

ПРОТОКОЛ № 9

заседания диссертационного совета Д 212.002.02
от 15 января 2014 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: д-р психол. наук, проф. Карпов А.В., д-р психол. наук, проф. Ключева Н.В., д-р психол. наук, проф. Иванова Н.Л., д-р психол. наук, проф. Кашапов М.М., д-р психол. наук, проф. Козлов В.В., д-р психол. наук, проф. Леньков С.Л., д-р психол. наук, проф. Мазилев В.А., д-р биол. наук, проф. Мышкин И.Ю., д-р фил. наук, проф. Нажмудинов Г.М., д-р психол. наук, проф. Назаров В.И., д-р психол. наук, проф. Поварёнков Ю.П., д-р фил. наук, проф. Томашов В.В.

СЛУШАЛИ: О принятии к предварительному рассмотрению диссертации Сюртуковой Екатерины Юрьевны «Организационные и личностные детерминанты психического выгорания в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к предварительному рассмотрению диссертацию Сюртуковой Екатерины Юрьевны «Организационные и личностные детерминанты психического выгорания в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений».

2. Создать экспертную комиссию в составе: Субботиной Л.Ю. , доктора психологических наук, профессора кафедры психологии труда и организационной психологии Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова; Ивановой Н.Л., доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой теории организации факультета государственного и муниципального управления Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»; Мышкина И.Ю., доктора биологических наук, профессора, заведующего кафедрой физиологии человека и животных Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова.

Председатель диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор



Карпов А.В.

Секретарь диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор



Ключева Н.В.

ПРОТОКОЛ № 10

заседания диссертационного совета Д 212.002.02
от 14 февраля 2014 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: д-р психол. наук, проф. Карпов А.В., д-р психол. наук, проф. Ключева Н.В., д-р психол. наук, проф. Иванова Н.Л., д-р психол. наук, проф. Кашапов М.М., д-р психол. наук, проф. Козлов В.В., д-р психол. наук, проф. Ленъков С.Л., д-р психол. наук, проф. Мазилев В.А., д-р биол. наук, проф. Мышкин И.Ю., д-р фил. наук, проф. Нажмудинов Г.М., д-р психол. наук, проф. Назаров В.И., д-р психол. наук, проф. Поварёнков Ю.П., д-р психол. наук, проф. Субботина Л.Ю., д-р фил. наук, проф. Томашов В.В.

СЛУШАЛИ: Заключение экспертной комиссии по диссертации Сюртуковой Екатерины Юрьевны «Организационные и личностные детерминанты психического выгорания в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

Экспертная комиссия в составе в составе Субботиной Л.Ю., доктора психологических наук, профессора кафедры психологии труда и организационной психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ивановой Н.Л., доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой теории организации факультета государственного и муниципального управления Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Мышкина И.Ю., доктора биологических наук, профессора, заведующего кафедрой физиологии человека и животных Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова ознакомилась с содержанием диссертационного исследования Сюртуковой Е.Ю. на предмет составления данного заключения.

ВЫСТУПИЛИ:

Эксперт профессор Мышкин И.Ю.:

Актуальность темы исследования обусловлена рядом аспектов. Профессиональная деятельность воспитателей дошкольных учреждений и учителей общеобразовательных школ является эмоционально напряженной и социально-ответственной формой активности, имеет существенно стрессогенный характер. Педагог постоянно включен в разнообразные быстротменяющиеся социальные ситуации, на которые он должен мобильно и конструктивно реагировать. Одним из важных факторов, определяющих как социально-психологическую адаптацию педагога, так и эффективность, продуктивность и качество педагогического труда, является формирование различных новообразований личности, снижающих продуктивность и качество деятельности. Психическое выгорание является одним из основных феноменов, относящихся к профессиональным деструкциям. Сюртукова Е.Ю.

подчеркивает, что у представителей различных профессиональных групп обнаруживается специфика в проявлении синдрома как в отношении выраженности его отдельных компонентов, так и их структурной организации. Теоретическая и практическая значимость прояснения специфики психического выгорания у педагогов различного профиля в сочетании с недостаточной изученностью ряда аспектов синдрома психического выгорания свидетельствуют об актуальности данного исследования.

Автором выделены и проанализированы интрапрофессиональные различия психического выгорания педагогов дошкольных учреждений и общеобразовательных школ. Выявлены специфические черты факторов психического выгорания воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Диссертантом установлены и проанализированы связи психического выгорания с организационными факторами деятельности и личностными особенностями.

Полученные Сюртуковой Е.Ю. результаты отличаются от известных тем, что комплексно исследованы особенности профессиональной деформации педагогов во взаимосвязи организационных факторов деятельности и индивидуальных характеристик личности.

Надежность и достоверность исследования обеспечивалась всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций, комплексом эмпирических и теоретических методов адекватных задачам и целям исследования, репрезентативностью выборки, сочетанием количественного и качественного анализа материала, математической обработкой полученных данных с использованием компьютерных программ статистического анализа.

Диссертацию Сюртуковой Е.Ю. можно охарактеризовать как актуальное и законченное научное исследование проблем интрапрофессиональных различий психического выгорания работников педагогических профессий, позволяющее выявить специфические факторы, детерминирующие развитие синдрома. Большинство результатов, полученных диссертантом, является новыми для психологии труда, имеют теоретическую и научно-практическую ценность. Диссертация может быть принята для защиты в совете по специальностям: 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

Эксперт профессор Иванова Н.Л.: в диссертационной работе Сюртуковой Е.Ю. комплексно исследована и содержательно описана специфика детерминации психического выгорания в контексте интрапрофессиональных различий на примере выборок педагогов, как представителей профессии наиболее подверженной развитию синдрома.

На аналитическом уровне показано существование различий в степени выраженности синдрома в целом и его отдельных структурных компонентов (психоэмоционального истощения и деперсонализации) у воспитателей и учителей. Выявлены различия в степени выраженности организационных и личностных факторов развития феномена у изучаемых групп педагогов.

Диссертантом доказана специфика взаимосвязей уровня психического выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений с субъективной репрезентацией факторов профессиональной деятельности. В частности, установлено, что развитие синдрома у воспитателей коррелирует с оценкой факторов «тяжелый график работы», «несоответствие между личным вкладом и получаемым или желаемым вознаграждением», тогда как выгорание учителей связано с оценкой фактора «дефицит свободного от работы времени».

Выявлена специфика взаимосвязи психического выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений с личностными факторами. Показано, что для выборки воспитателей специфичными коррелятами выступают «подозрительность» и «внутренняя напряженность». Установлено, что только для учителей характерны взаимосвязи психического выгорания с личностными чертами («беспечность», «сензитивность», «склонность к чувству вины»), мотивационными особенностями («потребность в установлении тесных контактов», «потребность в выполнении общественно значимой работы»), а также стилевыми особенностями педагогического общения (альтруистический, авторитарный и конформный стили).

Сюртуковой Е.Ю. изучено влияние меры выраженности психического выгорания на особенности структурной организации факторов его развития. Установлено, что системы корреляций субъективных оценок параметров организации деятельности и личностных характеристик воспитателей с низким уровнем психического выгорания отличаются от полярных по степени организованности, по своим базовым компонентам и содержанию взаимосвязей. Полученные данные позволили диссертанту описать компенсаторные механизмы, лежащие в основе рассматриваемых полярных систем и определяющие устойчивость личности перед выгоранием.

В ходе диссертационного исследования подтверждена специфика организационной и личностной детерминации синдрома в рассматриваемых профессиях. Установлено, что для учителей предикторами психического выгорания выступают личностные черты, характеризующие эмоциональную устойчивость педагога перед стрессовыми ситуациями, в частности конфликтами. Подверженность воспитателей развитию синдрома связана с отсутствием баланса между ведущими мотивами деятельности и чувством несоответствия между личным вкладом в труд и получаемым за него вознаграждением.

Выявленные Сюртуковой Е.Ю. особенности детерминации психического выгорания обладают высокой практической ценностью. Полученные эмпирические данные позволят психологическим службам дошкольных и средних общеобразовательных учреждений выстроить целенаправленную, эффективную систему превентивных мер в отношении данного деструктивного феномена профессионального развития педагогов.

Содержание диссертационного исследования показывает, что Сюртукова Е.Ю. справилась с поставленными задачами: в исследовании использован комплекс взаимодополняющих методов психологического изучения основной проблемы, адекватный целям, задачам и логике работы, проведен качественный и количественный анализ эмпирического материала, данные обобщены и

систематизированы. Работа является самостоятельным и завершенным исследованием и может быть представлена к защите в совете Д 212.002.02.

Эксперт профессор Субботина Л.Ю.: работа Сюртуковой Е.Ю. отвечает основным требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автором проведено исследование, которое затрагивает актуальную проблему психологической науки – деструктивные новообразования личности в процессе её профессионализации. Осуществлен подробный теоретический анализ состояния проблемы психического выгорания в современной психологической науке, а также определены приоритетные направления дальнейшего исследования данного феномена. Обоснована актуальность исследования интрапрофессиональной специфики психического выгорания на примере педагогической сферы деятельности.

Диссертантом эмпирическим путем обнаружены различия меры выраженности синдрома и факторов его развития у представителей близких профессиональных групп, а именно воспитателей и учителей. Доказано наличие специфики взаимосвязей уровня психического выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений с субъективной репрезентацией факторов профессиональной деятельности и личностными особенностями. Расширены представления о специфике факторов, выступающих предикторами развития выгорания в различных видах педагогической деятельности. В частности, выявлены различные параметры организационного и личностного плана, детерминирующие синдром в рассматриваемых профессиях. Новым в научном плане направлением построения исследования психического выгорания стал анализ влияния меры выраженности синдрома у выборки воспитателей на структурную организацию факторов его развития. Сюртуковой Е.Ю. обнаружены и подробно описаны специфические особенности построения систем взаимосвязей организационных и личностных характеристик, раскрыты компенсаторные механизмы, обеспечивающие адаптивность воспитателей в отношении негативного влияния профессии на личность и препятствующие развитию синдрома выгорания.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется необходимостью разработки действенных превентивных мер в отношении развития психического выгорания, особенно широко распространенного в профессиях педагогического профиля. Выявленная интрапрофессиональная специфика детерминации синдрома подтверждает, что в основе механизмов развития психического выгорания воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей общеобразовательных школ лежат не только общие, но и специфические факторы личностного и организационного плана. Следовательно, выявление данных узкоспецифических параметров, выступающих в качестве его своеобразных катализаторов, позволит выстроить более эффективную профилактическую работу. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы при проведении курсов повышения квалификации для практических психологов, а также в рамках учебных курсов.

Достоверность полученных автором результатов обеспечивается реализацией основных методологических принципов психологии, внутренней логичностью структуры работы; обоснованным использованием широкого спектра научных методов и психодиагностических методик; применением адекватных методов математической обработки данных; научно обоснованной интерпретацией полученных результатов. Работа является самостоятельным и завершенным исследованием и может быть представлена к защите в совете Д 212.002.02.

Экспертной комиссией установлено, что диссертация Сюртуковой Е.Ю. соответствует специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика. В представленных автором публикациях изложено основное содержание диссертации. Научный руководитель Карпов А.В. - Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный работник высшей школы РФ, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять диссертацию Сюртуковой Е.Ю. к защите в диссертационном совете.
2. Ведущей организацией утвердить Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Официальными оппонентами назначить:
Обознова Александра Александровича, доктора психологических наук, профессора, ведущего научного сотрудника лаборатории инженерной психологии и эргономики Института психологии РАН.
Коточигову Елену Вадимовну, кандидата психологических наук, заведующую кафедрой дошкольного и начального образования ГОАУ ЯО «Институт развития образования».
4. Разрешить печатание автореферата диссертации.
5. Утвердить реестр рассылки автореферата диссертации.
6. Утвердить предлагаемый проект Заключения диссертационного совета.
7. Установить день защиты диссертации 11 апреля 2014 года.

Председатель диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор

Карпов А.В.

Ученый секретарь,
доктор психологических наук, профессор

Клюева Н.В.