются в различных психологических исследованиях, как среди отечественных авторов, так и среди зарубежных. Большой вклад в решение данного вопроса внес Д. Сьюпер [58 – 60], который рассматривает профессиональное становление человека как длительный жизненный процесс, представляющий собой один из аспектов общего развития личности.

Н.С. Пряжников [61 – 63] пришел к выводу о том, что сущность профессионального самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, а затем осваиваемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в процессе самоопределения. Таким образом, задача выбора профессионального пути много сложнее любой другой задачи.

Выбор профессии должен быть сознательным, свободным, и решение о нем должно приниматься самой личностью, точнее говоря, для индивида решение должно выступать как самостоятельно принятое, а не как навязанное со стороны. Профессиональное самоопределение является осознанным лишь в том случае, если окончательное решение о нем является результатом длительного процесса, в ходе которого субъект осознает необходимость подготовки к выбору профессии; учится оценивать свои возможности; накапливает профессиональные знания и личный опыт, на основе которых формируется самооценка; изучает мир профессионального труда и только тогда принимает решение о своем профессиональном самоопределении.

Особенный интерес для исследования носит изучение начальных этапов профессионализации личности, от стадии «оптанта» (этап сознательного выбора трудового пути) до стадии «адаптанта» (вхождение в профессию после профессионального обучения), определение детерминант и их влияния на выбор будущей профессии, а также переживание личностью профессиональных кризисов. Суть кризиса выражается в нарушении гармонии и возникающем на этой основе противоречии между разными составляющими или разными

линиями развития. Во время кризиса имеющаяся структура профессиональных установок личности разрушается, перестраиваясь на более гибкую систему, меняются мотивационные основания выбора профессии, в целом изменяется уровень профессиональной осознанности личности, и все это представляет большой интерес для новых исследований в обозначенной области.

Большое количество исследований в области профессионального самоопределения личности касаются этапа освоения и изучения профессии и охватывают лишь малую часть изучаемого явления. Проведенное в данной работе эмпирическое исследование является комплексным, охватывающим процесс профессионального развития личности, начиная с момента окончания среднего общего образования, включающего момент непосредственного выбора профессии, момент поступления и окончания высшего учебного заведения, т.е. ключевой этап профессионализации личности, во время которого личностью переживаются и находят разрешение несколько профессиональных кризисов. Также отличительной особенностью данного исследования является изучение нескольких детерминант выбора профессии в едином комплексе: мотивационных оснований, профессиональных установок, профессиональной осознанности, индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности. Рассмотрены внутренние взаимосвязи данных детерминант, динамика их развития при переходе от общего среднего к высшему образованию, их структурная организация, а также проанализированы причинно-следственные связи между психологическими характеристиками и общим уровнем профессиональной осознанности.

Актуальность проблемы профессионального становления, ее теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы настоящего диссертационного исследования.

Цель диссертационного исследования: определить психологические детерминанты процесса профессионального самоопределения личности и динамику его формирования на ранних этапах профессионализации.

В соответствии с поставленной целью были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. определить специфические мотивы выбора профессии в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;

2. разработать методику диагностики степени профессиональной осознанности;

3. выявить динамику изменения составляющих профессионального самоопределения личности: мотивов выбора профессии, профессиональных установок и профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;

4. выявить особенности структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности, как составляющих профессионального самоопределения, в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;

5. определить характер влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

Объект исследования: профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования: психологические детерминанты, определяющие развитие профессионального самоопределения личности и динамику его изменения.

Общая гипотеза исследования заключается в предположении, что профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный, неравномерно протекающий процесс, внутренняя динамика которого выражается в системном изменении составляющих его сущность детерминант: параметров содержания профессионального самоопределения – мотивов выбора профессии, профессиональных установок, профессиональной осознанности, а также личностных факторов влияния – индивидуальной меры выраженности

рефлексивности, самооценки и уровня притязаний, и изменении качества их влияния на содержание профессионального самоопределения в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения.

Общая гипотеза конкретизируется **в частных:**

1) в процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения происходит перестройка мотивационной основы профессионального самоопределения, выражающаяся в изменении иерархической значимости отдельных мотивов выбора профессии;

2) в процессе перехода от общего к профессиональному обучению изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность, что проявляется на уровне выраженности их отдельных показателей и на уровне структурной организации;

3) индивидуальная мера выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний оказывают закономерное влияние на профессиональную осознанность личности на разных этапах ее процессуального развития в период ранней профессионализации.

Научная новизна исследования. В рамках диссертационной работы проведено комплексное эмпирическое исследование, определяющее психологические детерминанты профессионального самоопределения личности и его составляющих, а также динамику их изменения в процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения.

Выделены и описаны детерминанты профессионального самоопределения личности: мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

Предложена структура исследования психологических детерминант профессионального самоопределения, включающая в себя параметры его содержания - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность - и личностные факторы влияния -

самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности.

Впервые показана роль таких когнитивных и метакогнитивных характеристик личности, как рефлексивность, самооценка и уровень притязаний, в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности. Выявлены инвариантный характер влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности и вариативный характер влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

Выявлена динамика изменений содержательных параметров профессионального самоопределения личности: мотивов выбора профессии, профессиональных установок и профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

Определены особенности структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности, как составляющих профессионального самоопределения, в процессе перехода от общего среднего к профессиональному образованию. Показана роль динамики изменения структурных связей профессиональных установок в момент преодоления кризиса выбора будущей профессии.

Определены специфические мотивы выбора профессии, значимые для субъекта на начальных этапах его профессионализации, в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в психологию труда и ее прикладные исследования в области профессионального самоопределения и развития субъекта труда, к изучению детерминант профессионального самоопределения личности и изучению профессиональных кризисов на ранних этапах профессионализации личности.

Дано теоретическое и операциональное определение понятия «профессиональная осознанность» как когнитивно-личностного образования,

предложены ее содержательные компоненты, показана роль в процессе профессионального самоопределения личности.

В работе предложена авторская систематизация детерминант профессионального самоопределения личности, позволяющая по-новому рассмотреть процесс профессионального становления личности на ранних этапах профессионализации.

Выделены и теоретически обоснованы параметры содержания профессионального самоопределения личности - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности.

Практическая значимость работы. Теоретический материал и его эмпирическое обоснование использованы при разработке рабочей программы дисциплины «Психология профессионального развития» для студентов очной формы, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. "Психология" в ФГБОУ ЯрГУ имени П.Г. Демидова.

Предложен комплекс психодиагностических инструментов, который может быть использован в профориентационной работе со школьниками и студентами и позволяет представить общую картину развития психологических компонентов профессионального самоопределения личности как в текущий момент, на данном этапе профессионализации, так и с перспективой длительного изучения.

Результаты исследования позволяют повысить эффективность психологической поддержки подростков в формировании профессиональной осознанности, осуществлении профессионального выбора и определения его психологических детерминант. Основанием для разработки содержательного наполнения данных программ может являться продемонстрированная динамика изменения мотивационных оснований выбора профессии, профессиональных установок, профессиональной осознанности личности, как составляющих профессионального самоопределения, анализ структурной организации профессиональных установок личности на начальных этапах

профессионализации, выявленные различия и динамика их изменения при переходе от общего среднего к последующим этапам высшего образования, изучение наиболее ярких и остро переживаемых личностью профессиональных кризисов на начальных этапах профессионализации.

В ходе реализации исследования построены уравнения регрессии, благодаря которым можно проследить динамику изменения и влияние индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности личности на различных этапах ее профессионализации, выявлены инвариантная и вариативная составляющие детерминации профессиональной осознанности.

Теоретическими ориентирами исследования являются работы Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Э.Ф. Зеера, А. В. Карпова, Е.А. Климова, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, С.Л. Рубинштейна, Д. Сьюпера, Дж. Холланда, В.Д. Шадрикова, благодаря которым открылись возможности рассмотрения профессиональной осознанности как когнитивно-личностного образования, характеризующегося состоянием самоопределенности личности и обуславливающегося стабильным влиянием рефлексивности и изменяющемся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний личности.

Принципиально важными для достижения целей исследования являются исследования:

- психологических проблем профессиональной подготовки (В.С. Мерлин, Е.А. Климов, Е.П. Ильина, В.Д. Шадриков и др.),
- проблем реализации профессиональной деятельности (А.Т. Ростунов, Т.В. Кудрявцев, К.К. Платонов);
- периодизации профессионального становления индивида (Ш. Бюлер, Т.В. Кудрявцев, Д. Сьюпер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Бодров, Л.Д. Шнейдер);
- теории профессионального становления (Ф. Парсонс, Э. Гинцберг, Д. Сьюпер, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, Ю.П. Поваренков);
- типологии профессионального самоопределения (Дж. Холланд, Е.А.

Климов);

- фундаментальные положения теории личности и деятельности как основы развития человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, Н.П. Ансимова);

- исследования в области профориентационной работы (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, В.А. Толочек, И.В. Кузнецова, В.Ф. Сафин, А.Г. Грецов, И.М. Кондаков, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова и др.).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования стали фундаментальные положения теории личности и деятельности как основы развития человека, а также заложенные в данных теориях принципы системности, детерминизма, единства сознания и деятельности (Б. Г. Ананьев, Н.П. Ансимова Л. С. Выготский, А.В. Карпов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков). Концептуальные методологические ориентиры изучения и понимания сути процесса профессионализации, заложенные в трудах В.Д. Шадрикова, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой, Д. Сьюпера, Ю.П. Поваренкова, Дж. Холланда легли в основу теоретического анализа ключевых понятий, составивших предмет нашего исследования.

Задачи исследования решались посредством трех групп **методов** исследования: общенаучные, психологические и математические. Общенаучные методы: целевое изучение и теоретический анализ соответствующей научно-исследовательской литературы, тематически связанной с задачами настоящей работы. В эмпирической части исследования применялись следующие психологические методы: методика определения мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова; опросник профессиональных установок И.М. Кондакова; авторская методика диагностики степени профессиональной осознанности; методика определения уровня развития рефлексивности А.В. Карпова; методика определения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. На этапе математико-статистической обработки данных применялся пакет программ статистического анализа «STATISTICA 6.0»: непараметрический критерий Н Крускал – Уоллиса, позволяющий определить

различия в исследуемом признаке в нескольких независимых группах испытуемых; U - критерий Манна-Уитни для попарного сравнения степени выраженности исследуемых характеристик в независимых группах испытуемых; метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) с построением матриц интеркорреляций и соответствующих им структурограмм, а также вычислением характеризующих структурограммы индексов (индекс когерентности структур(ИКС), индекс дивергентности структур(ИДС), индекс общей организованности(ИОС)); критерий хи-квадрат χ^2 , позволяющий проверить степень гомогенности-гетерогенности структур; метод регрессионного анализа, направленный на исследование влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

Эмпирическая база исследования: в исследовании приняли участие 703 человека:

- 126 человек — учащиеся 11 классов общеобразовательных школ в возрасте 16-17 лет (69 девушек, 57 юношей);
- 37 человек — абитуриенты в возрасте 17-18 лет (31 девушка, 5 юношей),
- 295 человек – студенты 1 курса ВУЗов Ярославской области (ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯГМУ) в возрасте 17-18 лет (213 девушек, 82 юноши);
- 245 человек – студенты выпускных курсов ВУЗов Ярославской области (ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯГМУ) в возрасте 21-24 лет (166 девушек, 79 юношей).

Положения, выносимые на защиту

1. Ведущей детерминантой профессионального самоопределения личности в процессе перехода от общего среднего к профессиональному образованию выступает профессиональная осознанность. Она представляет собой когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор

осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида. Профессиональная осознанность - ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами.

2. Профессиональная осознанность определяется индивидуальной мерой выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности, среди которых ведущую роль в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности играет рефлексивность.

3. Детерминация профессиональной осознанности синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие: инвариантная (базовая) проявляется в стабильном влиянии рефлексивности, как предпосылки профессиональной осознанности, на всех этапах ранней профессионализации личности, а вариативная определяется изменяющимся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний при переходе от общего к профессиональному обучению.

4. В качестве психологических детерминант профессионального самоопределения личности, оказывающих влияние на характер его протекания на ранних этапах профессионализации, можно выделить следующие компоненты: параметры содержания профессионального самоопределения - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, личностные факторы влияния - рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

5. В процессе перехода от общего среднего образования к профессиональному обучению происходит перестройка мотивационной основы профессионального самоопределения, выражающаяся в изменении иерархической значимости отдельных мотивов выбора профессии; наблюдается внутренняя динамика профессиональных установок и профессиональной осознанности, проявляющаяся на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации.

6. В момент непосредственного поступления в ВУЗ наблюдается особый

характер протекания кризиса профессионального выбора, выражающийся в полной или частичной дезорганизации связей между профессиональными установками, приводящей к деформации их структуры. Преодоление этого кризиса происходит за счет восстановления системного эффекта взаимодействия профессиональных установок. При переходе к профессиональному обучению структура профессиональных установок вновь обретает организованность, четкие и стабильные связи, что способствует психологически эффективному преодолению кризиса выбора профессии.

Достоверность результатов обеспечена основательностью теоретико-методологической базы исследования; логическим соответствием теоретической и эмпирической части; адекватностью методического аппарата цели и задачам исследования; надежность полученных результатов обеспечена применением методов статистической обработки данных.

Апробация и внедрение результатов исследования

Материалы диссертации обсуждались на методологическом семинаре факультета психологии и кафедры психологии труда и организационной психологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (2016-2017 гг.), апробированы и обсуждены на лекционных и семинарских занятиях для школьников и студентов МОУ «Гимназия №1» и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» города Ярославля.

Результаты работы были представлены на научно-практических конференциях и симпозиумах: Всероссийская научно-практическая открытая 39-ая студенческая конференция "Научный дебют" (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 21 апреля 2011), 4 Международная межвузовская конференция молодых ученых "Психология-наука будущего" (Институт психологии РАН, 17-18 ноября 2011), 19 Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов" (МГУ им. М.В. Ломоносова, 9-13 апреля 2012), 40 Всероссийская открытая студенческая научная конференция (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 19 апреля 2012), Научно-практическая конференция "Карьерный успех. психология on-line"

(Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П.Пастухова, 19 октября 2012), Всероссийская юбилейная научная конференция "Психология в системе комплексного человекознания: история, современное состояние и перспективы развития" (Институт психологии РАН, 12-14 ноября 2012), Всероссийская научно-практическая конференция стипендиатов Оксфордского Российского Фонда "Грани гуманитарного знания" (ЯрГУ имени П.Г.Демидова, 15-16 ноября 2012), Психологическая школа "Много голосов-один мир" (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 30 ноября — 2 декабря 2012), 41 Всероссийская открытая студенческая научная конференция (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 19 апреля 2013), 6 Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Россия – XXI век» 2013 г., 20 Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов" (МГУ им. М.В. Ломоносова, 8-12 апреля 2013), 6 Международная практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 19-21 ноября 2013), 5 Международная межвузовская конференция молодых ученых "Психология-наука будущего" (Институт психологии РАН 2014 г.), 6 Международная конференция молодых ученых «Психология – наука будущего: междисциплинарный подход» (Институт психологии РАН, 2015), 7 Международная научно-практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (Ярославль, 20-22 октября 2015), Международная конференция «Ананьевские чтения – 2015» (Санкт-Петербург, 2015), 68 Всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов, аспирантов высших учебных заведений с международным участием (Ярославль, 2015). Материалы используются на лекционных и семинарских занятиях со студентами 3 курса факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова в процессе преподавания дисциплины «Психология профессионального развития».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 19.00.03.

Диссертационное исследование соответствует п.1 «Методологические основы изучения процессов развития человека как субъекта труда (работника), психологического содержания и закономерностей его трудовой деятельности», п.3

«Изучение профессионально ценных свойств (качеств) психики людей по отношению к определенным классам и видам труда: особенности личности, в том числе, ее направленность на определенный класс труда, ценностные ориентации, потребности, установки и мотивы, характерологические особенности, свойства познавательных, творческих и психомоторных процессов, эмоциональной и рациональной регуляции индивидуальной и коллективной деятельности, движений», п.12 «Допрофессиональное развитие человека, формирование его как субъекта труда (возрастные закономерности развития психики в части формирования профессионально ценных свойств, психологические основы трудового воспитания, обучения, профориентации, профконсультирования, психологической помощи молодым людям при планировании ими трудового жизненного пути); закономерности трудового развития человека на начальных этапах антропогенеза, онтогенеза; установление периодов, границ сенситивности психики человека к развитию в качестве субъекта труда», п. 13 «Особенности изменений свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни (включая кризисы профессионального развития, связанные с профессиональным «выгоранием», сменой вида труда, уходом от привычной активной трудовой деятельности; проведение психологической реабилитации и восстановление профессиональной работоспособности сотрудников, способы предотвращения или снижения выраженности возникающих при этом неблагоприятных психических состояний); посттрудовая адаптация, связанная с прекращением трудовой деятельности» паспорта специальности ВАК 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика (психологические науки).

Структура диссертации определяется целями и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 108 источников, в т.ч. 17 - на иностранном языке, 5 приложений, 18 таблиц и 16 рисунков. Объем диссертации – 217 страниц.

ГЛАВА 1. ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЕГО ПОНИМАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Основные подходы к пониманию профессионального самоопределения

Актуальность проблемы становления профессионала рассматривается в различных психологических исследованиях, которые можно разделить на две большие группы: аналитические и комплексные. В первом случае изучаются отдельные стадии профессионализации вне целостного контекста. Во втором случае весь процесс изучается в целом, в единстве всех действующих факторов и стадий профессионального пути личности.

Рассмотрим оба направления более подробно и начнем с аналитического подхода.

Аналитический подход

Исследования в рамках данного подхода по тематике делятся на три группы:

- 1) исследование допрофессиональной подготовки;
- 2) исследование психологических проблем профессиональной подготовки;
- 3) исследование проблем реализации профессиональной деятельности.

Исследование допрофессиональной подготовки.

В рамках исследования допрофессиональной подготовки выделяются два направления: изучение проблем трудового обучения и воспитания и изучение проблем профориентации.

Трудовое обучение и воспитание являются одной из наиболее ранних форм вовлечения ребенка в процесс профессионализации. Оно направлено на подготовку ребенка к труду как основной форме социальной активности, на подготовку к выбору будущей профессии.

На каждом этапе развития ребенка трудовое обучение может осуществляться в различных формах, доступных для ребенка: в форме ролевой

игры, в ходе наблюдения за поведением взрослого человека, в процессе подражания и т.д. «Инструментами социализации» на ранних этапах развития являются школы, детские учреждения, семья, на более поздних – техникумы, вузы.

Одним из основных понятий является понятие «готовность к труду» – это система качеств личности, выступающая как одно из проявлений ее всестороннего развития, подготовленности к выполнению важнейших социальных функций. Готовность к труду проявляется в активно-положительном отношении к производственной деятельности, в способности активно и быстро овладеть профессией, адаптироваться на производстве, добиваться высоких производственных показателей. В литературе [74] различают временную и долговременную готовность (Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин); функциональную и личностную (Ф.Т. Гецов, Б.Ф. Пуни); психологическую и практическую (Ю.К. Васильев, Б.Ф. Райский); общую и специальную (Б.Г. Ананьев); готовность к умственной и физической деятельности (А.Г. Ковалев) и т.д.

Также важнейшим является понятие «трудоспособность», предложенное Б.Г. Ананьевым. Он полагает, что «общая трудоспособность человека является продуктом его индивидуально-психологического развития в конкретных социальных условиях, а вместе с тем – одной из самых постоянных характеристик человека как субъекта труда и личности» [3, с. 188].

В теории трудового обучения и воспитания используется понятие «трудовые навыки», предложенное В.В. Чебышевой. Формирование и закрепление этих навыков связано с развитием общих способностей и формированием устойчивых черт, таких как продумывание намеченной работы, контроль в процессе работы, завершение начатого дела и т.д.

Таким образом, трудовое обучение и воспитание играет важную роль в становлении профессионала. Оно формирует положительное отношение к любому труду, формирует общие трудовые навыки и знания, общую трудоспособность.

К этапу допрофессиональной подготовки относится также профориентация – «это система государственных мероприятий, обеспечивающая научно

обоснованный выбор человеком своего трудового пути – определение своего места в жизни» [56, с.196]. Основными процедурами профориентационной работы являются профконсультирование, профпропаганда, профпросвещение, профподбор и профотбор.

Основные направления исследований в рамках проблематики профориентации связаны с изучением профессиональных интересов и профессиональной направленности, мотивов выбора профессии, содержания профессиональных планов и динамики профессионального самоопределения, разработки процедур профконсультации, классификации профессий с точки зрения требований к личности [59, с.11].

С.Г. Геллерштейн говорит, что «правильное распределение по профессиям может мыслиться двояким образом. С одной стороны, можно стремиться приспособить каждого человека к тому виду профессиональной деятельности, которая больше всего соответствует его психофизиологическим особенностям или, как говорят, его одаренности. С другой стороны, мы сможем к каждой отдельной профессии подобрать наиболее соответствующих этой профессии людей [20, с. 46]. Первую задачу решает профориентационная работа, а вторую — профотбор.

Профориентация направлена на оказание помощи человеку в ходе выбора профессии с учетом его интересов и интересов общества.

Выбор и принятие профессии – всегда критический момент в развитии личности. Этот процесс связан с решением комплекса противоречий между индивидуальными и социальными потребностями.

Е.А. Климов выделил ряд противоречий, которые приходится решать в ходе профориентационного консультирования: «некоторые расхождения между объективной потребностью общества в кадрах и таким субъективным обстоятельством, как личные профессиональные планы; противоречие между профессиональными планами оптанта, с одной стороны, и его стойкими личными качествами — с другой; противоречие между профессиональными планами оптанта и планами, вынашиваемыми в отношении его старшими или

сверстниками» [36, с. 23-25].

В рамках исследований рассматривались такие понятия, как профпригодность, т.е. соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии; профессиональная направленность, которая характеризуется положительным отношением к определенной профессии и активным желанием трудиться в данной профессии; мотивы выбора – причины, побуждающие человека выбрать ту или иную профессиональную деятельность; одаренность; профессиональное самоопределение личности – профессиональное самосознание, которое связано с динамикой самооценочных суждений, и ряд других.

Таким образом, профориентация играет важную роль в профессиональном самоопределении личности. Она призвана прогнозировать профпригодность человека к тем или иным видам профессиональной деятельности на различных этапах его жизненного пути.

Исследование психологических проблем профессиональной подготовки.

В группе исследований, посвященных проблемам профессиональной подготовки, выделяют несколько направлений. Традиционным направлением является изучение механизмов формирования навыков, где было произведено детальное описание различных видов навыков (сенсорных, сенсомоторных, интеллектуальных), выявлены факторы, влияющие на эффективность упражнений, проведены исследования по изучению конкретных видов профессиональной деятельности.

Другое направление связано с формированием профессионально важных качеств (ПВК). В рамках профессионального обучения осуществляется их развитие до уровня соответствующих требований.

Следующее направление связано с формированием профессиональных знаний. Интенсивно изучалось формирование таких образований, как ориентировочная основа действия, образно-концептуальная модель, информационная основа деятельности, оперативный образ, оперативные единицы и т.д.

В рамках данных исследований важное место отводится изучению механизмов формирования индивидуального стиля. В.С. Мерлин, Е.А. Климов, Е.П. Ильина выявили основные функции стиля, показали его влияние на эффективность деятельности и энергозатраты человека, продемонстрировали специфические изменения стиля в зависимости от основных свойств нервной системы, доказали необходимость целенаправленного формирования индивидуального стиля.

В.Д. Шадриков в концепции системогенеза профессиональной деятельности исследовал психологические закономерности формирования подсистемы ПВК, проанализировал закономерности целеполагания, принятия решения и формирования структуры профессиональных знаний.

Таким образом, в ходе профессиональной подготовки происходит качественный скачок в развитии человека — он становится профессионалом, у него формируется готовность к профессиональной деятельности, структура профессионально важных качеств и система профессиональной деятельности.

Исследование проблем реализации профессиональной деятельности.

Последняя группа исследований аналитического подхода связана с изучением периода самостоятельной профессиональной деятельности человека. В данный период жизнедеятельности человека профессиональное становление личности не прекращается, а приобретает иные формы и становится не целью, а средством социального регулирования эффективности профессиональной деятельности.

К данному этапу относятся: профессиональная адаптация, профессиональная аттестация, стимулирование и обогащение профессиональной деятельности, повышение профессиональной квалификации, переучивание и ряд других.

Адаптация — это процесс выработки оптимального режима целенаправленного функционирования личности, т.е. приведение ее в конкретных условиях времени и места в такое состояние, когда вся энергия, все физические и духовные силы человека направлены и расходуются на выполнение ее основных

задач [4, с.64]. Чаще всего выделяют два вида адаптации: социальную и профессиональную. Под социальной адаптацией понимается вхождение человека в социальную роль, принятие социальных норм, установок того коллектива, в котором приходится учиться или работать. Профессиональная адаптация — это процесс приобщения, приспособления рабочего к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу, т.е. активное включение в профессиональную деятельность.

Ряд авторов (А.Т. Ростунов, Т.В. Кудрявцев) выделяют первичную и вторичную адаптацию. Первичная адаптация связана с началом профобучения по выбранной профессии, вторичная — с началом самостоятельной профессиональной деятельности.

К.К. Платонов выделяет три этапа адаптации: ознакомительный, подготовительный и основной. Первый этап связан с выбором профессии, второй — с периодом обучения, третий — с включением молодого человека в рабочую среду предприятия [57, с.163-164].

Профаттестация – средство контроля над процессом профессионализации специалиста на различных ее этапах. К.К. Платонов выделяет несколько целей: 1) предотвратить поступление человека на работу, к которой он не способен по возрасту, состоянию здоровья, образованию; 2) отобрать для работы по данной профессии наиболее работоспособных людей; 3) своевременно отстранять от работы лиц, оказавшихся неспособными к выполняемому ими виду труда; 4) определять, к какому виду труда человек наиболее способен [57, с.152].

Таким образом, все исследования данного направления решают общие задачи, направленные на создание условий для привлечения личности к труду, подготовки квалифицированных специалистов и обеспечение их нормального функционирования.

Комплексный подход

В отечественной психологии процесс профессионализации рассматривается как формирование или достижение индивидом профессиональной пригодности, ведущими критериями которой являются профессиональная успешность и

удовлетворенность трудом.

К.М. Гуревич в концепции изоморфности говорит, что изоморфность является ведущим условием профессиональной эффективности, которая достигается на основе оценки производственной ситуации как части профессиональной жизни человека, актуализации ресурсов личности, адекватных задаче, и использования индивидуальных способов управления своим профессиональным поведением.

В подходе, связанным с понятием «готовность к труду», профессионализация рассматривается как формирование определенной иерархии допрофессиональной и профессиональной готовности к трудовой деятельности.

В концепции системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова суть профессионализации заключается в становлении и последующей реализации психологической системы профессиональной деятельности. В ней определены понятия профессиональных способностей и психологической системы деятельности, исследованы системные механизмы формирования структуры профессиональных мотивов и знаний, профессионально важных качеств личности, разработана эффективная модель психологического анализа профессиональной деятельности [88, 90].

В исследованиях Е.А. Климова сформулировано представление о личности профессионала, выявлены основные противоречия профессионального развития и этапы становления субъекта труда, дано понятие индивидуального стиля деятельности, определено понятие профессионального самоопределения. В исследованиях Е.А. Климова разработана психологическая теория профессиональной консультации и даны практические рекомендации по ее реализации на практике, осуществлена классификация видов профессиональной деятельности с учетом содержания ее ведущих компонентов [35 – 38].

В зарубежной психологии в рамках комплексного подхода можно выделить направление «психология карьеры» или «карьерное развитие». Оно берет начало с трудов Ф. Паркинсона и Э. Шпрангера, опирается на исследования Ш. Бюлер и Э. Эриксона, посвященных развитию личности на различных этапах жизненного

пути. В этих концепциях используются понятия, такие как профессиональная карьера и типы карьер, карьерное и профессиональное развитие, профессиональная зрелость и профессиональная компетентность.

В данном направлении выделяется типологический подход, суть которого заключается в том, что профессионализация рассматривается как процесс поиска и обретения человеком форм профессиональной деятельности, адекватных некоторому устойчивому типу индивидуальности человека. Известным представителем является Дж. Холланд. Он выделил шесть личностных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистичный – и дал им подробное описание.

В психодинамическом подходе к проблемам профессионализации центральная роль в выборе профессии принадлежит различным видам потребностей. Авторы данного направления в своих работах опираются на взгляды З. Фрейда, где профессиональная деятельность выступает как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря направленности в ту или иную профессиональную область либидозной энергии, а выбор профессии понимается как процесс сублимации.

К комплексному подходу также относится концепция профессионального развития Д. Сьюпера. Он говорил, что по мере личностного роста происходит эволюция поведения человека в плане профессионального развития, способов постановки, уяснения, изменения и реализации им своих желаний. Развитие человека в профессиональном отношении продолжается в течение всей его жизни и имеет ряд стадий и фаз, о которых мы поговорим позднее. Д. Сьюпер сформулировал понятие «уровень профессиональной зрелости», характеризующийся степенью самостоятельности в решении проблем профессионального развития.

Таким образом, в комплексных концепциях были сделаны попытки осмыслить процесс становления профессионала в целом, от начала до конца, с учетом всего многообразия факторов, действующих на него.

1.2. Этапы, теории и типологии профессионального самоопределения

Периодизация – деление процессов развития на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями природы и общества. В психологии выделяется несколько подходов к периодизации профессионального становления индивида. Рассмотрим наиболее распространенные из них.

Ш. Бюлер впервые эмпирически продемонстрировала, используя возможности биографического метода, как самоопределяется человек, в том числе и профессионально на разных этапах жизненного пути. Главной движущей силой развития человека она считала его стремление к самоосуществлению или самоисполнению, т.е. - стремление к всесторонней реализации самого себя.

Ш. Бюлер доказывает, что полнота, степень самоосуществления зависит от способности индивида ставить цели и задачи, которые наиболее адекватны внутренней сути человека, и называет эту способность самоопределением. Она считает, что чем понятнее человеку его призвание, т.е. чем отчетливее выражено самоопределение, тем вероятнее самоосуществление личности. В работах Ш. Бюлер описано 5 основных фаз жизни [48].

Первая фаза (до 16-20 лет) характеризуется отсутствием у человека семьи и профессиональной деятельности. По мнению автора, на этой фазе самоопределение отсутствует. По этой причине первая фаза выносится автором за пределы жизненного пути.

Во второй фазе (с 16-20 до 25-30 лет) активизируется общее и профессиональное самоопределение, которое помогает человеку в поиске друзей, выборе профессии и т.д.

В третьей фазе (с 25-30 до 45-50 лет) происходит конкретизация самоопределения, человек начинает ставить перед собой конкретные цели и отслеживать успешность их достижения. Самоопределение на этой фазе способствует тому, что человек обретает семью, находит свое профессиональное призвание.

В четвертой фазе жизни (с 45-50 до 65-70 лет) человек завершает профессиональную деятельность, из его семьи уходят взрослые дети. В конце этого периода завершается самоосуществление личности, исчезает активное самоопределение и постановка целей.

Во время пятой фазы (от 65-70 до смерти) из-за отсутствия самоопределения и профессиональной деятельности человек влачит бесцельное существование. Ш. Бюлер выводит эту фазу также за пределы жизненного пути личности [48, с.168-169].

В рамках данной концепции сделан акцент на том, что активное самоопределение личности и, в частности, профессиональное самоопределение являются базовыми психологическими инструментами самоосуществления и самореализации человека.

В трудах Т.В. Кудрявцева профессионализация рассматривается как целостный процесс профессионального становления личности и обретения ею социальной зрелости. «Профессиональное становление, — отмечает Т.В. Кудрявцев, — не кратковременный акт, охватывающий лишь период обучения и воспитания в стенах одного из типов профессиональных учреждений. Оно — длительный, динамичный, многоуровневый процесс, состоящий из четырех основных стадий. Переход к каждой следующей стадии закладывается в ходе предыдущей и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий и нередко даже кризисных ситуаций» [44, с.7].

1. Первая стадия – возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития и первоначальной ориентировки в различных сферах труда. Критерием выступает обоснованный выбор профессии.

2. Вторая стадия – профессиональное обучение, этап целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности. Критерием данной стадии является профессиональное самоопределение.

3. Третья стадия – процесс вхождения в профессию, т.е. активное овладение ею и нахождение своего особого места в системе производственного коллектива. Критерий этой стадии — достаточно высокие производственные показатели

деятельности, определенный уровень развития профессионально значимых качеств и психологический комфорт.

4. Четвертая стадия – полная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде [65, с.2-26], [44, с.2-26]. Уровень реализации характеризуется как степень овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, так и уровнем сформированности отношения к делу, а также мерой творчества, мастерства.

Важное место в данной концепции занимают кризисные ситуации, противоречия, которые появляются при переходе от одной стадии к другой. Эти кризисы связаны с несоответствием между ожидаемым успехом действия и его реальным результатом.

В.А. Толочек выделял несколько принципиально важных аспектов в проблеме периодизации профессионального развития:

1. «Технологические профессии» и личность профессионала как средство деятельности: ведущая роль принадлежит не профессиональному образованию человека, а интуитивной составляющей его мировосприятия.

2. Человек и его взаимодействия со средой как «система». Синергетика как разновидность системного подхода и как методология: синергетика анализирует универсальные закономерности развития сложных динамических систем, изменения состояния системы при ее взаимодействии со средой. Согласно основополагающим посылкам дисциплины, в результате действия многих подсистем на макроскопическом уровне возникает новая структура, функционирующая по-другому.

В.А. Толочек видит продуктивным для решения как научных, так и практических задач анализ активности субъекта в системах «субъект-объект» и «субъект-субъект» как взаимодействий подсистем, как взаимосвязанных и взаимодетерминированных составляющих. Существует несколько вариантов развития карьеры человека в синергетической парадигме:

1. Традиционная профессиональная карьера, обусловленная совокупностью внешних условий (сословные, семейные традиции и формы собственности на

средства труда и т.д.).

2. Труднопредсказуемое и редко возникающее сочетание внешних и внутренних условий, позволяющее человеку кардинально изменить социальное положение (неожиданное обогащение, нетипичный брак и т. п.).

3. Кумулятивная карьера — постепенное накопление социальных благ и ресурсов (материальные средства, природные богатства, увеличение численности племени, рода или семьи), позволяющее со временем перейти в другое стабильное социальное положение (из крестьян — в священники, далее — в чиновники, следующая ступень феодального общества — личное и наследуемое дворянство, далее — получение титула).

4. Линейная служебная карьера (иерархическая, управленческая) — предсказуемое и формально закрепленное законодательством поэтапное иерархическое продвижение субъектов, прежде всего обусловленное развитием государственных институтов (государственное управление, регулярная армия, военный и гражданский флот и др.).

5. Мультивариативная карьера, предоставляемая развитым обществом возможность многим людям в процессе более или менее нормативного социального конкурса не только предсказуемо продвигаться в русле однажды избранного профессионального поприща, но и неоднократно в течение жизни изменять сферу профессиональной деятельности либо перемещаясь на аналогичную социальную позицию, либо сравнительно быстро продвигаясь в новой профессии [81].

В зарубежной психологии, наиболее распространенной является пятиступенчатая модель профессионального развития Д. Сьюпера, которая включает в себя следующие стадии: пробуждения, исследования, консолидации, сохранения и спада. Каждая стадия состоит из ряда фаз. Рассмотрим их более подробно.

1. Стадия пробуждения (от рождения до 14 лет) – делится на фазу фантазии (4-10 лет, доминируют детские потребности, профессиональные роли проигрываются в фантазии), фазу интересов (11-12 лет, формируются

профессионально значимые предпочтения), фазу способностей (13-14 лет, появляются представления о профессиональных требованиях и профессиональном образовании, происходит апробация своих индивидуальных способностей). На стадии пробуждения Я-концепция ребенка развивается благодаря ее идентификации со значимыми взрослыми.

2. Стадия исследования (15-24 года) – индивид пытается опробовать себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности. Она включает в себя фазу эксперимента (15-17 лет, осуществляется предварительный профессиональный выбор и его апробация в фантазии), фазу перехода (18-21 год, осуществляется попытка реализовать свою Я-концепцию), и фазу формирования (22-24 года, происходит овладение профессией).

3. Стадия консолидации (25-44 года) – стремление обеспечить в найденном профессиональном поле устойчивую личную позицию. Она включает фазу пробы (25-30 лет, самоутверждение в рамках выбранной профессии или повторный выбор) и фазу стабилизации (31-44 года, направление всех усилий в единое русло).

4. Стадия сохранения (45-64 года) – профессиональное развитие индивида идет в одном определенном направлении, без выходов за рамки найденного профессионального поля.

5. Стадия спада (с 65 лет) – возможен уход из профессиональной деятельности либо частичное участие в ней, и наблюдение за профессиональной деятельностью других людей [59, с.94-95].

В отечественной психологии наиболее известной является периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова. Он выделил десять стадий:

1. Стадия предыгры (от рождения до 3 лет), когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейшие правила поведения и моральные оценки, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.

2. Стадия игры (от 3 до 6-8 лет), когда происходит овладение "основными смыслами" человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными

профессиями.

3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет), когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п.

4. Стадия оптации (от лат. optatio - желание, избрание) (от 11-12 до 14-18 лет). Это стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. В ситуации "оптанта" может оказаться и взрослый человек, т.е. оптация - это указание на ситуацию выбора профессии.

5. Стадия адепта - это профессиональная подготовка, которую проходит большинство выпускников школ.

6. Стадия адаптанта - это вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2-3 лет.

7. Стадия интернала - это вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне. Интернал — это, прежде всего, опытный работник, который любит свое дело и может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями.

8. Стадия мастера, где работник заметно выделяется на общем фоне. Работник может решать и простые, и самые сложные задачи, которые не всем коллегам по плечу.

9. Стадия авторитета - работник стал "лучшим среди мастеров", мастер своего дела, хорошо известный в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, в стране).

10. Стадия наставника - высший уровень работы любого специалиста. Работник являет собой не просто великолепного специалиста в своей отрасли, но превращается в Учителя, способного передать лучший свой опыт ученикам [35 – 38].

Концепцию профессионализма А.К. Марковой можно назвать одной из наиболее интегральных, поскольку она охватывает и содержание

профессионального становления, и факторы, влияющие на данный процесс как положительно, так и отрицательно. А.К. Маркова выделяет 7 групп критериев профессионализма: объективные и субъективные, результативные и процессуальные, наличного уровня и прогностические, социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной обучаемости, нормативные и индивидуальные, качественные и количественные. Под профессионалом она понимает «специалиста, овладевшего высокими уровнями профессиональной деятельности, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе осуществления труда, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедшего свое индивидуальное предназначение, стимулирующего в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающего престиж своей профессии в обществе» [50, с.48].

А.К. Маркова выделила 5 уровней профессионализма и расположила их от низшего к высшему:

1. Допрофессионализм – человек работает как новичок, дилетант, не овладевший еще нормами и правилами профессии, не достигая в труде высоких результатов, человек находится в процессе овладения профессией.

2. Профессионализм – человек последовательно овладевает качествами профессионала. Он усваивает нормы и правила профессии и выполняет сначала работу по образцу, затем приобретает специальность и осуществляет квалифицированный труд.

3. Суперпрофессионализм (высший профессионализм) – человек из субъекта труда и профессионала превращается в творца, новатора, суперпрофессионала, в профессионала высокой квалификации. Происходит выход человека за пределы профессии, за рамки профессиональных требований, своей индивидуальностью он обогащает содержание профессиональной деятельности.

4. Непрофессионализм (псевдопрофессионализм) – человек осуществляет внешне достаточно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдаются деформации в становлении его как профессионала, т.е. деятельность может быть неэффективной или не соответствовать нормам.

5. Постпрофессионализм – «профессионал в прошлом», т.е. человек, дошедший до пенсионного возраста. Этот уровень дает возможность обрести человеку новые грани профессионализма, состоящие в помощи и духовном обогащении других людей [50, с.50-64]. Человек на данном этапе может выступать экспертом, наставником, консультантом.

В основе создания любой периодизации лежит решение двух проблем: определение оснований для разбиения процессов развития на этапы и содержательное обоснование их качественной специфики. Большинство авторов (Д. Сьюпер, Е.А. Климов и другие) в качестве основания для деления используют лишь хронологический возраст человека и не учитывают его профессиональный стаж, т.е. решение определенных профессиональных задач связывается с конкретным возрастом. В действительности такая связь прослеживается далеко не всегда, и можно выделить ряд причин этого: возрастные границы достаточно размыты, благодаря современной системе образования человек может освоить профессию в сжатые сроки, многие люди совмещают обучение и работу по специальности, тем самым сразу закрепляя полученные знания на практике, и т.д. Эти причины приводят к резкому качественному скачку в профессиональном развитии личности, что не было учтено в рамках «хронологических» концепций профессионализации.

Одной из первых и наиболее популярных психологических теорий выбора профессии была теория «черт и факторов» Ф. Парсонса, которую часто именуют традиционной концепцией. Он считал, что для того, чтобы субъект правильно выбрал профессию, необходимо: ясное понимание себя, своих способностей, интересов, стремлений, возможностей; знание требований и условий для достижения успеха; правильное соотнесение первых двух факторов. Выбор профессии понимался им как одномоментный акт, сущность которого заключается в установлении жесткого соответствия между индивидуально - психологическими особенностями человека и требованиями профессии.

Данная теория исходит из ошибочного положения о врожденной профессиональности личности. Также традиционная концепция характеризуется

механистическим подходом к рассмотрению профессиональной деятельности. При описании видов труда не учитывались возможности изменения его условий, динамика развития производства, науки и культуры, перспективы появления новых профессий. Игнорировался тот факт, что профессия не является простой суммой заданий, каждое из которых связано с определенной чертой личности. Это привело к отрицанию влияния тренировки качеств, их взаимной компенсации, индивидуального стиля деятельности на ее параметры.

Э. Гинцберг выдвинул несколько положений, касающихся выбора профессии:

1. Выбор профессии - есть процесс, состоящий из этапов и охватывающий период от 10 лет до 21 года.

2. Этот процесс необратим, и по мере развития индивиду сложнее изменить свои жизненные цели.

3. Процесс выбора заканчивается компромиссом между потребностями индивида и действительностью, которая оказывает на него влияние.

Отход от традиционной концепции привел к смещению акцента в исследованиях личности с проблем восприятия, памяти, других психических явлений на вопросы изучения мотивов, установок, ценностей человеческого поведения.

Д. Сьюпер в своей концепции рассматривает профессиональное становление человека как длительный жизненный процесс, представляющий собой один из аспектов общего развития личности. Профессиональная биография человека формируется под воздействием различных факторов, важными из которых являются субъективные факторы. Процесс профессионального становления индивидуально своеобразен и определяется неповторимостью тех условий, в которых он протекает.

Важное значение в концепции Д. Сьюпера отводится процессу самопонимания личностью себя как профессионала. Этот процесс складывается из формирования адекватной картины профессионального мира, представления о самом себе и соотнесения этих двух образов. Происходит данное соотнесение

путем переосмысления самого себя в терминах работы.

Процесс формирования представления о себе в профессиональной роли осуществляется следующим образом. В течение жизни индивид начинает замечать, что одни действия он выполняет успешно и это приносит ему удовлетворение. Он осознает себя как работника, умеющего выполнять какое-либо действие, и у него складывается образ себя как хорошего работника в этом виде деятельности. Постепенно из таких образов создается представление о себе как о человеке, успешно работающем в определенной сфере труда. Такое представление о себе индивид стремится пронести и сохранить в течение последующей жизни. Поэтому он и старается найти адекватный способ реализации этого «образа Я» путем выбора профессии, совместимой с этим представлением и позволяющей личности играть ту роль в обществе, которую она хочет играть [55, с. 20].

В отечественной психологии выбор профессии исследуется с позиций деятельностного подхода. Этот подход, разработанный в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова и других исследователей, предполагает анализ всех психических явлений в деятельности субъекта.

Наиболее перспективным является рассмотрение выбора профессии с позиций теории психологического системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова. Выбор профессии рассматривается как сложный комплекс типов и видов принятия решения, среди которых главными являются процессы принятия решения на мотивационно-личностном уровне. Характеристика выбора профессии как процесса принятия решения на мотивационно-личностном уровне определяется следующими параметрами: высокой ответственностью, чрезвычайно большой исходной неопределенностью, недостаточно точной непредсказуемостью всех основных последствий решений, отсутствием критериев и способов принятия решения. Мотивационные и личностные составляющие выбора профессии, определяемые В.Д. Шадриковым, как основные детерминанты выбора профессии, требуют специального изучения особенностей их влияния на процесс профессионального становления. Данные факторы играют важную роль в

профессиональном становлении личности. Они показывают степень осознанности ею своего выбора, степень адекватности выбираемой профессии своим способностям, интересам, возможностям. Выбор будущей профессии — ответственный шаг, поэтому необходимо учитывать влияние как мотивационных, так и личностных факторов.

Ю.П. Поваренков описывает профессиональное самоопределение с двух сторон — с процессуальной и результативной. Процессуально профессиональное самоопределение рассматривается им как самопознание и самооценка субъектом труда своих профессиональных возможностей (что я могу?) и своих профессиональных интересов, притязаний, предпочтений (что я хочу?), а также — познание и оценка условий и профессиональных требований, существующих на рынке труда в целом или в рамках конкретной профессиональной деятельности (что надо?). С результативной стороны профессиональное самоопределение, по мнению автора, — это система знаний, образов, представлений о себе и о профессиональной деятельности, которые и позволяют ответить на сформулированные выше вопросы, выявить личностный смысл профессиональной деятельности и профессионализации в целом [58, с.214].

Таким образом, каждый из авторов сделал попытку найти какое-либо теоретическое обоснование процессу профессионального самоопределения. Выбор профессии представляет собой не единичное событие во времени, а сложный процесс, длящийся много лет и зависящий от влияния факторов той социальной среды, в которой он протекает.

На сегодняшний день существует большое количество профессиональных типологий — классификаций людей на основе психологических особенностей и характеристик, связанных с профессиональными предпочтениями. Единицей анализа служит субъект как типичный представитель группы людей.

За рубежом на сегодняшний день наиболее известна типология профессионального самоопределения Дж. Голланда, основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды. По его мнению, все существующие профессии можно объединить в основные группы моделей

профессиональной среды. Существует склонность личности не только к тем или иным группам, типам специальностей, но и к определенным должностям, к роли и положению в профессиональной иерархии. Процесс профессионального развития ограничивается, во-первых, определением самим индивидом личностного типа, к которому он относится; во-вторых, отысканием профессиональной сферы, соответствующей данному типу; в-третьих, выбором одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной среды, что определяется развитием интеллекта и самооценки [42, с.158-164]. Он выделяет следующие профессиональные типы личности:

1. «реалистический», который характеризуется как мужской, несоциальный, эмоционально-стабильный, предполагает работу с техникой и оборудованием;

2. «интеллектуальный»: человек данного типа профессий ориентирован на труд, не социален, рационален, предпочитает научные профессии;

3. «социальный»: человек обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах, общительный, гуманный, имеет психологическую настроенность на человека;

4. «конвенциальный», предпочитающий четко структурированную деятельность, обладающий такими чертами характера, как ригидность, консерватизм, зависимость;

5. «предпринимательский», характеризующийся тем, что человек данного типа профессий предпочитает руководящие роли, в которых он может проявить свою энергию, энтузиазм, доминантность и предприимчивость;

6. «артистический» тип: личности свойственна гибкость, оригинальность, независимость решений, предпочитает занятия творческого характера.

Дж. Голланд предполагал, что определенному личностному типу должен соответствовать свой тип профессиональной среды, что обеспечивает более полную реализацию и актуализацию работником своих способностей и

возможностей [63, с.60]. В таблице 1 представлены примерные соотношения типов личности и типов профессиональной среды.

Таблица 1

Примерное соотношение типов личности и типов профессиональной среды

Тип личности	Тип профессиональной среды					
	Р	И	С	К	П	А
Р	++	+	--	+	-	-
И	+	++	-	-	--	+
С	--	-	++	-	+	+
К	+	-	-	++	+	--
П	-	--	+	+	++	-
А	-	+	+	--	-	++

Примечание: Плюсами и минусами отмечена степень соответствия: «++» — сильно соответствует; «+» — соответствует; «-» — не соответствует; «--» — сильно не соответствует.

В России наиболее известна типология профессий, предложенная Е.А. Климовым, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда. По его мнению, можно выделить следующие типы профессий:

- «человек — живая природа»: Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. У них хорошо развито воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память и высокая наблюдательность;
- «человек — техника и неживая природа»: Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда, обладают хорошей координацией движений, развитым техническим и творческим воображением, умением переключать и концентрировать внимание, наблюдательностью;

- «человек — человек»: Предметом интереса являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Личность стремится к общению, легко вступает в контакт с незнакомыми людьми, умеет слушать, учитывать мнение другого;

- «человек — знаковая система»: Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы — все это является предметом труда данного типа профессий. Человек усидчив, терпелив, обладает хорошей оперативной и механической памятью, точностью восприятия и логичностью мышления;

- «человек — художественный образ»: Предметом труда выступает художественный образ и способы его построения. У представителей данного типа профессий наблюдаются художественные способности, развитое зрительное восприятие, наблюдательность, наглядно-образное мышление и творческое воображение.

Е.А. Климов говорил, что нельзя строго распределить по пяти типам большое множество сложных, разноплановых профессий. Необходимо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в разной мере, поэтому, группируя профессии, надо учитывать факт нечеткости их границ и ориентироваться на главные, основные группы признаков [38, с.160-161].

Чем же руководствуется человек, осуществляя свой профессиональный выбор? Какие факторы лежат в основе этого выбора?

Е.А. Климов выделяет три основные составляющие выбора профессии:

- 1) учет желания работать по данной профессии («хочу»);
- 2) учет своих способностей и возможности освоить данную профессию («могу»);
- 3) учет потребностей общества, потребностей рынка («надо») [63, с.25; 62, с.40].

Это и есть три важнейшие основы - «три кита» - профориентации.

Данный алгоритм профессионального самоопределения личности на основе нашего «хочу», «могу» и «надо» работает в редких случаях. В большинстве же случаев доминирующую роль играет какой-то один определенный фактор. Личность выбирает профессию, не учитывая остального влияния, действия всевозможных факторов, в результате чего выбор не соответствует действительности. Здесь важную роль приобретает профессиональная ориентация личности — специальный комплекс, система мероприятий, направленных на подготовку личности к профессиональному самоопределению, выбору единственного и правильного пути реализации своих знаний, умений и навыков, раскрытию личностного потенциала.

1.3. Организация профориентационной работы

Как было описано выше, профессиональное развитие личности включает несколько этапов, среди которых важное место занимает процесс выбора профессии. Он представляет собой часть жизненного пути человека, процесс принятия ряда решений, определяющих его дальнейшую профессиональную судьбу. Процесс выбора профессии связан с кризисными ситуациями в жизни личности, он требует определенной психологической поддержки. Такую поддержку и призвана осуществлять система профориентационной работы.

Под профориентацией понимается научно обоснованная система мероприятий, призванная подготовить личность к общественно полезному труду, оказать ей помощь в выборе профессии в соответствии с ее интересами, склонностями и способностями и с учетом потребностей рынка труда [91, с.281].

А.Е. Голомшток определяет профессиональную ориентацию как систему общественного и педагогического воздействия на молодежь в целях ее подготовки к сознательному выбору профессии [91, с.238]. Им подчеркивается активный характер мероприятий по профориентации, но не рассматриваются условия сознательного выбора профессии.

Можно выделить следующие основные характеристики

профориентационной работы:

1. Профориентация представляет собой систему государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, их оптимальной расстановкой.

2. Научность форм и методов. Профориентация опирается на данные других дисциплин: экономики, психологии, педагогики, медицины и др.

3. Профориентация предполагает учет трех основных условий, позволяющих обеспечить ее эффективность:

а) учет потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т.д.);

б) учет способностей и других личностных характеристик человека;

в) учет потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

4. Активность форм, средств и методов воздействия профориентации. Активность профориентации предполагает не просто воздействие на личность, а ее формирование в ходе этой работы, учет всего ее жизненного пути при определении сферы будущей профессиональной деятельности [55, с.6-7].

Адекватность выбора профессии будет достигнута только тогда, когда личность сама осознает необходимость выбора специальности, соответствующей ее способностям и склонностям.

Основные цели профориентационной работы можно подразделить на две большие группы: конечные (перспективные) и конкретные (ближайшие).

Конечными целями профориентации являются:

1) установление оптимального соответствия между личностью и профессией;

2) упорядочение и регулировка перемещений в сфере труда.

При достижении указанных целей будет повышаться экономическая эффективность профессиональной деятельности, личность будет удовлетворена своим трудом, и при выполнении деятельности человек будет затрачивать наименьшее количество энергетических ресурсов.

Конкретные цели профориентации выражаются в рациональном использовании живого труда, улучшении качественного состава работников; в сохранении здоровья молодежи путем выявления медицинских противопоказаний и корректировки профессиональных планов; выявлении и развитии интересов и способностей личности, наиболее соответствующих будущей профессиональной сфере [67, с.282].

В практике профориентационной работы используется структура профессионального самоопределения, состоящая из трех компонентов — «надо», «хочу» и «могу», разработанная Е.А. Климовым и которая вытекает из представлений С.Л. Рубинштейна о психологической структуре личности.

Дальнейшим развитием данного подхода является концепция И.В. Кузнецовой [5], в которой конкретизируется содержание того, что следует понимать под «хочу», «могу» и «надо». По мнению автора, компонент «надо» включает в себя следующие аспекты:

- осознание значимости общественно полезного труда, умение наполнять личностным смыслом выполняемую работу;
- умение ориентироваться на рынке труда и профессий;
- умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, содержание и условия труда, организацию отдельных действий во времени и пространстве.

Компонент «хочу» включает в себя интересы, склонности, потребности, ценности, идеалы, цели.

Компонент «могу» авторы представляют в виде нескольких блоков, следуя структуре личности, предложенной С.Л. Рубинштейном: а) знания, умения, навыки; б) способности, одаренность; в) свойства реагирования; г) черты характера и поведения [5, с. 13-26].

Данная точка зрения на структуру профессионального самоопределения продолжает развиваться в работах В.Ф. Сафина, который выделяет следующие компоненты профессионального самоопределения:

1. компонент «хочу» или хотения-интенции – это потребности, желания, стремления, ценностные ориентации, цели, планы, притязания, интересы;
2. компонент «могу» или способности-потенции — это возможности, склонности;
3. компонент «имею» или possessions — это относительно устойчивые, закрепившиеся психофизиологические, характерологические качества;
4. компонент «надо» — это требования общества [72].

Данные психологические структуры профессионального самоопределения личности активно используются в рамках профориентационной работы, выполняя ознакомительную функцию и подготавливая оптантов к всестороннему самоопределению, начиная от анализа собственных желаний и способностей и заканчивая оценкой требований профессии и рынка труда.

1.4. Детерминанты профессионального самоопределения

Профессиональные планы личности формируются под воздействием множества детерминант, которые принято подразделять на объективные и субъективные. К объективным детерминантам относятся внешние по отношению к личности факторы: семья, ближайшее окружение, экономические факторы и ряд других. К субъективным детерминантам относятся интересы, склонности личности, ценностные ориентации, способности, уровень притязаний и другие.

Остановимся подробнее на каждом из них.

Объективные детерминанты, определяющие профессиональное самоопределение личности.

Эта группа детерминант является наиболее исследованной в психологии (работы А.К. Марковой, Э.Ф. Зеера и ряд других). Объективные детерминанты можно разделить на две большие группы: макрособытия и микрособытия, которые активируют и запускают процесс профессионального самоопределения.

К макрособытиям следует отнести содержание и изменение экономической политики на уровне государства и региона, изменение политики в области

профессионального образования, заинтересованность государства в развитии определенных профессий или регионов страны.

Сказанное можно проиллюстрировать примерами из истории нашей страны и современной экономической политикой. Хорошо известно, что в 60-70 годы 20 века большинство старшеклассников поступало в технические вузы, конкурс доходил до 20-30 человек на место. Государство было заинтересовано в этом, поэтому стипендия в этих вузах была выше, на работу можно было устроиться легче и заработная плата была существенно выше.

В 80-90 годы в связи с перестройкой сменилась ориентация старшеклассников на гуманитарные науки, они стали выбирать такие специальности как юрист, психолог, экономист, политолог (эту ситуацию мы наблюдаем и по сей день). Ю.П. Поваренков проводил опрос, в ходе которого выяснилось, что старшеклассники наиболее скучными и неинтересными предметами считают химию и физику, в некоторых случаях математику [58, с.220]. Именно эти предметы лежат в основе технического образования. Как результат, наблюдается резкое падение конкурсов в технические вузы, школьники перестают выбирать технические профессии, а специалистов в области гуманитарных наук становится гораздо больше, чем требуется обществу и государству.

В связи с этим в настоящее время политика в области профессионального образования вновь меняется, государство финансирует подготовку рабочих кадров и нуждается в специалистах технических профессий. На рынке труда наблюдается большое изобилие юристов, экономистов, социологов, политологов, которые не могут найти работу по специальности или работу, материальная сторона которой бы удовлетворяла. Поэтому старшеклассникам при выборе профессии необходимо оценивать не только свои способности, желания и пристрастия к гуманитарным наукам, но нужды и требования общества, вновь возрастающую популярность технических специальностей.

К микрособытиям, оказывающим наиболее сильное влияние на процесс профессионализации личности, следует отнести прежде всего влияние семьи.

Установлено, что социальное положение родителей влияет на формирование профессиональных планов их детей. Дети родителей, имеющих высшее образование, связывают свои планы с поступлением в высшие учебные заведения, в то время как дети родителей из среды рабочих имеют гораздо меньшую тенденцию к получению высшего образования. Указанная тенденция прежде всего связана с желанием родителей сохранить социальный статус семьи и приложить все силы для получения определенного уровня образования своими детьми. Социальный статус родителей оказывает влияние и на содержание профессиональных планов. В семьях работников интеллектуального труда получение высшего образования является обязательным требованием и выступает в качестве своеобразной цели. Это приводит к жесткой фиксации цели, что отрицательно сказывается на личности в случае ее недостижения. У детей из рабочих семей нет жестко фиксированной цели. У них имеется «запасной вариант» в случае непоступления в вуз, а содержание профессиональных планов является более определенным [55, с.27].

Существенное влияние на выбор профессии оказывают и взаимоотношения в семье. Установившийся тип взаимоотношений между родителями и детьми, распределение функций в семье, наличие определенной иерархии, существующая система мер воздействия родителей оказывают влияние на формирование личностных характеристик ребенка, его поведения, в том числе и профессионального. В исследованиях А. Ро [93] отмечается, что ребенок при наличии в семье атмосферы сотрудничества и взаимной поддержки, четкого распределения функций, преобладания методов поощрения и убеждения выбирает профессию, связанную с работой с людьми. Преобладание во взаимоотношениях между родителями и детьми эмоциональной стороны способствует профориентации детей в сферу искусства. Существование в семье атмосферы отчуждения, преобладание методов наказания приводит к тому, что в своей последующей жизни ребенок будет избегать прямых контактов с людьми и выберет работу, связанную с техникой и оборудованием.

Влияние семьи на формирование профессиональных планов ребенка может

носить также косвенный характер. Семья как первичная группа опосредует влияние на школьника более широких общностей. Оно проявляется:

а) в привлечении в культуру семьи духовных образцов, ценностей тех групп, в которые входят родители;

б) в расширении контактов ребенка через родителей;

в) в ретрансляции сведений, идущих через средства массовой информации. Семья производит отбор каналов этой информации, дает оценку и собственную интерпретацию сообщений [55, с.28].

Кроме семьи, одним из основных социальных институтов, влияющих на профессиональное самоопределение личности, является школа. В ней формируются интересы учащихся, представление о различных видах труда, профессиональные навыки и умения. Она дает необходимые знания о природе и обществе. В отличие от семьи, где процесс приобщения ребенка к профессиональному миру часто ведется спонтанно, школа осуществляет целенаправленную работу по обучению детей на основе имеющихся учебных планов и программ.

Большое влияние на формирование профессиональной направленности оказывает *личность учителя, преподавателя*. Дети усваивают не только программный материал, но и манеру поведения данного учителя, его взгляды и ориентации.

Следующей детерминантой является *группа сверстников*. Круг друзей представляет собой устойчивое образование регулярно встречающихся лиц. Влияние этого фактора несколько меньше, чем влияние семьи и школы. Воздействие сверстников облегчается тем, что, как правило, круг друзей формируется исходя из индивидуальных интересов, склонностей и предпочтений. Это влияние проявляется в передаче культурных ценностей тех социальных групп, к которым принадлежат друзья, участия в совместных видах деятельности. Нередко встречаются ситуации выбора профессии по примеру товарищей, поэтому анализ ближайшего окружения личности крайне необходим [55, с.29].

А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев выделили систему внутренних и внешних

мотивационных детерминант труда, позволяющих определить основные мотивы выбора тех или иных профессий. К внешним детерминантам относятся:

1) Давление: рекомендация, советы, указания со стороны других людей, требования объективного характера (служба в армии, материальное положение семьи и т.д.), индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности и т.д.).

2) Притяжение – отталкивание: примеры, подаваемые непосредственным окружением человека, другими людьми; обыденные эталоны социального преуспевания (мода, престиж, предрассудки).

3) Инерция: стереотипы имеющихся ролей (семейные, членство в неформальных группах; привычные занятия [63, с.25-27].

На выбор профессии также влияет и ряд других объективных детерминант таких, как потребности рынка труда, условия, трудности и требования выбираемой деятельности, значимость продукта труда для общества.

Следует отметить, что объективные детерминанты лишь тогда стимулируют процесс профессионального самоопределения, когда они имеют для человека функциональную или личностную значимость, способствуют достижению его целей или удовлетворению доминирующих потребностей. При этом объективные события могут быть как нормативными, закономерными, так и ненормативными, неожиданными, незапланированными. К первой группе можно отнести окончание школы, поступление в вуз, первичную профессиональную адаптацию и т.д., а ко второй — закрытие предприятия, конфликт с руководителем или коллегами по работе и т.д.

Субъективные детерминанты профессионального самоопределения.

Воздействие социального окружения оформляется в виде профессиональных планов социальных групп (родителей, школы, друзей), которые можно рассматривать как нормативную цель. Однако эта нормативная цель может не приниматься личностью или приниматься в трансформированном виде в силу интересов личности, ее ценностных ориентаций, склонностей, способностей и других индивидуально- психологических характеристик. Эти

характеристики являются внутренними детерминантами, определяющими профессиональное становление индивида.

В отличие от объективных, субъективные детерминанты личности исследованы в психологии значительно меньше, хотя в литературе отмечается, что они тесно связаны с перестройкой структуры и содержания мотивационной сферы личности, которые происходят в процессе профессионализации.

Одними из наиболее мощных детерминант, определяющими выбор профессии, являются *интересы личности*.

Интерес - это эмоционально окрашенное избирательное стремление к определенным предметам и видам деятельности. Он предполагает активизацию познавательной активности человека, желание более глубоко, подробно и всесторонне ознакомиться с избранным видом деятельности. Интерес проявляется не только во внимании к тем или иным фактам, но и в особой избирательной направленности психических процессов, возникновении чувства удовлетворенности от занятий избранным видом труда или учения. С понятием «интерес» тесно связано понятие «склонности».

Склонность - это сложное психологическое образование, имеющее следующие внешние проявления:

- длительное и устойчивое стремление личности к тому или иному виду деятельности;
- успешность выполнения этой деятельности;
- проявление устойчивого интереса к определенной области знаний;
- стремление к постоянному накоплению знаний [55, с.30].

Отличие склонностей от интересов заключается в их практической направленности. Интерес представляет собой направленность на познание каких-либо явлений, склонность- направленность на деятельность. Именно склонности реализуют интересы в конкретной деятельности.

Понятие «интерес» обладает рядом характеристик:

- Содержание интересов. Содержание интереса определяется спецификой того объекта, на который он направлен. Выделяют широкие

общественные интересы, профессиональные интересы, узколичностные интересы.

- Широта интересов. По данному критерию выделяют широкие и узкие интересы. У одних личностей интересы могут быть разбросаны и распределены между различными областями знаний, у других - интересы ограничиваются узкой областью. Причем остальные ими либо не принимаются во внимание, либо отвергаются вовсе.

- Глубина интереса. В этом плане выделяют диффузные, или аморфные, интересы и глубокие, или личностно-значимые. Диффузные интересы появляются как временные эпизодические переживания. Они возникают в результате яркости впечатления, новизны предмета. Отличаются непродолжительностью и могут угаснуть или вытесниться более яркими впечатлениями. Глубокие впечатления характеризуются высокой степенью осознанности, строгой систематизацией деятельности, на которую они направлены.

- Устойчивость интереса. Характеризуется длительностью сохранения интереса. Устойчивый интерес представляет определенную ценность, которая заключается в пробуждении способностей человека [50, с.31].

При переходе от одной возрастной группы к другой происходит изменения и в структуре интересов. Эти изменения носят качественный и количественный характер. Количественные изменения заключаются в первоначальном расширении диапазона интересов, а затем в его сокращении, но на новой качественной основе. Качественные изменения заключаются в трансформации содержания интересов, что проявляется в повышении интереса к социально-психологическим аспектам поведения людей, сущности моральных норм и качеств.

Особенностью формирования структуры интересов является соотнесение их с профессиональными намерениями. На практике профессиональные намерения не всегда прямо и непосредственно выходят из познавательных интересов. В таком случае наблюдается отсутствие связи между ними и обоснованным самоопределением, возникает дестабилизация как профессионального плана, так и интересов.

Причинами рассогласования познавательных интересов и профессиональных намерений могут являться:

- а) отсутствие информации о видах профессиональной деятельности, в которой могут найти удовлетворение имеющиеся познавательные интересы;
- б) ориентация школьников только на учебную деятельность;
- в) неправильное отношение к получаемым в школе знаниям, отрыв их от решения практических проблем.

Одна из главных причин несоответствия профессиональных планов и познавательных интересов – наличие более широкой мотивационной основы выбора. Интересы часто являются ведущими факторами, но отнюдь не единственными.

В профессиональном самоопределении важное место принадлежит *способностям индивида*. Под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности человека, обуславливающие успешность его деятельности и не сводимые к знаниям, умениям и навыкам [79, с.536].

Способности человека – это психологическая основа успешности освоения им любой деятельности. Способности – это такие свойства, которые отличают одного человека от другого по качественным и количественным показателям успешности освоения деятельности. Они проявляются в скорости, прочности и точности приобретаемых знаний и выработке умений и навыков. Способности могут существовать до деятельности и выступать в качестве возможностей [67, с.174].

Способность состоит из природных и приобретаемых компонентов, т.е. ее структуру можно описать функциональными, операционными и регулируемыми механизмами, которые находятся в системном взаимодействии. Основу способности составляют функциональные механизмы, которые являются врожденно обусловленными свойствами функциональных систем. Данные механизмы не приспособлены к конкретной деятельности.

В процессе созревания мозга и обучения человека функциональные механизмы надстраиваются над операционными. Операционные механизмы – это

способ преобразования информации, позволяющий увеличить продуктивность функциональных механизмов. Они обеспечивают различный уровень обработки поступающей к субъекту деятельности информации [67, с.175].

Различают общие и специальные способности. Общие способности – относительно стабильные свойства личности, которые проявляются в успешности освоения знаний, в овладении и реализации различных видов деятельности. Специальные способности – свойства личности, которые позволяют достигать значительных результатов в том или ином виде деятельности.

Таким образом, основной задачей является выявление общих способностей и прогнозирование их развития, определение их места в структуре профессиональных способностей.

Процесс профессионализации общих способностей осуществляется под влиянием ряда факторов, важным из которых является интерес личности к деятельности, его устойчивость и степень выраженности. Необходимо рассмотреть совокупного влияния интересов и способностей на профессиональное самоопределение. Установлено, что развитие интереса к определенному виду труда протекает успешно, если оно подкреплено соответствующими способностями. Проблема изучения взаимодействия интересов и способностей является актуальной и требует детального рассмотрения [67, с.174-176].

Необходимо отметить, что способности, развиваясь в деятельности, образуют комплексы профессионально важных качеств личности, обеспечивая дальнейшее продвижение мастерства. На каждом этапе профессионального становления предъявляются определенные требования к моторике, вниманию, памяти и другим психическим процессам и качествам человека. Под влиянием этих требований формируются профессионально важные качества, способности личности, которые в дальнейшем и определяют ее квалификацию, мастерство [12, с.58].

Мотивы личности являются основной побудительной силой выбора профессии и стремления к высоким достижениям в ней. В различных

психологических исследованиях было показано влияние мотивационно-потребностной сферы личности на различные стороны ее самоопределения. Е.М. Борисова выделяет следующие ведущие группы мотивов: во-первых, это мотивы, связанные с содержанием труда, достижением мастерства в своей профессиональной стезе; во-вторых, это мотивы, связанные с потребностями общения, оценки престижа; и, в-третьих, это мотивы, связанные с материальными потребностями [12, с.57].

Мотивы профессионального самоопределения можно поделить на внутренние и внешние. В качестве мотивов первой группы выступают желания: разобраться в своих профессиональных предпочтениях, более точно оценить свои возможности, более адекватно соотнести профессиональные возможности и притязания с требованиями выбираемой профессии, уточнить или изменить стратегию профессионального роста и т.д.

К внешним мотивам относятся снижение удовлетворенности трудом или нарушение профессионально идентичности. Осознание этих факторов приводит к активному поиску причин, приведших к такому положению вещей, а, следовательно, и к последующей активации профессионального самоопределения личности [58, с.216].

В реальной ситуации выбора зачастую решающей детерминантой формирования профессиональных планов является *самооценка своих способностей*.

Самооценка – это отношение человека к себе, своим возможностям, желаниям, особенностям личности и поведения [55, с.39]. Она всегда носит оттенок субъективности и отражает особенности приобретенного личного опыта, степень его осознанности и обобщения. Самооценка связана с психологическими характеристиками личности: темпераментом, способностями, чертами характера. В зависимости от различных свойств личности самооценка может быть более или менее устойчивой, а также разной степени адекватности, т.е. завышенной или заниженной. Высшим уровнем самооценки является адекватное отношение к себе. Оно устанавливается на основе различных проявлений личности в деятельности и

поведении, а также в оценках окружающих. Установлено, что чем выше уровень развития способностей, тем адекватней самооценка личности, и наоборот.

Самооценка школьников на этапе выбора профессии представляет собой сложное системное образование, в структуре которого выделяют: уверенность как проявление общей самооценки личности, самооценку результатов учебной деятельности, самооценку различных интересов [69, с.16]. В процессе профессионального самоопределения самооценка играет важную роль в формировании представления о профессии и о себе. Степень адекватности самооценки зависит от объекта оценки, степени знакомства с ним. Исследователи расходятся во мнении о степени адекватности самооценки у старших школьников. Ряд авторов считает, что старшие школьники способны реалистично оценить свои возможности. Другие авторы придерживаются противоположной точки зрения и отмечают отсутствие самооценки, ее завышенный или заниженный уровень.

На формирование самооценки большую роль оказывает социальное окружение, в которое включен человек, его успехи в деятельности. В процессе профессионального самоопределения происходит формирование различных образов-эталонов самого себя и профессиональных требований, которые складываются под влиянием оценок и идеалов родителей, друзей, сверстников и самой личности [55, с.40].

На каждом этапе профессионального самоопределения эти оценочные эталоны характеризуются специфическими факторами. В младшем школьном возрасте основную роль в саморегулировании играют оценки со стороны взрослых. В дальнейшем роль внешних оценок начинает ослабевать, уступая место образу «самого Я». В подростковом возрасте устанавливается сходство между собой и сверстниками. У старшеклассников оценочные образы-эталоны складываются из различных видов оценок окружающих. Они пытаются ответить на вопрос, каковы они среди окружающих, насколько отличаются от них и насколько близки к своему идеалу.

По мере профессионализации главную роль начинает играть образ «самого Я», который является синтезом оценок окружающих и оценок результатов

собственной деятельности. Этот образ обособляется от других оценочных эталонов, становится все более устойчивым и автономным.

Таким образом, самооценка личности – это неотъемлемая черта уровня притязаний, под которым понимается степень трудностей целей, поставленных личностью [55, с.40]. Уровень притязаний может быть завышенным или заниженным, что очень опасно, т.к. приводит к нереалистичным профессиональным планам.

А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелев выделили следующие внутренние мотивационные детерминанты:

1) Собственные мотивационные факторы профессии: предмет труда, процесс труда, результаты труда.

2) Условия труда: физические, территориально-географические, организационные условия, социальные условия.

3) Возможности для реализации внепрофессиональных целей: общественной работы, желаемого общественного положения, создания материального благополучия, отдыха и развлечений, сохранения и укрепления здоровья, общения.

Выделение данных факторов позволяет личности лучше понять, чем именно определяется ее конкретный профессиональный выбор [63, с.25-27].

Е.А. Климов выделяет и более конкретные детерминанты выбора профессии, которые предполагают учет:

1) своих интересов и склонностей: Личность должна ориентироваться на свои интересы, желания, стремления. В таком случае активность будет направлена на ту деятельность, к которой человек более склонен, нежели к другим. Деятельность будет изучена подробно, глубоко и всесторонне;

2) способностей: Способности, таланты старшеклассника необходимо рассматривать как в учебной, так и во внеучебной деятельности, применительно ко всем общественно ценным видам активности;

3) престижности выбираемой профессии: Востребованность, возможность карьерного роста, высокооплачиваемость выбираемой профессии играют важную

роль при профессиональном самоопределении. Личность стремится самоактуализировать себя, раскрыть все свои возможности, т.е. стать тем, кем она может стать;

4) информированности о ней: Личностные представления должны соответствовать действительности, не должны быть искаженными, неполными, односторонними. Личность должна быть хорошо ознакомлена с предметом труда, условиями и задачами выбираемой трудовой деятельности;

5) позиции родителей: Родители могут предоставлять ребенку полную свободу выбора, требуя от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Но есть случаи, когда родители не согласны с выбором ребенка, когда они предлагают пересмотреть планы и остановиться на другой профессии. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на их опыт, на их помощь при поступлении в учебное заведение. Таким образом, правильному выбору профессии часто мешают установки родителей;

6) позиции одноклассников, друзей, сверстников: Дружеские отношения старшеклассников очень крепки, и влияние их на выбор профессии не исключено. Именно эти позиции могут стать решающими при профессиональном самоопределении личности;

7) потребностей производства (рынка): Деятельность должна носить социальную значимость для общества, поэтому при профессиональном самоопределении необходимо учитывать потребности общества, рынка в данной профессии;

8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с учетом ЛПП. ЛПП считается удачной, если строится с учетом всех выше перечисленных факторов [63, с.25; 64, с.40].

Эти факторы выбора профессии представлены в виде восьмиугольника, и при оценке ситуации профессионального выбора линиями обозначаются связи ЛПП с теми или иными факторами.

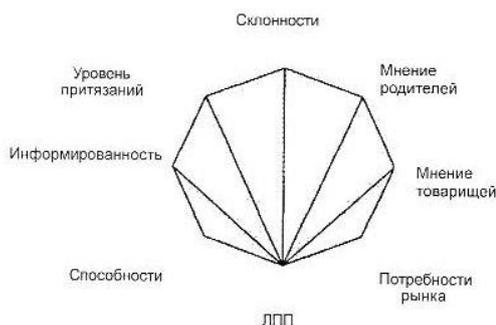


Рис. 1. «Восьмиугольник основных факторов выбора» по Е.А. Климову.

Мы видим, что личность сталкивается с серьезной проблемой профессионального становления. В этот момент на нее оказывает влияние множество различных детерминант, как объективных, так и субъективных. К решению данного вопроса человек должен подходить осознанно, учитывать не только интересы общества, семьи и своего окружения, но и свои способности, желания, возможности, т.е. учитывать совокупное влияние всех мотивов выбора профессии. Таким образом, определение и учет этих мотивов на этапе выбора профессии является актуальным, теоретически и практически ценным.

1.5. Выводы по первой главе

1. На основе анализа литературы выделены и описаны детерминанты профессионального самоопределения личности: мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

2. На основе изученных подходов к пониманию сущности профессионального самоопределения, этапов и теорий профессионализации, классификаций объективных и субъективных факторов профессионального самоопределения предложена модель исследования психологических составляющих профессионального самоопределения, включающая в себя параметры содержания - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности

(табл.2).

Таблица 2

Основные подходы к пониманию психологической структуры профессионального самоопределения

Исследователь	Ведущие элементы психологической структуры профессионального самоопределения
Е.М. Борисова	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная сфера личности • Профессиональные способности • Индивидуально-типологические особенности человека • Самосознание личности • Социальный статус
Е.А. Климов	<ul style="list-style-type: none"> • Компонент «хочу» • Компонент «могу» • Компонент «надо»
В.Ф. Сафин	<ul style="list-style-type: none"> • Компонент «хочу» или хотения-интенции • Компонент «могу» или способности-потенции • Компонент «имею» или possessions • Компонент «надо»
С.Н. Чистякова, И.Н. Захаров	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная направленность • Профессиональное самосознание • Профессиональная саморегуляция • ПВК личности
О.В. Падалко	<ul style="list-style-type: none"> • Когнитивный компонент • Волевой (поведенческий) компонент • Эмоциональный компонент

Таким образом, сущность профессионального самоопределения заключается в формировании компонентов психологической системы профессионального становления и реализации личности, на основе познания и оценки социально-профессиональных требований, условий профессионализации и индивидуальных возможностей, притязаний субъекта труда. Выбор профессии – это выбор пути обучения профессии, проектирование трудового жизненного пути. То, насколько осознанно будет подходить личность к решению данной задачи, зависит ее психическое здоровье и благополучие, удовлетворенность дальнейшей жизнью и профессиональным развитием.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

2.1. Категориальный аппарат исследования

Целью исследования стало определение психологических детерминант процесса профессионального самоопределения личности и динамику его формирования на ранних этапах профессионализации.

Задачи исследования:

1. определить специфические мотивы выбора профессии в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;

2. разработать методику диагностики степени профессиональной осознанности;

3. выявить динамику изменения составляющих профессионального самоопределения личности: мотивов выбора профессии, профессиональных установок и профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;

4. выявить особенности структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности, как составляющих профессионального самоопределения, в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;

5. определить характер влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

Объект исследования: профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования: психологические детерминанты, определяющие развитие профессионального самоопределения личности и динамику его

изменения.

Общая гипотеза исследования заключается в предположении, что профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный, неравномерно протекающий процесс, внутренняя динамика которого выражается в системном изменении составляющих его сущность детерминант: параметров содержания профессионального самоопределения – мотивов выбора профессии, профессиональных установок, профессиональной осознанности, а также личностных факторов влияния – индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний, и изменении качества их влияния на содержание профессионального самоопределения в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения.

Общая гипотеза конкретизируется **в частных:**

1) в процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения происходит перестройка мотивационной основы профессионального самоопределения, выражающаяся в изменении иерархической значимости отдельных мотивов выбора профессии;

2) в процессе перехода от общего к профессиональному обучению изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность, что проявляется на уровне выраженности их отдельных показателей и на уровне структурной организации;

3) индивидуальная мера выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний оказывают закономерное влияние на профессиональную осознанность личности на разных этапах ее процессуального развития в период ранней профессионализации.

Характеристика выборки испытуемых: общая выборка испытуемых составила 703 человека¹:

- 126 человек — учащиеся 11 классов общеобразовательных школ в

¹ на различных этапах реализации исследования в нем принимали участие неравномерно распределенные группы испытуемых, подробная количественная характеристика которых дана при описании соответствующих исследовательских этапов.

возрасте 16-17 лет (69 девушек, 57 юношей);

- 37 человек — абитуриенты в возрасте 17-18 лет (31 девушка, 5 юношей),
- 295 человек – студенты 1 курса ВУЗов Ярославской области (ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯГМУ) в возрасте 17-18 лет (213 девушек, 82 юноши);
- 245 человек – студенты выпускных курсов ВУЗов Ярославской области (ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯГМУ) в возрасте 21-24 лет (166 девушек, 79 юношей).

Формирование данных исследовательских групп соответствует принципу репрезентативности. Их комплектация проводилась на основе концепций Ш. Бюлер [48], Д. Сьюпера [59], Е.А. Климова [35 – 38], рассматривающих момент окончания средней школы и поступления в ВУЗ как ключевые точки профессионального выбора. Необходимость привлечения группы выпускников ВУЗа в исследовательских целях обусловлена тем, что это позволяет взглянуть на проблему выбора профессии комплексно, оценить, какие изменения происходят в профессиональных установках личности в процессе перехода от общего среднего к различным этапам профессионального образования, сравнить два кризиса, переломных момента в профессионализации личности – момент выбора профессии и момент окончания высшего заведения и определение своего дальнейшего профессионального пути. Согласно концепции Д. Сьюпера [59] момент окончания школы и момент окончания ВУЗа относится к одной стадии профессионализации – стадии исследования, которая продолжается с 15 до 24 лет и включает в себя фазу эксперимента (15-17 лет, осуществляется предварительный профессиональный выбор и его апробация в фантазии), фазу перехода (18-21 год, осуществляется попытка реализовать свою Я-концепцию), и фазу формирования (22-24 года, происходит овладение профессией).

Кроме того, при формировании групп учитывалась направленность обучения испытуемых. В выборку одиннадцатиклассников вошли учащиеся различных профильных классов (физико-математический, гуманитарный,

социально-экономический, химико-биологический, информационно-лингвистический). Выборка студентов первого и выпускного курсов формировалась из числа студентов ВУЗов города Ярославля, обучающихся по разным направлениям подготовки (ЯрГУ им. П.Г. Демидова: юридический, экономический, физический факультеты, факультет психологии; ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: педагогический факультет, ЯГТУ: химико-технологический, инженерно-экономический факультеты, ЯГМУ: лечебный, педиатрический факультеты). Таким образом, в исследовании были охвачены разные направления подготовки: математические и естественные науки, гуманитарные и социальные науки, технические науки, здравоохранение и медицинские науки, образование и педагогика и другое, что способствовало нивелированию фактора влияния на результаты фактора содержания профессионального образования.

2.2. Методическое обеспечение исследования

На диагностическом этапе работы были использованы следующие методики:

1) методика определения мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова:

Методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым. Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии, выражающих 9 групп мотивов:

- *Социальные;*
- *Моральные;*
- *Эстетические;*
- *Познавательные;*
- *Творческие;*
- *Связанные с содержанием труда;*
- *Материальные;*
- *Мотивы престижности;*
- *Утилитарные мотивы.*

2) опросник профессиональных установок И.М. Кондакова:

Опросник позволяет выявить профессиональные установки, определяющие процессуальную сторону профессионального выбора. Испытуемому предлагается опросник, в котором содержится 40 утверждений, из которых необходимо выбрать наиболее подходящие и характеризующие личность испытуемого. Эти суждения выражают 5 профессиональных установок:

- *нерешительность профессионального выбора;*
- *рационализм профессионального выбора;*
- *оптимизм в отношении профессионального будущего;*
- *высокая самооценка;*
- *зависимость в профессиональном выборе.*

3) авторская методика диагностики степени профессиональной осознанности (приложение 2):

Испытуемому предлагается 46 высказываний, отражающих различные аспекты профессионального выбора: влияние на выбор со стороны родителей, учителей, друзей, уверенность в профессиональном выборе, информированность о мире профессий и т.д. Каждое из высказываний необходимо оценить по 5-балльной шкале. Методика прошла процедуру психометрической проверки, включавшей основные этапы психометрической процедуры. Проведенные статистико-математические расчеты являются достаточными для подтверждения надежности и валидности теста.

4) методика определения уровня развития рефлексивности А.В. Карпова:

Методика базируется на теоретическом конструкте, который рассматривается как психическое свойство и подразделяется на три вида по «временному» принципу: ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексии. *Ситуативная* рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. *Ретроспективная* рефлексия проявляется в

склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. *Перспективная* рефлексия соотносится: с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. Испытуемому предлагается методика, состоящая из 27 утверждений, из которых необходимо выбрать наиболее подходящие и характеризующие личность испытуемого.

5) методика определения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан:

Методика позволяет оценить уровень самооценки и притязаний личности. Испытуемому предлагается 7 шкал, на которых он должен отметить, как предложенное качество у него развито на данный момент времени и при каком уровне развития этих качеств, сторон личность была бы удовлетворена собой и чувствовала гордость за себя.

На этапе математико-статистической обработки данных использовались следующие методы:

1) непараметрический критерий Н Крускал – Уоллиса, позволяющий определить различия в исследуемом признаке в нескольких независимых группах испытуемых и не требующий проверки на нормальность распределения данного признака;

2) U - критерий Манна-Уитни для попарного сравнения степени выраженности исследуемых характеристик в независимых группах испытуемых;

3) метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) с построением матриц интеркорреляций и соответствующих им структурограмм, а также вычислением характеризующих структурограммы индексов (индекс когерентности структур(ИКС), индекс дивергентности структур(ИДС), индекс общей организованности(ИОС));

4) критерий хи-квадрат χ^2 , позволяющий проверить степень гомогенности-гетерогенности структур;

5) метод регрессионного анализа, направленный на исследование влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

На основании системного подхода для исследования психологических детерминант профессионального самоопределения личности нами подобран комплекс диагностических методик и математических методов статистической обработки данных, соответствующий цели и задачам исследования.

2.3. Обоснование и описание разработки методики диагностики степени профессиональной осознанности

Выбор профессии — это процесс, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои определения, социальная ситуация, своя среда и атмосфера, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Можно сказать, что процесс профессионального самоопределения пронизывает весь жизненный путь человека. Однако пиком этого процесса является акт принятия решения о выборе профессии.

С позиций социально-экономических категорий проблема профессионализации личности рассматривается, в первую очередь, как проблема воспроизводства рабочих кадров, трудовых ресурсов, которые являются естественной основой существования и развития любой социально-экономической формации. Но не меньшее значение профессиональное самоопределение имеет и для конкретного человека, поскольку оно является для него одной из форм включения в социально-экономические процессы общества. Кроме того, профессионализация является средством развития, самоактуализации и самореализации личности, основным источником средств к существованию.

Для человека работа все в большей и большей степени становится средством коммуникации и самореализации, источником самоактуализации и самоутверждения. Поэтому современному человеку не нужна «любая работа лишь

бы получать деньги» [58, с.9], а нужна такая, которая позволит решать перечисленные выше задачи, способствуя гармоничному развитию и личностному росту человека, приобретению необходимого личностного статуса. Именно поэтому человек все более и более дифференцировано подходит к выбору будущей профессии, а сама проблема профессионализации приобретает для него особую личностную значимость.

Система наиболее общих представлений о самом себе и своем месте в мире называется идентичностью. Она также предполагает осознание себя как профессионала. Человек не просто выбирает профессию, а в значительной степени предопределяет весь свой дальнейший образ жизни, круг общения. А.Г. Грецов считает, что представление о себе как о носителе определенной профессии является неотъемлемым компонентом представлений большинства взрослых людей о самих себе [22 – 23]. Э.Ф. Зеер считает, что профессиональная идентичность — это профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я» [30, с.324]

Выделяют четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

1. Неопределенная профессиональная идентичность: выбор дальнейшего пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, человек даже не ставит перед собой данную проблему;

2. Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне и не являются результатом самостоятельного выбора;

3. Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

4. Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом самостоятельного осознанного решения [20, стр.22-23].

Ю.П. Поваренков рассматривает профессиональную идентичность как важный критерий профессионального развития и становления личности, который позволяет судить о степени принятия субъектом профессиональной деятельности, профессионализации в целом как формы самореализации и самоактуализации личности. Нарушение профессиональной идентичности является «пусковым механизмом», важным психологическим мотиватором активизации профессионального самоопределения человека. Осознание нарушения профессиональной идентичности тесно связано с изменениями в мотивационной сфере личности профессионала, с перестройкой его профессиональных ценностей, изменением профессиональной направленности и профессиональных установок в ходе профессионализации [58, с.222].

Наиболее актуальной сейчас является проблема осознанности профессионального самоопределения личности. Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Весьма ценной является мысль Е.А. Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [27, с.40].

Личность постоянно изменяется, развивается, а значит, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека.

Э.Ф. Зеер считает, что психологически более комфортно чувствуют себя те юноши и девушки, которые получают среднее (полное) общее образование [27,

с.112]. К моменту окончания школы они из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. С одной стороны, психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии. С другой стороны, анализ и исследования современной ситуации профессионального самоопределения подростков показывают, что из множества имеющихся профессий им сложно выбрать ту единственную, которая в наибольшей степени соответствовала бы всем аспектам, факторам, влияющим на профессиональное самоопределение. Зачастую можно наблюдать тот факт, что уже на начальных этапах овладения профессией подавляющее большинство юношей и девушек не хотят в дальнейшем работать по специальности, они пытаются найти себя в другой профессии, вновь возвращаясь к начальному этапу — оценке своих способностей, желаний, возможностей. Это говорит об ошибке профессионального самоопределения, неготовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии и еще раз подтверждает важность изучения проблемы профессионального самоопределения человека.

На профессиональное самоопределение, как уже было сказано, влияет множество факторов, среди которых на первое место выходит позиция родителей и друзей, а также престижность выбираемой специальности. Как правило, собственные способности и склонности учитываются в наименьшей степени, что говорит о неосознанности выбора профессии, об отсутствии четких представлений насчет профессионального пути и развития.

Установлено, что самостоятельный, осознанный выбор профессии повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психологических проблем, усиливает удовлетворенность жизнью [41]. С другой стороны, готовность к такому выбору даже у выпускников в последнее время снижается [63]. Более того все чаще проявляется избегание выраженных проблем, в частности, отрицание ценности профессионального самоопределения [82]. В этой связи особую актуальность принимает проблема психологического повышения уровня готовности к зрелому, осознанному,

самостоятельному, социально ориентированному профессиональному самоопределению.

Оказавшийся перед многочисленными альтернативами индивид выбирает ту единственную профессию, которая в наибольшей мере совпадает с его системой ценностей, которая отвечает его представлениям о самом себе и способствует личностному росту. По мере углубления проблемы сверхвыбора человек, у которого отсутствует четкое представление о собственных ценностях, постепенно впадает в угнетенное состояние.

Д.А. Леонтьев говорил о том, что «оценить "качество" выбора можно по тому, насколько ответственно он был сделан, и насколько выбор понимается как сделанный самостоятельно» [47, стр.60]. Чтобы сделать полноценный выбор, оптимальный для субъекта, он должен получить более полное и адекватное представление о всех возможных альтернативах профессионального самоопределения. Для этого необходимо спрогнозировать принимаемые решения, построить образ возможного будущего, которое возникнет в результате выбора той или иной альтернативы.

Таким образом, чтобы сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения, необходимо обладать навыками построения воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий и экстраполяции этой картины в будущее. Имеющиеся данные позволяют усомниться в том, что познавательная сфера у всех выпускников школы вполне готова для таких сложных действий. Я.-Э. Нурми, проводивший масштабные экспериментальные исследования развития ориентации на будущее и планирования в подростковом возрасте, приходит к выводу о том, что в возрасте 16–17 лет развитие психологической функции планирования отнюдь не завершено, оно продолжается даже после двадцатилетнего рубежа [93]. Из этого следует, в частности, что к моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций. Большинство выпускников зачастую выбирают не саму профессию, а уровень образования или место учебы.

В этой связи в психологии рассматривается понятие профессиональных установок. Наиболее принятая психологами функция установки заключается в том, что она обеспечивает человека способностью реагировать на ситуацию и внешние объекты на основе прошлого опыта. Профессиональные установки, выступающие как свойства личности (И.М. Кондаков, О.М. Краснорядцева, А.К. Маркова, О.Б. Шептенко и др.), обеспечивают стабильность и самоорганизацию всей психологической системы, и могут проявляться в реальной жизнедеятельности как психологические новообразования профессиональной деятельности. Для их проявления необходима реальная ситуация профессионального выбора.

Профессиональные установки выражают готовность индивида принимать профессионально важные решения. С одной стороны, они связаны с объективными требованиями выбора, а, с другой стороны, с уже имеющимся у личности опытом решения жизненных задач. Установку также можно понимать, как готовность реализовать себя, свои возможности. Если профессиональные установки индивида адекватны тем задачам, которые предъявляются в соответствии с возрастом, то они обуславливают достаточно рациональное решение этих задач. Непривычно большая ответственность, возлагаемая на подростка при профессиональном выборе, может привести его к состоянию эмоциональной растерянности, породить чувство принуждения, вызвать желание отсрочить решение [41].

В профессиональных установках, которые возникают при столкновении с задачами профессионального развития, аккумулирован весь опыт решения жизненных задач, и они в большой степени обуславливают характер принятия конкретного решения в ситуации профессионального выбора.

В социологических исследованиях в качестве одного из критериев осознанности профессионального выбора выделяют конкретизацию намерений. Различают:

1. полную конкретизацию намерения, при которой опрашиваемый указывает название предполагаемого места учебы или работы и будущую профессию;

2. частичную конкретизацию, при которой указана или только будущая профессия, или только место будущей учебы и работы;

3. неконкретное намерение, если не указано ни то, ни другое.

Обобщая имеющиеся данные, можно сделать вывод о том, что анализ сформированности осознанного выбора должен осуществляться с учетом следующих основных параметров:

- Самостоятельность, субъектность – степень, в которой человек является субъектом собственного выбора (способность к постановке собственных целей и действия по достижению этих целей);

- Наличие сформулированной цели;
- Наличие прогноза последствий выбора;
- Осознание предпочтения выбранной альтернативы;
- Наличие плана по достижению цели;
- Наличие альтернативных вариантов, построенных субъектом;
- Принятие на себя ответственности.

Таким образом, профессиональная осознанность – это когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида. Профессиональная осознанность - ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами.

На основе сформулированных выше представлений о содержании теоретического конструкта была осуществлена разработка методики диагностики профессиональной осознанности личности. В соответствии с требованиями психометрики, процедура разработки данной методики включала ряд основных этапов и проводилась на выборке в 120 человек: 60 юношей и 60 девушек в

возрасте от 16 до 18 лет — ученики 11х классов средних общеобразовательных школ г. Ярославля.

На первом этапе был разработан *первоначальный вариант* методики, включающий 65 утверждений. Он был подвергнут статистическому анализу в соответствии с психометрическими требованиями. Рассматривались следующие статистические показатели для каждого утверждения:

- «Индекс трудности», характеризующий соотношение «правильных» и «неправильных» ответов (по отношению к ключу методики).
- Коэффициент корреляции, указывающий меру, с которой каждый вопрос «работает» на методику в целом.
- Параметры распределения вариантов, дающие представление о статистическом характере выборки.

После этого из списка были отобраны 46 пунктов, удовлетворяющие следующим условиям: значения «индекса трудности» находятся в диапазоне от 0,16 до 0,84; коэффициент корреляции с итоговым баллом не менее 0,2 (при $\alpha = 0,99$); распределение ответов не значительно отличается от нормального. После завершения данного этапа был разработан окончательный вариант методики, который подвергся дальнейшему статистическому анализу на специальной выборке.

Значение показателя надежности, вычисленное по «формуле альфа», оказалось равным 0,96; по формуле Спирмена-Брауна (т.е. между половинами выборки) - 0,97; по той же формуле, но для выборки в целом - 0,96. Таким образом, проверка методики на однородность дает вполне приемлемые результаты. Оценка надежности по устойчивости результатов проводилась путем повторного тестирования. Интервал между испытаниями составил три недели. Коэффициент корреляции результатов первого и второго тестирования оказался равен 0,97. Значения «пороговых» коэффициентов надежности, принимаемых в психодиагностике за нормативные, должны быть, как известно, не ниже 0,60. Следовательно, можно заключить, что степень надежности разработанной

методики, которая отражает точность и устойчивость ее результатов, соответствовала психодиагностическим требованиям.

Ключевую роль в создании любой психодиагностической методики играет этап ее верификации по параметру *валидности*. Проверка разработанной методики в соответствии с данным параметром осуществлялась по двум наиболее часто используемым видам валидности - *конструктивной* и *критериальной*. Конструктивная валидность проверялась с помощью опросника профессиональных установок подростков Кондакова: шкала «нерешительность профессионального выбора». Фактор объединяет высказывания, характеризующиеся чувством нерешительности, неуверенности, трудностью с началом деятельности, отсутствием четких критериев и представлений, касающихся профессионального развития, плохой информированностью о мире профессий. При этом выступило предположение о том, что более профессионально осознанные индивиды должны характеризоваться меньшей степенью нерешительности профессионального выбора. Коэффициент корреляции результатов оказался равен $-0,76$ ($p = 0,001$). Данный результат указывает на достаточно высокую валидность диагностической методики.

Для проверки критериальной валидности теста использовался критерий пола. Так, было сформулировано предположение, согласно которому учащиеся 11 класса женского пола 16-18 лет обладают более высокой степенью профессиональной осознанности, чем учащиеся 11 класса мужского пола того же возраста. Затем из них были сформированы две соответствующие подгруппы. При сравнении результатов между подгруппами выявлены значимые различия в уровне профессиональной осознанности: *t*-критерий Стьюдента равен $5,43$ при $p < 0,001$. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, а все представленные результаты проверки методики на валидность подтверждают ее необходимую с точки зрения требований психометрики степень.

Завершающим этапом разработки методики явилась нормализация результатов. Процентное соотношение мужчин и женщин в выборке было близким друг к другу; возраст варьировал в диапазоне от 16 до 18 лет; все являлись

выпускниками 11 классов средних общеобразовательных школ г. Ярославля. В качестве стандартной была взята стеновая шкала перевода "сырых" тестовых баллов в нормализованные показатели (табл. 3).

Таблица 3

Перевод тестовых баллов в стены

Сырые баллы	Стены
123 – 124	1
125 – 146	2
147 – 156	3
157 – 169	4
170 – 182	5
183 – 195	6
196 – 207	7
208 – 219	8
220 – 228	9
229 – и выше	10

Таким образом, на основании теоретико-методологической базы и знаний по разработке психосемантических методик, для диагностики волевого компонента профессионального самоопределения личности нами была разработана методика диагностики степени профессиональной осознанности личности.

2.4. Выводы по главе

1. Эмпирическое исследование базируется на системном походе, в соответствии с которым формулируется цель, задачи, гипотезы исследования, подбирается методический материал и эмпирическая выборка.

2. Разработан комплекс диагностических методик и математических методов статистической обработки данных, соответствующий цели и задачам исследования.

3. Введено понятие профессиональной осознанности – это когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности

личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида. Профессиональная осознанность - ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами.

4. Обоснована необходимость и целесообразность разработки методики диагностики степени профессиональной осознанности личности. Методика отражает различные аспекты профессионального выбора: влияние на выбор со стороны родителей, учителей, друзей, уверенность в профессиональном выборе, информированность о мире профессий и т.д.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

3.1. Исследование мотивов выбора профессии в период общего и профессионального обучения

Для решения задач №1 и №3 была проведена диагностика мотивов выбора профессии в трех независимых группах испытуемых: одиннадцатиклассники, обучающиеся в средних образовательных школах; студенты 1 и 4 курсов, обучающиеся в ВУЗах. Для этого использовалась методика определения мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова. Основной задачей данной части исследования являлось изучение особенностей изменения мотивов выбора профессии личности в процессе перехода от общего среднего к различным этапам профессионального образования. Диагностические данные были занесены в таблицы (приложение 1) и подвергнуты математико-статистической обработке с использованием критерия Н Крускала – Уоллиса. Полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты статистического сравнения степени выраженности мотивов выбора профессии в исследуемых группах

Мотив	\bar{x} одиннадцатикласс ники	\bar{x} первокурс ники	\bar{x} четверокурс ники	H	p-level
Социальный	6,2	6,9	5,8	4,27	0,118
Моральный	7,4	6,7	6,5	3,03	0,220
Эстетический	5,7	5,1	4,3	4,89	0,087
Познавательный	8,2	7,0	6,1	12,4	0,002
Творческий	5,1	7,5	5,9	9,74	0,008

Связанный с содержанием труда	6,7	5,8	6,0	3,99	0,136
Материальный	6,5	4,8	3,9	9,72	0,008
Престижный	7,1	5,3	2,9	27,3	0,001
Утилитарный	8,6	6,7	4,9	26,6	0,001

Примечание: жирным шрифтом выделены значимые различия в мотивах выбора профессии ($p < 0,05$).

Таким образом, результаты проведенного исследования продемонстрировали наличие статистически достоверных изменений в значимости следующих мотивов выбора профессии с момента окончания общего среднего образования до завершения профессионального обучения:

- *Познавательный;*
- *Творческий;*
- *Материальный;*
- *Престижный;*
- *Утилитарный.*

Одним из значимых мотивов выбора профессии является познавательный мотив, т.е. стремление к овладению специальными знаниями, познанию содержания конкретного труда. Динамика изменения значимости этого мотива представлена на рис.2.

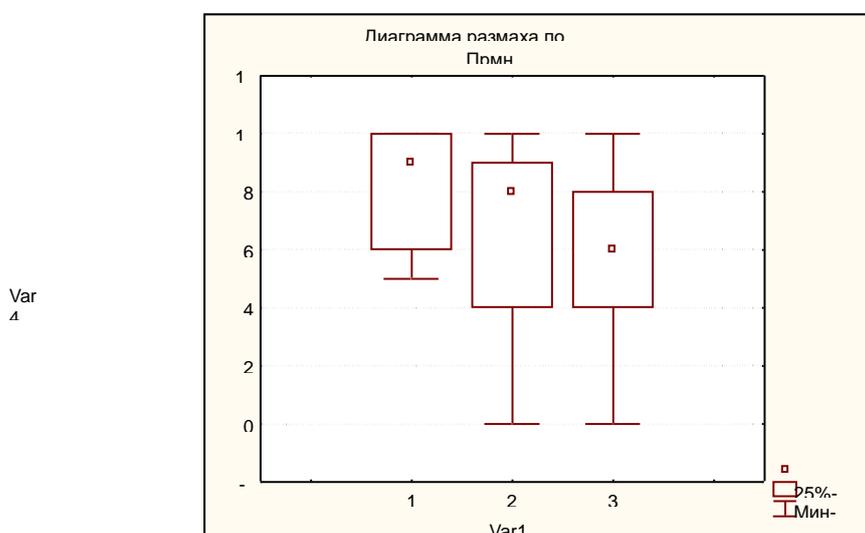


Рис. 2. Различия в оценке познавательного мотива между учащимися 11

класса и студентами 1 и 4 курсов ВУЗа

Примечание: Обозначения² шкал на рис. 2-6 соответствуют группам испытуемых.

Из представленных рис.2 данных видно, что разброс оценок в группе одиннадцатиклассников значительно меньше, находится в интервале от 5 до 10 баллов, по сравнению с группами первокурсников и старшекурсников, у которых ответы располагаются в интервале от 0 до 10 баллов. 25-75 % одиннадцатиклассников оценивают значимость данного мотива в диапазоне 6-10 баллов. Таким образом, познавательный мотив группе одиннадцатиклассников по сравнению с другими группами является наиболее высоко оцениваемым. Возможно, это связано с тем, что именно в момент окончания школьного обучения человек находится непосредственно в процессе выбора профессии, стремится больше узнать о ней, в то время как в ходе профессионального обучения данная информация уже получена, и человек изучает свою профессию «изнутри». Средневыборочная оценка этого мотива составляет 8.2 балла, что говорит о том, что для одиннадцатиклассников данный мотив, наряду с утилитарным, является одним из наиболее важных при профессиональном самоопределении. 25%-75% первокурсников оценивают значимость мотива в интервале от 4 до 9, четверокурсники – от 4 до 8. Средневыборочное значение среди первокурсников равно 7, четверокурсников – 6,1.

В целом наблюдается снижение значимости познавательного мотива при переходе от общего к профессиональному обучению. Среди одиннадцатиклассников данный мотив является актуальным в силу того, что они находятся на рубеже окончания школы и поступления в ВУЗ, выбора соответствующего направления, соотносящегося со своими интересами и потребностями профессии. Они стремятся приобрести новые умения, расширить круг своих знаний о профессиональном мире. У первокурсников происходит небольшое снижение степени выраженности этого мотива: они уже определились с направлением, но не получили достаточные знания о выбранной ими профессии.

² Условные обозначения: группа 1 – одиннадцатиклассники, группа 2 – студенты первого курса, группа 3 – студенты четвертого курса.

Для четверокурсников данный мотив играет еще меньшую роль: они так же, как и одиннадцатиклассники, находятся на рубеже окончания ВУЗа и поступления на работу по специальности и уже имеют достаточные представления о своей будущей профессии, и необходимые, с их точки зрения, знания.

Динамика изменения значимости мотива важности творчества в профессии представлена на рис. 3.

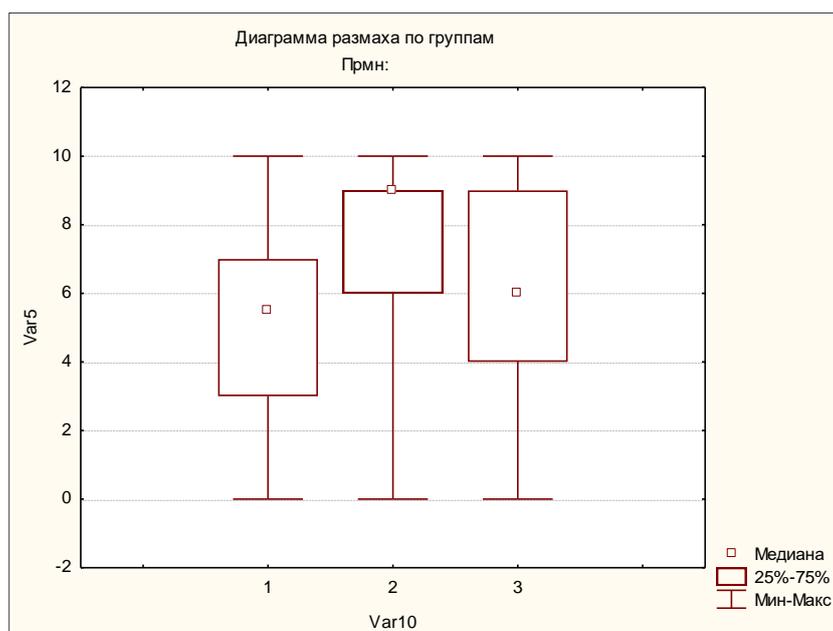


Рис. 3. Различия в оценке творческого мотива между учащимися 11 класса и студентами 1 и 4 курсов ВУЗа

Наличие данного мотива определяет стремление человека быть оригинальным в работе, совершать научные открытия, получать возможности для творчества. Из представленных на рис.3 данных видно, что у всех групп испытуемых ответы расположились в интервале от 0 до 10, что говорит о большой дисперсии (разбросе) ответов, т.е. независимо от этапа выбора профессии значимость этого мотива оценивается испытуемыми по-разному: для кого-то он важен, а для кого-то - нет. Таким образом, динамика оценки значимости этого мотива в разных группах определяется не степенью разброса данных внутри выборки, а другими факторами, в частности средневывборочным значением и локализацией большей части ответов. У одиннадцатиклассников 25% - 75% ответов испытуемых расположились в промежутке от 3 до 7 баллов, ровно посередине интервала, отсюда и средневывборочное значение, равное 5,1. Можно

судить о том, что творческий мотив среди одиннадцатиклассников не является ведущим. У первокурсников наблюдается другая картина: 25% - 75% студентов расположились в интервале от 6 до 9 баллов, и средневывборочное значение равно 7,5. Творческий фактор оказывает заметное влияние на профессиональное становление первокурсников. У четверокурсников дисперсия снова увеличивается, 25% - 75% ответов располагаются в промежутке от 4 до 9, а средневывборочное значение равно 5,9. Снова происходит снижение значимости оценки данного мотива.

Таким образом, мы наблюдаем активизацию творческого мотива в группе первокурсников, у одиннадцатиклассников и четверокурсников наблюдается значительное снижение его выраженности. Это можно объяснить тем, что одиннадцатиклассники направляют свою активность в другое русло, готовясь к сдаче ЕГЭ, следовательно, для них оригинальность и творчество отходят на задний план. Четверокурсники смотрят на профессию более реалистично, без «розовых очков», сумели добиться определенных результатов в рамках своего учебного заведения. Творческий мотив актуализируется у данной группы при поиске и нахождении соответствующей работы, первичной адаптации на ней. У первокурсников активизация творческого мотива происходит в силу того, что именно в данный период у них возникает желание совершать научные открытия, быть оригинальными, найти способы, возможности отличаться от других. Им необходимо зарекомендовать себя в учебном заведении, ведь произошла полная смена и преподавательского, и ученического коллектива – о тебе никто не знает или знает плохо, четкого представления не имеет, поэтому роль творческого мотива в большей степени наблюдается именно у данной группы испытуемых.

Динамика изменения значимости материального мотива в профессии представлена на рис. 4.

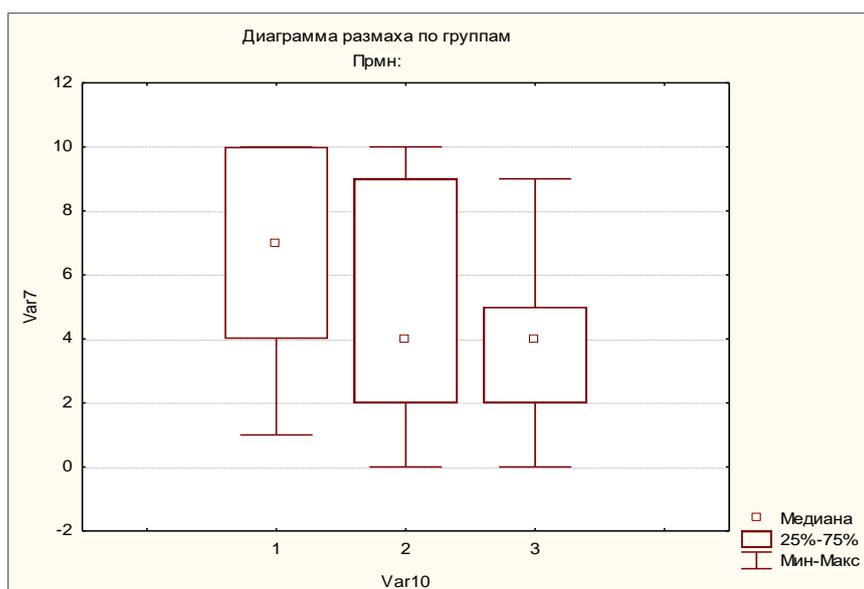


Рис. 4. Различия в оценке материального мотива между учащимися 11 класса и студентами 1 и 4 курсов ВУЗа

Материальный мотив показывает стремление личности получать определенные блага. Из представленных рис.4 данных заметно, что ответы испытуемых расположились примерно на одинаковом интервале: у одиннадцатиклассников – от 1 до 10, у первокурсников – от 0 до 10, у четверокурсников – от 0 до 9 баллов. В данном случае снова речь идет о большой дисперсии (разбросе) ответов, т.е. независимо от этапа выбора профессии значимость этого мотива оценивается испытуемыми по-разному. Таким образом, динамика оценки значимости этого мотива в разных группах определяется не степенью разброса данных внутри выборки, а другими факторами, в частности средневыборочным значением и локализацией большей части ответов. 25% - 75% одиннадцатиклассников оценивают значимость данного мотива в промежутке от 4 до 10, первокурсники – от 2 до 9, а у четверокурсников гораздо меньший интервал – от 2 до 5, т.е. для последних данный мотив является наиболее низко оцениваемым, чем для остальных. Соответственно средневыборочное значение среди одиннадцатиклассников равно 6,5, среди первокурсников – 4,8, среди четверокурсников – 3,9.

По мере перехода от общего к профессиональному обучению человек начинает более объективно оценивать имеющиеся условия, результаты своего

труда и те блага, которые он может получить по окончании трудового процесса. У четверокурсников средневыборочное значение выраженности данного мотива достаточно низкое (3.9 балла), что говорит о пессимистичном взгляде относительно оплачиваемости своей будущей профессии, их предположении о нестабильном будущем. Таким образом, материальный мотив играет незначительную роль, занимает, наряду с престижным мотивом, последнее место при профессиональном самоопределении четверокурсника (табл. 1).

Динамика изменения значимости мотива престижности профессии представлена на рис. 5.

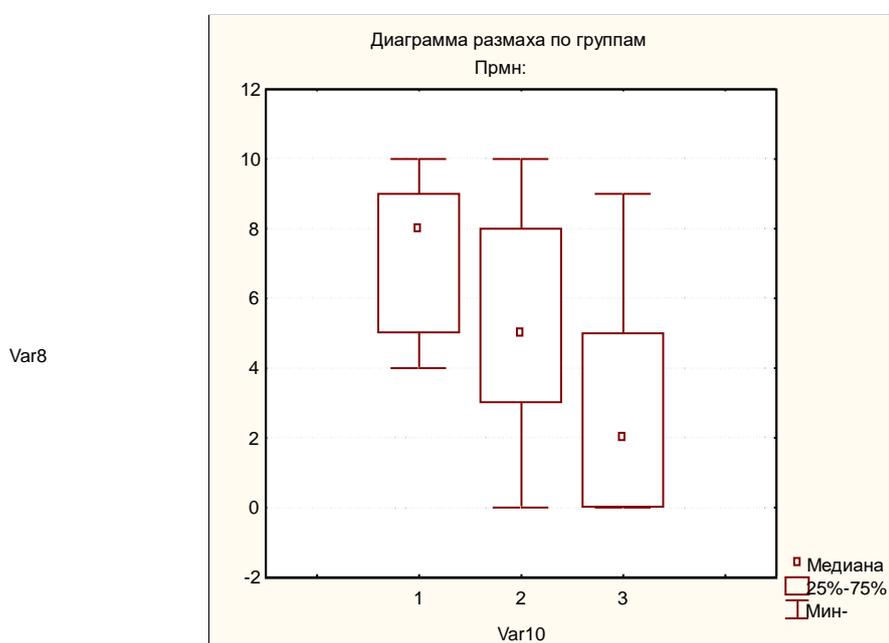


Рис. 5. Различия в оценке престижного мотива между учащимися 11 класса и студентами 1 и 4 курсов ВУЗа

Мотив престижности говорит о стремлении человека к выбору профессий, которые ценятся и популярны в обществе, позволяют достичь высокого социального положения, обеспечивают быстрое продвижение по службе. Из представленных рис.5 данных видно, что у одиннадцатиклассников самый наименьший разброс ответов, наименьший интервал от 4 до 10, и 25% - 75% школьников оценивают значимость этого мотива в интервале от 5 до 9 баллов. Таким образом, данный мотив в этой группе по сравнению с другими является наиболее высоко оцениваемым. Возможно, это связано с тем, что именно в момент

окончания школьного обучения у человека возникает проблема выбора будущей профессии, при решении которой он в силу своего возраста и неопытности ориентируется не только на свое личное мнение, но и на мнение своих друзей, знакомых, оценивает престижность будущей профессии. Средневыборочная оценка этого мотива составляет 7.1 балла, что говорит о важности данного мотива для одиннадцатиклассников при профессиональном самоопределении. У первокурсников ответы расположились в интервале от 0 до 10, у четверокурсников – от 0 до 9, т.е. имеют гораздо больший разброс. У первокурсников 25%-75% испытуемых располагается в интервале от 3 до 8, у четверокурсников же – от 0 до 5. Средневыборочное значение среди первокурсников равно 5.3, четверокурсников – 2.9.

Таким образом, в процессе перехода от общего к среднему к различным этапам профессионального обучения происходит явное и сильное снижение значимости мотива престижности выбираемой профессии. Для одиннадцатиклассников он играет внушительную роль при выборе будущей профессии, у первокурсников происходит незначительное снижение, в то время как для четверокурсников он играет наименьшую роль и занимает последнее место по значимости среди остальных мотивов. Это можно объяснить тем, что четверокурсники оказываются более способными принять самостоятельные решения при выборе будущей профессии. Они менее зависимы от мнения своих знакомых, друзей, близких, они стремятся выбрать место работы, соответствующее, прежде всего, своим способностям и интересам, а не признанию ее в обществе.

Динамика изменения значимости утилитарного мотива в выборе профессии представлена на рис. 6.

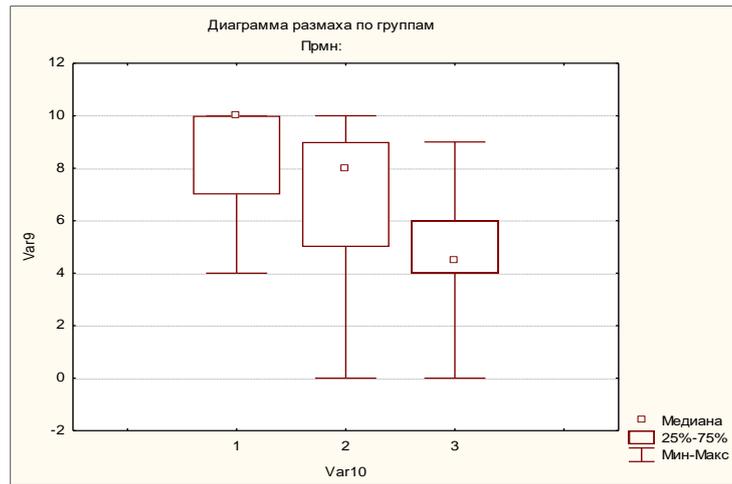


Рис. 6. Различия в оценке утилитарного мотива между учащимися 11 класса и студентами 1 и 4 курсов ВУЗа

Утилитарный мотив характеризует ориентацию личности на легкость поступления в ВУЗ, возможность работать в городе, комфортные условия труда и близость места учебы или работы к дому. Из рис.6 заметно, что ответы испытуемых-одиннадцатиклассников находятся в интервале от 4 до 10. У первокурсников и четверокурсников интервал и соответственно дисперсия больше: у первокурсников – от 0 до 10, у четверокурсников – от 0 до 9. 25% - 75% испытуемых 1 группы оценивают значимость данного мотива от 7 до 10; 2 группы – от 5 до 9; 3 группы – от 4 до 6. Из этих данных можно сделать вывод о том, что для одиннадцатиклассников утилитарный мотив в выборе профессии является решающим, о чем говорит также средневыборочное значение, равное 8.6. Возможно, это связано с тем, что для одиннадцатиклассников на данном этапе профессионального становления важную роль играют внешние характеристики выбираемой профессии: легкость в поступлении в ВУЗ, в освоении профессии, в поиске и нахождении места работы, и при этом качественные условия выбранного продукта. Средневыборочное значение среди первокурсников равно 6.7, четверокурсников – 4.9.

В данном случае снова наблюдается снижение влияния мотива на профессиональное самоопределение учащегося. Одиннадцатиклассники стремятся получить работу в городе, поступить в вуз. Это связано с открывающимися перед ними возможностями реализовать себя, определиться с

правильным выбором, и в этом выборе они ищут исключительно практическую пользу и выгоду. У четверокурсников данный фактор играет меньшую роль, чем у одиннадцатиклассников и первокурсников. К выбору будущей профессии они подходят осознанно, материальный расчет не лежит в основе их выбора. Однако, влияние данного мотива нельзя не учитывать: для каждой личности важен конечный результат, практическая польза от своего труда.

В таблице 5 представлена иерархия значимости каждого мотива для трех групп испытуемых: одиннадцатиклассников, первокурсников, четверокурсников.

Таблица 5

Иерархия значимости мотивов выбора профессии в исследуемых группах

№ мотива по значимости	Одиннадцатиклассники	Первокурсники	Четверокурсники
1	Утилитарный	Творческий	Моральный
2	Познавательный	Познавательный	Познавательный
3	Моральный	Социальный	Связанный с содержанием труда
4	Престижный	Моральный	Творческий
5	Связанный с содержанием труда	Утилитарный	Социальный
6	Материальный	Связанный с содержанием труда	Утилитарный
7	Социальный	Престижный	Эстетический
8	Эстетический	Эстетический	Материальный
9	Творческий	Материальный	Престижный

Представленные в таблице 5 данные позволяют заметить тот факт, что для каждой группы испытуемых при профессиональном самоопределении играет важную роль различные мотивы. Для одиннадцатиклассников наиболее важным является утилитарный фактор, т.е. они стремятся руководить людьми, предпочтение отдается работе в городе, чистоте и легкости труда, из будущей

профессии они извлекают практическую пользу. У первокурсников главную роль играет творческий мотив: они стремятся быть оригинальными в работе, совершать научные открытия, получать возможности для творчества. Четверокурсники больше направлены на совершенствование своего морального облика, духовного мира, развитие нравственных качеств.

Вторым по значимости для всех трех групп выступает познавательный мотив. Все испытуемые отметили важность овладения специальными знаниями, важность познания содержания конкретного труда.

Наименее значимым фактором для одиннадцатиклассников является творческий мотив, в то время как для первокурсников он играет самую значительную роль в профессиональном становлении. Первокурсники же менее всего ориентируются на получение материальных благ, а четверокурсники уделяют меньшее внимание значимости профессии среди знакомых, друзей, достижению видного положения в обществе, быстрому продвижению по службе, т.е. престижной стороне будущей профессии.

Таким образом, полученные результаты продемонстрировали достоверные различия в степени выраженности и значимости отдельных мотивов выбора профессии при переходе от общего к профессиональному образованию таких, как познавательный, творческий, материальный, утилитарный и мотив престижности. В зависимости от этапа профессионализации у человека становится ведущим тот или иной мотив: желание получать практическую пользу у одиннадцатиклассников (утилитарный мотив), возможность проявить и показать себя с творческой стороны – у первокурсников (творческий мотив), желание совершенствовать свой нравственный облик – у четверокурсников (моральный мотив). В результате человек выбирает ту профессию, которая удовлетворяет показателям и аспектам его внутренней и внешней мотивации. Это, в свою очередь, может оказывать воздействие на дальнейшее профессиональное становление человека: его профессиональные склонности и интересы, профессиональные установки и их структуру, рефлексивность и профессиональную осознанность.

Таким образом, подводя итоги данного этапа исследования, можно

отметить, что:

Во-первых, наиболее значимым мотивом при выборе профессии среди одиннадцатиклассников является утилитарный мотив, среди первокурсников – творческий, среди четверокурсников – моральный. Наименее значимыми мотивами при выборе профессии среди одиннадцатиклассников является творческий мотив, среди первокурсников – материальный, среди четверокурсников – престижный.

Во-вторых, результаты проведенного исследования продемонстрировали наличие статистически достоверных изменений в значимости познавательного, творческого, материального, утилитарного мотивов и мотива престижности выбираемой профессии при переходе от общего к профессиональному обучению. В процессе перехода от общего к профессиональному обучению происходит снижение значимости познавательного, материального, утилитарного мотивов и мотива престижности выбора профессии. Значимость творческого мотива повышается на ранних этапах профессионального обучения и снижается в момент окончания общего и профессионального обучения.

3.2. Исследование формирования профессиональной осознанности и профессиональных установок личности в период общего и профессионального обучения

В качестве основания для проведения данного этапа исследования, в рамках решения задач № 2-4, выступило предположение о том, что в процессе перехода от общего к различным этапам профессионального образования изменяются профессиональные установки и степень профессиональной осознанности личности, что проявляется на уровне выраженности их отдельных составляющих, а также на уровне их структурной организации. В ходе исследования была проведена диагностика профессиональных установок и степени профессиональной осознанности в четырех независимых группах испытуемых: одиннадцатиклассники, абитуриенты, студенты первых и выпускных курсов. Было

принято решение на данном этапе включить в исследование группу абитуриентов и уделить ей особое внимание с целью более детального изучения динамики изменения профессиональных установок и их структурной организации при переходе от общего среднего к профессиональному образованию, а также определению наличия или отсутствия «пиковой» точки острого профессионального кризиса – момента непосредственного выбора профессии.

Использовался опросник профессиональных установок И.М. Кондакова и авторская методика диагностики степени профессиональной осознанности личности. Основной задачей данной части исследования явилось изучение различий профессиональных установок в исследуемых группах на аналитическом и структурном уровнях. Полученные диагностические данные были занесены в таблицы (приложение 3) и подвергнуты математико-статистической обработке с использованием непараметрического критерия Н Крускалл – Уоллиса. Результаты статистической обработки представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты статистического сравнения степени выраженности профессиональных установок в исследуемых группах

Параметр	\bar{x} одиннадцатиклассники	\bar{x} абитуриенты	\bar{x} первокурсники	\bar{x} старшекурсники	Н	p-level
Нерешительность профессионального выбора (НПВ)	1,33	1,38	1,67	1,60	3,54	0,31
Рационализм профессионального выбора (РПВ)	3,79	3,38	3,75	3,63	2,65	0,44
Оптимизм в отношении профессионального будущего (О)	3,29	3,68	3,16	3,27	3,02	0,38
Высокая самооценка (ВС)	4,02	4,22	3,80	3,70	3,41	0,33
Зависимость в профессиональном выборе (ЗПВ)	2,46	2,35	2,55	2,26	5,63	0,13
Профессиональная	181,40	194,89	178,42	179,09	10,51	0,01

осознанность (ПО)						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Примечание: Жирным шрифтом в таблице выделены значимые различия ($p < 0,05$).

Таким образом, полученные результаты продемонстрировали наличие статистически достоверных изменений в степени профессиональной осознанности личности при переходе от общего к различным этапам профессионального образования, определенной посредством авторской методики. Заложенный в основу методики гипотетический конструкт в своем содержании ориентирован на определение того, насколько профессиональное самоопределение лиц юношеского возраста является самостоятельным, социально ориентированным, рациональным и продуманным.

К моменту непосредственного профессионального выбора (абитуриенты, находящиеся в ситуации подачи документов в ВУЗ) среднее значение уровня профессиональной осознанности растет и достигает максимального показателя по сравнению с другими исследуемыми группами. Это можно объяснить тем, что ученики старших классов в течение нескольких лет готовятся к поступлению в ВУЗ, что и является их основной целью. Действительно, к моменту поступления большинство выпускников школы окончательно определяется с выбором будущей профессии, опираясь на свои предпочтения, способности, престижность выбираемого направления подготовки, совет родителей или друзей, т.е. руководствуются различными мотивами профессионального самоопределения. Получив статус абитуриента, человек концентрируется на главной цели – находится в ситуации непосредственного профессионального выбора, что обуславливает рост профессиональной осознанности личности (возможно носящий ситуативный характер). В какой ВУЗ поступить, какое направление подготовки выбрать, подходит ли данная профессия моим склонностям и интересам – именно эти вопросы ставят перед собой абитуриенты.

Причиной роста показателя профессиональной осознанности в момент принятия решения о подаче документов на конкретное направление подготовки может являться и включение такого защитного механизма, как рационализация. Согласно точке зрения Л.Ю. Субботиной, рационализация представляет собой

защиту, связанную с осознанием и использованием в мышлении только той части информации, в соответствии с которой собственное поведение выглядит как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам [77 с. 51, 78 с. 118]. Благодаря действию данного защитного механизма абитуриенты неприемлимую часть информации удаляют из сознания. Например, это могут быть мысли о неуверенности в правильности своего выбора, о зависимости от мнения родителей, учителей, друзей. В мышлении используется только та часть воспринимаемой информации, благодаря которой поведения выглядит как хорошо контролируемое («это решение принято мною самостоятельно» в случае помощи со стороны родителей и близкого окружения, «именно эта профессия подходит мне больше всего» в ситуации выбора направления подготовки и ВУЗа по принципу прохождения на бюджетное место). Информация осознается абитуриентами в преобразованном с позиции рациональности виде, т.е. они объясняют своё поведение, выбор профессии наиболее приемлемыми для себя мотивами.

В первые годы обучения в ВУЗе уровень профессиональной осознанности у большинства студентов падает. Это связано с тем, что происходит смена интересов, переоценка ценностей, определение новых приоритетов. Основной профессиональной целью на данном этапе является первичная адаптация и погружение в новую профессию. Некоторый рост профессиональной осознанности мы наблюдаем вновь к окончанию высшего учебного заведения, что связано с актуальностью становления дальнейшего профессионального пути: продолжение обучения в магистратуре, поиск работы, развитие и становление личности как профессионала.

На каждом из изучаемых этапов профессионального самоопределения и становления (старшая школа, непосредственный выбор профессии и поступление в ВУЗ, первый курс и окончание университета) оптанта поджидают свои трудности и подводные камни.

В момент начала учебного года часть одиннадцатиклассников давно определилась с профессиональным выбором и целенаправленно готовится к поступлению в высшее учебное заведение. Другая же и большая часть

выпускников затрудняется сделать окончательный выбор в силу неумения четко определить свои склонности и предпочтения, сопоставить имеющиеся интересы со своими способностями, недостаточной информированностью о мире профессий, а также зависимостью от мнения других и страхом перед самостоятельным выбором. Выбор профессии – это ответственный и самостоятельный выбор пути обучения профессии, это проектирование трудового жизненного пути. От того, какой выбор будет сделан, во многом зависит будущая профессиональная карьера, профессиональный рост и самоактуализация. Выбор профессии является осознанным лишь в том случае, если окончательное решение о выборе профессии является результатом длительного процесса, в ходе которого человек осознает необходимость подготовки к выбору профессии; учится оценивать свои возможности; накапливает профессиональные и личностные знания, на основе которых формируется самооценка; изучает мир профессионального труда и только тогда принимает решение о выборе профессии. Возможно, одиннадцатиклассники пока не осознают всю ответственность и серьезность стоящей перед ними проблемы; у них нет достаточных профессиональных знаний; не до конца сформировано самосознание, самооценка, мировоззрение. Всё это оттягивает принятие решения на неопределенный срок. Также можно предположить, что такой причиной откладывания решения «на потом» является современная системы поступления в ВУЗ, где абитуриентов зачисляют по результатам ЕГЭ. Большинство абитуриентов желают и могут учиться только на бюджетной основе. Такие выпускники будут ориентироваться на общий конкурс подачи документов и поступать в то учебное заведение и на то направление подготовки, где имеют возможность пройти этот конкурс успешно. В данной ситуации не всегда выпускник школы может поступить туда, куда действительно хочет, обучаться той профессии, к которой у него имеются и способности, и интерес.

Было замечено, что часть выпускников только после сдачи экзаменов рассматривают, на какие направления они могут подавать документы, что говорит о невысокой степени ответственности за свое профессиональное будущее. Лишь единицы были абсолютно уверены в выборе будущей профессии,

продемонстрировав серьезный, взрослый, обдуманый подход к решению данной проблемы. Именно они в наибольшей степени смогут раскрыть себя в выбранном ими направлении, найти интересное и познавательное для себя и в дальнейшем пойти работать по полученной профессии.

Абитуриенты находятся в ситуации непосредственного выбора, здесь и сейчас; обстоятельно продумать свое решение, рассмотреть возможные альтернативы, оценить соответствие своего личного мотивационного потенциала и потенциала выбираемой профессии, личных потребностей и возможностей будущей профессии им необходимо было сделать ранее. Выбор профессии они осуществляют, опираясь уже на предварительно отрефлексированные данные. По сути, абитуриенты на этапе поступления в высшее учебное заведение попадают в ситуацию вторичного выбора профессии, соотнося свои желания и возможности с выбранным направлением подготовки.

Зачастую можно наблюдать тот факт, что абитуриенты подают документы сразу на несколько направлений, которые между собой могут быть мало связаны, даже противоположны друг другу. К примеру, одновременно выбирается техническое и гуманитарное направление, физические науки и социология, информатика и психология. Такой выбор по определению не может быть осознанным. По сути абитуриент не сделал окончательный выбор в пользу одной профессии, наиболее интересующей его, подходящей ему по способностям и возможностям, получается, что его окончательное решение зависит от общего конкурса, от возможности поступить на бюджетное место по одному из направлений, от того, куда поступают его школьные друзья или же от мнения родителей. Такой абитуриент, осуществляя профессиональный выбор, с высокой степенью вероятности может попасть в ситуацию когнитивного диссонанса: выбор профессии уже сделан, но привлекательными с точки зрения доступности оказываются другие направления, что и снижает показатели рациональности самоопределения в момент исследования. По теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера [83] индивид будет всеми силами стремиться снизить степень несоответствия между двумя различными установками, пытаясь достичь

консонанса. При этом, стремясь снизить свой психологический дискомфорт, человек, возможно неосознанно, будет обходить стороной такие ситуации, в которых дискомфорт может увеличиться, так называемое «избегание проблемы», откладывание решения «на потом» или же снятие с себя ответственности в принятии решения [83]. В этом плане необходима и полезна будет профориентационная работа с учениками старших классов, помощь им в рациональном и осознанном выборе своего профессионального пути.

Студенты в момент первых лет обучения в ВУЗе находятся в ситуации неопределенности. Зачастую их представления о профессии не совпадают с реальностью. Многие из них разочаровываются в своем профессиональном выборе, что в последствии отражается на дальнейшем построении карьеры. Этим объясняется тот факт, что единицы выпускников идут работать по своей профессии, продолжают развиваться в рамках выбранного направления.

Таким образом, в процессе прохождения начальных этапов профессионализации наблюдается увеличение профессиональной осознанности личности в момент непосредственного выбора профессии и окончания высшего учебного заведения и ее снижение в первые годы обучения в ВУЗе. В литературе отмечается, что в последнее время готовность выпускников как школы, так и ВУЗа, к самостоятельному, осознанному выбору профессии в целом снижается. Основной трудностью становится избегание выраженных проблем, в частности, отрицание ценности профессионального самоопределения. В этой связи особую актуальность принимает проблема психологического обеспечения уровня готовности к зрелому, осознанному, самостоятельному, социально ориентированному профессиональному самоопределению.

На следующем этапе в рамках решения исследовательской задачи №3 было проведено попарное статистическое сравнение уровня профессиональной осознанности в четырех исследовательских группах испытуемых. Для математико-статистической обработки использовался непараметрический критерий U Манна-Уитни, позволяющий оценить выраженность одного параметра в двух независимых выборках испытуемых. Результаты статистической обработки

представлены в таблице 7.

Таблица 7

Достоверность различий в показателях профессиональной осознанности в исследуемых группах

	Одиннадцатиклассники	Абитуриенты	Первокурсники	Старшекурсники
Одиннадцатиклассники		1650,00 *** p = 0,006	17676,50 p = 0,427	15063,50 p = 0,704
Абитуриенты			3683,00 *** p = 0,001	3206,00 *** p = 0,004
Первокурсники				36363,00 p = 0,67
Старшекурсники				

Полученные результаты продемонстрировали наличие значимых различий в формировании профессиональной осознанности между следующими группами испытуемых:

- одиннадцатиклассники и абитуриенты;
- абитуриенты и первокурсники;
- абитуриенты и старшекурсники.

Таким образом, представленные в таблице данные показывают, что в группе абитуриентов уровень профессиональной осознанности значимо отличается от других. Содержательный анализ этих отличий представлен на рис. 7-9.

Динамика изменения степени сформированности профессиональной осознанности при переходе от общего обучения (одиннадцатиклассники) к моменту выбора профессии (абитуриенты) представлена на рисунке 7.

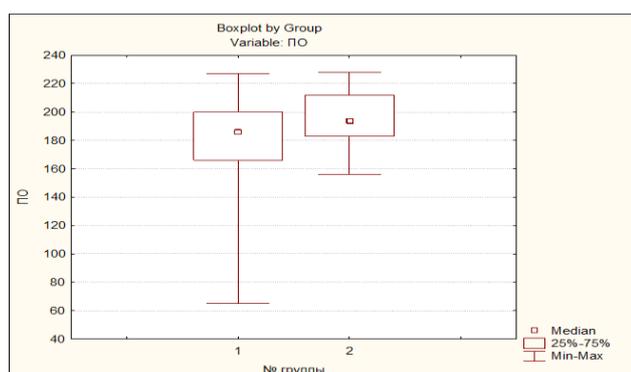


Рис. 7. Различия в степени выраженности профессиональной осознанности

между одиннадцатиклассниками и абитуриентами.

Примечание: Обозначения³ шкал на рис. 7-9 соответствуют исследуемым группам.

Из представленных рис.7 данных видно, что разброс оценок в группе абитуриентов значительно меньше, находится в интервале от 159 до 230 баллов, по сравнению с группой одиннадцатиклассников, у которых ответы располагаются в интервале от 60 до 230. 25-75% абитуриентов оценивают уровень сформированности профессиональной осознанности 182 - 215 баллов, средневыборочное значение - 195, что превосходит оценку аналогичного параметра в группе одиннадцатиклассников. В группе одиннадцатиклассников большая часть испытуемых демонстрируют уровень сформированности профессиональной осознанности в диапазоне 162 - 200 баллов, средневыборочное значение - 182.

Таким образом, в период непосредственного профессионального выбора наблюдается рост показателя профессиональной осознанности. Ситуация «здесь» и «сейчас» актуализирует все психические процессы. Рефлексирующий школьник ставит перед собой цель, которая является главной и ведущей в течение учебного года – сдача экзаменов, поступление в ВУЗ и выбор профессии, соответствующей своим знаниям, умениям, навыкам, интересам. Наличие такой цели ведет, на наш взгляд, к кажущемуся, иллюзорному росту профессиональной осознанности. Во многом этому способствует собственная активность обучающегося в конце школьного обучения: выпускник углубляется в изучение не только учебных предметов, но и самой профессии, узнает о ней больше информации, ходит на дополнительные курсы и дни открытых дверей факультета, проводит соотношения своих способностей и возможностей и требований профессии.

Динамика изменения степени сформированности профессиональной осознанности в момент непосредственного выбора профессии (абитуриенты), начала и окончания высшего учебного заведения представлена на рисунках 8-9.

³ Условные обозначения: группа 1 – одиннадцатиклассники, группа 2 – абитуриенты, группа 3 – студенты первого курса, группа 4 – студенты выпускного курса.

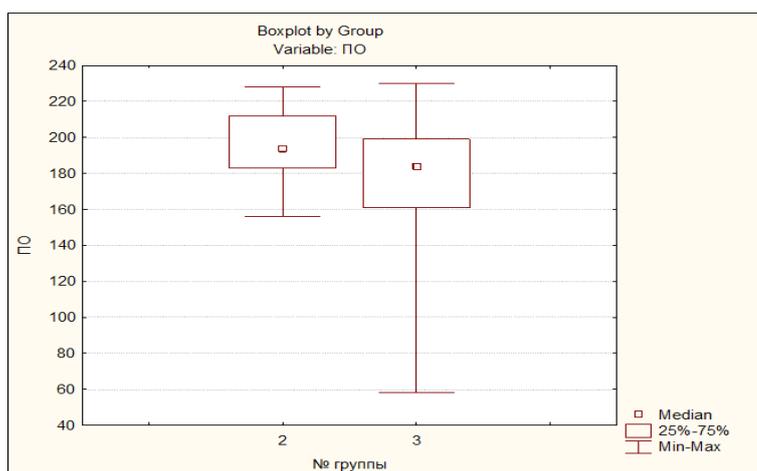


Рис. 8. Различия в степени выраженности профессиональной осознанности между абитуриентами и первокурсниками.

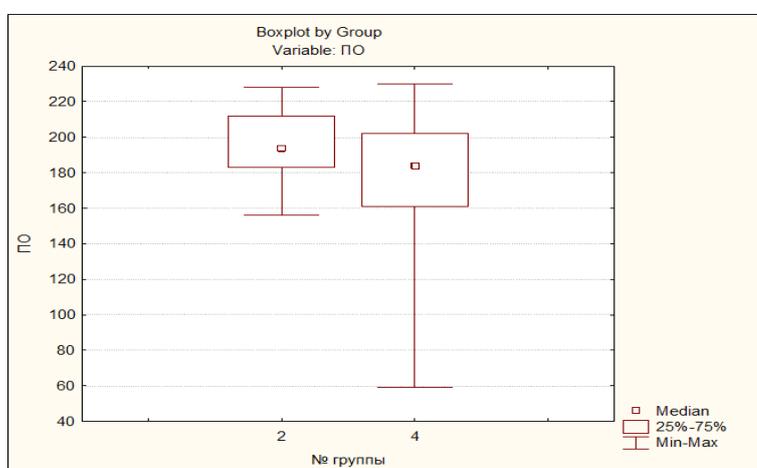


Рис. 9. Различия в степени выраженности профессиональной осознанности между абитуриентами и старшекурсниками.

В данных, представленных на рис. 8 – 9, можно отметить, что разброс ответов в группе абитуриентов находится в интервале 159 - 230 баллов, в группе первокурсников и старшекурсников – 60 - 231 баллов. 25-75% абитуриентов оценивают степень сформированности профессиональной осознанности в диапазоне 182 - 215 баллов, средневыборочное значение - 195, что несколько превосходит оценку аналогичного параметра в двух других группах испытуемых. В группах первокурсников и старшекурсников большая часть испытуемых оценивают уровень сформированности профессиональной осознанности в диапазоне от 160 - 200 баллов, средневыборочное значение - 179.

Таким образом, в первый год обучения в высшем учебном заведении мы наблюдаем спад уровня профессиональной осознанности. Это также может

свидетельствовать об иллюзорном характере роста данного показателя в период непосредственного осуществления профессионального выбора. Как указывают Е.М. Семенова и Н.Н. Ворошила, на начальных этапах обучения студенты переживают кризис профессионального становления, психологическим ядром которого является несоответствие представлений о профессии с содержанием профессионального обучения [73]. В этот момент многие из первокурсников разочаровываются в своем профессиональном выборе, некоторые из них забирают документы или переводятся на другое направление подготовки. Очень важно помочь студентам первых курсов успешно пройти первичную адаптацию, не сомневаться в своем выборе, начать изучать профессию изнутри.

С другой стороны, можно предположить, что низкий уровень профессиональной осознанности проявляется у тех студентов, кто, будучи выпускником школы, подавал оригиналы документов в то учебное заведение и на то направление, куда проходил на бюджетное место, а не в соответствии со своими интересами и склонностями. Профессиональное становление таких студентов будет затруднено, и в последствии они с большой степенью вероятности выберут работу, не соответствующую профессии.

К моменту окончания высшего учебного заведения студент переживает очередную критическую ситуацию – кризис профессионального становления, проявляющийся в резком увеличении тревожности и снижении как профессиональной, так и личностной самооценки. С одной стороны, есть знания о профессии, есть приобретенные навыки и умения, но в какой области их можно в дальнейшем развить, куда пойти работать, где продолжить профессиональное становление, как строить профессиональную карьеру многим из современных выпускников неизвестно. Е.М. Семенова и Н.Н. Ворошила приводят две причины данного кризиса – итоговая аттестация и необходимость принимать ответственные решения, связанные с профессиональной деятельностью, самостоятельно [73].

Н.А. Канаева относит данный вид кризиса к «надситуационным» [32]. Подобные кризисы характеризуются возникновением в условиях стабильной

ситуации профессионального развития и инициируются не путем изменения предъявляемых требований, а через повышение требований к себе, снижение своей профессиональной самооценки, повышение уровня притязаний. Разрешаются эти кризисы не через адаптацию к ситуации, а через реализацию индивидуальности профессионала, проявляющуюся в его отношении к своим профессиональным достижениям и перспективам, в оценке реализации своих требований, своего потенциала, своих потребностей.

Помимо этого, кризис «выпускного курса» может быть связан с нестабильной современной ситуацией на рынке труда: работодатели не могут предложить необходимое количество рабочих мест, соответствующее полученной профессии и количеству выпускников; на работу требуются специалисты с опытом работы от 1 года до 3 лет, а многие выпускники ВУЗов данного опыта не имеют; студентов не устраивает уровень заработной платы, которую они будут получать при работе по полученной специальности. Следовательно, можно наблюдать ситуацию, когда выпускник ВУЗа долго находится в поисках «идеального рабочего места» или идет работать не по полученной профессии.

Таким образом, на данном этапе исследования был определен общий характер динамики изменения профессиональной осознанности с момента перехода от общего среднего обучения к получению профессионального образования. Стоит отметить, что уровень профессиональной осознанности является субъективным параметром. Можно предположить, что в момент развития профессиональных кризисов оценка данного параметра может быть затруднена. По данным нашего исследования наибольшее среднее значение, наименьший разброс и дисперсию мы наблюдаем в группе абитуриентов – в момент непосредственного выбора профессии. На первом и последнем году обучения в ВУЗе показатели уровня профессиональной осознанности, средние значения, разброс и уровень дисперсии практически совпадают с аналогичными показателями в группе одиннадцатиклассников, что мы связываем с профессиональными кризисами (согласно классификации Э.Ф. Зеера [27, 61]: кризис учебно-профессиональной ориентации и кризис профессионального обучения (на первом и последнем году

обучения). По сути кризис профессиональной ориентации разрешается в момент выбора профессии, что ведет к росту профессиональной осознанности личности. Можно предположить, что кризис профессионального обучения может разрешиться в момент трудоустройства и погружения в профессию, применения теоретических знаний и развития практических навыков.

Следующим этапом исследования стало изучение особенностей структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности в исследуемых группах. При проведении математико-статистической обработки был использован метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) и построения структурограмм [34, с.61-68]. По его итогам были построены матрицы интеркорреляций (приложение 4), соответствующие им структурограммы и вычислены характеризующие их индексы (когерентности, дивергентности и организованности исследуемых структур) (таблица 8).

Структурограммы, построенные на основании полученных матриц интеркорреляций для четырех групп испытуемых, представлены на рис. 10-13.

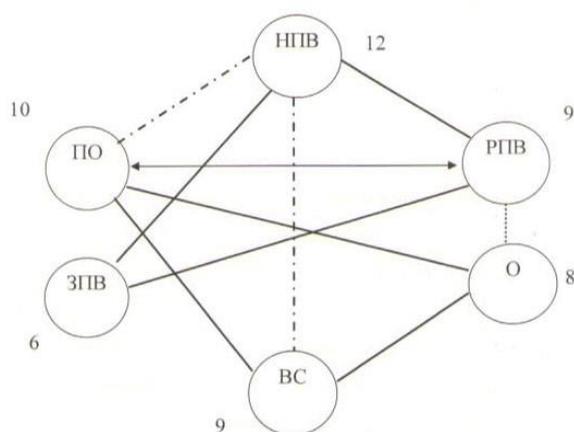


Рис.10. Структурограмма профессиональных установок в группе одиннадцатиклассников.

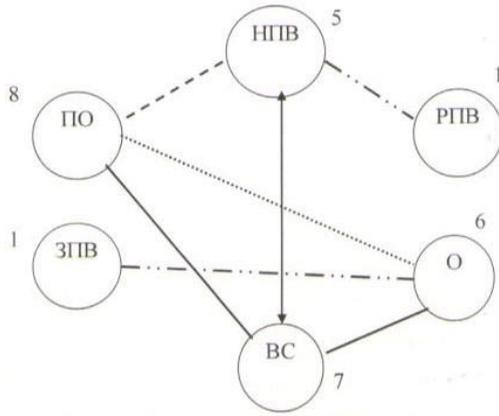


Рис.11. Структурограмма профессиональных установок в группе абитуриентов.

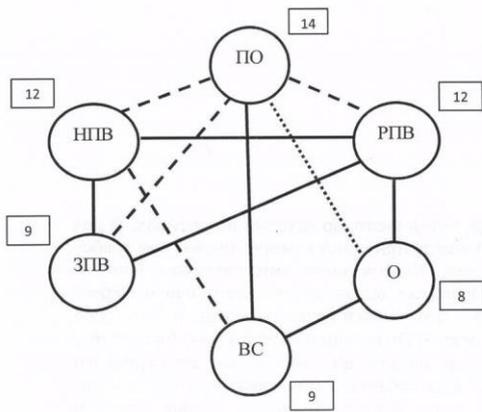


Рис.12. Структурограмма профессиональных установок в группе первокурсников.

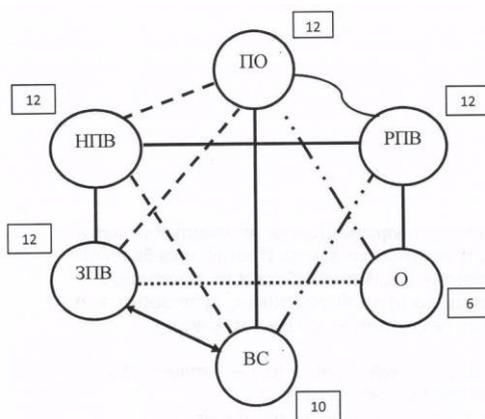


Рис.13. Структурограмма профессиональных установок в группе студентов старших курсов.

Условные обозначения:

————— - положительные связи, $p \leq 0,01$

выбора» и «Рационализм профессионального выбора». Одиннадцатиклассники и абитуриенты считают, что они достаточно осведомлены о мире профессий, знают свои способности и возможности, насколько они соответствуют требованиям профессии, студенты, в свою очередь, уверены в своем профессиональном самоопределении и имеют четкие представления о профессиональном развитии. На практике же получается, что у многих из них профессиональный выбор не является рациональным, рассудочным и взвешенным. У них не наблюдается четких планов относительно профессионального будущего, они не уверены, что данная профессия будет способствовать их личностному развитию и совершенствованию, что именно по данной специальности в будущем они будут работать, следовательно, можно говорить о подмене понятий, о необоснованности их профессионального выбора. Во многом это зависит от влияния родителей на профессиональный выбор детей, когда они настоятельно рекомендуют обучаться той профессии, которая, по их мнению, наиболее подходит ребенку, позволит занять должное положение в обществе, престижна и популярна, рекомендуют пойти работать в ту или иную организацию, и построение профессионального пути намечено в данном случае родителями, а не самим выпускником. В большинстве таких случаев личность ориентирована на другую профессию, имеет склонности к другим видам деятельности, но в силу своего возраста и убеждений не может противоречить родителям, и мнение родителей принимает за свое собственное.

Формированию связи между данными профессиональными установками способствует также современная система сдачи экзаменов. Поступление в большинство университетов проходит по сданным выпускниками школы ЕГЭ без дополнительных вступительных экзаменов. Отсюда, как следствие, возникает несколько проблем, проявляющихся в последующем вхождении в профессию. Во-первых, школьник больше ориентирован на тест и выбор правильного ответа, чем на содержание и глубину изучаемого предмета, что в дальнейшем приводит к трудностям в освоении дисциплин на первом курсе. Во-вторых, на разные направления подготовки нужен одинаковый «пакет ЕГЭ». Таким образом, одиннадцатиклассник благодаря такому выбору экзаменов может заранее

продумать для себя запасной вариант в случае не поступления на желаемую специальность, т.е. будет довольствоваться тем, чем придется. Также, например, на специальность математика и информатика, психология и биология, история, юриспруденция, политология или социальная работа, социология и экономика требуются одинаковые экзамены для поступления, но при дальнейшем изучении профессии изнутри можно заметить, что данные специальности отличаются по своему содержанию между собой.

С другой стороны, люди, склонные к рационализму, принимают решения, опираясь на логические рассуждения и умозаключения. В таком случае разум может диктовать один профессиональный выбор, включая имеющиеся достоинства профессии, ее престижность, потребность людей в продукте труда данной специальности, возможности самоактуализации, а эмоционально они могут быть настроены на другое профессиональное содержание, которое будет опираться на желания, возможности, мечты, но не принесет в будущем необходимого положения и достатка. В итоге выпускник оказывается в ситуации внутриличностного конфликта выбора профессии и построения дальнейшей карьеры, не может определиться с окончательным вариантом специальности, «велением разума или желанием сердца».

Связи между шкалами «Высокая самооценка» и «Оптимизм в отношении профессионального будущего», «Оптимизм в отношении профессионального будущего» и «Профессиональная осознанность», «Профессиональная осознанность» и «Высокая самооценка» являются *положительными*. Действительно, данные профессиональные установки в своем содержании имеют схожие особенности. Оптимизм связан с некой идеализацией, с «чувством избранности», с ощущением, что все проблемы будут разрешены — все это способствует повышению личной самооценки, развитию упорства и готовности к преодолению возможных трудностей в освоении профессии, возникновению уверенности относительно своего самоопределения, знания своих способностей и возможностей и их соответствия требованиям профессии.

Выявлена значимая *отрицательная* связь между шкалами «Нерешительность

профессионального выбора» и «Высокая самооценка». Нерешительность в процессе профессионального самоопределения связана с чувством неуверенности, трудностью с началом деятельности, сомнениями в своем выборе. Напротив, высокая самооценка характеризуется верой в свои способности, силы и возможности, готовностью к преодолению профессиональных трудностей и к началу освоения профессии. Таким образом, содержательный анализ данных конструкторов делает выявленную отрицательную связь между ними логичной и объяснимой.

Связь между шкалами «Профессиональная осознанность» и «Нерешительность профессионального выбора» также является *отрицательной*. Как отмечает Грецов А.Г. [22, 23], профессиональная осознанность подразумевает знание о том, какую профессию человек хочет освоить, кем он хочет стать в профессиональном плане; достаточную информированность о выбираемой специальности; знания о своих способностях и соответствие их требованиям выбираемой профессии. Нерешительность профессионального выбора предполагает противоположные характеристики: неуверенность в своем профессиональном выборе, невозможность четко определить наиболее интересующую профессиональную сферу, неимение ясных представлений о своих возможностях, сомнение в своих силах и способностях, плохую информированность о мире профессий.

В ходе эмпирического исследования обнаружено наличие *общих* значимых *положительных* связей между профессиональными установками в *трех* исследуемых группах – одиннадцатиклассники, первокурсники и старшекурсники:

- «оптимизм в отношении профессионального будущего» и «рационализм профессионального выбора»;
- «зависимость профессионального выбора» и «нерешительность профессионального выбора»;
- «зависимость профессионального выбора» и «рационализм профессионального выбора».

Кроме того, выявлена *общая* значимая *отрицательная* связь между

профессиональными установками в трех исследуемых группах – одиннадцатиклассники, первокурсники и старшекурсники:

- «профессиональная осознанность» и «рационализм профессионального выбора».

Рассмотрим выявленные связи более подробно.

Между шкалами «Рационализм профессионального выбора» и «Оптимизм в отношении профессионального будущего» определяется *положительная* взаимосвязь. Основательность, рассудочность, ответственный подход к своему профессиональному самоопределению, готовность действовать по плану после обстоятельных размышлений приводят к росту уверенности в своих силах и, возможно, к ощущению того, что трудности и препятствия либо не возникнут, либо будут легко преодолимы, эти трудности будут заранее оценены и найдены пути выхода из них. Чрезмерная уверенность и рассудочность могут способствовать возникновению такого феномена как «юношеский максимализм», при котором взгляды, требования, мнения имеют только две крайние точки зрения — либо черное, либо белое. В такой ситуации человек вне зависимости от того, на каком этапе профессионализации находится, идеализирует себя, свой выбор считает единственно правильным и возможным, не способен прислушиваться к мнениям со стороны. Может возникнуть опасность неправильного самоопределения, заблуждений относительно профессиональной карьеры и развития, затруднений в объективной оценке своих знаний, умений и навыков.

Связь между шкалами «Зависимость в профессиональном выборе» и «Нерешительность профессионального выбора» является *положительной*. В ситуации, когда выпускник школы, студент зависит от мнения родителей, друзей, близкого окружения, несамостоятелен и податлив, решение о выборе профессии не может быть абсолютно осознанным, уверенным, продуманным и взвешенным. Безусловно, в процессе профессионального выбора необходимо учитывать влияние всевозможных факторов, детерминант, в том числе мнение близкого окружения, но окончательное решение должен принимать сам человек, ориентируясь на свои желания, на знания о своих скрытых возможностях и способностях, о стремлениях

к изучению той или иной профессии и овладению теми или иными профессиональными навыками. В группе абитуриентов данная связь не была значимой. Возможно, это связано с тем, что в момент непосредственного выбора профессии личность уверена, что выбор принимается самостоятельно, что никакие факторы из вне не оказывают влияния на данный профессиональный выбор.

В трех исследуемых группах – одиннадцатиклассники, первокурсники и старшекурсники - выявлена значимая *положительная* связь между шкалами «Зависимость профессионального выбора» и «Рационализм профессионального выбора». В данном случае несамостоятельность, подневольность чужому мнению и связанность с чужим решением внушает личности уверенность в том, что именно данный профессиональный выбор является наиболее подходящим для него, он основательно продуман, взвешены плюсы и минусы выбираемой профессии, оценены получаемые возможности от изучения данной профессии, которым она доверяет и принимает как самостоятельно продуманные после длительных осознанных размышлений.

Между установками «Профессиональная осознанность» и «Рационализм профессионального будущего» обнаружена *отрицательная* корреляция. Данную связь можно считать парадоксальной. Профессиональная осознанность предполагает знание о профессиональном самоопределении и уверенность в нем, достаточную информированность о выбираемой специальности, соответствие своих склонностей и возможностей требованиям профессии, что достигается путем рационального, основательного, неимпульсивного размышления о профессиональном выборе. Единственно только рациональные размышления не могут привести к абсолютно правильному выбору профессии: полное отсутствие эмоций не гарантирует адекватной оценки плюсов и минусов профессии, необходимого соответствия мотивационного потенциала личности и мотивационного потенциала специальности, принимаемое решение получается «однобоким», продиктованным личности только его логикой и разумом, исключая эмоции, чувства, склонности, симпатии к той или иной профессии. Также отрицательную корреляцию между данными параметрами можно объяснить тем,

что одиннадцатиклассники находятся в процессе выбора профессии, первокурсники – в процессе адаптации к новой форме обучения и профессии, старшекурсники – в процессе выбора дальнейшего построения карьеры. Этот процесс и приводит, с одной стороны, к росту рационализма, взвешенных рассуждений, с другой стороны, к сомнениям, поискам, скачкам в своем выборе, неизвестностью в дальнейшем профессиональном будущем.

В ходе исследования была выявлена одна *общая* значимая *положительная* связь между профессиональными установками в двух исследуемых группах – абитуриенты и старшекурсники:

- «зависимость профессионального выбора» и «оптимизм в отношении профессионального будущего».

Абитуриенты и старшекурсники в своем профессиональном решении зачастую демонстрируют несамостоятельность, податливость, социальную и профессиональную незрелость, зависимость от других. Они полностью полагаются на выбор последних, их мнению, знаниям и компетенциям доверяют больше, чем своим собственным, что позволяет им оптимистично смотреть на свое профессиональное будущее, не замечать возможных трудностей и препятствий, идеализировать принятое не ими самими решение и верить, что оно — единственно правильное и возможное из всех существующих вариантов.

Результаты исследования продемонстрировали наличие *специфичной* значимой *положительной* связи между профессиональными установками в группе старшекурсников:

- «высокая самооценка» и «рационализм профессионального выбора».

Помимо этого, в данной группе была выявлена *специфичная* значимая *отрицательная* связь между следующими профессиональными установками:

- «зависимость профессионального выбора» и «высокая самооценка».

Между такими конструктами, как «Высокая самооценка» и «Рационализм профессионального выбора», обнаружена *специфичная* значимая *положительная* связь. Старшекурсники стремятся осознанно подойти к построению дальнейшей карьеры, оценить свои возможности, потребности, имеющиеся знания в области

той или иной профессии. Многие из них решают продолжить обучение в магистратуре и параллельно занимаются поиском работы. Достижение обеих целей, рациональный и вдумчивый подход к своему профессиональному будущему ведет к повышению общего благополучия личности, позитивного отношения к своему выбору и, в следствии этого, повышению самооценки.

Между такими профессиональными установками, как «Зависимость профессионального выбора» и «Высокая самооценка», обнаружена *специфичная отрицательная* корреляция. К моменту окончания высшего учебного заведения многие выпускники считают себя взрослыми, достаточно самостоятельными личностями, умеющими принимать решения и нести за них ответственность. Соответственно обратная ситуация – зависимость, неуверенность в своем решении, ориентация на мнение окружающих – приводят к снижению самооценки и неудовлетворенности в своем профессиональном выборе.

В таблице 8 представлены количественные характеристики структурограмм профессиональных установок (индексы когерентности, дивергентности и организованности структур) [34].

Таблица 8

**Мера организованности коррелограмм в группе
одиннадцатиклассников, абитуриентов, студентов первых и старших курсов**

Группа	ИКС	ИДС	ИОС
Одиннадцатиклассники	20	7	27
Абитуриенты	10	4	14
Первокурсники	20	12	32
Студенты старших курсов	22	12	34

Таким образом, наибольшая организованность системы профессиональных установок прослеживается в группе старшекурсников (ИОС=34). Находясь на стадии адепта согласно классификации Е.А. Климова [38] (профессиональная подготовка, которую проходит большинство выпускников), старшекурсники в течение нескольких лет получали теоретические и практические знания в области выбранной специальности и погружались в изучение профессии. Новый этап в

построении карьеры – стадия адаптанта (вхождение в профессию после завершения профессионального обучения) - начинается в момент окончания высшего учебного заведения. Основной целью в течение многих лет являлось овладение профессией, получение диплома о высшем образовании, развитие себя как высококвалифицированного специалиста. По окончании ВУЗа данная цель перестает быть актуальной, вновь возникает ситуация профессионального выбора - продолжить обучение в магистратуре или же пойти работать и развивать свои практические навыки. Многие выпускники ВУЗов испытывают трудность в поиске работы по специальности: зачастую требуются специалисты с опытом работы, не всегда устраивает предлагаемая заработная плата и многое другое. В силу перечисленного, можно говорить о том, что все психические процессы в этот период мобилизованы, актуальным вновь становится оценка своих ресурсов, интересов, потребностей рынка и того, что можно предложить обществу взамен, расстановка приоритетов и определение ближайших целей. Именно по этим причинам профессиональные установки старшекурсников образуют высокоорганизованную структуру, позволяющую за счет высокой степени интеграции преодолеть развитие данного карьерного кризиса. В данном случае речь идет о завершении кризисного процесса, который преодолевается за счет интеграции всей системы профессиональных установок.

Как отмечает А.В. Карпов [33], любая подсистема психики характеризуется той или иной степенью организованности, которая, в свою очередь, оказывает влияние на эффективность функционирования не только ее отдельной подсистемы, но и психики в целом. Поэтому для любой подсистемы характерна тенденция к повышению ее организации как средства обеспечения эффективности функционирования. Следовательно, степень структурной организации является и проявлением, и «индикатором» ее совершенства: чем выше эта степень, тем совершеннее и сама подсистема. Значимые положительные корреляции между профессиональными установками свидетельствуют о том, что они как бы *усиливают* потенциал друг друга. При этом высокий уровень одной из них «опирается» на высокий уровень другой, использует его в своих целях, и

наоборот. Это означает, что между ними возникают отношения *синергии*, что усиливает действие всех включенных в систему профессиональных установок. Большое количество таких «синергетически» связанных параметров в структуре говорит о высоком потенциале системы, мобилизующейся при возникновении профессионального кризиса – перехода от стадии «адепта» к стадии «адаптанта». Полагается, что, чем более интегрированной, консолидированной является система, тем выше уровень ее зрелости. Система профессиональных установок старшекурсников является более интегрированной и консолидированной, что может объясняться возрастом, накопленными знаниями и опытом, их зрелостью и сформированностью, готовностью самостоятельно принимать решения, самостоятельно строить свой профессиональный путь и нести ответственность за принятые решения. В случае структуры профессиональных установок одиннадцатиклассников, абитуриентов и первокурсников заметно ее формирование, развитие и усложнение от одного этапа профессионального становления к следующему. В кризисных ситуациях система профессиональных установок разрушается и вновь начинает формироваться, усложняться от этапа к этапу, включаются новые установки, появляются новые связи, прежние связи становятся прочнее, что делает структуру интегрированной к моменту окончания университета.

При анализе степени организованности структур профессиональных установок, мерой которой является индекс организованности системы (ИОС), заметно ее снижение при переходе от общего к профессиональному обучению в период осуществления непосредственного выбора профессии и постепенного возрастания к моменту окончания высшего учебного заведения, овладение профессией.

Выбор профессии человеком связан с преодолением неопределенности на личностно-мотивационном уровне. Наиболее сложным является сам акт принятия решения о выборе профессии, установление личностного смысла профессиональной деятельности. Здесь большую роль играют оценочные интеллектуальные суждения о деятельности, установки, эмоциональные

отношения. Принятие решения в таких условиях часто выливается в борьбу мотивов, наступает кризисная ситуация, вследствие чего имеющиеся структуры личности распадаются или подвергаются изменениям, что подтверждает выявленную нами закономерность.

Абитуриенты находятся в ситуации непосредственного выбора, который в дальнейшем определит их профессиональное становление и развитие. Они понимают всю ответственность ситуации, которая по своей сути является критической для них. Но зачастую они сами не воспринимают ее как переломную и напряженную, однако, внутренние противоречивые переживания, изменение мотивационных составляющих дают основание ее таковой считать. Э.Ф.Зеер, описывая критическую фазу профессионального развития, выделял такие особенности, как неудовлетворенность личности, усиление психической неудовлетворенности, поиск путей, вариантов изменения ситуации [29, 30]. «Если человеку не удастся справиться с кризисами как естественным сопровождением профессионального роста, то могут возникать разнообразные профессионально обусловленные деформации, т.е. искажение конфигурации личностного профиля за счет угасания позитивных установок и усиления негативных отношений к себе или другим людям» [30, с.195]. В отличие от старшекурсников абитуриенты расценивают кризисную ситуацию не только как переломную, но и непреодолимую, порой неразрешимую. Происходит мобилизация всех внутренних ресурсов и психических процессов. Но не все абитуриенты обладают необходимыми ресурсами, имеют четкие представления о том, кем они хотят быть в профессиональном плане, какие возможности данное призвание может принести и где они смогут применить полученные знания, умения и навыки, их выбор ситуативен, в силу чего индекс организованности их профессиональных установок ниже, чем у остальных групп испытуемых.

Таким образом, мы можем констатировать, что в группе абитуриентов несмотря на видимый рост профессиональной осознанности, проявляющийся на уровне аналитических различий, наблюдается дезорганизация системы профессиональных установок, свидетельством чего является разрушение системы

взаимосвязей между ними. Это находит свое выражение в низких показателях по сравнению с другими группами индексов когерентности и организованности структур. Система профессиональной осознанности разрушается на более глубоком, структурном уровне, что является симптомом острого профессионального кризиса. Таким образом, можно констатировать особую "пиковую" точку профессионального кризиса – момент непосредственного выбора профессии абитуриентом.

Одиннадцатиклассники не находятся в острой ситуации выбора, некоторые из них откладывают решение на потом, «в дальний ящик», другие продолжают оценивать достоинства и недостатки привлекаемой профессии, находятся в ситуации поиска, рассматривают различные варианты, ориентируются на различные мотивы выбора профессии, что делает структуру их профессиональных установок более организованной и взаимосвязанной, чем в группе абитуриентов.

Студенты 1го курса находятся в ситуации первичной адаптации и погружения в профессию. Выбор профессии, ситуация нестабильности позади. Основная цель – изучение профессии изнутри, овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Структурная организация профессиональных установок студентов старшего курса более организована, чем в группах абитуриентов, одиннадцатиклассников и первокурсников. Преодолевая кризисную ситуацию, старшекурсники оказываются более подготовленными и опытными по сравнению с другими группами, их психические процессы мобилизованы, происходит расстановка приоритетов и определение ближайших целей. Некоторые из студентов во время обучения уже познакомились с рынком труда, попробовали себя в той или иной профессии не только в рамках производственной практики, но и во время постоянной или временной работы. Степень организованности структуры профессиональных установок согласована с их эффективностью и значимостью для личности. В такой ситуации профессиональные установки имеют больший вес, более высокую когерентность и действенность, оказывают большее влияние и образуют одну организованную структуру в группе старшекурсников.

Для описания качественного своеобразия структур наряду с анализом структурных индексов важно проанализировать содержание базовых для данной структуры качеств, профессиональных установок - тех элементов структуры, которые имеют максимальное число связей с другими элементами, т.е. обладают наибольшим структурным весом. Базовые качества играют наибольшую роль при структурировании всей системы качеств. Все остальные качества объединены вокруг них. Весовые коэффициенты каждой профессиональной установки в исследуемых группах приведены в таблице 9.

Таблица 9

Структурный вес отдельных профессиональных установок в исследуемых группах

Группа Профессиональная установка	Одиннадцатиклассники		Абитуриенты		Первокурсники		Старшекурсники	
	вес	ранг	вес	ранг	вес	ранг	вес	ранг
НПВ	12	6	5	3	12	2,5	12	2,5
РПВ	9	3,5	1	1,5	12	2,5	12	2,5
О	8	2	6	4	8	6	6	6
ВС	9	3,5	7	5	9	4,5	10	5
ЗПВ	6	1	1	1,5	9	4,5	12	2,5
ПО	10	5	8	6	14	1	12	2,5

В группе одиннадцатиклассников базовым качеством является нерешительность профессионального выбора. Они чувствуют трудность с началом новой профессиональной деятельности, трудность в самостоятельном принятии важного решения, и именно это опосредует проявление других профессиональных установок. В данном возрасте происходит становление самосознания, мировоззрения и самооценки, которые лучше позволяют понимать и познавать себя, свои потребности и желания, составлять адекватное мнение о своих способностях и возможностях, которые напрямую связаны с профессиональным становлением личности, со степенью его профессиональной осознанности. Профессиональная осознанность также является одним из

основных качеств в структуре профессиональных установок у учеников старшего класса. Несмотря на трудности с принятием нового социального статуса, с необходимостью профессионального самоопределения они стремятся подойти к данной задаче более продуманно, осознанно и всесторонне, оценить все плюсы и минусы интересных для них профессий, рассмотреть все имеющиеся варианты. Таким образом, профессиональное самоопределение старшеклассников определяется сочетанием значимости профессиональной осознанности с нерешительностью профессионального выбора.

В группе абитуриентов в качестве базовых качеств структуры выступают профессиональная осознанность и высокая самооценка. Абитуриенту к моменту подачи документа необходимо иметь четкие представления о том, какая профессия им наиболее подходит по своим особенностям, знаниями о какой специальности он хочет овладеть, и какими ресурсами и способностями он для это располагает, что и составляет такое понятие как профессиональная осознанность. Высокая самооценка же способствует более уверенному решению данной задачи.

В группе первокурсников базовым качеством является профессиональная осознанность. Совсем недавно студенты первого курса находились в острой кризисной ситуации – процесс выбора будущей профессии. В момент подачи документов на ту или иную специальность, зачисления в ВУЗ и первичной адаптации в нем момент неопределенности снимается, кризис отступает и, мы можем предположить, что уровень профессиональной осознанности растет. Большинство студентов уверены, что их выбор является осознанным, взвешенным, а самое главное – осуществленным исключительно исходя из собственных интересов и предпочтений.

В структурограмме старшекурсников нет четко выраженного базового качества. Близкими весовыми коэффициентами обладают такие качества, как профессиональная осознанность, зависимость профессионального выбора, рациональность и нерешительность профессионального выбора. Данные качества диаметрально противоположны друг другу. На первый взгляд структурная

организация профессиональных установок данной группы испытуемых имеет большой индекс организованности, что делает ее более устойчивой к внешним факторам. С другой стороны, противоречие среди доминирующих профессиональных установок позволяет сделать нам вывод о том, что студенты выпускных курсов также, как и абитуриенты, находятся в кризисной ситуации – момент выбора дальнейшего развития своего профессионального пути. Они обладают теоретическими знаниями своей профессии, умениями и навыками, приобретенными в процессе ознакомительной и производственной практики, знают, какие профессии есть на рынке труда, какие работники требуются, что способствует росту профессиональной осознанности и рационализма профессионального выбора. В тоже время старшекурсники не знают, продолжить им обучение или начать строить карьеру и развивать свои практические навыки, в какую профессию пойти, какой направленности. Эти сомнения и дилеммы способствуют росту таких профессиональных установок, как зависимость и нерешительность профессионального выбора. При этом в отличие от группы абитуриентов в восприятии старшекурсников данный кризис носит преодолимый характер.

Для заключительного этапа анализа, направленного на поиск качественного своеобразия структур личностных характеристик, применялся критерий χ^2 , позволяющий определить их гомогенности-гетерогенности. Полученные результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

**Коэффициент, отражающий степень гомогенности-гетерогенности
структур профессиональных установок**

Группа испытуемых	Значение хи-квадрат	Уровень значимости
Одиннадцатиклассники и абитуриенты	100,54	0,001
Одиннадцатиклассники и первокурсники	2,89	0,717
Одиннадцатиклассники и старшекурсники	4,85	0,434
Абитуриенты и	24,79	0,000

первокурсники		
Абитуриенты и старшекурсники	26,48	0,000
Первокурсники и старшекурсники	1,85	0,869

Примечание: Жирным шрифтом в таблице выделены значимые различия ($p < 0,05$).

Таким образом, значимый показатель χ^2 определяется при сравнении структурограмм абитуриентов с другими группами испытуемых. Статистически достоверный показатель критерия χ^2 свидетельствует о том, что структура профессиональных установок абитуриентов является качественно гетерогенной по сравнению со структурами профессиональных установок одиннадцатиклассников, первокурсников и старшекурсников. Это подтверждает гипотезу о том, что в процессе перехода от общего среднего к различным этапам профессионального образования качественно изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность личности, что проявляется на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации, при этом переломным моментом является – непосредственный акт выбора профессии. Абитуриенты находятся в ситуации дезадаптации, из нескольких профессий, направлений подготовки им необходимо выбрать одну единственную, наиболее подходящую их психологическим компонентам профессионального самоопределения – склонностям, интересам, предпочтениям, способностям и другим.

Таким образом, полученные результаты продемонстрировали особый характер кризиса профессионального выбора, действие которого обостряется в период непосредственного поступления в ВУЗ. Данный кризис воспринимается человеком как непреодолимый, сопровождается полной или частичной деорганизацией связей между профессиональными установками, приводящей к деформации их структуры. В момент обучения профессиональному образованию структура вновь обретает порядок, четкие и стабильные связи, которые к моменту окончания ВУЗа способствуют более легкому преодолению очередного кризиса – построения дальнейшего профессионального пути, адаптации к полученной

профессии.

Подводя итог данного этапа исследования, можно сделать следующие обобщения:

Во-первых, в процессе перехода от общего к профессиональному образованию изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность личности, что проявляется на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации. В целом, при переходе от общего к профессиональному образованию можно отметить увеличение степени общей профессиональной осознанности и снижение рационализма профессионального выбора.

Во-вторых, готовность выпускников к самостоятельному, осознанному выбору в целом снижается. Основной проблемой становится избегание выраженных проблем, в частности, отрицание ценности профессионального самоопределения. Возникло предположение о том, что эта особенность может быть следствием влияния таких психологических качеств личности как самооценка, уровень притязаний и рефлексивность.

В-третьих, важным базовым качеством в структурной организации профессиональных установок, как одиннадцатиклассников, так и абитуриентов, выступает профессиональная осознанность, стремление найти и реализовать свой профессиональный путь.

В-четвертых, у абитуриентов несмотря на видимый рост профессиональной осознанности, проявляющийся на уровне аналитических различий, наблюдается дезорганизация системы профессиональных установок, свидетельством чего является разрушение системы взаимосвязей между ними. Система профессиональной осознанности разрушается на более глубоком, структурном уровне, что является симптомом и «пиковой» точкой острого профессионального кризиса – момент непосредственного выбора профессии абитуриентом.

Рефлексивность	0,1231	0,2348	0,1120	0,0546	0,1136	0,0757
Уровень притязаний «Ум»	0,0573	0,5814	0,1420	0,0146	0,2499	0,0001
Самооценка «Ум»	0,2985	0,0033	0,2431	0,0001	0,2291	0,0003
Уровень притязаний «Характер»	0,0339	0,7444	0,0324	0,5795	0,2129	0,0008
Самооценка «Характер»	0,0819	0,4300	0,2180	0,0002	0,2323	0,0002
Уровень притязаний «Авторитет»	0,1022	0,3242	0,0271	0,6429	0,2430	0,0001
Самооценка «Авторитет»	0,1501	0,1465	0,1789	0,0020	0,2369	0,0002
Уровень притязаний «Умение много делать своими руками»	0,1495	0,1482	0,1177	0,0435	0,1036	0,1056
Самооценка «Умение много делать своими руками»	0,1980	0,0544	0,1709	0,0032	0,1294	0,0431
Уровень притязаний «Внешность»	0,1169	0,2592	0,1203	0,0389	0,1946	0,0022
Самооценка «Внешность»	0,2099	0,0420	0,2382	0,0000	0,2474	0,0001
Уровень притязаний «Уверенность»	0,0822	0,4283	0,1281	0,0278	0,1887	0,0030
Самооценка «Уверенность»	0,2320	0,0237	0,2699	0,0000	0,2532	0,0001
Общий уровень притязаний	0,1333	0,1977	0,1398	0,0163	0,2688	0,0000
Общий уровень самооценки	0,2670	0,0089	0,2826	0,0000	0,2956	0,0000

Примечание: Жирным шрифтом в таблице выделены значимые корреляционные связи ($p < 0,05$).

Результаты проведенного исследования показали наличие значимых положительных связей в трех группах испытуемых между следующими параметрами:

- профессиональная осознанность и самооценка по шкале «Ум»;
- профессиональная осознанность и самооценка по шкале «Внешность»;

- профессиональная осознанность и самооценка по шкале «Уверенность»;
- профессиональная осознанность и общий уровень самооценки.

Выявленные связи были обнаружены в трех группах испытуемых, в следствие чего мы можем сделать вывод о закономерности данных корреляций независимо от этапа профессионального становления. Рассмотрим их более подробно.

Обнаружена значимая положительная связь между профессиональной осознанностью личности и её самооценкой по шкале «Ум» в момент перехода от общего к различным этапам профессионального образования. Одиннадцатиклассники, которые достаточно высоко оценивают свои умственные способности, при выборе высшего учебного заведения и конкретной специализации много готовят по предметам, необходимым им для поступления, ходят к репетиторам и на курсы подготовки. Эти дополнительные занятия повышают готовность ученика к поступлению в высшее учебное заведение, демонстрируют другую систему обучения, где большую и весьма значимую часть занимает самоподготовка и самообучение. В свою очередь, готовность к поступлению свидетельствует об осознанном подходе к выбору профессии. До поступления в ВУЗ благодаря дополнительной подготовке и специальным курсам выпускник школы уже имеет представление о том, чем ему придется заниматься в ближайшее время, и насколько в действительности у него есть способности и желание для этого.

В случае первокурсников высокая оценка своих умственных способностей может являться следствием успешного поступления в ВУЗ, на то направление подготовки, которое абитуриент выбрал, оценивая свои способности, интересы, требования профессии, необходимость ее на рынке труда и нехватку ценных кадров в этой области. Такой подход также говорит об осознанном профессиональном становлении и развитии.

Старшекурсники, в свою очередь, находятся в ситуации определения своего дальнейшего профессионального пути. Знакомство с профессией изнутри,

приобретение профессиональных навыков и умений, знание теоретических и практических основ специальности, успешная сдача выпускных квалификационных экзаменов приводят к росту самооценки. Адекватность оценивания своих умственных способностей, желание в дальнейшем расти и развиваться в изученной профессии свидетельствует об осознанном подходе к построению своей профессиональной карьеры.

Обнаружена значимая положительная связь между профессиональной осознанностью и показателем самооценки по шкале «Внешность». Возникает вопрос, каким образом внешность может влиять на профессиональную осознанность личности: на его окончательный выбор профессии, на осознание своих способностей и соответствие их требованиям выбираемой профессии? Многие выпускники школы, остановившие свой профессиональный выбор на экономических, творческих профессиях, профессиях информатики и связи, расценивают свою внешность как одну из возможностей достичь поставленной перед собою профессиональной цели и удовлетворить свое желание в работе. В первую очередь эти цели заключаются в закреплении своего положения среди других людей и возможности выделиться из большинства, в получении прибыли и построении карьеры, т.е. имеют интровертированную направленность, что и объясняет в последствии обнаруженную положительную связь между осознанностью профессионального выбора и показателем самооценки по шкале «Внешность». Можно сделать вывод о том, что в последствии данное предположение становится убеждением и крепнет по мере погружения в профессию в момент перехода от общего к профессиональному образованию. Интровертированная направленность в изучении профессии сохраняется и на момент выпуска из высшего учебного заведения.

Между степенью профессиональной осознанности и показателем самооценки по шкале «Уверенность» обнаружена значимая положительная связь. Одиннадцатиклассники на данный момент находятся на заключительном этапе общего обучения: им необходимо окончательно определиться с профессией, которой в дальнейшем им хотелось бы заниматься, в рамках которой хотелось бы

расти и развиваться, строить свой профессиональный путь, и которая в большей степени соответствовала бы всем личностным особенностям выпускника школы. Те из выпускников, кто определился с конкретным направлением подготовки и учебным заведением, не сомневаются в своем выборе, осуществляют дополнительные занятия по узким предметам своей будущей профессии, получают новые знания, позволяющие сделать окончательный вывод о том, на самом деле ли им подходит выбранная профессия или нет. У большинства одиннадцатиклассников окончательный выбор профессии в действительности может не соответствовать личностным возможностям и способностям, быть ошибочным и неверным. Но исключительная уверенность ученика в своих силах, знаниях, способностях, не подвергают сомнению и критике его выбор профессии. Эта уверенность крепнет в момент обучения на первом курсе у тех студентов, чьи представления и ожидания от профессии совпали с реальностью, кто получает удовольствие от процесса обучения, находит для себя новые знания и пути развития. Положительным подкреплением для самооценки по шкале «Уверенность» у старшекурсников будет служить успешная сдача выпускных экзаменов, поступление в магистратуру или трудоустройство в ту компанию и на ту должность, которые будут соответствовать личным притязаниям выпускника.

Таким образом, общая уверенность личности ведет к уверенности в собственном профессиональном выборе. Можно сделать вывод о том, что уверенность в своей дальнейшей профессиональной карьере и отсутствие сомнений по поводу определения направления подготовки делают выбор профессии более осознанным и взвешенным, как и наоборот, окончательное профессиональное самоопределение приносит личности уверенность, решительность и твердость в правильном выборе своего профессионального пути.

В ходе исследования обнаружена значимая положительная связь между профессиональной осознанностью личности и общим уровнем самооценки. Как отмечают Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко, самооценка — это ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности и поведения [11]. В качестве основного фактора,

формирующего самооценку в юношеском возрасте, выступает Я-концепция. Я-концепция тесно связана с такими понятиями, как «самосознание», «самооценка», «образ Я». Способность к самопознанию – это исключительное достояние человека, который осознает себя как субъекта сознания, общения и действия, становясь в непосредственное отношение к самому себе. Итоговым продуктом процесса самопознания является динамическая система представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой, называемая термином "Я-концепция" [68].

Я-концепция формирует переживания личности в юношеском возрасте, выполняет мотивационные функции, обеспечивает различные стандарты и сценарии поведения, определяет адекватность реакций на социальные и иные изменения. В этом случае Я-концепция выступает как динамическая категория, которая опосредует важнейшие внутриличностные и межличностные процессы [49]. Именно в юношеском возрасте постепенно формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному построению самооценки молодого человека.

И.И. Чеснокова отмечает, что по мере взросления личности её самооценка становится все более утонченной и совершенной [85]. Самосознанию подростка, юноши свойственно чувство взрослости, а оценка ими своих качеств происходит не по абсолютному отношению к качествам другого человека, а с точки зрения осознания степени своей взрослости. Формируется «эталон взрослости», через который происходит восприятие и оценка себя. Эти «эталоны» не отличаются устойчивостью и постоянностью, зачастую они не всегда соответствуют действительным возможностям личности и не находят соответствующих способов реализации. Неадекватная, неустойчивая самооценка на начальных этапах формирования может привести к тому, что личность переоценивает или, напротив, недооценивает себя, а уровень ее притязаний часто не соответствует уровню фактических достижений. И если поведение строится на такой неадекватной самооценке, то конфликт между индивидом и окружающими становится неизбежным.

Исходя из этих данных, мы можем говорить о том, что адекватная самооценка

своих способностей, возможностей, желаний позволяет индивиду на разных этапах выбора профессии более всесторонне и глубже подойти к проблеме профессионального самоопределения, рассмотреть и изучить вопрос с разных аспектов и позиций, тем самым повышая осознанность выбора профессионального пути личности.

Результаты проведенного исследования показали наличие значимых положительных связей в двух группах испытуемых – первокурсники и старшекурсники – между следующими параметрами:

- профессиональная осознанность и уровень притязаний по шкале «Ум»;
- профессиональная осознанность и самооценка по шкале «Характер»;
- профессиональная осознанность и самооценкой по шкале «Авторитет»;
- профессиональная осознанность и самооценка по шкале «Умение многое делать своими руками»;
- профессиональная осознанность и уровень притязаний по шкале «Внешность»;
- профессиональная осознанность и уровень притязаний по шкале «Уверенность»;
- профессиональная осознанность и общий уровень притязаний.

Данные корреляции отсутствуют в группе одиннадцатиклассников. Можно предположить, что их формирование происходит только в момент овладения профессией, уже на первом курсе обучения. Рассмотрим выявленные связи более подробно.

Была обнаружена положительная связь между профессиональной осознанностью личности и уровнем притязаний по шкале «Ум». Под уровнем притязаний подразумевается стремление человека к достижению цели той степени сложности, на которую он считает себя способным. На момент обучения в ВУЗе одной из целей, стоящей перед студентами, является приобретение

профессиональных знаний, умений и навыков. Именно они в дальнейшем помогут личности овладеть профессией, адаптироваться на рабочем месте и строить свою карьеру в выбранном направлении, что в свою очередь говорит об осознанном подходе в профессиональном становлении.

Связь между профессиональной осознанностью и самооценкой по шкале «Характер» можно объяснить тем, что та оценка, которую осуществляет личность в отношении своих индивидуально-психологических черт и особенностей, напрямую связана с профессиональным становлением. В фокус выходят те черты, которые потребуются личности для прохождения профессионального пути и становления профессионалом своего дела.

Была обнаружена положительная корреляция между профессиональной осознанностью личности и самооценкой по шкале «Авторитет». Личность, наделенная авторитетом, обладает выдающимися достижениями, уникальными знаниями, умениями и навыками, исключительными способностями, которые позволяют добиться особого положения в обществе. Это положение может быть в различных сферах, в том числе и в профессиональной, когда сотрудника ценит работодатель, за его профессиональными знаниями, опытом и советами обращаются коллеги, когда он достиг определенного роста в выбранном направлении и может считаться профессионалом, а также когда личность осознанно подходит не только к выбору, но и дальнейшему построению профессионального пути. У школьников подобная связь еще не сформирована, она образуется к моменту обучения на первом курсе ВУЗа и сохраняется к моменту его окончания, вне зависимости от кризисов профессионального развития, которые личность переживает.

Положительная корреляция профессиональной осознанности с самооценкой по шкале «Внешность» и профессиональной осознанности с самооценкой по шкале «Уверенность» проявилась в трех группах испытуемых: школьники, студенты первых и выпускных курсов. Связь же между профессиональной осознанностью и уровнем притязаний по этим двум шкалам была выявлена только у первокурсников и старшекурсников. С чем это может быть связано? Основная цель всех

школьников сдать успешно выпускные экзамены и поступить в университет на выбранное направление подготовки. Для реализации этих целей помимо имеющихся знаний, способностей и подготовки необходимы определенные личностные качества, и самое главное – адекватная их самооценка. В момент обучения на первом курсе цели личности расширяются и носят профессиональный уклон. Новый круг, новая система преподавания и обучения, новые перспективы и рост ставят человека перед необходимостью задавать для себя планку развития профессиональных качеств и умений. Этим и можно объяснить факт наличия положительных корреляций профессиональной осознанности с отдельными шкалами уровня притязаний именно в момент поступления в ВУЗ и его окончания.

Положительная корреляция между профессиональной осознанностью и самооценкой по шкале «Умение многое делать своими руками» в группе первокурсников и старшекурсников может быть следствием того, что данное умение необходимо для той профессии, которую студент изучает и в процессе овладения которой находится на момент обучения в ВУЗе. На данном этапе личность в качестве цели ставит не просто получить информацию о своей профессии, как это делают выпускники школы, сколько овладеть базовыми навыками для того, чтобы стать профессионалом в выбранной области.

Обнаружена положительная корреляция профессиональной осознанности с общим уровнем притязаний. С 30-х годов в отечественной психологии наибольшую устойчивость приобретает изучение уровня притязаний в составе такого конструкта как самооценка. Иногда термины "самооценка" и "уровень притязаний" употребляются синонимично. Иные исследователи определяют оба конструкта в одно образование личности, где на первый план выдвигается либо уровень притязаний, либо самооценка. Ряд ученых (Х. Хекхаузен, А. Карстен, Н.А. Батулин, Н.А. Курганский, Н. Манн) рассматривают уровень притязаний в составе проблемы мотивации достижения. Понятие уровня притязаний было введено Т. Дембо для обозначения стремления индивида к цели такого уровня сложности, который, по его мнению, соответствует его способностям. Он определяется двумя факторами: стремлением к успеху и избеганием неудачи. Стремление к успеху

выражается в уверенности человека достижения поставленной цели. В свою очередь, боязнь неудачи связана с опасением, что ожидания не оправдаются.

Л.В. Бороздина занималась изучением уровня притязаний, в частности, его связи с самооценкой и эффективностью деятельности [13, 14]. Средний балл успеваемости достоверно упорядочивается по параметру высоты самооценки: при ее снижении продуктивность деятельности падает. Подъем притязаний над уровнем самооценки способствует развитию академических успехов, обратное расхождение конструкторов — их снижению. В нашем случае связь профессиональной осознанности — знание и представление о своей профессиональной карьере, определенность в профессиональном будущем — с уровнем притязаний включает несколько аспектов, речь о которых шла выше: мотивационный аспект, самооценку, успеваемость в деятельности, самоэффективность. У большинства одиннадцатиклассников не наблюдается гармонии между самооценкой и уровнем притязаний (слишком завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний, не соответствующий способностям личности), а также отсутствие корреляции с профессиональной осознанностью, что может являться следствием переживаемого профессионального кризиса. Студенты в процессе погружения в профессию ставят для себя более осуществимые цели в соответствии со своими способностями, и эти цели связаны напрямую с выбранной специальностью.

Результаты проведенного исследования показали наличие значимых положительных связей, характерных только для студентов первого курса:

- профессиональная осознанность и рефлексивность;
- профессиональная осознанность и уровень притязаний по шкале «Умение многое делать своими руками».

Для интерпретации положительной корреляции профессиональной осознанности и рефлексивности в группе первокурсников обратимся к теоретическому конструкту «рефлексивность», заложенному в методике Карпова А.В. Во-первых, диагностика этого психического свойства осуществляется по его направленности — интра — и интерпсихическая рефлексия. Первая соотносится с

рефлексивностью как способностью к самовосприятию содержания своей собственной психики и его анализу, вторая – со способностью к пониманию психики других людей. В отличие от первокурсников перед одиннадцатиклассниками и старшекурсниками стоит острый вопрос определения выбора дальнейшего профессионального пути, который воспринимается ими как профессиональный кризис. Студенты первого курса находятся в ситуации «апробации» и погружения в специальность, оценивают, насколько выбранная профессия действительно соответствует их способностям, склонностям и интересам, т.е. занимаются процессом саморефлексии своего профессионального выбора.

Во-вторых, автор методики диагностики рефлексивности выделяет три вида психического процесса. Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Первокурсники обдумывают свою текущую профессиональную деятельность, анализируют происходящее, склонны к самоанализу своего изучения и овладения профессией.

Ретроспективная рефлексия проявляется в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. Студенты на момент поступления в ВУЗ оценивают эффективность своего выбора направления подготовки, то, насколько это решение оказалось правильным, не появилось ли разочарование в профессии, насколько соотносится представление о специальности с ее непосредственным содержанием при изучении.

Перспективная рефлексия соотносится с функцией анализа будущей деятельности: то, насколько видят себя студенты первого курса в выбранной профессии, планируют ли продолжить строить карьеру в данном направлении, не требуется ли корректирование своего профессионального самоопределения.

Таким образом, можно говорить о том, что для студентов-первокурсников свойственны самоанализ, саморефлексия профессионального выбора, как

собственного, так и других людей, начиная с причин и предпосылок, переходя к оценке текущего профессионального обучения и заканчивая анализом дальнейшей деятельности и построения карьеры.

У студентов первого курса обнаружена значимая положительная корреляция между профессиональной осознанностью и уровнем притязаний по шкале «Умение многое делать своими руками». На начальных этапах обучения в ВУЗе человек корректирует свои цели: вместо выбора будущей профессии и поступления на желаемое направление подготовки на первый план выступает первичная адаптация в ВУЗе и изучение профессии изнутри. Для реализации поставленных целей личности необходима адекватная самооценка своих способностей, в том числе оценка умения многое делать руками, как на прикладных специальностях, так и на творческих, например, дизайнер, архитектор, повар и другие. Также многие студенты-первокурсники с момента поступления и до окончания Вуза принимают активное участие в жизни своего факультета, где зачастую требуется данное умение: смастерить декорации, сшить костюмы, нарисовать плакаты.

Результаты проведенного исследования показали наличие значимых положительных связей, характерных исключительно для студентов старших курсов:

- профессиональная осознанность и уровень притязаний по шкале «Характер»;
- профессиональная осознанность и уровень притязаний по шкале «Авторитет».

Для выпускника ВУЗа важное место занимает определение будущего направления развития профессиональной карьеры – продолжить обучение в ВУЗе по направлению магистратуры, аспирантуры или пойти работать по специальности. В тоже время часть старшекурсников идет работать не по полученной профессии: нет интересных предложений, низкий уровень заработной платы, работодатель ищет сотрудника с опытом работы, появилось разочарование в профессии. В обоих случаях для личности важную роль играет адекватная

самооценка своих способностей, возможностей, особенностей, а в следствии чего, и постановка адекватных целей для развития данных качеств: характера – той структуры устойчивых качеств и черт, психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности – и авторитета как следствия совокупности определенных черт характера, определяющего степень влияния и значимости личности в профессиональной среде.

Таким образом, была установлена связь между профессиональной осознанностью и индивидуальной мерой выраженности самооценки, уровня притязаний и рефлексивности личности, причем наблюдается усиление и изменение данных связей при переходе от этапа окончания средней школы к профессиональному образованию. Это косвенно подтверждает наше предположение об определяющей роли данных параметров в формировании профессиональной осознанности. Однако наличие корреляционных связей оставляет открытым вопрос о причинно-следственных отношениях указанных параметров и не дает основания утверждать, что именно самооценка, уровень притязаний и рефлексивность являются влияющими на формирование профессиональной осознанности факторами. Соответственно, следующей задачей исследования стало определение влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на профессиональную осознанность в исследуемых группах. Полученные диагностические данные были подвергнуты математико-статистической обработке с использованием метода регрессионного анализа.

Результаты статистической обработки представлены в таблицах 12-18:

Таблица 12

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на сформированность профессиональной осознанности при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			86,289	12,152	0,000***
Рефлексивность	0,165	0,038	0,329	0,076	0,000***
Уровень притязаний	0,282	0,039	0,521	0,071	0,000***
Самооценка	0,107	0,038	0,234	0,083	0,005**

Примечание: Жирным шрифтом в таблице выделены значимые взаимодействия ($p < 0,05$).

Согласно математическим понятиям зависимая переменная есть функция от независимой переменной. В нашем исследовании профессиональная осознанность выступает в качестве зависимой переменной, а рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности – независимые переменные.

Из полученных в таблице данных получаем следующее уравнение, описывающее общий уровень влияния данных параметров на формирование и становление профессиональной осознанности для всей выборки испытуемых:

$$y = 86,28 + 0,33x_1 + 0,52x_2 + 0,23x_3, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x_1 – рефлексивность,

x_2 – уровень притязаний,

x_3 – самооценка.

Прежде всего, необходимо рассмотреть коэффициенты регрессии, с помощью которых можно построить прогноз в отношении исследуемого признака. Чем больше величина коэффициента регрессии, тем значительнее влияние данного признака на моделируемый. Знаки коэффициентов говорят о характере влияния на результативный признак.

В данном уравнении большой коэффициент регрессии имеет такая переменная как уровень притязаний: чем выше уровень притязаний, тем выше уровень профессиональной осознанности личности. На начальных этапах профессионализации личности большую и определяющую роль играют те цели, которые личность перед собой ставит, та планка, которую оптант себе задает. Именно уровень притязаний выступает важным фактором в процессе определения дальнейшего профессионального пути и построения карьеры.

Примерно в равной степени оказывают влияние на профессиональную осознанность в процессе перехода от общего среднего к различным этапам профессионального образования такие детерминанты как индивидуальная мера выраженности рефлексивности и самооценки.

Рефлексивность – это способность личности обращать внимание на самого себя и содержание своего сознания – личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия и принятия решений, эмоционального реагирования: в нашем случае это ценность выбора профессии, польза, которую личность будет приносить обществу своим трудом и продуктом своего труда, интересы к тому или иному профессиональному направлению (техническое или гуманитарное), мотивы, благодаря которым личность принимает решение о получении того или иного образования и выбора наиболее подходящего ему профессионального пути, а в дальнейшем и построения карьеры, сами решения, которые на протяжении всего профессионального становления приходится принимать не раз, и многое другое.

Самооценка в свою очередь характеризует адекватное восприятие личности своих интересов, способностей, возможностей, мотивов выбора профессии и принятия решений, касающихся области профессионального становления, т.е. в совокупности с рефлексией и уровнем притязаний самооценка помогает гармоничному становлению личности профессионала.

Благодаря данному уравнению мы можем построить прогноз о характере изменения профессиональной осознанности при изменении ее независимых переменных. При росте уровня притязаний, рефлексивности и самооценки мы сможем наблюдать рост профессиональной осознанности, и наоборот.

Помимо этого, каждый фактор имеет свой вклад в общее становление профессиональной осознанности (показатель БЭТА): наибольший у уровня притязаний – 0,28, рефлексивность – 0,17 и самооценка – 0,11.

Свободный член в уравнении регрессии показывает прогнозируемый уровень профессиональной осознанности, когда уровень притязаний, рефлексивности и самооценки равны 0. В данном уравнении свободный член равен 86,28, что

свидетельствует о низком уровне профессиональной осознанности.

Наибольший интерес в применении метода множественной регрессии представляет изучение влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний в отдельно взятых группах испытуемых (таблицы 13-18).

Таблица 13

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на сформированность профессиональной осознанности в группе одиннадцатиклассников

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			97,569	38,607	0,013**
Рефлексивность	0,265	0,099	0,526	0,198	0,009**
Уровень притязаний	-0,053	0,120	-0,168	0,385	0,663
Самооценка	0,259	0,119	0,579	0,267	0,032*

Примечание: Жирным шрифтом в таблице выделены значимые взаимодействия ($p < 0,05$).

Из полученных в таблице данных получаем следующее уравнение, описывающее уровень влияния данных параметров на формирование и становление профессиональной осознанности в группе старшеклассников:

$$y = 97,57 + 0,53x_1 - 0,17x_2 + 0,58x_3, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x_1 – рефлексивность,

x_2 – уровень притязаний,

x_3 – самооценка.

В данном уравнении уровень притязаний оказывает отрицательное влияние на становление профессиональной осознанности (чем больше показатель, тем меньше уровень профессиональной осознанности), но это влияние не является статистически достоверным, что позволяет не учитывать данный фактор в построении регрессионного уравнения, вследствие чего значения были пересчитаны (таблица 14).

**Влияние показателей индивидуальной меры выраженности
рефлексивности и самооценки на сформированность профессиональной
осознанности в группе одиннадцатиклассников**

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			86,292	28,586	0,003***
Рефлексивность	0,269	0,099	0,535	0,196	0,007**
Самооценка	0,229	0,099	0,514	0,220	0,022*

Примечание: Жирным шрифтом в таблице выделены значимые взаимодействия ($p < 0,05$).

Исходя из полученных данных уравнение приобретает следующий вид:

$$y = 86,29 + 0,54x_1 + 0,51x_2, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x_1 – рефлексивность,

x_2 – самооценка.

Стоит прежде всего отметить, что в группе учеников выпускных классов на формирование и уровень профессиональной осознанности не оказывает влияния уровень притязаний. Как было рассмотрено ранее, уровень притязаний является одним из компонентов самооценки. Самооценка – это представление личности о себе, оценка своих качеств, чувств. Уровень притязаний – это стремление к достижению и развитию этих качеств на том уровне, на котором личность будет чувствовать себя гармонично. В случае одиннадцатиклассников острое переживание профессионального кризиса – выбора профессии – может привести к тому, что основной, единственной и определяющей становится цель поступления в высшее учебное заведение. Все остальные цели, в том числе и развитие определенных навыков, умений, личностных качеств, отходят на второй план, находятся в «спячке», готовые мобилизоваться в более удобное время и удобном месте (что потом подтвердится в группе студентов-первокурсников).

В полученном уравнении коэффициенты регрессии рефлексивности и самооценки примерно равны, из чего мы можем сделать вывод о том, что на момент окончания среднего общего обучения на формирование уровня профессиональной

осознанности оказывает равное влияние индивидуальная мера выраженности рефлексивности и самооценки личности. При росте рефлексивности и самооценки мы сможем наблюдать рост профессиональной осознанности, и наоборот, чем ниже у личности развиты рефлексивность и самооценка, тем ниже будет уровень профессиональной осознанности выпускника школы.

Вклад рефлексивности в развитие уровня профессиональной осознанности (показатель БЕТА) равен 0,27, самооценки – 0,23. Свободный член равен 86,29.

Динамика влияния независимых переменных представлена на рис. 14.

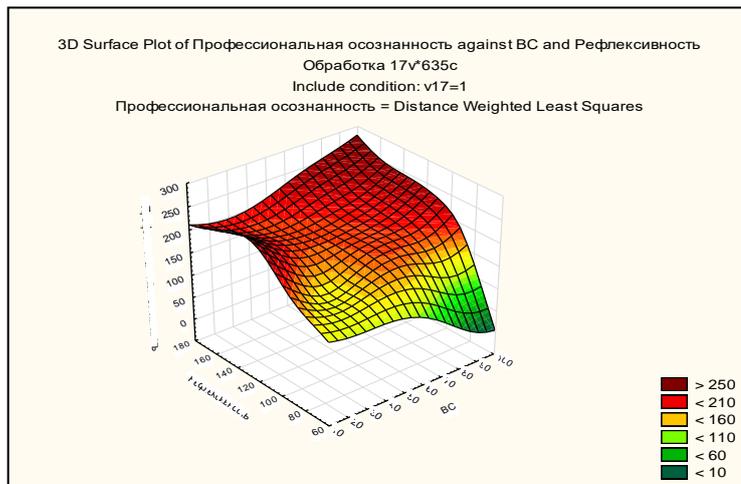


Рис. 14. Динамика влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности и самооценки на профессиональную осознанность личности в группе одиннадцатиклассников

Данные регрессионного анализа, проведенного по результатам анализа выборки студентов первого курса представлены в таблицах 15-16.

Таблица 15

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на сформированность профессиональной осознанности в группе первокурсников

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			109,227	17,190	0,000***
Рефлексивность	0,142	0,056	0,280	0,109	0,011**
Уровень притязаний	0,358	0,064	0,699	0,125	0,000***

Самооценка	-0,037	0,064	-0,093	0,163	0,569
------------	--------	-------	--------	-------	-------

Примечание: Жирным шрифтом в таблице выделены значимые взаимодействия ($p < 0,05$).

В результате получаем следующее уравнение, описывающее уровень влияния исследуемых параметров на формирование и становление профессиональной осознанности в группе студентов первого курса:

$$y = 109,23 + 0,28x_1 + 0,7x_2 - 0,09x_3, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x_1 – рефлексивность,

x_2 – уровень притязаний,

x_3 – самооценка.

В данном уравнении индивидуальная мера выраженности самооценки оказывает отрицательное влияние на становление профессиональной осознанности (чем больше показатель, тем меньше уровень профессиональной осознанности), но это влияние не является статистически достоверным, что позволяет не учитывать данный фактор в построении регрессионного уравнения, в следствие чего значения были пересчитаны (таблица 16).

Таблица 16

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности и уровня притязаний на сформированность профессиональной осознанности в группе первокурсников

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			104,820	15,337	0,000***
Рефлексивность	0,137	0,055	0,270	0,109	0,013**
Уровень притязаний	0,339	0,055	0,662	0,107	0,000***

Примечание: Жирным шрифтом в таблице выделены значимые взаимодействия ($p < 0,05$).

Уравнение приобретает следующий вид:

$$y = 104,82 + 0,27x_1 + 0,66x_2, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x_1 – рефлексивность,

x_2 – уровень притязаний.

В группе студентов первого курса такой параметр как самооценка не оказывает влияния на формирование профессиональной осознанности. Профессиональный кризис выбора профессии остался позади, студент погружается в новую систему обучения, знакомится с содержанием выбранной профессии, переосмысливает старые и открывает для себя новые смыслы, ставит новые профессиональные цели. В данном случае важную и определяющую роль играет уровень притязаний, что мы и наблюдаем по коэффициенту регрессии, который он несет. Планка, которую ставит для себя студент первого курса, задает ориентир на ближайшие четыре года его обучения в высшем учебном заведении. Рефлексивность играет меньшую, но также значимую роль в формировании профессиональной осознанности и образа себя как профессионала: мысли, оценка о том, каким я буду в выбранной профессии.

Из полученного уравнения мы можем сделать вывод о том, что на момент поступления в высшее учебное заведение и начальное знакомство с выбранной профессией на формирование профессиональной осознанности определяющее влияние оказывает индивидуальная мера выраженности уровня притязаний личности, меньшее – рефлексивность. При росте уровня притязаний и рефлексивности мы будем наблюдать рост профессиональной осознанности студента первого курса.

Вклад уровня притязаний (показатель БЕТА) равен 0,34, рефлексивности – 0,14. Свободный член равен 104,82.

Динамика влияния переменных представлена на рис. 15.

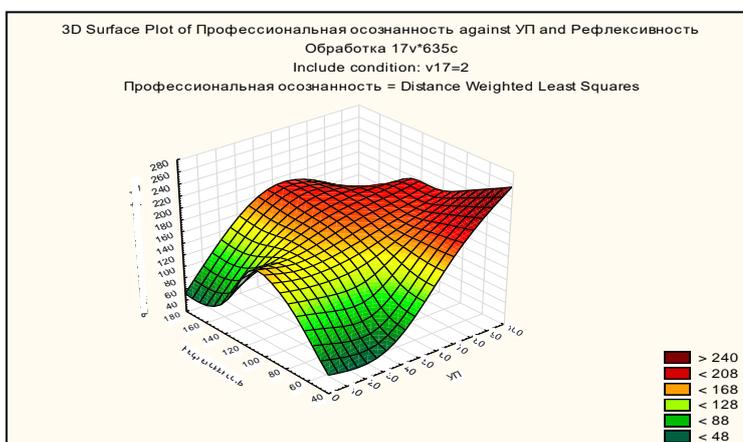


Рис. 15. Динамика влияния индивидуальной меры выраженности

рефлексивности и уровня притязаний на профессиональную осознанность личности в группе студентов первого курса.

Данные регрессионного анализа, проведенного по результатам анализа выборки студентов выпускных курсов представлены в таблицах 17-18.

Таблица 17

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на сформированность профессиональной осознанности в группе старшекурсников

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			76,473	20,692	0,001***
Рефлексивность	0,158	0,061	0,324	0,124	0,009**
Уровень притязаний	0,254	0,077	0,546	0,167	0,001***
Самооценка	0,137	0,077	0,344	0,193	0,076

Примечание: Жирным шрифтом в таблице выделены значимые взаимодействия ($p < 0,05$).

Уравнение, описывающее уровень влияния исследуемых параметров на формирование и становление профессиональной осознанности в группе старшекурсников, выглядит следующим образом:

$$y = 76,47 + 0,32x_1 + 0,55x_2 + 0,34x_3, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x_1 – рефлексивность,

x_2 – уровень притязаний,

x_3 – самооценка.

В данном уравнении индивидуальная мера выраженности самооценки оказывает положительное влияние, но оно не является статистически достоверным, что позволяет не учитывать данный фактор в построении регрессионного уравнения, в следствие чего значения были пересчитаны (таблица 18).

Таблица 18

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности и уровня притязаний на сформированность профессиональной осознанности в группе старшекурсников

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			92,899	18,613	0,000***
Рефлексивность	0,161	0,061	0,328	0,124	0,009**
Уровень притязаний	0,340	0,061	0,731	0,131	0,000***

Примечание: Жирным ирифтом в таблице выделены значимые взаимодействия ($p < 0,05$).

Уравнение приобретает следующий вид:

$$y = 92,9 + 0,33x_1 + 0,73x_2, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x_1 – рефлексивность,

x_2 – уровень притязаний.

У студентов-выпускников ВУЗа отсутствует влияние индивидуальной меры выраженности самооценки на формирование профессиональной осознанности личности. На данном этапе профессионального становления на первый план выходит дальнейшее определение своего профессионального пути. Очередной профессиональный кризис выпускниками ВУЗа переживается по-новому: у одиннадцатиклассников значимую роль играет самооценка своих личностных и профессиональных качеств, готовность к самостоятельному выбору; в случае старшекурсников на первый план выходят поставленные цели, высоты, которые личность хочет достичь в профессиональном плане (состоялся ли я как профессионал, готов ли выйти на рынок труда, есть ли все необходимые для этого знания и умения, смогу ли я приносить пользу своим трудом обществу и т.д.).

Рефлексивность играет меньшую, но также значимую роль в формировании профессиональной осознанности и образа себя как профессионала: мышление о том, как построить свой дальнейший профессиональный путь.

Из полученного уравнения мы можем сделать вывод о том, что на момент поступления окончания высшего учебного заведения на формирование профессиональной осознанности определяющее влияние оказывает индивидуальная мера выраженности уровня притязаний личности, меньшее – рефлексивность. При росте уровня притязаний и рефлексивности мы сможем

наблюдать рост профессиональной осознанности выпускника ВУЗа.

Вклад уровня притязаний (показатель БЕТА) равен 0,34, рефлексивности – 0,16. Свободный член равен 92,9.

Динамика влияния переменных представлена на рис. 16.

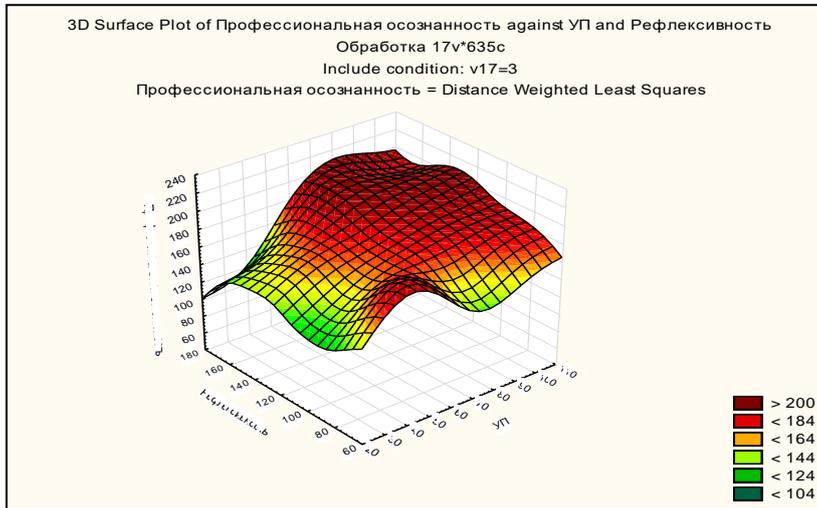


Рис. 16. Динамика влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности и уровня притязаний на профессиональную осознанность личности в старшекурсников

Стоит отметить, что в каждой исследуемой группе постоянная в уравнении, показывающая прогнозируемый уровень профессиональной осознанности при равенстве нулю всех исследуемых независимых переменных, имеет достаточно низкое значение. Таким образом, на основе полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что на высокий уровень сформированности профессиональной осознанности личности оказывает влияние множество факторов, среди которых на различных этапах общего среднего и профессионального образования важную и определяющую роль играют такие психологические составляющие личности как рефлексивность, самооценка и уровень притязаний.

Сравнив уравнения в трех исследуемых группах между собой, можно заметить, что независимо от этапа обучения важную и определяющую роль на формирование и развитие профессиональной осознанности играет индивидуальная мера выраженности рефлексивности личности. Именно мышление о своем

профессиональном пути, размышления о содержании профессии и ее особенностях, оценка своих личных качеств и способностей ведут к повышению осознанности профессионального самоопределения. На этапе окончания среднего общего образования важную роль в развитии профессиональной осознанности приобретает индивидуальная мера сформированности самооценки личности, который в кризисной ситуации выбора профессии зачастую зависит от мнения окружающих. На этапе поступления, обучения и окончания высшего учебного заведения вместо самооценки на сформированность осознанности профессионального самоопределения оказывает влияние уровень притязаний личности, т.е. те цели, планки и намерения, которые личность перед собой ставит.

Детерминация профессиональной осознанности личности синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие: инвариантная (базовая) проявляется в стабильном влиянии рефлексивности, как предпосылки профессиональной осознанности, на всех этапах ранней профессионализации личности, а вариативная определяется изменяющимся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

Подводя итог данного этапа исследования, можно сделать следующие обобщения:

Во-первых, детерминация профессиональной осознанности личности синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие: инвариантная (базовая) проявляется в стабильном влиянии рефлексивности, как предпосылки профессиональной осознанности, на всех этапах ранней профессионализации личности, а вариативная определяется изменяющимся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

Во-вторых, на сформированность профессиональной осознанности личности оказывает влияние множество детерминант, среди которых на различных этапах общего среднего и профессионального образования важную и определяющую роль играют такие психологические составляющие личности как рефлексивность,

самооценка и уровень притязаний.

В-третьих, независимо от этапа профессионального становления существуют устойчивые корреляции профессиональной осознанности с самооценкой по шкале «Ум», «Внешность», «Уверенность» и общим уровнем самооценки. Адекватная самооценка своих способностей, возможностей, желаний позволяет индивиду на разных этапах выбора профессии более всесторонне и глубже подойти к проблеме профессионального самоопределения, рассмотреть и изучить вопрос с разных аспектов и позиций, тем самым повышая осознанность выбора профессионального пути личности.

3.4. Выводы по третьей главе

Целью исследования было определение психологических детерминант, оказывающих влияние на процессуальное развитие профессионального самоопределения личности на начальных его этапах, и динамику его изменения в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения.

В качестве психологических детерминант выступили мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки и профессиональная осознанность, рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный, неравномерно протекающий процесс, внутренняя динамика которого выражается в системном изменении составляющих его сущность факторов: мотивов выбора профессии, профессиональных установок, профессиональной осознанности, рефлексивности, уровня притязаний и самооценки, и изменении качества их влияния на содержание профессионального самоопределения в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения.

По результатам исследования были сформулированы **выводы**, которые

закljučаются в следующем:

1. Ведущей детерминантой профессионального самоопределения личности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования выступает профессиональная осознанность. Она представляет собой когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида. Профессиональная осознанность - ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами.

2. Профессиональная осознанность определяется индивидуальной мерой выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности, среди которых ведущую роль в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности играет рефлексивность.

3. Детерминация профессиональной осознанности синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие: инвариантная (базовая) проявляется в стабильном влиянии рефлексивности, как предпосылки профессиональной осознанности, на всех этапах ранней профессионализации личности, а вариативная определяется изменяющимся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

4. В качестве психологических детерминант профессионального самоопределения личности, оказывающих влияние на характер его протекания на ранних этапах профессионализации, можно выделить следующие компоненты: параметры содержания профессионального самоопределения - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, личностные факторы влияния - рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

5. В процессе перехода от общего среднего образования к последующим

этапам профессионального обучения происходит перестройка мотивационной основы профессионального самоопределения, выражающаяся в изменении иерархической значимости отдельных мотивов выбора профессии: происходит снижение значимости познавательного, материального, утилитарного мотивов и мотива престижности выбора профессии; значимость творческого мотива повышается на ранних этапах профессионального обучения и снижается в момент окончания общего и профессионального обучения.

6. В процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность, что проявляется на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации: происходит увеличение степени общей профессиональной осознанности и снижение рационализма профессионального выбора.

7. В момент непосредственного поступления в ВУЗ наблюдается особый характер протекания кризиса профессионального выбора, выражающийся в полной или частичной дезорганизации связей между профессиональными установками, приводящей к деформации их структуры. Преодоление этого кризиса происходит за счет восстановления системного эффекта взаимодействия профессиональных установок. При переходе к профессиональному обучению структура профессиональных установок вновь обретает организованность, четкие и стабильные связи, что способствует психологически эффективному преодолению кризиса выбора профессии.

Таким образом, было проведено комплексное исследование психологических детерминант профессионального самоопределения личности на начальных этапах ее профессионализации. Полученные результаты демонстрируют изменение мотивационных оснований выбора профессии, структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности личности, а также влияние на формирование профессиональной осознанности таких психологических качеств личности как индивидуальная мера выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний. Все результаты,

полученные в ходе эмпирического исследования, несут теоретическую и практическую значимость для развития психологии профессионального становления личности в целом и профориентации в частности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа посвящена исследованию психологических детерминант и их влиянию на процесс профессионального самоопределения личности в момент перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения.

В работе представлены основополагающие исследования профессионального самоопределения личности как социально-психологического явления. В рамках диссертационной работы проведено комплексное эмпирическое исследование, определяющее психологические детерминанты, оказывающие влияние на процессуальное развитие профессионального самоопределения личности и его составляющих на стадии «оптации» (старшеклассники) и стадии «адепта» (студенты первых и выпускных курсов), и динамику их изменения в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения.

. На основе анализа литературы выделены и описаны детерминанты профессионального самоопределения личности: мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

На основе изученных подходов к пониманию сущности профессионального самоопределения, этапов и теорий профессионализации, классификаций объективных и субъективных факторов профессионального самоопределения предложена модель исследования психологических составляющих профессионального самоопределения, включающая в себя параметры содержания - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности.

Эмпирическое исследование базируется на системном походе, в соответствии с которым формулируется цель, задачи, гипотезы исследования, подбирается методический материал и эмпирическая выборка. Разработан

комплекс диагностических методик и математических методов статистической обработки данных, соответствующий цели и задачам исследования.

В рамках диссертационной работы введено и впервые представлено как диагностический конструкт понятие профессиональной осознанности личности – это ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами и включающая в себя три основных компонента:

- определенность в выборе будущей профессии;
- информированность о ней (требования, необходимые ПВК);
- знание своих способностей, склонностей, интересов и соответствие их

требованиям выбранной профессии.

Обоснована необходимость и целесообразность разработки методики диагностики степени профессиональной осознанности личности. Методика отражает различные аспекты профессионального выбора: влияние на выбор со стороны родителей, учителей, друзей, уверенность в профессиональном выборе, информированность о мире профессий и т.д.

Впервые показана роль таких когнитивных и метакогнитивных характеристик личности, как рефлексивность, самооценка и уровень притязаний, в формировании профессиональной осознанности личности на различных этапах ее профессионализации. Выявлены инвариантный характер влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности на всех исследуемых этапах профессионального самоопределения и вариативный характер влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности личности при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

На основе проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Ведущей детерминантой профессионального самоопределения личности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования выступает профессиональная осознанность. Она

представляет собой когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида. Профессиональная осознанность - ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами.

2. Профессиональная осознанность определяется индивидуальной мерой выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности, среди которых ведущую роль в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности играет рефлексивность.

3. Детерминация профессиональной осознанности синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие: инвариантная (базовая) проявляется в стабильном влиянии рефлексивности, как предпосылки профессиональной осознанности, на всех этапах ранней профессионализации личности, а вариативная определяется изменяющимся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

4. В качестве психологических детерминант профессионального самоопределения личности, оказывающих влияние на характер его протекания на ранних этапах профессионализации, можно выделить следующие компоненты: параметры содержания профессионального самоопределения - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, личностные факторы влияния - рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

5. В процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения происходит перестройка мотивационной основы профессионального самоопределения, выражающаяся в изменении иерархической значимости отдельных мотивов выбора профессии: происходит снижение значимости познавательного, материального, утилитарного мотивов и

мотива престижности выбора профессии; значимость творческого мотива повышается на ранних этапах профессионального обучения и снижается в момент окончания общего и профессионального обучения.

6. В процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность, что проявляется на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации: происходит увеличение степени общей профессиональной осознанности и снижение рационализма профессионального выбора.

7. В момент непосредственного поступления в ВУЗ наблюдается особый характер протекания кризиса профессионального выбора, выражающийся в полной или частичной дезорганизации связей между профессиональными установками, приводящей к деформации их структуры. Преодоление этого кризиса происходит за счет восстановления системного эффекта взаимодействия профессиональных установок. При переходе к профессиональному обучению структура профессиональных установок вновь обретает организованность, четкие и стабильные связи, что способствует психологически эффективному преодолению кризиса выбора профессии.

Таким образом, было проведено комплексное исследование психологических детерминант профессионального самоопределения личности на начальных этапах ее профессионализации. Полученные результаты демонстрируют изменение мотивационных оснований выбора профессии, структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности личности, а также влияние на формирование профессиональной осознанности таких психологических качеств личности как индивидуальная мера выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний. Все результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, несут теоретическую и практическую значимость для развития психологии профессионального становления личности в целом и профориентации в частности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова, К.А. О субъекте психической деятельности / К.А. Абульханова. – М., 1973. – 288 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 339 с.
3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 381 с.
4. Андреева, Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д.А. Андреева // Человек и общество. – Л.: ЛГУ, 1973. – Вып. 13. – с. 62–69.
5. Ансимова, Н.П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи / Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 119 с.
6. Анцыферова, Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1981. – Т.2. - №2. – С.8 -19.
7. Басов, М.Я. Личность и профессия /М.Я. Басов. – М – Л., 1926. – 76 с.
8. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 551 с.
9. Бодров, В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования профессионала / В.А. Бодров. – М.: Ин-т психол. АН СССР, 1991. – с. 3–26.
10. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. - №4. – с. 23–36.
11. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М., 2003. – 672 с.
12. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: автореф. дис. ... докт.психол.наук / Борисова Елена Михайловна. – М., 1995. – 389 с.
13. Бороздина, Л.В. Самооценка и психометрический интеллект в прогнозе эффективности учебной деятельности / Л.В. Бороздина // Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. – 2012. - №3. – с. 30–38.

14. Бороздина, Л.В. Исследование уровня притязаний: учебное пособие / Л.В. Бороздина. – Москва: Издательство Московского университета, 1993. – 142 с.
15. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка? / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – Т.3. – №4. – с.99–100.
16. Бороздина, Л.В. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых / Л.В. Бороздина, Н.О. Молчанова. – М., 2001. – 204 с.
17. Братусь, Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте / Б.С. Братусь // Вестник МГУ. – Сер. 14. – 1980. - №2. – С.7 – 29.
18. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т.1. – 487 с.
19. Галкина, О.И. Об изучении профессий в свете психологии труда / О.И. Галкина // Вопросы психологии труда и профессионального обучения. – 1969. – с.29 – 49.
20. Геллерштейн, С.Г. Психотехника / С.Г. Геллерштейн. – М.: Новая Москва, 1926. – 239 с.
21. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – 203 с.
22. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2008. – 216 с.
23. Грецов, А.Г. Выбери профессию сам. Практикум / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова // Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПб НИИ физической культуры, 2005. – 36 с.
24. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. Сочинение в пяти томах.
25. Зараковский, Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности [текст] / Г.М. Зараковский. – М.: Наука, 1966. – 114 с.
26. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М: Акад.проект, 2004. – 188 с.
27. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
28. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
29. Зеер, Э. Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Психологический журнал. – 1997. – №6. – с. 35 – 44.

30. Зеер, Э.Ф. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Мир психологии. – 2002. – №4 (32). – с.194 – 203.
31. Иващенко, Ф.И. Психологические особенности трудовой деятельности старших школьников / Ф.И. Иващенко // Вопросы психологии. – 1983. – №6. – с.28 – 35.
32. Канаева, Н.А. Кризисы, их роль в профессиональном становлении личности [Электронный ресурс] / Н.А. Канаева // Психология: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/psy/archive/35/2762/>.
33. Карпов, А.В. Психология принятия управленческих решений. Учебное пособие / А.В. Карпов под ред. В.Д. Шадрикова. – Москва: Юристъ, 1998. – 440 с.
34. Карпов, А.В. Психология стилей управленческих решений. Учебное пособие / А.В. Карпов, Е.В. Маркова. – Институт «Открытое общество», Международная академия психологических наук. Ярославль, 2003. – 108 с.
35. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 350 с.
36. Климов, Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания / Е.А. Климов. – М., 1986. – 78 с.
37. Климов, Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды / Е.А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. – 400 с.
38. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
39. Когнитивно-акмеологические основы профессионального становления субъекта. Монография / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. – 296 с.
40. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М: Просвещение, 1989. – 254 с.
41. Кондаков, И.М. Диагностика профессиональных установок подростков / И.М. Кондаков // Вопросы психологии. – 1997. – №2. – с. 123 – 131.

42. Кондаков, И.М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И.М. Кондаков, А.В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1989. – № 5. – с. 158 – 164.
43. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: «Питер», 2000. – 987 с.
44. Кудрявцев, Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т.В. Кудрявцев. – М: Педагогика, 1986. – 240 с.
45. Кудрявцев, Т.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения / Т.В. Кудрявцев, А.В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1985. – №2. – с.86 – 94.
46. Кузнецова, И.В. Профессиональное развитие студентов педагогического вуза [текст] / И.В. Кузнецова, Ю.П. Поваренков. – Сыктывкар: КомиГПИ, 2003. – с.129.
47. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – с. 57 – 66.
48. Логинова, Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь / Н.А. Логинова // Принцип развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – с.156 – 172.
49. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / В.Г. Маралов. – М.: "Академия", 2002. – 256 с.
50. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 184 с.
51. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – с. 28 – 39.
52. Моргун, В.Ф. Проблема периодизации развития личности в психологии [текст] / В.Ф. Моргун, И.Ю. Ткачев. – М., 1981. – 84 с.
53. Нартова-Бочавер, С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1977. – Т.18. – №5. – С.20 – 30.
54. Ниемаля, П. Развитие и нормальные кризисы взрослого человека / П.Ниемаля // Проблемы психологии личности. – М., 1982. – С. 133 – 139.

55. Орел, В.Е. Психологические основы профконсультационной работы со школьниками / В.Е. Орел. – Я., 1990. – 84 с.
56. Платонов, К.К. Психология / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. – М.: Высшая школа, 1973. – 256 с.
57. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
58. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 322 с.
59. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
60. Поваренков, Ю.П. Психология профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Курск, 1991. – 110 с.
61. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
62. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
63. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
64. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация: учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 496 с.
65. Психологические основы профессионально-технического обучения/ Под ред. Кудрявцева Т.В., Сухарева П.П. – М.: Педагогика, 1988. – 142 с.
66. Психология: словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.
67. Психология труда / Под ред. проф. Карпова А.В. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
68. Райгородский, Д.Я. Самосознание и защитные механизмы личности / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 656 с.
69. Рескина, С.Е. Роль самооценки школьников в процессе профессионального самоопределения: автореф.дис. ... канд.психол.наук / С.Е. Рескина. – Л., 1986. – 36 с.

70. Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 397 с.
71. Романова, Е.С. Профессиональное становление и развитие с позиций дуального подхода [текст] / Е.С. Романова // Системная психология и социология. – 2010. – Т.1. – №1. – С. 34–45.
72. Сафин, В.Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В.Ф. Сафин, Г.Л. Ников // Психологический журнал. – 1984. – Т.5. – №4. – с.65-73.
73. Семенова, Е.М. Психологической сопровождение личности студента в образовательной среде ВУЗа [Электронный ресурс] / Е.М. Семенова, Н.Н. Ворошилина // Электронный научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика». – 2015. – №6. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2015/06/5083>.
74. Сериков, В.В. Формирование у учащихся готовности к труду / В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
75. Слободчиков, В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – №32. – С. 37 – 49.
76. Смирнов, А.А. О психологической подготовке к труду. Избранные психологические труды [текст] / А.А. Смирнов; в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1987. – Т.1.
77. Субботина, Л.Ю. Психология защитных механизмов личности: учеб.пособие // Л.Ю. Субботина. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 164 с.
78. Субботина, Л.Ю. Психология защитного поведения: моногр. / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: ЯрГУ, 2006. – 220 с.
79. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 536 с.
80. Толочек, В.А. Психология труда / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2017. – 480 с.
81. Толочек, В.А. Современная психология труда / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.
82. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с.
83. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – СПб.: Ювента, 1999. – 317 с.

84. Чебышева, В.В. Психология трудового обучения / В.В. Чебышева. – М.: Просвещение, 1969. – 303 с.
85. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.
86. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранне юности / В.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 95 с.
87. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М., 1994. – 315 с.
88. Шадриков, В.Д. Психологический анализ деятельности / В.Д. Шадриков. – Ярославль: ЯрГУ, 1979. – 90 с.
89. Шадриков, В.Д. Проблемы профессиональных способностей / В.Д. Шадриков // Психологический журнал. – 1982. – Т.3. – №5. – С. 13 – 26.
90. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2007. – 190 с.
91. Школа и выбор профессии / Под ред. А.Е. Голомштока. – М.: Просвещение, 1970. – 238 с.
92. Buhler, Ch. Basic Theoretical conceptions of Humanistic Psychology / Ch. Buhler // American Psycho. – 1971. – V.26. – №4. – P. 378 – 386.
93. Crites, J.O. Vocational psychology / J.O. Crites. – N.Y., 1969.
94. Erikson, E.N. Eidentity. Youth and crisis / E.N. Erikson. – N.Y., 1968. – p. 336.
95. Ginzberg, E. Occupationally choice: An approach to generally theory [текст] / E. Ginzberg, S.W. Ginsburg, S. Axelrad, J.L. Herma. – N.Y.: Columbia University, 1951.
96. Holland, J.L. Making vocational choice: A theory of careers / J.L. Holland. – N.Y., 1973.
97. McClelland, D.C. The achieving society [текст] / D.C. McClelland. – Princeton, NJ.: VanNostrand, 1961.
98. McClelland, D.C. Motivating economic achievement [текст] / D.C. McClelland, D.C. Winter. – N.Y.: Free Press, 1969.
99. McGregor, D. Leadership and motivation [текст] / D. McGregor. – N.Y., 1964.

100. Nurmi, J.-E. How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning / J.-E. Nurmi // *Devel. Rev.* – 1991. – N 11. – p. 1–59.
101. Super, D.E. Career development: A self concept / D.E. Super, R. Starichevsky, N. Matlin, J.P. Jordan. – N.Y.: College Entrance Examination Board, 1953.
102. Super, D.E. Life career roles: Self-realization in work and leisure [текст] / D.E. Super / *Career development in organization*; D.T. Hall (Eds.). – San-Francisco, CA.: Jossey-Bass, 1986.
103. Super, D.E. Occupational psychologiy [текст] / D.E. Super, M.Y. Bahn. – L.: Tavistock, 1971.
104. Super, D.E. Self-realization through the work and leisure roles / D.E. Super // *Educational and Vocational Guidance.* – 1985. - №43. – p. 1 – 8.
105. Super, D.E. Synthesis: Or is it distillation / D.E. Super // *The Personnel and Guidance Journal.* – 1983. – Vol.61 - №8. – p. 508 – 512.
106. Super, D.E. The Psychologie of careers [текст] / D.E. Super. – N.Y.: Harper Row, 1957.
107. Super, D.E. Toward a comprehensive theory of development [текст] / D.E. Super / *Career development: Theory and practice*; D.H. Montross, S.J. Shinkman (Eds.). – Springfield, IL.: Charles C. Thomas, 1992. – p. 35-64.
108. Super, D.E. Vocational Development [текст] / D.E. Super. – N.Y., 1957. – 391 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Сырые баллы по методике определения основных мотивов выбора профессии Е.М.Павлютенкова в группе одиннадцатиклассников

№ испыту емого/ мотивы	Социа льные	Мора льные	Эстети ческие	Познава тельные	Творч еские	Содер жание труда	Матери альные	Прест ижны е	Ути лита рны е
1	5	6	2	8	7	5	10	8	7
2	5	4	6	8	2	4	9	8	9
3	9	4	9	9	10	10	4	4	10
4	6	9	8	10	10	9	9	8	4
5	9	5	0	10	5	9	10	5	5
6	6	9	6	6	7	7	1	5	9
7	6	9	6	6	5	7	6	5	10
8	10	9	5	9	4	5	10	9	10
9	6	9	6	6	6	7	1	5	9
10	6	9	6	6	6	7	2	5	10
11	5	10	6	10	7	7	5	6	10
12	5	5	5	9	0	2	4	8	10
13	6	10	5	6	7	6	5	6	10
14	5	10	10	10	10	5	4	5	10
15	6	10	6	6	5	7	6	5	10
16	6	9	7	6	6	9	10	10	10
17	6	5	1	8	0	9	4	4	5
18	5	9	1	10	1	6	10	10	10
19	6	8	6	6	6	7	1	5	9
20	3	6	6	5	2	7	8	9	5
21	6	6	6	9	0	9	10	9	5
22	5	6	6	9	3	6	10	10	10
23	9	10	8	9	9	6	5	9	10
24	5	7	6	9	0	7	9	5	10
25	5	5	5	10	5	6	8	9	10
26	10	4	0	10	6	5	5	8	5
27	5	5	5	10	5	6	8	9	10
28	4	10	10	10	5	9	2	6	7
29	9	6	10	6	7	7	10	10	8
30	7	9	9	9	8	6	9	9	10

**Сырые баллы по методике определения основных мотивов выбора профессии
Е.М.Павлютенкова в группе студентов первого курса**

№ испыту емого/ мотивы	Соц иаль ные	Морал ьные	Эстети ческие	Познав ательн ые	Творч еские	Содер жани е труда	Матери альные	Прести жные	Ути лита рные е
1	10	4	0	8	4	10	3	6	2
2	8	4	6	4	4	9	4	3	6
3	7	4	0	4	8	10	0	4	6
4	2	6	2	7	6	6	2	2	6
5	9	4	2	4	2	6	2	3	1
6	8	4	3	9	10	5	9	10	10
7	8	2	5	5	6	6	10	5	10
8	2	6	8	8	9	2	4	1	2
9	5	8	4	9	10	5	4	5	10
10	4	8	9	4	10	6	9	5	0
11	4	6	9	4	4	4	10	4	0
12	10	7	10	10	10	7	8	9	5
13	9	9	8	10	9	8	8	8	8
14	4	8	8	9	10	7	4	4	5
15	4	9	0	4	8	7	0	0	5
16	9	8	8	10	5	8	9	10	10
17	5	9	5	8	9	4	0	4	5
18	9	7	10	10	9	6	9	8	6
19	8	5	0	9	9	6	0	8	9
20	9	9	4	9	5	6	10	9	10
21	10	8	2	0	9	6	0	9	9
22	5	10	5	9	0	6	8	4	10
23	10	10	9	9	10	5	2	5	9
24	7	9	4	8	9	2	2	0	8
25	0	4	5	7	8	2	10	8	9
26	10	9	4	9	7	6	4	8	10
27	9	5	0	9	9	5	0	8	9
28	6	0	4	0	8	2	0	0	8
29	5	10	10	6	9	7	2	2	5
30	10	10	9	9	9	4	10	8	8

**Сырые баллы по методике определения основных мотивов выбора профессии
Е.М.Павлютенкова в группе студентов выпускного курса**

№ испыту емого/ мотив ы	Социа льные	Мора льные	Эстет ическ ие	Познав ательн ые	Творч еские	Содер жание труда	Матери альные	Прест ижны е	Утил итарн ые
1	4	6	7	5	4	4	5	0	4
2	6	7	4	6	1	6	2	4	2
3	4	8	5	6	0	1	6	0	4
4	5	8	0	8	8	9	8	4	4
5	9	4	3	6	2	2	2	1	4
6	6	6	6	4	4	9	4	2	6
7	6	4	2	9	8	6	4	2	4
8	5	4	5	5	6	10	3	4	6
9	4	8	4	4	9	5	6	4	0
10	6	3	3	3	2	10	4	2	6
11	4	5	8	10	10	6	2	0	5
12	8	4	9	9	9	8	8	9	9
13	4	6	0	8	8	5	4	5	3
14	4	9	4	0	6	6	1	5	6
15	7	0	4	7	10	6	4	2	4
16	3	6	3	6	5	10	2	5	6
17	9	9	8	8	9	6	9	0	8
18	9	8	4	6	4	4	4	8	9
19	5	9	4	8	5	9	8	0	9
20	8	8	0	8	8	6	2	0	5
21	8	4	0	9	9	6	2	0	0
22	5	6	8	6	6	5	3	6	8
23	8	8	8	8	4	6	0	0	4
24	4	9	2	9	10	2	4	2	2
25	6	10	6	4	6	5	5	6	7
26	8	8	4	5	9	6	1	2	4
27	6	6	6	4	0	0	4	0	6
28	4	6	3	2	8	8	5	5	1
29	5	6	6	6	6	7	2	3	6
30	4	9	4	4	0	6	2	6	4

Методика диагностики степени профессиональной осознанности

Инструкция испытуемому:

Вам предлагается тест из 46 утверждений. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

- 5 — согласен;
- 4 — скорее согласен, чем не согласен;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — скорее не согласен, чем согласен;
- 1 — не согласен.

Текст опросника:

1. На данный момент я определился с профессией
2. Я знаю, какие профессиональные качества потребуются мне для работы/обучения по этой специальности
3. Я считаю, что эта профессия необходима для человечества
4. Я знаю, кем я хочу быть в дальнейшем
5. Мне нравится выбранная мною профессия
6. Я знаю, какие требования включает в себя, выбранная мною профессия
7. Я уверен, что в будущем буду работать именно по этой профессии
8. Я считаю, что данная профессия будет способствовать моему самосовершенствованию
9. Я достаточно информирован о профессиях, которые представлены сейчас на рынке труда
10. Выбранная профессия соответствует моим способностям
11. Мои друзья считают, что я сделал правильный профессиональный выбор
12. Мне кажется, что продукт труда данной профессии приносит пользу обществу
13. Я изучил дополнительные источники информации (СМИ, интернет) о выбираемой профессии
14. Выбранная мною профессия соответствует реализации моих возможностей, самореализации
15. Мое собственное мнение и мнение учителей по выбранной мною специальности не расходится
16. Я доволен своим профессиональным выбором
17. Я хотел бы ходить на дополнительные курсы, чтобы иметь лучшее представление о выбираемой мною профессии
18. Осуществляя профессиональный выбор, я ознакомился со всеми профессиями, представленными сейчас на рынке труда
19. Я считаю, что данная профессия больше остальных соответствует моим склонностям
20. Я смогу приносить пользу другим людям благодаря выбранной профессии
21. Я считаю, что в будущем мне будет легко найти работу по этой профессии
22. Я считаю, что данная профессия будет способствовать моему саморазвитию
23. Мне было несложно сделать выбор профессии
24. Я знаю, чем хочу заниматься в жизни
25. Мои интересы и выбор профессии соответствуют друг другу
26. Родители не навязывают мне свое мнение в выборе профессии
27. Я знаю, что у меня могут возникнуть трудности во время обучения по выбранной профессии, но это меня не останавливает
28. Я знаю, что эта профессия подходит мне

29. Уже сейчас мне интересно узнавать об этой профессии больше
30. Я знаю, каковы мои способности, и профессиональный выбор осуществлял, ориентируясь на них
31. Прежде чем сделать профессиональный выбор, я посмотрел, чтобы мои интересы и склонности не противоречили требованиям профессии
32. У меня не возникает сомнений по поводу моего профессионального выбора
33. Я легко могу представить, как в будущем буду работать по этой специальности
34. Прежде чем сделать профессиональный выбор, я оценил, смогу ли я обучаться данной профессией
35. Я уверен, что справлюсь с любыми трудностями во время обучения этой профессией
36. Мне нравится узнавать о профессии изнутри
37. Я уверен, что буду получать удовольствие от работы по данной специальности
38. Выбранная мною профессия будет способствовать развитию моих нравственных качеств
39. Я знаю, каковы мои интересы, и профессиональный выбор я делал, исходя из них
40. Благодаря выбранной профессии, я смогу способствовать общественному прогрессу, буду полезным для общества
41. Мне не свойственны колебания и сомнения в выборе профессии
42. Я подхожу ответственно к решению вопроса о выборе профессии
43. Я имею четкие представления о процессе труда по выбранной профессии
44. Прежде чем сделать окончательный профессиональный выбор, я взвесил все за и против, оценил свои способности
45. Я ознакомлен с содержанием труда выбранной профессии
46. Выбранная мною профессия ценится среди знакомых

Обработка результатов:

Все 46 утверждений являются прямыми. Подсчитывается сумма баллов. Высокий балл по опроснику свидетельствует о высокой степени выраженности профессиональной осознанности индивида.

Приложение 3

Сырые баллы по опроснику профессиональных установок И.М.Кондакова и авторской методике диагностики профессиональной осознанности в группе одиннадцатиклассников

№ испытуемого	Нерешительность профессионального выбора	Рационализм профессионального выбора	Оптимизм в отношении профессионального будущего	Высокая самооценка	Зависимость профессионального выбора	Профессиональная осознанность (авторская)
1	4	4	1	1	2	117
2	5	5	4	2	2	124
3	0	1	4	1	3	197
4	2	5	3	2	7	175
5	0	4	4	5	1	203
6	0	3	2	6	1	211
7	4	4	6	2	2	175
8	3	6	4	3	3	176
9	0	4	6	8	5	178
10	0	5	5	5	2	153
11	1	3	5	4	1	182
12	1	5	6	5	1	199
13	0	4	5	6	2	171
14	0	2	2	5	2	175
15	1	6	6	8	1	201
16	4	4	4	1	1	158
17	0	1	5	6	3	222
18	3	4	3	3	3	177
19	1	4	4	2	1	166
20	4	6	5	6	2	201
21	0	6	5	3	0	190
22	0	2	5	3	1	210
23	6	5	3	2	0	142
24	0	2	2	4	2	189
25	4	4	1	1	4	141
26	0	5	3	5	3	213
27	0	4	5	7	0	219

28	0	4	3	5	1	209
29	5	5	1	2	6	170
30	1	4	3	5	2	187
31	0	6	2	5	3	200
32	3	5	4	5	4	137
33	3	5	2	4	4	185
34	5	5	5	4	6	157
35	0	1	3	6	1	222
36	2	5	4	5	2	176
37	1	5	6	3	4	157
38	1	3	2	6	2	143
39	0	2	5	5	2	214
40	0	1	4	2	0	204
41	0	6	6	6	2	221
42	0	3	5	5	2	135
43	4	7	6	5	4	206
44	0	5	4	3	2	186
45	1	3	2	3	2	173
46	0	6	1	3	1	155
47	0	2	3	7	3	223
48	0	1	0	2	0	181
49	1	7	4	4	1	170
50	1	7	3	4	3	197
51	0	5	0	4	2	186
52	0	3	4	7	1	227
53	0	4	5	4	1	224
54	0	4	3	5	3	193
55	2	3	3	4	1	189
56	3	3	5	5	2	186
57	0	4	2	4	4	174
58	4	5	6	5	7	139
59	0	5	3	5	4	186
60	1	4	6	6	1	187
61	0	3	2	3	1	197
62	1	2	5	7	3	177
63	0	3	4	6	4	214

64	1	2	2	0	4	169
65	1	3	2	4	4	194
66	0	4	3	4	4	188
67	0	5	3	6	3	210
68	0	3	3	6	3	209
69	0	4	3	4	2	221
70	1	4	6	6	1	188
71	0	5	2	2	3	191
72	0	4	4	5	3	175
73	0	2	3	3	2	208
74	8	6	4	3	3	147
75	0	2	0	3	3	161
76	7	5	3	3	3	154
77	0	4	2	1	3	172
78	4	2	1	3	1	148
79	0	2	3	8	3	214
80	0	2	5	5	1	191
81	0	4	2	3	3	173
82	1	2	0	1	3	157
83	0	5	6	8	3	226
84	1	2	0	3	1	142
85	1	4	4	3	1	190
86	4	4	6	3	2	159
87	2	5	0	2	1	162
88	1	5	2	1	3	139
89	0	3	5	4	1	195
90	2	3	2	4	2	180
91	0	3	4	6	2	201
92	0	3	3	2	2	195
93	3	4	2	3	4	152
94	2	4	2	5	3	168
95	1	4	3	2	4	194
96	0	5	5	6	3	185
97	6	3	1	2	3	127
98	0	3	6	4	2	182
99	0	2	2	4	2	191

100	6	4	6	7	0	65
101	2	8	4	5	5	161
102	0	4	0	2	3	173
103	2	6	3	7	6	186
104	0	2	4	0	0	180
105	1	4	4	4	5	197
106	0	3	3	5	4	199
107	0	3	5	6	3	211
108	1	6	1	5	2	165
109	0	4	3	2	2	189
110	0	3	3	4	2	200
111	4	3	1	4	5	182
112	5	6	1	0	3	157
113	0	2	2	1	0	181
114	1	3	2	3	3	203
115	0	3	2	3	2	178
116	2	3	2	5	3	206
117	3	3	3	5	4	189
118	1	5	5	7	2	203
119	0	3	2	5	2	194
120	0	0	4	4	2	192
121	4	1	1	2	3	131
122	0	4	6	3	2	181
123	4	2	1	0	3	151
124	3	5	2	5	4	150
125	0	4	5	6	3	205
126	0	2	2	4	2	218

Сырые баллы по опроснику профессиональных установок И.М.Кондакова и авторской методике диагностики профессиональной осознанности в группе абитуриентов

№ испытуемого	Нерешительность профессионального выбора	Рационализм профессионального выбора	Оптимизм в отношении профессионального будущего	Высокая самооценка	Зависимость профессионального выбора	Профессиональная осознанность (авторская)
1	1	3	2	2	3	199

2	0	2	6	7	4	209
3	5	6	3	2	3	156
4	0	2	6	5	1	212
5	3	3	4	7	3	191
6	6	3	4	1	4	180
7	3	4	3	4	0	198
8	0	3	6	4	2	190
9	0	4	6	6	4	218
10	3	1	2	2	1	183
11	0	1	3	1	1	159
12	2	5	4	3	1	170
13	3	3	5	4	2	173
14	0	2	6	5	4	194
15	1	2	7	5	4	204
16	1	6	2	2	3	165
17	0	2	1	4	0	209
18	4	5	0	4	3	158
19	5	4	2	2	4	157
20	0	4	5	6	2	190
21	0	3	3	5	0	190
22	0	3	3	3	2	209
23	0	2	1	5	0	218
24	2	2	2	5	0	184
25	0	2	3	5	4	226
26	0	4	4	6	4	224
27	4	7	6	6	2	223
28	0	5	4	7	1	210
29	0	3	0	2	2	187
30	0	6	6	4	1	213
31	1	3	5	5	3	193
32	0	2	4	6	1	228
33	0	1	2	3	3	196
34	1	5	5	4	6	221
35	1	4	5	6	2	212
36	2	2	3	2	1	175
37	4	6	3	6	6	187

Сырые баллы по опроснику профессиональных установок И.М.Кондакова и авторской методике диагностики профессиональной осознанности в группе студентов первого курса

№ испытуемого	Нерешительность профессионального выбора	Рационализм профессионального выбора	Оптимизм в отношении профессионального будущего	Высокая самооценка	Зависимость профессионального выбора	Профессиональная осознанность (авторская)
1	0	2	3	2	2	203
2	1	5	3	2	3	195
3	4	4	2	2	2	177
4	1	5	5	5	5	188
5	2	3	4	5	3	194
6	0	2	5	4	1	187
7	0	3	4	5	1	213
8	0	3	3	4	1	194
9	0	4	2	2	2	191
10	0	2	4	3	1	214
11	1	5	5	7	3	170
12	7	5	6	2	7	177
13	4	5	3	4	4	131
14	0	4	6	3	2	205
15	1	5	5	5	4	198
16	0	1	4	5	3	200
17	0	3	4	3	1	190
18	5	7	3	4	5	141
19	0	2	1	1	1	161
20	1	3	3	3	1	192
21	5	3	3	2	5	73
22	1	2	2	5	2	179
23	0	4	0	0	3	185
24	0	4	4	6	1	189
25	6	3	2	3	3	150
26	2	4	1	4	4	201
27	3	1	1	2	1	190
28	6	6	2	0	6	151

29	6	6	5	4	6	58
30	2	3	3	4	1	204
31	2	6	3	1	3	174
32	1	4	2	3	0	171
33	4	4	2	7	3	175
34	0	4	4	4	2	164
35	1	5	1	1	3	195
36	0	3	1	1	2	184
37	0	5	4	4	2	195
38	0	3	3	6	2	198
39	0	5	1	1	3	211
40	0	6	5	3	5	195
41	0	3	6	6	1	213
42	0	4	6	8	1	203
43	0	3	6	6	2	188
44	1	3	2	4	3	186
45	0	4	4	6	0	205
46	0	1	3	7	2	223
47	3	8	3	4	6	199
48	2	3	3	2	1	172
49	0	3	4	2	0	173
50	3	4	2	3	2	188
51	0	6	4	3	2	204
52	4	4	2	1	2	184
53	0	2	1	3	0	213
54	0	2	3	1	2	164
55	4	6	5	4	4	184
56	0	4	5	7	2	207
57	2	5	4	2	2	135
58	2	3	3	4	2	184
59	5	3	0	2	3	150
60	0	4	4	7	1	158
61	1	3	3	3	3	159
62	1	2	3	3	5	149
63	2	3	3	4	2	171
64	1	4	1	2	2	162

65	0	0	1	1	2	227
66	2	1	2	1	0	173
67	0	2	6	8	5	222
68	3	5	0	3	5	137
69	5	3	2	6	4	170
70	7	4	0	1	2	140
71	2	0	2	3	2	196
72	1	3	2	4	2	182
73	7	4	1	0	3	85
74	0	2	5	3	2	180
75	7	7	3	4	3	121
76	5	7	4	5	6	180
77	6	6	5	2	7	125
78	0	5	0	1	2	167
79	4	3	3	6	4	174
80	3	5	4	4	5	184
81	0	0	2	3	0	177
82	1	4	4	5	4	159
83	3	4	2	2	3	139
84	0	5	4	5	3	150
85	4	5	5	4	3	109
86	5	5	2	2	3	178
87	6	3	3	5	6	148
88	3	4	5	2	5	161
89	0	2	1	2	2	204
90	0	4	1	3	0	219
91	0	1	2	4	2	228
92	0	1	1	2	2	208
93	0	4	6	8	1	221
94	2	4	0	3	0	167
95	2	2	3	1	3	218
96	0	7	2	1	5	216
97	4	4	5	7	2	166
98	1	6	1	3	3	182
99	0	3	0	4	1	168
100	0	3	6	5	0	202

101	1	3	3	6	3	182
102	0	2	3	3	0	215
103	0	1	0	0	3	186
104	0	5	0	3	0	194
105	0	7	4	2	4	220
106	0	2	3	5	1	201
107	1	6	3	4	2	197
108	0	2	4	4	1	200
109	0	5	5	5	4	222
110	0	3	2	5	1	217
111	0	2	3	5	0	228
112	1	3	2	4	1	178
113	1	2	5	6	0	176
114	1	1	1	2	1	195
115	0	5	6	6	3	188
116	3	6	4	4	5	134
117	0	4	5	6	2	225
118	0	3	4	7	4	218
119	0	2	3	4	0	189
120	0	1	4	5	3	157
121	0	3	2	4	0	208
122	2	4	4	5	2	200
123	4	2	2	1	5	160
124	0	4	4	6	0	195
125	0	3	4	5	0	193
126	0	0	4	6	2	220
127	1	2	3	3	1	181
128	1	7	6	6	2	213
129	1	5	3	4	3	190
130	1	1	5	5	1	221
131	0	2	4	6	0	214
132	0	5	2	1	3	173
133	0	5	3	5	2	182
134	0	6	4	7	3	196
135	1	5	4	5	5	197
136	0	2	6	8	0	217

137	5	7	7	3	5	181
138	2	3	1	2	1	204
139	1	3	3	4	4	176
140	0	4	5	5	1	202
141	1	2	2	6	1	195
142	0	2	3	3	2	128
143	3	5	5	6	2	159
144	0	7	6	6	3	140
145	2	5	0	5	7	160
146	5	2	1	2	5	162
147	2	4	2	4	3	115
148	0	5	4	5	5	185
149	2	3	2	4	1	173
150	4	3	0	1	1	123
151	1	3	2	2	1	138
152	2	7	2	3	5	163
153	7	5	2	1	3	73
154	2	7	2	4	4	173
155	1	4	5	5	3	192
156	4	7	5	6	4	144
157	0	5	8	7	1	209
158	2	3	3	3	1	178
159	6	3	0	1	4	138
160	2	4	3	4	3	150
161	3	7	5	4	5	187
162	4	4	4	2	1	126
163	2	4	2	4	3	193
164	1	3	2	2	3	200
165	2	8	4	3	5	148
166	5	2	1	3	5	204
167	6	5	6	4	4	161
168	1	3	1	2	2	198
169	2	0	3	3	1	221
170	2	3	2	4	4	166
171	3	4	2	2	0	134
172	0	3	3	2	3	193

173	4	3	1	0	3	156
174	2	3	5	6	6	158
175	1	3	4	6	2	166
176	1	7	0	2	1	183
177	3	5	6	6	5	186
178	5	7	4	0	4	151
179	0	1	4	1	3	140
180	3	4	2	6	3	178
181	3	1	4	5	5	153
182	2	3	1	1	3	168
183	3	3	6	6	7	150
184	1	2	2	0	4	139
185	2	2	4	2	0	144
186	0	2	1	4	0	217
187	8	6	5	3	5	166
188	2	4	2	5	1	172
189	0	4	3	1	0	183
190	1	3	2	4	3	205
191	0	4	4	5	2	192
192	4	5	4	7	2	196
193	3	6	5	3	4	146
194	1	3	0	0	3	138
195	0	3	3	3	4	156
196	4	5	7	4	5	140
197	1	2	5	6	2	173
198	2	2	0	1	2	138
199	5	4	4	3	0	133
200	1	5	2	3	1	217
201	0	5	4	3	3	190
202	0	3	6	6	3	189
203	4	3	4	3	1	147
204	3	5	2	1	4	159
205	0	4	4	7	1	203
206	0	4	1	2	1	213
207	4	4	4	5	6	169
208	1	5	7	6	6	230

209	2	2	3	5	0	168
210	4	4	1	3	5	150
211	1	5	4	4	1	173
212	0	6	3	6	2	171
213	3	1	1	1	2	135
214	0	6	3	5	2	161
215	1	6	4	6	2	174
216	0	4	5	5	1	172
217	4	6	2	2	7	126
218	4	3	2	4	2	189
219	2	4	1	5	5	168
220	0	5	0	3	2	179
221	0	0	1	1	1	182
222	0	5	2	5	4	168
223	1	5	4	6	2	194
224	0	2	5	6	2	141
225	1	2	3	4	4	194
226	0	5	4	5	0	181
227	6	4	0	1	5	154
228	0	3	4	1	0	69
229	0	3	6	8	1	217
230	0	3	4	5	0	184
231	0	2	4	3	2	195
232	0	1	4	2	3	196
233	0	1	3	4	0	197
234	0	3	3	3	1	192
235	2	6	1	4	4	184
236	0	3	2	5	1	198
237	5	6	3	7	5	194
238	0	3	3	2	0	164
239	1	1	3	4	1	204
240	0	5	2	5	2	194
241	0	3	5	8	2	226
242	0	4	4	6	3	222
243	1	2	2	5	2	157
244	1	2	3	3	3	201

245	1	5	2	4	4	156
246	0	4	1	0	4	172
247	6	4	4	6	5	185
248	2	5	1	5	3	190
249	2	4	1	4	5	180
250	0	6	7	6	2	173
251	4	3	3	2	2	107
252	1	3	2	2	2	164
253	0	3	4	2	2	203
254	0	3	2	5	1	201
255	2	4	4	4	3	208
256	0	3	3	5	2	218
257	0	2	0	5	4	208
258	4	3	2	6	1	148
259	0	4	2	4	2	215
260	0	3	5	3	0	217
261	8	3	4	1	5	121
262	1	3	1	1	3	196
263	0	2	5	7	2	212
264	1	1	1	4	1	194
265	0	3	6	7	2	205
266	0	0	3	4	1	192
267	1	4	2	4	3	187
268	0	6	5	5	2	139
269	0	4	4	6	1	202
270	0	6	5	4	3	213
271	3	6	1	2	1	178
272	7	6	6	3	5	186
273	3	5	7	5	5	163
274	1	5	3	3	2	188
275	0	3	5	7	3	203
276	6	3	3	6	3	142
277	0	3	3	6	3	184
278	0	3	6	7	3	221
279	4	6	4	4	2	190
280	1	5	3	4	1	172

281	3	1	2	0	4	138
282	1	5	5	7	1	159
283	0	6	4	4	1	191
284	0	5	4	4	5	196
285	0	4	5	6	0	173
286	8	5	2	1	4	150
287	1	4	2	4	3	174
288	6	7	2	0	5	153
289	0	1	2	3	1	200
290	4	6	1	2	5	164
291	5	4	5	3	1	154
292	3	4	7	3	2	206
293	1	7	4	3	4	189
294	2	5	4	4	2	184
295	3	6	5	4	3	157

Сырые баллы по опроснику профессиональных установок И.М.Кондакова и авторской методике диагностики профессиональной осознанности в группе студентов выпускного курса

№ испытуемого	Нерешительность профессионального выбора	Рационализм профессионального выбора	Оптимизм в отношении профессионального будущего	Высокая самооценка	Зависимость профессионального выбора	Профессиональная осознанность (авторская)
1	1	7	2	4	3	191
2	1	3	1	2	1	152
3	6	6	4	4	4	170
4	0	2	4	6	0	223
5	0	5	6	5	3	183
6	0	3	1	3	1	165
7	0	2	1	6	3	219
8	2	6	4	2	5	160
9	0	2	3	1	2	206
10	3	5	3	6	0	167
11	3	5	6	4	0	153
12	0	4	5	6	3	187

13	0	1	2	6	1	203
14	4	4	3	0	1	124
15	0	1	3	5	0	209
16	0	2	3	5	0	202
17	0	5	7	6	2	178
18	2	3	6	5	3	197
19	0	5	5	6	2	183
20	2	7	5	4	2	188
21	0	1	0	3	1	213
22	0	5	4	5	0	202
23	4	6	4	3	3	137
24	2	3	4	4	2	148
25	3	2	1	2	4	188
26	0	5	5	7	0	214
27	0	3	1	1	3	171
28	0	1	0	0	0	187
29	0	2	1	1	1	194
30	2	5	2	1	4	185
31	0	4	5	4	0	195
32	0	3	1	4	0	181
33	3	1	3	2	4	134
34	1	5	4	4	6	138
35	0	3	4	5	0	228
36	1	0	1	1	0	230
37	0	3	0	4	2	182
38	1	2	4	3	1	175
39	1	4	3	8	1	206
40	0	2	4	6	2	183
41	1	4	1	2	1	192
42	0	3	1	3	0	215
43	0	4	4	6	2	216
44	5	3	1	3	6	142
45	0	0	3	3	0	191
46	0	3	5	5	1	188
47	1	4	4	7	1	188
48	2	6	3	4	4	175

49	5	6	1	2	3	137
50	0	1	2	4	0	205
51	1	5	4	3	3	216
52	0	2	2	6	0	212
53	1	6	4	4	4	192
54	1	4	4	5	2	217
55	1	0	0	3	6	195
56	0	2	5	5	0	214
57	6	4	3	3	5	143
58	0	4	1	4	4	196
59	0	1	1	4	0	207
60	3	4	2	4	1	168
61	1	5	7	3	4	166
62	4	1	6	1	8	159
63	3	4	1	5	7	157
64	3	0	7	3	7	213
65	6	4	4	3	3	200
66	5	2	7	1	5	167
67	4	4	6	1	5	199
68	4	2	6	2	6	142
69	2	3	6	1	8	204
70	0	5	6	2	7	185
71	5	2	5	1	7	166
72	0	7	3	3	7	229
73	0	1	3	4	1	219
74	0	3	4	6	2	210
75	1	4	3	6	4	208
76	0	0	2	2	0	217
77	1	4	6	5	1	218
78	3	4	1	4	3	166
79	1	6	5	6	3	194
80	0	3	4	5	2	228
81	0	3	5	6	6	181
82	0	3	5	5	1	222
83	1	6	4	6	3	206
84	0	0	3	8	1	210

85	1	7	4	4	3	187
86	3	5	3	5	3	218
87	1	2	5	5	3	216
88	0	3	4	4	5	192
89	4	4	5	3	2	162
90	0	4	4	5	0	179
91	3	6	6	7	3	172
92	0	6	5	4	3	188
93	1	3	1	5	3	216
94	0	1	1	3	1	186
95	2	4	3	4	2	153
96	3	4	1	1	1	126
97	2	1	3	1	3	192
98	8	4	5	4	6	59
99	0	4	3	7	1	195
100	0	4	2	3	0	210
101	0	3	3	5	0	180
102	3	3	2	1	1	171
103	0	3	4	6	1	213
104	6	6	0	2	2	141
105	1	1	1	5	3	164
106	0	5	5	5	3	213
107	4	5	7	6	2	185
108	3	6	2	3	2	143
109	0	4	3	4	1	176
110	0	2	4	6	0	185
111	0	7	6	6	2	188
112	0	5	5	7	3	210
113	3	7	3	4	4	192
114	4	6	3	1	0	119
115	4	4	8	6	5	178
116	0	5	7	5	1	221
117	0	2	1	2	1	186
118	3	5	2	6	2	198
119	0	2	0	4	0	196
120	1	5	1	1	2	200

121	1	3	6	6	3	224
122	1	5	3	6	4	200
123	0	2	2	5	0	210
124	0	6	6	6	3	218
125	0	3	3	7	2	206
126	0	2	4	4	0	195
127	0	4	3	4	1	180
128	0	5	3	5	1	195
129	0	3	1	1	1	197
130	0	6	5	5	3	172
131	0	2	5	1	2	156
132	2	3	5	6	3	168
133	0	4	1	4	1	172
134	0	0	0	1	0	209
135	2	6	1	4	3	167
136	3	3	2	0	2	163
137	3	4	5	5	3	175
138	2	7	6	7	4	199
139	4	5	2	5	1	171
140	0	1	5	2	2	183
141	0	7	5	4	1	189
142	0	4	5	3	0	215
143	1	6	6	7	2	181
144	1	4	5	3	3	187
145	0	1	1	1	1	171
146	0	4	1	4	1	211
147	5	6	3	3	4	113
148	0	1	6	7	0	214
149	0	4	4	5	0	172
150	2	4	1	3	4	187
151	0	2	1	3	1	196
152	3	6	2	3	6	156
153	0	1	1	3	2	225
154	0	5	5	4	2	184
155	0	1	0	4	1	169
156	0	4	2	3	2	185

157	1	5	3	2	1	152
158	5	3	2	0	3	169
159	0	5	2	2	2	173
160	4	2	2	1	3	158
161	0	2	2	6	0	213
162	1	3	5	3	2	143
163	2	4	1	2	3	186
164	5	3	4	6	4	202
165	1	3	5	6	1	183
166	0	4	6	7	2	210
167	1	3	5	4	0	77
168	4	5	3	6	3	161
169	1	7	3	6	1	199
170	0	2	2	4	0	142
171	2	5	2	3	5	166
172	6	6	1	0	2	111
173	0	1	2	5	2	225
174	0	2	4	7	3	200
175	0	3	2	3	5	191
176	0	4	4	4	2	178
177	3	6	2	3	3	153
178	3	4	4	3	4	155
179	2	4	7	6	0	182
180	4	4	0	0	3	143
181	1	5	7	6	2	190
182	7	4	2	0	4	137
183	0	4	3	4	4	190
184	0	1	1	1	0	184
185	2	3	1	1	2	130
186	0	3	0	1	1	143
187	3	4	2	1	4	152
188	2	7	2	0	2	169
189	2	6	1	2	3	151
190	0	1	4	3	1	138
191	2	1	0	4	0	139
192	0	3	4	6	1	159

193	6	2	6	5	6	119
194	0	2	0	2	2	217
195	0	2	0	2	2	141
196	1	1	2	0	1	166
197	1	1	4	1	1	197
198	8	4	1	2	3	124
199	0	4	3	5	1	194
200	3	5	2	2	4	157
201	2	5	4	5	4	132
202	0	3	5	3	1	213
203	0	3	3	4	2	201
204	2	6	4	4	4	142
205	1	6	5	4	1	168
206	0	4	4	2	3	61
207	7	4	2	2	2	132
208	2	4	5	3	2	206
209	6	2	3	3	2	65
210	0	2	3	4	0	209
211	0	3	2	3	2	201
212	0	6	7	6	4	216
213	1	3	3	1	0	120
214	0	2	5	6	1	197
215	2	5	3	3	3	177
216	6	3	5	3	5	184
217	2	3	1	3	2	176
218	0	5	4	5	2	209
219	7	4	4	3	2	149
220	2	2	4	4	1	155
221	5	4	2	2	2	174
222	4	3	5	4	3	144
223	3	4	1	3	4	131
224	2	0	4	5	1	137
225	4	4	3	3	2	164
226	3	3	6	4	3	174
227	1	5	4	2	4	188
228	0	4	4	6	1	189

229	4	4	3	1	3	116
230	2	6	6	4	1	173
231	0	1	1	5	1	182
232	6	0	1	0	0	150
233	0	1	5	5	1	156
234	7	7	1	5	4	144
235	1	7	5	4	3	194
236	0	3	4	7	1	224
237	3	5	3	1	1	162
238	0	3	6	7	3	220
239	8	8	4	4	4	143
240	2	1	1	3	0	197
241	4	5	4	1	4	129
242	5	7	1	2	2	176
243	2	3	4	3	0	190
244	0	5	5	5	3	222
245	0	6	0	2	4	165

Матрица интеркорреляций профессиональных установок и степени профессиональной осознанности в группе одиннадцатиклассников

	НПВ	РПВ	О	ВС	ЗПВ	ПО
НПВ		0,2843*** p=0,001	-0,0566 p=0,529	-0,2656*** p=0,003	0,2408*** p=0,007	-0,6191*** p=0,000
РПВ			0,199** p=0,025	0,1153 p=0,198	0,2348*** p=0,008	-0,1546* p=0,084
О				0,4595*** p=0,000	-0,0818 p=0,362	0,219*** p=0,014
ВС					0,0533 p=0,553	0,3965*** p=0,000
ЗПВ						-0,1005 p=0,263
ПО						

* - 0,90

** - 0,95

*** - 0,99

ИКС = 20

ИДС = 7

ИОС = 27

Матрица интеркорреляций профессиональных установок и степени профессиональной осознанности в группе абитуриентов

	НПВ	РПВ	О	ВС	ЗПВ	ПО
НПВ		0,297* p=0,074	-0,1714 p=0,310	-0,3042* p=0,067	0,2278 p=0,175	-0,5389*** p=0,001
РПВ			0,1201 p=0,479	-0,0403 p=0,813	0,0333 p=0,845	-0,1158 p=0,495
О				0,4657*** p=0,004	0,2462* p=0,142	0,3816** p=0,020
ВС					0,0803 p=0,637	0,6176*** p=0,000
ЗПВ						0,0264 p=0,877
ПО						

* - 0,90

** - 0,95

*** - 0,99

ИКС = 10

ИДС = 4

ИОС = 14

Матрица интеркорреляций профессиональных установок и степени профессиональной осознанности в группе студентов первого курса

	НПВ	РПВ	О	ВС	ЗПВ	ПО
НПВ		0,2735*** p=0,000	-0,0777 p=0,183	-0,2573*** p=0,000	0,4835*** p=0,000	-0,5519*** p=0,000
РПВ			0,1957*** p=0,001	0,0488 p=0,404	0,3950*** p=0,000	-0,1797*** p=0,002
О				0,5409*** p=0,000	0,0648 p=0,267	0,1267** p=0,03
ВС					-0,0769 p=0,188	0,3347*** p=0,000
ЗПВ						-0,2689*** p=0,000
ПО						

* - 0,90

** - 0,95

*** - 0,99

ИКС = 20

ИДС = 12

ИОС = 32

Матрица интеркорреляций профессиональных установок и степени профессиональной осознанности в группе студентов выпускного курса

	НПВ	РПВ	О	ВС	ЗПВ	ПО
НПВ		0,2324*** p=0,000	-0,0120 p=0,852	-0,3209*** p=0,000	0,4027*** p=0,000	-0,5701*** p=0,000
РПВ			0,2154*** p=0,001	0,1232* p=0,054	0,2693*** p=0,000	-0,1406** p=0,028
О				0,4179*** p=0,000	0,1989** p=0,002	0,1143* p=0,074
ВС					-0,1220* p=0,057	0,3922*** p=0,000
ЗПВ						-0,1910*** p=0,003
ПО						

* - 0,90

** - 0,95

*** - 0,99

ИКС = 22

ИДС = 12

ИОС = 34

Обозначения: Опросник профессиональных установок И.М.Кондакова: НПВ — нерешительность профессионального выбора, РПВ — рационализм профессионального выбора, О — оптимизм в отношении профессионального будущего, ВС — высокая самооценка, ЗПВ — зависимость профессионального выбора. Авторская методика диагностики степени профессиональной осознанности: ПО — профессиональная осознанность. * - уровень значимости. ИКС — индекс когерентности структур, ИДС — индекс дивергентности структур, ИОС — индекс организованности структур.

Сырые баллы по методике определения уровня развития рефлексивности А.В.Карпова и авторской методике диагностики профессиональной осознанности в группе одиннадцатиклассников

№ испытуемого	Индивидуальная мера выраженности рефлексивности	Профессиональная осознанность
1	97	162
2	102	184
3	124	199
4	163	215
5	128	218
6	143	170
7	101	77
8	95	185
9	121	222
10	140	190
11	144	214
12	117	176
13	196	148
14	98	152
15	121	146
16	114	222
17	115	221
18	123	185
19	106	179
20	119	204
21	108	217
22	99	225
23	114	158
24	119	162
25	116	218
26	134	201
27	105	197
28	108	210
29	111	202
30	110	154

31	109	194
32	128	157
33	130	172
34	106	209
35	141	177
36	111	199
37	106	191
38	116	194
39	89	197
40	130	195
41	126	200
42	101	222
43	105	220
44	117	165
45	70	66
46	120	171
47	137	224
48	128	192
49	111	215
50	129	146
51	123	205
52	116	206
53	106	143
54	107	171
55	132	199
56	117	167
57	106	207
58	106	150
59	165	217
60	136	168
61	143	146
62	131	180
63	117	177
64	118	133
65	132	218
66	105	222

67	138	131
68	100	157
69	142	215
70	109	204
71	111	194
72	128	220
73	155	182
74	107	121
75	93	204
76	117	156
77	151	182
78	91	188
79	131	154
80	111	170
81	128	172
82	128	151
83	115	191
84	114	152
85	103	186
86	125	212
87	112	165
88	116	202
89	136	200
90	133	215
91	119	206
92	123	153
93	104	83
94	140	212
95	129	225

Сырые баллы по методике исследования самооценки Т.Дембо — С.Я.Рубинштейн под модификацией А.М.Прихожан в группе одиннадцатиклассников

№	Шкала «Ум»	Шкала «Характер»	Шкала «Авторитет у сверстников»	Шкала «Умение многое делать своими руками»	Шкала «Внешность»	Шкала «Уверенность в себе»	Среднее значение по УП	Среднее значение по СО
---	------------	------------------	---------------------------------	--	-------------------	----------------------------	------------------------	------------------------

	УП	СО	УП	СО	УП	СО	УП	СО	УП	СО	УП	СО		
1	81	55	65	48	70	56	37	17	62	56	68	56	64	48
2	96	42	97	68	98	74	97	83	97	76	92	69	96	69
3	96	64	93	47	64	46	92	70	86	35	60	26	82	48
4	83	59	56	70	75	64	97	62	69	69	77	71	76	66
5	94	73	89	71	95	79	100	68	92	50	84	59	92	67
6	97	66	100	68	81	68	50	50	83	50	100	64	85	61
7	84	59	77	100	100	100	100	74	79	53	100	100	90	81
8	100	86	100	80	100	87	100	80	100	91	100	84	100	85
9	75	47	84	71	50	46	86	66	83	63	83	67	77	60
10	85	70	96	50	77	65	85	50	84	61	92	56	87	59
11	100	84	68	68	80	80	27	27	100	87	100	100	80	74
12	50	50	29	29	50	50	50	12	50	50	50	50	47	40
13	86	58	78	71	88	74	78	78	94	86	89	89	86	76
14	85	50	100	50	79	63	50	38	86	69	100	42	83	52
15	83	50	75	59	71	71	65	59	65	68	65	80	71	65
16	100	99	92	68	100	94	100	85	100	100	100	100	99	91
17	100	89	95	84	84	84	100	93	73	73	86	86	90	85
18	97	62	97	50	79	48	97	72	73	45	92	59	89	56
19	78	50	77	50	50	50	91	77	70	50	74	50	73	40
20	98	76	97	91	97	85	98	85	98	90	98	84	98	85
21	98	50	84	80	93	93	99	95	72	65	95	90	90	79
22	100	86	100	81	100	94	100	100	100	100	100	100	100	94
23	85	44	65	52	95	53	95	74	82	73	95	74	86	62
24	97	86	86	74	92	66	92	55	94	88	83	64	91	72
25	77	64	85	85	79	79	74	63	95	90	78	65	81	74
26	89	74	87	79	85	69	92	83	82	71	80	61	86	63
27	94	94	52	30	93	93	74	53	94	52	94	74	84	66
28	100	72	85	67	100	64	100	84	100	86	100	46	98	70
29	94	89	88	65	74	65	55	37	77	77	88	73	80	68
30	86	60	62	62	58	58	50	26	66	35	65	36	65	46
31	96	76	98	75	97	74	98	96	97	91	92	72	96	81
32	90	74	87	87	83	83	83	67	71	71	76	76	82	76
33	100	64	100	56	73	54	100	100	100	86	100	63	96	71
34	88	50	87	50	80	64	100	50	87	50	76	50	86	52
35	96	65	99	76	64	49	78	56	74	69	98	70	85	64

36	100	86	50	50	100	95	100	100	100	95	100	100	92	88
37	85	66	94	90	96	96	56	45	96	85	96	80	87	77
38	100	82	93	83	85	79	90	69	100	78	88	75	93	78
39	100	66	100	92	85	59	70	55	96	64	94	74	91	68
40	94	87	86	86	70	70	64	64	70	70	82	73	78	75
41	86	72	82	82	91	85	88	69	87	76	95	74	88	76
42	94	73	94	74	95	77	92	76	90	73	92	72	93	74
43	100	76	100	57	100	36	100	94	100	69	100	70	100	67
44	76	65	78	56	80	75	83	83	82	77	79	79	80	72
45	94	60	100	94	95	89	100	96	97	91	94	100	97	88
46	94	76	97	87	94	79	71	47	93	63	93	47	90	66
47	98	91	97	88	96	87	97	86	96	86	96	87	97	87
48	76	67	84	76	79	70	80	62	74	67	94	87	81	71
49	70	38	58	14	71	12	100	0	37	14	100	45	73	20
50	96	72	97	50	97	39	84	84	84	84	89	38	91	61
51	99	75	81	55	98	73	99	79	81	81	92	79	92	74
52	100	77	78	50	50	50	79	79	79	79	80	80	78	69
53	93	61	93	50	81	59	94	55	94	50	71	15	88	48
54	97	67	76	68	100	96	95	89	84	74	87	71	90	77
55	81	28	78	78	85	50	70	25	30	30	90	34	72	41
56	100	82	96	96	83	83	89	65	88	57	92	58	91	73
57	74	64	84	84	84	74	92	82	87	87	64	74	81	77
58	100	66	100	93	100	95	100	42	100	96	100	98	100	82
59	68	50	78	74	58	50	83	79	71	71	89	70	74	66
60	100	61	78	58	75	75	98	48	99	73	99	74	91	65
61	91	85	99	95	74	74	85	50	100	73	94	86	90	77
62	96	83	95	58	77	77	72	49	78	50	93	60	85	63
63	50	89	80	75	90	85	50	47	98	94	95	90	77	80
64	100	38	91	91	81	70	100	88	100	74	100	83	95	74
65	100	77	100	50	100	60	93	93	100	68	100	77	99	71
66	88	56	74	55	74	74	91	74	88	88	91	78	84	71
67	100	16	100	96	86	66	96	93	73	44	93	54	91	61
68	91	84	76	47	70	60	79	76	96	94	87	84	83	74
69	95	80	94	69	94	69	88	74	93	70	93	40	93	67
70	100	84	74	74	80	80	98	49	100	80	100	50	92	69
71	94	73	98	68	77	96	89	55	100	96	98	78	93	78

72	87	69	81	72	87	60	82	67	92	72	85	72	86	69
73	81	50	72	50	74	50	89	68	85	55	87	55	81	55
74	100	19	64	47	100	7	98	86	77	12	100	44	90	36
75	92	70	96	96	50	50	97	97	74	68	97	98	84	80
76	81	26	47	81	76	50	47	33	81	15	91	37	70	40
77	86	55	67	44	91	67	83	54	62	27	84	34	79	47
78	92	59	64	50	55	35	97	75	74	50	50	34	72	50
79	87	58	50	37	59	50	65	65	67	54	62	36	65	50
80	94	50	50	40	10	10	99	93	64	46	50	29	61	45
81	82	41	74	74	78	62	27	12	92	49	94	50	74	48
82	86	66	81	81	56	56	83	39	37	37	60	60	67	56
83	90	74	86	86	88	68	94	50	50	50	73	73	80	67
84	96	68	7	7	50	22	96	60	81	40	89	26	70	37
85	100	37	74	47	100	55	100	69	84	38	97	50	92	49
86	100	773	94	59	100	50	94	50	100	58	98	18	98	51
87	82	40	81	44	81	60	64	31	81	65	81	41	78	47
88	100	75	93	48	100	86	87	24	64	10	100	77	91	53
89	87	50	91	61	67	50	87	50	80	50	84	68	83	55
90	91	77	89	66	79	59	84	71	89	57	82	47	86	63
91	97	87	96	82	94	78	97	83	97	89	94	90	96	85
92	96	79	96	57	97	66	96	93	96	82	95	59	96	73
93	100	67	100	40	100	50	100	0	100	50	100	19	100	38
94	88	59	84	78	88	85	89	85	88	86	89	85	88	80
95	65	60	63	62	83	80	75	66	79	67	96	88	77	70

Сырые баллы по методике определения уровня развития рефлексивности Карпова А.В. и авторской методике диагностики профессиональной осознанности в группе студентов первого курса

№ испытуемого	Профессиональная осознанность	Индивидуальная мера выраженности рефлексивности
1	203	116
2	195	136
3	177	118
4	188	129
5	194	134
6	187	135
7	213	136
8	194	107
9	191	124

10	214	113
11	170	126
12	177	127
13	131	144
14	205	128
15	198	128
16	200	137
17	190	118
18	141	132
19	161	142
20	192	120
21	73	114
22	179	121
23	185	128
24	189	113
25	150	108
26	201	130
27	190	146
28	151	108
29	58	97
30	204	126
31	174	148
32	171	122
33	175	116
34	164	130
35	195	125
36	184	122
37	195	111
38	198	136
39	211	143
40	195	137
41	213	119
42	203	145
43	188	133
44	186	110
45	205	116
46	223	102
47	199	146
48	172	102
49	173	114
50	188	127
51	204	137
52	184	157
53	213	124
54	164	135
55	184	118
56	207	135
57	135	91
58	184	126
59	150	130

60	158	115
61	159	102
62	149	122
63	171	122
64	162	125
65	227	141
66	173	88
67	222	111
68	137	99
69	170	124
70	140	114
71	196	118
72	182	142
73	85	133
74	180	105
75	121	126
76	180	121
77	125	112
78	167	105
79	174	136
80	184	143
81	177	98
82	159	113
83	139	134
84	150	109
85	109	116
86	178	138
87	148	115
88	161	112
89	204	124
90	219	99
91	228	118
92	208	112
93	221	123
94	167	119
95	218	86
96	216	146
97	166	122
98	182	131
99	168	126
100	202	144
101	182	110
102	215	130
103	186	100
104	194	137
105	220	103
106	201	82
107	197	122
108	200	101
109	222	132

110	217	144
111	228	136
112	178	119
113	176	113
114	195	111
115	188	130
116	134	111
117	225	130
118	218	113
119	189	125
120	157	107
121	208	125
122	200	128
123	160	134
124	195	127
125	193	111
126	220	140
127	181	119
128	213	145
129	190	127
130	221	52
131	214	100
132	173	118
133	182	130
134	196	118
135	197	99
136	217	117
137	181	135
138	204	125
139	176	128
140	202	118
141	195	117
142	128	136
143	159	91
144	140	111
145	160	130
146	162	120
147	115	136
148	185	144
149	173	114
150	123	99
151	138	108
152	163	112
153	73	129
154	173	121
155	192	133
156	144	136
157	209	118
158	178	125
159	138	118

160	150	105
161	187	118
162	126	119
163	193	125
164	200	130
165	148	119
166	204	111
167	161	121
168	198	137
169	221	118
170	166	134
171	134	134
172	193	128
173	156	116
174	158	105
175	166	141
176	183	110
177	186	150
178	151	111
179	140	138
180	178	124
181	153	127
182	168	127
183	150	118
184	139	92
185	144	127
186	217	137
187	166	146
188	172	150
189	183	134
190	205	124
191	192	117
192	196	110
193	146	131
194	138	113
195	156	114
196	140	128
197	173	135
198	138	120
199	133	106
200	217	125
201	190	117
202	189	93
203	147	112
204	159	132
205	203	120
206	213	135
207	169	126
208	230	125
209	168	128

210	150	92
211	173	135
212	171	117
213	135	145
214	161	86
215	174	95
216	172	120
217	126	101
218	189	116
219	168	116
220	179	114
221	182	131
222	168	116
223	194	114
224	141	99
225	194	119
226	181	127
227	154	138
228	69	78
229	217	74
230	184	113
231	195	98
232	196	121
233	197	118
234	192	131
235	184	145
236	198	113
237	194	148
238	164	110
239	204	123
240	194	116
241	226	123
242	222	133
243	157	109
244	201	103
245	156	126
246	172	124
247	185	147
248	190	114
249	180	105
250	173	116
251	107	146
252	164	129
253	203	132
254	201	124
255	208	120
256	218	122
257	208	136
258	148	114
259	215	128

1	57	97	75	89	50	72	38	67	77	92	62	77	60	82
2	76	100	64	86	62	62	77	77	50	81	44	71	62	80
3	55	79	60	94	26	59	15	77	30	89	8	50	32	75
4	80	100	94	100	84	100	20	82	55	100	85	100	70	97
5	15	65	9	50	59	59	65	87	29	50	44	69	37	63
6	60	90	86	92	62	88	30	88	69	94	58	92	61	91
7	32	98	59	69	50	61	64	80	54	62	56	61	53	72
8	87	93	62	62	65	65	41	50	55	55	95	95	68	68
9	70	95	70	70	55	55	38	74	60	85	67	67	60	74
10	64	97	65	50	65	65	75	85	77	95	64	96	68	81
11	64	100	63	100	58	98	77	100	57	76	62	100	64	96
12	48	77	77	77	23	32	13	50	60	86	27	89	41	69
13	71	100	91	100	100	100	85	100	100	100	87	100	89	100
14	60	100	20	50	50	100	21	50	40	50	70	100	44	75
15	68	84	84	84	84	84	94	94	74	84	60	93	77	87
16	72	100	41	82	61	68	79	79	74	88	58	79	64	83
17	62	100	87	87	50	50	62	83	72	86	60	79	66	81
18	78	100	30	100	50	100	63	100	50	100	23	100	49	100
19	75	94	50	64	33	50	72	90	40	78	60	93	55	78
20	72	95	57	95	54	78	44	92	67	79	63	89	60	88
21	50	97	75	50	50	70	50	58	58	91	64	50	58	69
22	73	93	53	96	71	71	57	94	74	74	57	87	64	86
23	50	100	20	100	20	100	25	100	25	100	19	100	27	100
24	68	83	83	87	77	94	85	85	86	92	55	97	76	90
25	67	93	50	74	50	50	16	50	50	63	50	97	47	71
26	58	97	72	72	41	65	48	98	61	98	55	76	56	84
27	23	65	54	78	50	65	74	100	10	50	11	77	37	73
28	42	100	80	95	50	81	20	61	50	100	46	100	48	90
29	62	62	17	80	91	91	73	73	62	74	57	87	60	78
30	46	78	50	50	55	85	50	100	50	100	50	68	50	80
31	58	97	50	98	61	87	56	98	50	87	56	98	55	94
32	60	100	80	80	75	75	50	79	50	77	75	87	65	83
33	68	96	44	94	54	85	70	93	68	85	59	86	60	90
34	55	90	46	92	35	87	39	87	12	87	15	70	34	85
35	69	100	73	100	50	100	44	100	42	100	50	100	55	100
36	65	90	50	74	68	68	84	84	55	65	50	77	62	76

37	73	92	55	75	67	73	46	90	64	95	54	72	60	83
38	81	100	94	100	97	100	74	100	75	84	50	50	79	89
39	53	100	48	82	49	92	42	100	50	100	47	100	48	96
40	26	76	42	65	42	60	24	100	36	80	50	50	37	72
41	74	93	70	84	69	78	79	98	79	87	75	98	74	90
42	90	100	71	93	83	83	28	45	96	100	75	100	74	87
43	68	93	74	87	86	92	55	87	87	92	70	83	73	89
44	62	100	60	100	50	65	50	87	50	74	87	87	60	85
45	74	100	82	100	64	82	83	88	77	77	78	100	76	91
46	96	100	2	0	54	58	53	44	97	48	100	50	67	50
47	70	95	85	97	73	100	84	100	54	96	56	100	70	98
48	50	71	77	86	64	84	87	100	60	75	44	100	64	86
49	50	79	36	68	37	61	21	50	38	74	40	71	37	67
50	62	100	35	69	55	82	65	100	70	100	57	100	57	92
51	79	100	64	85	50	74	59	85	57	83	53	93	60	87
52	55	100	44	60	69	69	56	100	50	57	30	100	51	81
53	72	84	32	94	50	93	32	95	89	100	91	100	61	94
54	50	85	77	81	63	70	68	73	75	84	67	77	67	78
55	71	87	85	85	86	86	91	91	72	72	83	83	81	84
56	50	81	36	92	50	50	24	62	9	50	39	95	35	72
57	62	96	35	96	72	96	13	50	50	79	60	96	49	86
58	37	67	50	72	50	72	44	71	60	60	34	75	46	70
59	77	91	59	78	72	72	50	72	51	72	41	95	58	80
60	58	83	61	61	73	73	52	94	63	78	86	91	66	80
61	50	81	79	79	80	80	86	86	83	83	89	89	78	83
62	25	81	50	50	50	65	31	100	35	100	68	68	43	77
63	74	91	73	81	85	96	94	96	75	83	66	98	78	91
64	78	98	50	56	89	89	93	98	76	99	97	100	81	92
65	64	90	66	79	66	66	68	83	64	64	91	91	70	79
66	50	60	84	93	81	89	80	87	73	81	81	87	75	83
67	81	100	100	100	90	100	95	100	0	100	100	100	78	100
68	83	83	34	34	50	50	43	78	79	79	50	50	57	62
69	38	100	95	100	50	50	75	100	36	50	93	100	65	83
70	39	100	37	81	9	83	66	100	11	50	16	53	30	78
71	56	86	25	56	65	82	35	99	24	73	59	72	44	78
72	73	97	36	97	57	96	64	97	78	97	84	99	65	97

73	25	100	6	100	7	100	7	100	8	100	8	100	10	100
74	65	84	53	53	65	79	83	83	86	100	93	93	74	82
75	50	97	80	80	61	80	33	73	28	60	50	100	50	82
76	75	94	58	69	68	86	70	89	72	72	70	100	69	85
77	55	75	47	60	48	65	27	50	44	69	32	59	42	63
78	66	92	50	81	13	50	32	97	77	77	50	97	48	82
79	72	100	50	100	57	100	87	100	50	100	50	100	61	100
80	77	93	62	87	80	92	97	87	81	81	68	82	78	87
81	83	100	75	80	79	100	81	90	94	100	91	100	84	95
82	92	100	92	100	81	100	87	100	96	100	93	100	90	100
83	63	81	72	77	85	95	70	78	63	70	46	94	67	83
84	70	83	58	80	87	87	64	79	73	73	73	87	71	82
85	89	77	73	89	63	87	94	94	66	81	100	100	81	88
86	62	100	66	100	50	66	59	91	63	100	49	79	58	89
87	84	93	36	87	79	84	82	90	68	78	78	91	71	87
88	7	15	50	48	98	54	40	50	50	40	50	58	49	44
89	75	85	90	90	50	61	100	100	93	93	75	64	80	82
90	70	100	36	66	50	70	86	100	31	46	85	100	60	80
91	71	99	54	83	76	78	66	100	70	100	61	100	66	93
92	64	90	58	65	58	58	34	46	62	81	68	79	57	70
93	93	100	75	100	100	100	88	100	89	100	92	100	90	100
94	68	86	50	96	76	76	69	86	76	100	50	50	65	82
95	58	78	36	56	30	42	60	66	39	74	36	72	43	65
96	50	79	63	68	50	50	47	80	73	77	50	93	55	74
97	68	100	50	100	88	100	90	100	92	100	91	100	80	100
98	68	100	72	100	69	100	95	100	90	100	86	100	80	100
99	80	97	80	84	70	97	97	97	75	92	66	99	78	94
100	75	92	77	77	75	79	46	92	81	83	89	89	74	85
101	84	100	77	93	75	100	71	100	75	100	70	100	75	99
102	83	100	66	85	71	100	93	93	88	88	63	100	77	94
103	50	90	71	85	50	100	40	80	83	93	63	100	60	91
104	60	100	50	100	56	90	50	100	59	100	50	100	54	98
105	73	100	45	50	35	50	79	100	38	73	78	100	58	79
106	78	100	38	50	78	100	68	100	80	100	50	100	65	92
107	73	98	50	83	96	99	63	98	83	98	73	99	73	96
108	80	100	74	100	50	91	86	100	63	90	73	100	71	97

109	69	100	87	90	88	91	50	84	91	100	82	100	78	94
110	89	97	50	90	82	97	23	66	76	96	82	98	67	91
111	89	100	85	85	83	96	78	93	74	94	93	100	84	95
112	38	83	48	86	56	68	21	53	33	83	34	59	38	72
113	77	96	50	70	68	82	38	64	67	100	82	100	64	85
114	63	91	88	88	80	84	50	66	77	93	82	82	73	84
115	50	84	60	86	60	67	61	66	61	80	62	85	60	78
116	42	100	85	85	27	63	13	50	49	98	38	83	42	80
117	63	100	100	100	100	100	74	100	100	100	83	100	87	100
118	82	100	73	74	82	82	75	100	89	100	100	100	83	93
119	67	78	78	78	78	78	66	66	80	80	74	86	74	78
120	62	81	29	57	57	72	67	78	58	67	58	70	55	71
121	90	97	78	86	91	93	97	100	97	97	98	98	92	95
122	56	93	57	100	57	68	50	92	65	90	50	100	56	91
123	43	95	44	96	46	96	18	96	15	73	21	97	31	92
124	52	81	55	76	57	77	70	84	50	71	53	80	56	78
125	78	97	48	68	69	69	56	56	87	87	81	96	70	79
126	63	100	99	65	50	50	38	100	65	65	61	78	63	76
127	52	95	54	90	76	44	23	72	38	83	39	90	47	79
128	71	100	80	86	69	73	59	100	60	83	28	83	61	87
129	80	93	88	88	85	85	21	86	78	90	68	83	70	88
130	90	100	96	100	85	100	65	100	93	100	98	100	88	100
131	83	95	78	91	70	50	60	93	74	96	96	96	77	87
132	50	50	61	61	61	61	50	100	50	50	78	78	58	67
133	73	86	77	90	86	86	100	100	64	86	78	100	80	91
134	84	84	50	50	97	86	50	50	47	93	50	100	63	77
135	76	100	48	100	59	100	36	72	50	83	58	100	54	92
136	80	100	52	86	67	86	52	100	80	100	79	100	68	95
137	70	100	58	86	50	71	73	100	50	100	43	100	57	93
138	59	85	50	94	50	100	60	100	50	82	53	86	54	91
139	72	83	71	85	66	91	86	100	75	100	73	88	74	91
140	50	70	66	83	50	88	78	85	65	88	50	93	60	85
141	64	78	58	66	53	68	68	83	25	86	66	83	56	77
142	76	86	36	75	23	65	68	79	31	85	45	57	47	75
143	77	100	50	100	22	50	97	100	30	50	96	50	62	75
144	50	100	24	73	50	75	28	77	19	70	35	70	34	77

145	81	100	72	72	50	60	65	100	66	69	67	73	67	79
146	50	93	26	79	23	100	12	100	17	61	21	87	25	87
147	50	100	50	100	44	86	62	93	50	100	27	100	47	96
148	59	74	69	69	69	100	76	83	74	88	63	81	68	82
149	74	100	50	100	92	100	25	0	94	100	96	100	72	83
150	79	85	99	75	50	50	71	83	50	62	68	82	69	73
151	83	100	77	92	68	100	78	100	78	100	78	100	77	99
152	72	82	80	84	59	73	87	87	60	75	46	95	67	83
153	66	100	23	100	8	22	18	36	25	100	32	100	29	76
154	68	88	59	89	57	83	61	88	59	83	69	85	62	86
155	87	80	70	91	40	63	17	50	66	60	59	65	56	68
156	98	100	88	100	61	77	52	100	57	80	57	100	69	93
157	96	50	81	0	84	50	97	50	91	100	87	100	89	58
158	75	95	70	94	70	96	77	94	73	93	73	93	73	94
159	50	77	12	63	13	50	90	100	90	90	50	89	51	78
160	84	93	40	80	79	100	62	86	78	94	100	100	74	92
161	88	98	66	97	72	97	83	99	82	100	13	100	67	98
162	60	93	70	76	81	81	70	94	87	92	96	83	77	86
163	81	89	81	81	78	74	89	95	92	92	92	92	85	87
164	50	81	90	96	47	70	93	99	49	74	50	93	63	85
165	50	80	45	65	45	81	34	80	57	57	41	80	45	74
166	69	100	83	100	63	89	84	100	72	100	50	100	70	98
167	56	99	48	98	50	98	12	50	47	98	27	98	40	90
168	80	100	56	76	63	69	73	100	82	100	73	93	71	90
169	96	100	97	100	77	100	100	100	100	100	100	100	95	100
170	85	85	60	67	69	78	28	67	75	86	57	96	62	80
171	57	92	50	100	44	100	30	100	50	100	50	100	47	99
172	68	100	93	100	68	100	28	100	80	100	43	100	63	100
173	60	100	50	83	65	82	38	83	50	100	29	100	49	91
174	65	81	49	67	66	86	38	50	53	78	46	67	53	72
175	71	83	68	81	66	66	76	87	84	88	78	83	74	81
176	50	73	63	81	50	59	40	50	50	72	60	70	52	57
177	80	86	48	88	79	79	37	78	50	89	10	90	51	85
178	60	100	50	78	33	50	45	73	37	100	47	100	45	83
179	50	100	50	50	50	99	50	97	50	98	7	50	43	82
180	83	92	11	68	32	40	18	26	23	38	79	98	41	60

181	63	100	57	77	74	100	56	77	67	100	68	88	64	90
182	71	79	73	85	67	80	40	82	68	84	49	71	61	80
183	50	100	50	100	100	100	78	100	50	100	50	100	63	100
184	57	100	71	100	67	100	49	83	50	94	66	88	60	94
185	41	72	50	100	85	100	37	73	77	100	43	100	55	91
186	63	100	50	73	50	63	28	46	50	100	50	100	48	80
187	73	93	59	76	64	93	62	66	58	93	58	93	62	86
188	64	87	50	84	88	100	88	100	50	100	46	100	64	95
189	63	100	71	100	66	100	62	100	67	100	64	100	65	100
190	81	96	74	96	78	92	95	95	71	95	78	84	79	93
191	68	100	63	100	68	100	50	84	65	100	77	100	65	97
192	70	70	79	89	50	74	33	71	78	78	78	78	65	77
193	68	93	64	81	69	79	63	69	58	81	58	88	63	82
194	33	64	60	70	37	62	50	63	59	70	50	67	48	66
195	59	100	38	100	68	100	58	100	76	100	90	100	65	100
196	68	94	50	100	89	100	89	100	90	100	76	93	77	98
197	58	87	69	80	56	73	83	100	50	95	44	69	60	84
198	60	73	50	73	50	75	18	27	57	65	33	50	45	60
199	43	86	91	100	61	97	54	85	43	83	38	83	55	89
200	60	79	75	69	67	73	56	61	77	77	87	83	70	74
201	63	100	86	100	77	100	73	100	83	100	93	100	79	100
202	83	100	55	68	70	100	29	100	85	85	92	83	69	89
203	71	100	50	100	50	50	63	100	37	37	50	100	53	81
204	70	98	58	91	50	90	66	94	57	83	50	92	59	91
205	67	92	50	91	50	89	72	84	65	92	78	97	64	91
206	70	94	85	85	50	50	88	95	50	67	58	72	67	77
207	73	100	79	79	56	71	68	100	93	100	90	100	76	92
208	56	100	50	100	50	100	48	100	50	100	50	100	51	100
209	77	96	65	97	72	96	86	100	68	96	57	95	71	97
210	47	80	7	60	43	100	7	50	20	73	4	67	21	72
211	83	100	73	90	47	50	95	100	11	73	45	90	59	84
212	65	100	46	100	37	100	100	100	50	100	50	100	58	100
213	68	50	14	0	7	50	49	50	63	100	12	100	35	58
214	78	82	64	68	61	64	71	76	64	68	72	75	68	72
215	50	93	23	63	64	73	30	50	69	69	67	100	50	75
216	87	100	96	100	54	100	40	100	82	100	58	100	69	100

217	65	100	90	100	65	100	96	100	64	100	34	100	69	100
218	44	63	50	72	41	70	61	68	69	69	43	72	51	69
219	75	92	85	90	83	83	63	83	60	60	78	78	74	81
220	76	89	77	77	77	77	97	97	65	65	50	100	74	84
221	30	100	45	50	49	50	20	100	25	100	75	50	41	75
222	80	100	65	90	65	91	87	100	57	100	67	82	70	94
223	0	16	2	2	50	54	2	2	2	2	2	2	9	13
224	58	96	95	100	84	100	40	100	88	100	91	100	76	99
225	77	90	71	91	85	95	40	73	70	85	78	78	70	85
226	95	100	63	50	85	100	99	100	83	95	100	100	87	91
227	74	100	60	100	68	87	76	100	73	100	61	83	69	95
228	68	86	18	75	40	40	28	28	37	44	72	83	44	59
229	92	92	90	100	100	100	100	100	95	100	86	100	94	99
230	76	92	91	100	62	89	47	58	70	78	82	82	71	83
231	74	100	84	100	86	100	52	100	73	91	93	100	77	98
232	69	91	71	83	66	76	83	87	84	92	66	91	73	87
233	60	91	69	94	52	68	50	68	50	73	35	73	53	78
234	46	97	39	97	58	89	70	95	48	98	23	98	47	96
235	82	90	91	95	64	81	87	93	80	89	73	92	79	90
236	50	98	28	82	50	76	70	98	50	98	23	99	45	92
237	73	95	50	96	62	95	87	96	73	96	50	96	66	96
238	42	71	50	50	50	50	23	50	27	77	23	50	36	58
239	78	87	72	79	78	81	78	96	83	87	83	87	79	86
240	86	96	50	81	50	83	76	86	57	87	48	86	61	86
241	81	100	65	90	69	76	95	100	71	97	80	93	77	93
242	84	100	96	100	86	94	81	95	85	100	83	100	86	98
243	74	98	68	99	68	99	55	99	69	98	71	96	67	98
244	85	100	85	100	85	100	74	100	75	100	72	100	79	100
245	84	99	57	99	57	72	58	99	60	93	45	98	60	93
246	57	77	64	64	50	50	47	64	53	53	53	53	54	60
247	74	100	50	50	37	50	29	100	50	100	50	50	48	75
248	72	100	59	100	67	100	96	100	76	100	60	100	72	100
249	46	92	88	100	91	91	66	79	46	100	84	84	70	91
250	66	100	37	59	50	80	69	100	38	84	50	64	52	81
251	29	94	44	63	23	14	58	94	50	57	19	50	37	62
252	53	72	78	83	58	58	33	73	59	59	50	69	55	69

253	50	100	76	100	77	77	64	100	50	50	50	100	61	88
254	64	94	48	65	58	58	43	79	50	50	66	66	55	69
255	59	94	38	87	24	79	72	90	50	76	30	50	45	79
256	74	88	87	87	87	87	78	78	73	87	50	86	75	85
257	62	85	62	83	77	77	59	86	84	84	83	83	71	83
258	39	89	34	88	23	59	56	92	26	69	21	71	33	78
259	84	92	89	72	87	87	88	88	74	100	46	94	78	89
260	59	97	66	97	62	74	57	97	86	100	86	100	69	94
261	9	69	28	74	28	46	11	94	18	57	24	38	20	63
262	61	83	62	76	50	66	59	72	60	71	44	71	56	73
263	64	100	50	100	50	83	74	97	50	88	50	98	56	94
264	66	88	85	85	70	70	86	96	77	77	50	82	72	83
265	65	84	65	71	50	82	24	74	60	90	72	83	56	81
266	67	87	77	87	50	50	50	76	57	100	50	76	58	79
267	79	89	87	87	79	84	64	94	82	88	50	77	73	86
268	69	100	97	100	94	98	90	100	87	100	95	100	89	99
269	80	92	64	64	91	91	79	91	66	84	72	89	75	85
270	53	94	60	77	68	74	57	84	74	81	64	77	63	81
271	67	98	81	99	25	60	16	69	50	70	57	79	49	79
272	71	98	52	59	15	64	39	88	32	87	26	69	39	77
273	51	97	58	58	50	50	21	68	29	64	50	97	43	72
274	50	94	64	94	64	94	29	77	64	90	63	83	56	89
275	50	86	28	12	76	76	38	69	50	84	73	97	52	71
276	62	84	47	47	42	42	23	84	30	59	37	69	40	64
277	85	85	81	81	97	97	86	86	85	85	89	89	87	87
278	81	97	89	100	75	94	50	84	66	97	67	100	71	95
279	37	98	66	98	50	83	21	87	99	99	99	99	62	94
280	37	86	47	96	50	87	50	79	61	86	50	94	49	88
281	29	50	29	50	15	50	39	97	16	50	16	50	22	58
282	86	93	61	89	94	94	100	100	80	80	74	81	82	89
283	89	100	49	71	50	66	94	100	50	42	64	87	66	78
284	84	100	64	94	50	88	79	100	60	82	75	97	69	93
285	66	90	70	70	73	79	92	92	80	86	79	85	77	84
286	57	94	57	89	56	86	59	59	63	75	55	94	58	83
287	50	100	61	88	50	81	14	50	63	100	35	100	45	86
288	44	94	50	91	19	44	22	50	21	68	35	90	32	73

289	69	87	74	92	28	28	71	81	44	71	41	72	54	72
290	66	89	72	73	70	84	44	69	80	84	50	79	64	80
291	57	78	59	82	44	77	47	81	50	87	35	94	49	83
292	50	100	74	100	50	100	87	100	50	100	73	100	64	100
293	62	100	65	90	40	81	50	92	50	81	21	100	48	91
294	50	100	58	94	50	88	50	100	55	100	65	100	55	97
295	58	100	84	94	81	100	45	67	84	93	80	90	72	91

Сырые баллы по методике определения уровня развития рефлексивности А.В.Карпова и авторской методике диагностики профессиональной осознанности в группе студентов выпускного курса

№ испытуемого	Профессиональная осознанность	Индивидуальная мера выраженности рефлексивности
1	191	117
2	152	124
3	170	148
4	223	126
5	183	116
6	165	109
7	219	121
8	160	122
9	206	130
10	167	129
11	153	156
12	187	130
13	203	124
14	124	128
15	209	124
16	202	119
17	178	126
18	197	116
19	183	154
20	188	134
21	213	125
22	202	112
23	137	96
24	148	125
25	188	152
26	214	125
27	171	135
28	187	110
29	194	151
30	185	118
31	195	124
32	181	131
33	134	111

34	138	117
35	228	115
36	230	105
37	182	113
38	175	136
39	206	156
40	183	116
41	192	150
42	215	119
43	216	102
44	142	129
45	191	120
46	188	137
47	188	146
48	175	128
49	137	101
50	205	131
51	216	130
52	212	123
53	192	128
54	217	142
55	195	109
56	214	159
57	143	114
58	196	113
59	207	124
60	168	127
61	166	110
62	159	117
63	157	124
64	213	128
65	200	104
66	167	138
67	199	124
68	142	100
69	204	125
70	185	128
71	166	104
72	229	145
73	219	115
74	210	125
75	208	113
76	217	112
77	218	132
78	166	128
79	194	123
80	228	138
81	181	116
82	222	93
83	206	122

84	210	125
85	187	144
86	218	138
87	216	109
88	192	124
89	162	134
90	179	123
91	172	128
92	188	134
93	216	101
94	186	132
95	153	114
96	126	125
97	192	141
98	59	110
99	195	120
100	210	144
101	180	122
102	171	131
103	213	125
104	141	147
105	164	102
106	213	139
107	185	117
108	143	144
109	176	126
110	185	123
111	188	127
112	210	99
113	192	123
114	119	112
115	178	93
116	221	147
117	186	126
118	198	128
119	196	148
120	200	111
121	224	149
122	200	151
123	210	174
124	218	124
125	206	121
126	195	107
127	180	129
128	195	102
129	197	109
130	172	110
131	156	127
132	168	110
133	172	114

134	209	129
135	167	120
136	163	134
137	175	111
138	199	133
139	171	131
140	183	99
141	189	134
142	215	129
143	181	136
144	187	140
145	171	120
146	211	100
147	113	98
148	214	155
149	172	112
150	187	141
151	196	128
152	156	132
153	225	119
154	184	131
155	169	116
156	185	117
157	152	123
158	169	127
159	173	120
160	158	125
161	213	119
162	143	129
163	186	131
164	202	142
165	183	79
166	210	122
167	77	125
168	161	93
169	199	111
170	142	102
171	166	115
172	111	81
173	225	110
174	200	115
175	191	120
176	178	129
177	153	131
178	155	121
179	182	128
180	143	141
181	190	112
182	137	118
183	190	141

184	184	121
185	130	105
186	143	104
187	152	155
188	169	127
189	151	118
190	138	107
191	139	137
192	159	124
193	119	105
194	217	101
195	141	126
196	166	108
197	197	131
198	124	94
199	194	136
200	157	119
201	132	121
202	213	132
203	201	104
204	142	131
205	168	123
206	61	123
207	132	142
208	206	142
209	65	149
210	209	149
211	201	143
212	216	86
213	120	131
214	197	123
215	177	123
216	184	140
217	176	110
218	209	135
219	149	124
220	155	108
221	174	113
222	144	117
223	131	109
224	137	119
225	164	125
226	174	135
227	188	125
228	189	139
229	116	165
230	173	139
231	182	140
232	150	110
233	156	109

234	144	121
235	194	128
236	224	107
237	162	146
238	220	132
239	143	144
240	197	131
241	129	121
242	176	130
243	190	136
244	222	140
245	165	160

Сырые баллы по методике исследования самооценки Т.Дембо — С.Я.Рубинштейн под модификацией А.М.Прихожан в группе студентов выпускного курса

№	Шкала «Ум»		Шкала «Характер»		Шкала «Авторитет у сверстников»		Шкала «Умение многое делать своими руками»		Шкала «Внешность»		Шкала «Уверенность в себе»		Среднее значение по УП	Среднее значение по СО
	УП	СО	УП	СО	УП	СО	УП	СО	УП	СО	УП	СО		
1	80	100	93	100	83	100	71	100	84	100	88	100	83	100
2	50	95	50	93	66	66	85	88	50	50	65	98	61	82
3	50	73	53	70	50	63	65	76	50	68	50	58	53	68
4	75	100	96	96	50	93	18	93	76	93	92	92	68	94
5	65	98	68	97	50	81	50	99	82	99	80	96	66	95
6	78	78	59	88	52	32	35	35	65	73	61	80	58	64
7	83	100	85	100	100	100	63	97	65	70	100	100	83	95
8	50	100	85	100	73	100	80	100	70	100	80	100	73	100
9	87	99	69	99	72	98	66	96	71	97	71	99	73	98
10	73	93	50	77	71	96	58	78	66	76	76	96	66	86
11	75	100	82	100	89	100	95	100	96	100	75	100	85	100
12	73	100	87	100	76	100	87	100	84	100	17	100	71	100
13	58	93	36	78	50	50	59	68	59	69	61	75	54	72
14	78	100	78	100	50	84	50	100	50	78	45	100	59	94
15	50	85	69	69	39	86	68	68	33	88	15	88	46	81
16	86	99	70	88	70	81	47	64	85	81	90	83	75	83
17	74	91	56	91	78	85	63	92	68	84	73	97	69	90
18	85	100	90	100	62	100	50	100	78	100	77	100	74	100

19	61	83	35	69	33	50	24	24	38	50	38	66	38	57
20	30	100	61	100	28	28	16	88	50	50	50	100	39	94
21	62	88	47	84	50	73	34	50	50	50	38	78	47	71
22	75	95	58	76	68	80	60	71	89	98	74	89	71	85
23	60	93	49	53	50	97	67	86	80	83	76	79	64	82
24	77	77	41	78	50	78	50	78	50	78	68	79	56	78
25	57	77	94	94	50	50	42	66	49	62	73	88	61	73
26	88	100	88	100	88	100	88	100	51	100	89	100	82	100
27	63	89	65	87	61	83	65	91	57	86	62	91	62	88
28	57	85	73	92	92	100	56	91	98	100	98	100	79	95
29	52	100	66	96	71	97	37	73	68	98	66	95	60	93
30	61	100	50	100	70	100	57	100	50	86	40	73	55	93
31	21	93	50	78	50	50	50	50	50	50	19	50	40	62
32	80	100	78	100	79	100	68	87	88	88	88	88	80	94
33	75	100	100	100	78	78	100	100	100	100	80	100	89	96
34	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
35	80	91	65	80	68	75	78	88	73	73	74	74	73	80
36	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100
37	86	100	40	0	41	0	19	0	50	19	87	100	54	37
38	64	92	86	86	66	66	40	71	75	75	68	82	66	79
39	50	80	50	79	80	80	50	74	46	87	50	87	54	81
40	68	91	85	98	67	91	67	90	62	97	56	88	67	92
41	80	100	33	100	94	100	68	97	50	97	28	97	59	98
42	34	64	41	50	15	50	34	44	20	50	37	50	30	51
43	66	100	89	100	80	100	93	93	93	100	100	100	87	99
44	57	93	63	89	50	81	34	50	48	82	37	75	48	78
45	59	98	38	98	76	98	44	98	76	98	50	98	57	98
46	88	98	66	100	64	88	48	76	69	88	62	86	66	89
47	64	93	50	98	0	70	32	96	59	96	16	97	37	92
48	73	100	68	68	28	50	66	50	32	50	50	87	53	67
49	45	100	19	100	59	67	32	80	50	100	31	100	40	91
50	72	98	50	50	73	73	39	50	80	80	50	98	61	75
51	57	96	75	83	73	94	85	98	68	99	68	99	71	95
52	73	82	50	67	50	60	66	85	62	90	63	87	61	79
53	52	86	50	63	63	63	79	87	68	90	58	88	62	80
54	50	100	88	100	88	88	81	88	88	88	50	100	74	94

55	63	96	80	96	88	88	88	88	67	95	38	96	71	93
56	56	96	84	97	72	96	64	96	11	97	75	97	60	96
57	58	100	56	56	50	50	40	100	57	100	33	100	49	84
58	50	100	72	100	70	100	100	100	88	100	50	98	72	100
59	97	100	99	100	98	99	99	100	95	100	99	100	98	100
60	88	100	73	87	64	85	78	84	73	93	64	85	73	89
61	75	75	64	78	79	79	68	80	81	81	81	81	75	79
62	71	85	13	50	83	100	64	83	78	100	79	100	65	86
63	65	73	50	50	42	64	90	90	74	83	43	80	61	73
64	85	92	50	80	58	80	18	67	50	80	50	80	52	80
65	78	100	79	100	78	100	56	80	68	100	69	100	71	97
66	81	100	86	100	75	100	40	76	50	80	31	100	60	93
67	80	84	77	74	94	90	77	80	74	78	83	79	81	81
68	50	92	18	50	88	94	86	100	50	80	56	84	58	83
69	55	76	50	76	18	61	35	63	50	75	64	75	45	71
70	50	100	74	100	50	100	31	100	90	100	50	100	57	100
71	7	50	10	57	27	82	7	94	41	93	50	92	24	78
72	92	100	71	100	78	100	93	100	78	100	79	100	82	100
73	86	100	90	100	90	100	75	100	86	100	100	100	88	100
74	78	100	69	84	70	85	84	100	74	87	87	100	77	93
75	73	94	78	82	62	75	84	93	66	80	72	80	72	84
76	10 0	100	74	100	100	100	100	100	36	50	100	100	85	92
77	72	100	57	89	58	58	85	85	63	90	50	80	64	84
78	71	90	50	78	61	100	100	100	50	100	50	100	64	95
79	80	85	66	78	75	75	56	78	82	93	83	83	74	82
80	77	98	85	92	98	98	55	78	75	87	81	94	78	91
81	71	100	78	78	73	100	66	100	71	71	68	87	71	89
82	71	86	62	78	83	90	58	87	83	89	73	88	72	86
83	80	80	74	100	88	88	75	100	83	91	83	83	80	90
84	74	100	65	100	50	74	66	100	67	100	66	100	65	96
85	63	93	54	70	50	86	43	89	50	92	57	82	53	85
86	73	100	43	73	57	85	72	90	62	86	50	84	59	86
87	72	93	62	92	63	76	64	77	64	76	67	90	65	84
88	42	58	47	56	43	54	48	48	38	55	40	58	43	55
89	35	83	58	71	17	67	13	68	37	75	37	73	33	73

90	63	100	56	100	66	100	42	100	50	100	41	100	53	100
91	73	100	87	93	50	80	91	91	62	90	89	100	75	92
92	70	88	68	87	68	78	73	82	67	76	62	73	68	81
93	55	88	90	93	85	93	91	95	92	96	91	95	84	93
94	63	84	35	73	67	80	68	86	62	77	73	81	61	80
95	62	91	63	89	70	94	72	87	72	87	73	95	69	90
96	50	87	13	43	50	50	61	80	50	75	90	90	52	71
97	85	100	73	73	73	87	73	100	87	100	89	100	80	93
98	10	16	50	63	8	13	7	12	7	12	87	94	28	35
99	73	93	75	87	76	76	71	100	50	78	60	75	67	85
100	69	87	73	73	73	80	11	50	65	100	57	78	58	78
101	81	100	46	67	79	86	44	70	59	66	58	82	61	78
102	57	77	77	77	70	77	87	87	80	85	58	83	71	81
103	71	100	50	90	67	84	46	83	76	76	65	100	62	89
104	50	75	50	50	50	68	62	82	39	50	34	63	47	65
105	65	100	65	100	65	100	46	100	66	100	66	100	62	100
106	74	100	76	100	79	100	73	100	85	100	85	100	79	100
107	88	100	83	100	93	100	83	100	94	100	95	100	89	100
108	59	81	45	74	46	57	57	69	56	63	43	66	51	68
109	72	88	76	88	62	79	58	77	76	94	70	92	69	86
110	63	91	55	78	80	90	85	95	80	91	76	93	73	90
111	72	93	50	50	75	75	60	100	61	61	77	100	66	80
112	63	76	25	76	50	61	75	100	76	80	71	80	60	79
113	64	80	50	73	61	76	40	65	59	83	67	83	57	77
114	49	91	24	50	50	73	22	88	50	76	50	85	41	77
115	73	100	40	92	80	100	73	100	99	100	100	100	77	99
116	75	100	77	100	62	50	80	87	68	87	90	100	75	87
117	71	100	94	99	9	100	63	100	8	100	2	77	41	96
118	49	77	36	60	59	83	24	71	40	73	27	76	39	73
119	73	87	82	82	73	80	84	84	83	83	77	83	79	83
120	65	86	50	86	50	50	76	84	44	50	41	100	54	76
121	53	100	66	66	50	50	46	50	50	100	29	100	49	78
122	74	94	61	94	76	76	82	100	73	89	57	100	70	92
123	67	98	74	98	72	97	94	97	83	96	83	97	79	97
124	63	100	40	50	50	100	16	50	50	100	77	100	49	83
125	79	100	80	70	81	92	80	100	81	100	83	100	81	94

126	82	98	93	98	87	98	64	92	92	98	88	98	84	97
127	64	85	62	85	50	50	47	64	50	73	36	64	51	70
128	50	95	89	89	62	62	66	94	89	89	74	96	72	87
129	69	91	75	91	71	88	48	75	72	96	71	91	68	89
130	58	83	76	76	50	50	11	50	59	75	43	84	49	70
131	47	97	27	96	34	74	47	74	47	98	17	98	36	89
132	78	88	97	97	61	81	41	74	82	82	59	86	70	85
133	71	93	50	50	45	50	25	70	81	81	81	89	59	72
134	88	100	71	91	87	100	87	100	84	100	93	100	85	98
135	82	98	81	98	73	96	86	97	85	97	70	97	79	97
136	72	77	59	92	66	66	25	50	65	65	58	93	57	74
137	67	81	80	86	46	90	33	62	58	83	83	100	61	84
138	69	81	91	91	68	87	68	94	73	95	50	86	68	89
139	61	69	65	84	70	70	64	75	68	68	65	83	65	75
140	60	90	93	100	50	50	23	50	98	100	98	100	70	82
141	73	85	60	71	50	72	45	66	52	72	66	76	58	74
142	50	74	50	74	54	66	50	59	50	59	50	59	51	65
143	76	100	64	89	84	100	91	91	66	79	46	64	71	87
144	60	94	71	96	59	96	45	73	58	96	59	96	59	92
145	74	89	84	84	63	80	76	86	70	70	70	82	73	82
146	50	85	66	84	76	86	26	35	78	88	78	90	62	78
147	26	98	48	75	67	93	77	79	39	94	32	74	48	85
148	80	100	94	100	98	100	50	69	97	100	80	100	83	95
149	77	100	90	90	86	95	78	100	100	100	77	100	85	97
150	68	100	30	58	50	95	10	50	50	66	47	81	42	75
151	67	81	67	81	68	78	68	75	63	76	50	100	64	82
152	61	75	81	68	50	71	50	91	50	84	50	96	57	81
153	50	100	50	100	50	100	26	74	50	100	26	100	42	96
154	52	88	78	84	74	74	50	78	50	64	58	77	60	77
155	78	83	54	54	73	78	90	90	87	100	72	83	76	81
156	74	74	75	75	75	75	66	66	73	73	75	75	73	73
157	73	88	63	84	75	75	76	83	74	88	73	86	72	84
158	84	100	70	100	82	86	82	100	81	83	70	100	78	95
159	50	100	61	100	50	100	68	100	50	100	70	100	58	100
160	64	92	50	90	68	68	89	89	74	74	62	100	68	85
161	73	100	74	79	75	80	75	100	79	79	69	80	74	86

162	35	61	20	77	55	60	9	24	53	69	43	93	36	64
163	65	87	66	66	50	69	56	96	50	75	45	66	55	76
164	76	88	45	45	44	72	64	83	45	64	50	78	54	72
165	75	100	100	100	77	100	71	100	78	100	100	100	83	100
166	73	100	93	100	14	100	89	100	45	100	33	100	58	100
167	67	100	58	58	50	50	100	100	76	100	45	76	66	81
168	69	69	54	54	40	80	90	90	32	32	45	50	55	62
169	83	100	71	86	79	79	80	93	82	91	71	93	78	90
170	65	100	76	100	75	100	69	100	57	100	82	82	71	97
171	63	83	42	77	50	50	50	50	76	76	77	84	60	70
172	78	100	63	63	70	100	50	100	96	96	96	96	75	92
173	63	100	79	100	100	100	66	100	100	100	100	100	85	100
174	82	95	72	87	83	94	99	93	69	69	73	82	80	87
175	67	89	67	82	71	81	71	89	76	82	77	81	71	84
176	59	100	46	78	44	58	43	88	46	68	42	70	47	77
177	34	76	64	77	43	68	25	64	50	50	35	50	42	64
178	40	50	68	68	55	78	50	73	55	100	55	100	54	78
179	76	88	81	93	82	87	85	85	85	88	67	93	79	89
180	77	90	92	92	46	57	21	62	43	50	14	75	49	72
181	63	95	46	66	65	70	36	71	13	50	42	100	44	75
182	27	57	47	86	48	28	18	50	28	50	16	50	31	53
183	73	96	42	50	58	58	64	78	50	50	63	75	58	68
184	81	100	50	100	50	100	71	100	50	100	50	100	59	100
185	56	68	44	44	43	56	50	78	50	70	22	50	44	61
186	62	86	68	68	68	68	36	50	43	50	72	72	58	66
187	34	75	27	50	23	35	13	39	23	36	21	39	23	46
188	61	91	43	67	50	64	50	83	43	65	50	80	49	75
189	68	84	72	84	73	73	50	91	50	80	50	85	60	83
190	93	93	76	76	90	79	100	88	66	66	100	100	87	84
191	58	86	81	100	59	73	73	100	35	50	44	88	58	83
192	83	83	51	85	68	68	43	83	80	80	56	86	63	81
193	10 0	100	84	100	91	100	73	100	72	100	72	100	82	100
194	50	68	100	100	50	55	22	82	50	57	50	56	54	70
195	64	82	30	50	97	78	100	79	73	73	68	62	72	71
196	0	8	45	60	68	94	84	94	100	100	82	95	63	75

197	85	93	73	90	65	100	85	100	61	82	93	100	77	94
198	50	78	17	94	50	73	0	80	11	50	11	100	23	79
199	85	100	43	58	50	50	62	70	36	50	58	58	56	64
200	50	77	50	50	50	73	27	71	40	63	40	76	43	68
201	50	90	16	96	50	50	50	91	17	93	50	90	39	85
202	74	90	39	89	40	90	90	94	50	90	63	91	59	91
203	50	78	95	95	95	100	70	95	95	95	76	97	80	93
204	84	91	85	90	85	90	84	88	85	89	85	90	85	90
205	75	100	86	100	87	100	81	100	77	100	77	100	80	100
206	50	50	78	78	77	77	64	88	50	71	63	76	64	73
207	34	100	14	50	42	50	37	85	45	55	19	50	32	65
208	70	88	71	75	70	77	69	92	60	71	64	77	67	80
209	50	83	25	94	40	80	97	100	25	97	5	97	40	92
210	86	90	50	63	79	83	71	81	81	86	77	81	74	81
211	67	67	50	63	50	63	76	100	62	66	69	72	62	72
212	45	51	34	58	50	70	50	61	62	70	50	63	48	62
213	49	91	60	100	50	86	57	90	50	73	50	93	53	89
214	80	93	59	70	68	73	59	70	76	79	73	80	69	77
215	72	95	62	95	63	71	75	72	65	79	68	91	67	84
216	56	90	56	74	64	64	62	77	67	73	59	95	61	79
217	66	73	47	68	47	50	44	50	74	80	72	78	58	66
218	66	100	89	89	60	60	73	100	73	87	81	100	74	89
219	68	75	38	76	50	78	10	50	10	50	38	50	36	63
220	73	73	77	80	88	88	78	64	82	85	82	86	80	79
221	66	93	43	65	72	78	66	82	67	82	72	78	64	80
222	62	84	72	83	54	95	90	90	50	95	55	95	64	90
223	71	100	91	91	83	72	41	67	50	77	50	73	64	80
224	46	71	42	80	68	68	61	67	55	80	64	70	56	73
225	63	77	50	50	50	73	38	71	65	87	71	85	56	74
226	44	95	79	85	70	76	50	86	50	80	39	85	55	84
227	66	92	75	83	77	90	75	79	75	85	74	85	74	86
228	61	81	48	88	57	100	38	78	61	100	65	100	55	91
229	83	83	43	43	18	26	70	70	36	58	18	72	45	59
230	71	95	42	80	50	71	63	81	65	90	25	77	53	82
231	57	84	56	65	45	80	65	65	80	80	55	68	60	74
232	47	89	41	82	47	85	44	74	50	85	36	84	44	83

233	78	94	75	63	83	83	45	75	93	93	100	100	79	85
234	90	100	55	76	10	45	9	31	50	60	61	78	46	65
235	80	100	68	92	60	78	88	96	66	82	76	96	73	91
236	81	98	92	92	95	95	55	74	76	85	95	98	82	90
237	62	90	52	83	50	67	57	81	66	91	37	86	54	83
238	72	88	56	88	83	83	79	100	80	100	70	100	73	93
239	56	67	40	66	37	50	58	97	35	50	22	50	41	63
240	50	76	60	60	69	74	44	75	60	77	50	76	55	73
241	50	84	40	88	28	50	56	80	73	100	48	86	49	81
242	50	81	50	50	50	50	27	88	26	70	21	50	37	65
243	48	77	48	78	50	53	50	59	50	61	50	61	49	65
244	48	90	36	72	34	34	64	72	72	72	24	71	46	68
245	59	95	47	50	12	33	66	100	41	61	32	88	43	71