

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» – Барцалкиной Виктории Васильевны на диссертацию Миракян Карины Феликсовны «Специфика статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - Социальная психология

Диссертация Миракян К.Ф. является теоретическим и эмпирическим исследованием, в котором впервые разработан и представлен комплексный подход к описанию специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности. Данная диссертационная работа является целостной, содержащей обзор и теоретический анализ современного состояния проблемы, а также масштабное эмпирическое исследование, опирающееся на принципы доказательной психологии.

Актуальность исследования, в котором реализованы идеи комплексного подхода к описанию специфики структурной организации межличностных отношений у подростков с точки зрения статусно-ролевых позиций, обусловлена происходящими изменениями мотивационно-потребностной сферы современных подростков, связанных с изменением социальной реальности в целом.

Большое значение в понимании психологических особенностей подросткового возраста придается понятию социальной ситуации развития, которая определяется как система отношений подростка с окружающей его социальной средой, где заложены необходимые ресурсы для возрастного развития. В рамках социальной ситуации развития разворачивается ведущая деятельность подростков, за счет реализации которой становится возможным становление основных новообразований этого возрастного периода.

Современное общество и доступные подросткам способы выстраивания межличностных отношений меняются очень быстро: глобальная информационная сеть, легкость и доступность коммуникации, усложнение технических навыков, необходимых для повседневной жизни, увеличивающийся разрыв между взрослым и детским сообществами. Современные подростки при организации своей активности ориентированы на многозадачность, при которой происходит расфокусировка внимания. Снижаются эмпатия и эмоциональная чувствительность, что приводит к

возникновению сложностей при выстраивании межличностных отношений. Современные подростки отдают предпочтение коротким, во многом поверхностным контактам. Такие контакты быстро сменяют друг друга, оставляя немного возможностей для формирования необходимых коммуникативных навыков. Недостаток необходимых для продуктивного взаимодействия навыков, в свою очередь, порождает новые сложности в процессе формирования собственной идентичности. Все это оказывает колоссальное влияние на социальную ситуацию развития современного подростка, и, в первую очередь, на выстраивание межличностных отношений.

Следует специально отметить, что за счет доступности дистанционных технологий, как способа выстраивания отношений, в подростковой среде становится все более распространенным новый тип ситуации социально-психологической дезадаптации. Основными симптомами, через которые проявляется такая ситуация, становятся социальная изоляция, отстраненность от межличностного взаимодействия, астенизация, эмоциональное обеднение, депрессивные паттерны поведения.

Вместе с тем, как правомерно отмечает в своей работе Миракян К.Ф., не менее актуальной остается проблема постоянного увеличения количества таких девиантных проявлений подросткового поведения, как гиперактивность. Тем не менее, в настоящее время недостаточно изученными остаются факторы, приводящие, к девиантному модусу поведения младших подростков с проявлениями гиперактивности с точки зрения комплексного понимания факторов, обуславливающих данную проблематику.

В рамках диссертационного исследования эта проблема анализируется в связи с ведущим типом деятельности на данном возрастном этапе. Известно, что разные авторы выдвигают на роль наиболее значимых для развития подростков различные виды деятельности: интимно-личностное общение со сверстниками, учебная деятельность, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность, самоопределение. Такое разнообразие в определении ведущего типа деятельности в подростковом возрасте связано с тем, что данный вопрос еще не нашел в современной культуре способов своего разрешения. Существующие расхождения согласуются с идеей многообразия социальных ситуаций развития в подростковом возрасте.

Учитывая данное обстоятельство, особого внимания заслуживает обоснованная попытка Миракян К.Ф. рассмотреть процесс построения межличностных отношений в подростковом возрасте с учетом ведущего типа деятельности (интимно–личностные отношения со сверстниками), реализуемого в системах межличностных отношений с родителями и сверстниками, и разработать комплексный подход к изучению специфики структурной организации межличностных отношений у подростков с точки зрения статусно-ролевых позиций.

Научная новизна работы Миракян К.Ф. характеризуется следующими результатами:

- Даны авторские дефиниции таким понятиям, как «статусно–ролевая структура межличностных отношений младших подростков» и «гиперактивность», «альтернативная среда».
- Впервые разработан комплексный подход к описанию специфики статусно–ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности.
- Выявлены и описаны межличностные отношения младших подростков с проявлениями гиперактивности в ролевой системе отношений со сверстниками.
- Описаны межличностные отношения с родителями младших подростков с проявлениями гиперактивности.
- Выявлена взаимосвязь межличностных отношений младших подростков с непродуктивными и относительно продуктивными стратегиями поведения
- Показано, что существует взаимосвязь межличностных отношений младших подростков со склонностью к делинквентным и аддиктивным формам отклоняющегося поведения.
- Выявлена взаимосвязь межличностных отношений младших подростков со стратегиями совладающего поведения на индивидуально–типологическом уровне, проявляющаяся высокими показателями экстравертированности, агрессивности, тревожности, эмотивности.
- Четко структурированы механизмы регуляции межличностных отношений и стратегий поведения младших подростков с проявлениями гиперактивности на произвольном и произвольном уровнях.
- Разработаны и доказаны положения, согласно которым регуляторная разбалансированность свойств внимания, представляющая произвольный уровень регуляции, и произвольная саморегуляция являются факторами, определяющими особенности статусно–ролевой структуры межличностных отношений младших подростков.
- Впервые представлены два варианта формирования специфики статусно–ролевой структуры межличностных отношений у младших подростков: оптимистический и пессимистический.

Теоретическая значимость исследования:

- Расширены представления в психологии о диагностических критериях проявлений гиперактивности в младшем подростковом возрасте, что имеет особое значение для пополнения разделов социальной психологии.
- Сформирована концептуальная модель специфики статусно–ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности.
- Впервые разработана и представлена программа психологического сопровождения, направленная на оптимизацию системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности, реализующаяся последовательно на трех уровнях: нейропсихологическом, индивидуально–типологическом, уровне межличностных отношений.

- Результаты исследования специфики статусно–ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности могут выступать в качестве основания для проведения дальнейших исследований в области социальной психологии.

Практическая значимость исследования:

- Сформирована диагностическая схема проявлений гиперактивности в младшем подростковом возрасте в соответствии международными диагностическими критериями (с указанием методического обеспечения).

- Разработана, апробирована и внедрена в практическую деятельность психологических служб общеобразовательных школ г. Курска и Курской области программа психологического сопровождения, направленная на оптимизацию системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности.

- Результаты исследования могут являться для широкого круга психологов-практиков основанием для работы с подростками по вопросам гармонизации межличностных отношений с родителями и сверстниками.

Диссертационное исследование имеет четкую *структуру*, изложено на 323 страницах. Работа Миракян К.Ф. состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, содержит 25 таблиц, иллюстрирована 27 рисунками. В библиографический список включено 425 источника, в том числе 66 – на иностранных языках. Приложение содержит большой объем материалов, относящихся к эмпирическому исследованию.

Введение содержит все обязательные положения и характеристики диссертационного исследования, которые изложены с необходимой четкостью и полнотой: актуальность, степень разработанности темы исследования, цель и задачи, объект и предмет исследования; общие и частные гипотезы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; теоретические и методологические основания исследования, методы исследования, эмпирическая база исследования, положения, выносимые на защиту, надежность и достоверность основных положений и выводов диссертации, апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологический анализ специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности» на основании категориального и понятийно–феноменологического анализа межличностных отношений в онтогенетическом аспекте Миракян К.Ф. подробно описаны концептуальные подходы к определению понятия межличностных отношений в отечественной и зарубежной социальной психологии, дан их сравнительный анализ. Кроме этого, определена роль межличностных отношений и их влияние на положение подростка в социальной группе. Представлен анализ структуры и факторов, влияющих на межличностные отношения.

Особое внимание автором диссертации уделено специфике межличностных отношений у подростков с проявлениями гиперактивности.

Гиперактивность рассмотрена с позиции не только нормального, но и нарушенного развития. Описано также влияние гиперактивности на поведение и выстраивание межличностных отношений у подростков.

На основании теоретического анализа автором четко определены рамки эмпирического исследования для рассмотрения гиперактивности в группе нормального развития с преимущественным нарушением регуляторных процессов (произвольной и произвольной регуляции). Миракян К.Ф. сделан важный вывод о том, что в дошкольном и младшем школьном возрасте проявления гиперактивности существуют как самостоятельный феномен, и они напрямую определяют развитие познавательных процессов, личностной сферы, поведения и межличностного взаимодействия детей с проявлениями гиперактивности (в отличие от последующих возрастных периодов).

Подробный теоретико-методологический анализ специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности дал возможность автору разработать концептуальную модель исследования. Миракян К.Ф. обоснованно сформулированы основные положения концептуальной модели: *проявление гиперактивности* (импульсивность, неконтролируемая двигательная активность, нарушение внимания); *особенности поведения* (Пессимистический прогноз: поведенческие девиации, деструкции, непродуктивные стратегии поведения. Оптимистический прогноз: нормальное поведение, продуктивные стратегии совладания); *межличностные отношения* (Пессимистический прогноз: эмоциональная неустойчивость, агрессивность, тревожность, несамостоятельность, интровертированность, общение с детьми младшего возраста. Оптимистический прогноз: эмоциональная устойчивость, контроль эмоций, решительность, самостоятельность, экстравертированность, общение со сверстниками).

Особо следует подчеркнуть, что выделение автором двух вариантов формирования статусно-ролевой структуры межличностных отношений - оптимистического и пессимистического – имеет важное практическое значение для разработки коррекционной программы и выработки практических рекомендаций по оптимизации межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности» подробно представлена программа экспериментального исследования; объем и общая характеристика выборки; методы сбора и обработки результатов эмпирических данных, а также методы их математико-статистического анализа, результаты которого наглядно представлены в формате таблиц, рисунков, гистограмм; интерпретация результатов исследования и выводы. Последовательность этапов была выстроена Миракян К.Ф. в четком соответствии с целью и задачами исследования.

На первом этапе решалась задача определения диагностических критериев по выявлению проявлений гиперактивности у младших подростков, а также оценки особенностей социально–психологического статуса. Диагностика включала в себя два диагностических блока: 1) диагностика разбалансированности свойств внимания (скорость и точность); 2) оценка нейропсихологического статуса (нейропсихологические пробы).

На основании выделенных диагностических критериев были сформированы три исследовательские группы: контрольная 1 (состояла из испытуемых с регуляторной сбалансированностью свойств внимания, характеризующейся высокими показателями скорости и высокими показателями точности внимания), контрольная группа 2 (включала в себя младших подростков с регуляторной сбалансированностью свойств внимания, характеризующейся низкими показателями скорости и низкими показателями точности внимания) и экспериментальная группа (состояла из испытуемых с регуляторной разбалансированностью свойств внимания - с высокими показателями скорости и низкими показателями точности внимания, что является диагностическим критерием проявлений гиперактивности).

На втором этапе исследования специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности являлось изучение преобладающих статусов межличностных отношений у младших подростков с проявлениями гиперактивности в доминирующих ролевых позициях. Эмпирическое изучение особенностей межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности опиралось на три диагностических блока:

1) оценка социометрического статуса младших подростков с проявлениями гиперактивности; 2) исследование системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности (оценка межличностных отношений осуществлялась самими подростками); 3) исследование системы детско–родительских отношений.

На третьем этапе осуществлялось изучение взаимосвязи межличностных отношений младших подростков со стратегиями совладающего поведения, а также со склонностью к отклоняющемуся поведению. Эмпирическое исследование осуществлялось в два этапа: 1) исследование стратегий совладающего поведения младших подростков с проявлениями гиперактивности с построением усредненного профиля совладания; 2) исследование склонности к отклоняющемуся поведению у младших подростков с проявлением гиперактивности.

На четвертом этапе осуществлялось изучение механизмов регуляции межличностных отношений и стратегий поведения младших подростков с проявлениями гиперактивности на непроизвольном и произвольном уровнях.

На заключительном этапе эмпирического исследования осуществлялось изучение взаимосвязи межличностных отношений младших подростков со стратегиями совладающего поведения на индивидуально–типологическом уровне.

В качестве несомненного достоинства диссертационной работы следует отметить, что этапы эмпирического исследования были направлены на проверку каждой из исследовательских гипотез, что позволило четко представить результаты, полученные с помощью более 10 методик на весьма представительной выборке (304 подростка в возрасте 11-12 лет и 304 родителя).

В третьей главе «Рекомендации по психологическому сопровождению младших подростков с проявлениями гиперактивности» изложена разработанная Миракян К.Ф на основе концептуальной схемы авторская программа психологического сопровождения младших подростков с проявлениями гиперактивности, направленная на: оптимизацию регуляторной сферы; на повышение продуктивности поведенческих стратегий через оптимизацию системы регуляции поведения; на оптимизацию межличностных отношений младших подростков со сверстниками и с родителями через формирование альтернативной социальной среды и общественно полезной деятельности.

Сильной стороной исследования является тщательная проработка автором концептуально-методологических оснований программы психологического сопровождения младших подростков с проявлениями гиперактивности; методического обеспечения программы; оснований для выявления мишеней психологического воздействия на регуляторную разбалансированность свойств внимания, которая является основным проявлением гиперактивности; организационных условий реализации программы психологического сопровождения; процедуры проверки эффективности программы на основании сравнительного анализа первичной и повторной диагностики.

В заключении сформулированы итоги работы и сделан ряд важных выводов на основе полученных автором результатов эмпирического исследования, которые убедительно доказали правомерность выдвинутых гипотез.

Несмотря на высокий научный уровень проведенного исследования, в отношении отдельных моментов работы следует сделать ряд *замечаний*:

1. Анализируя особенности младших подростков с проявлениями гиперактивности, отмечается, что для них, в частности, характерно наличие противоречий между потребностью в поддержании отношений при низкой возможности их реализации в группе сверстников. Более того, этот факт становится основанием для оптимизации межличностных отношений младших подростков со сверстниками в разработанной автором программе психологического сопровождения младших подростков с проявлениями гиперактивности. Однако традиционно в психологии факт наличия противоречия между потребностью и возможностью ее реализации описывается через понятие «уровень притязаний личности», т.е.

стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Известно, что расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным, возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность. Перечисленные эмоциональные проявления вписываются в «пессимистический прогноз», описанный в диссертации. В связи с этим хотелось бы уточнить, почему автор в своем теоретическом анализе избежал упоминание о таком важном феномене, который известен как «уровень притязаний личности».

2. В главе 3 при описании концептуально–методологических оснований программы психологического сопровождения, направленной на оптимизацию системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности, приведен, в частности, список одиннадцати методов, необходимых для реализации программы. Однако этот перечень методов остается обособленным и не входит в описание содержания коррекционной программы. В результате остается вопрос о том, как и когда эти методы необходимо использовать в процессе коррекционной работы.
3. Наряду с тем, что в диссертации дан обширный перечень методик, обеспечивающих решение поставленных задач в программе сопровождения, остается открытым вопрос об их авторстве и степени вклада в разработку этого методического обеспечения самого автора диссертационного исследования.

Сделанные замечания носят частный характер, они не ставят под сомнение результаты и выводы исследования Миракян К.Ф и скорее могут служить в качестве ориентиров при продолжении изучения поставленной проблемы.

Уровень научного исследования, степень обоснованности научных положений и выводов, их доказательность и новизна, личный вклад соискателя в разработку данной проблематики позволяет признать, что диссертация Миракян Марины Феликсовны «Специфика статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности» представляет собой актуальную, самостоятельную, зрелую и законченную научно-квалификационную работу и соответствует заявленной научной специальности 19.00.05 - Социальная психология.

Автореферат диссертации Миракян К.Ф в полной мере соответствует тексту работы, раскрывает ее основные положения, схему исследования и выводы.

Основное содержание диссертации Миракян К.Ф полностью отражено в 21 публикации, шесть из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Автореферат диссертации Миракян К.Ф в полной мере соответствует тексту работы, раскрывает ее основные положения, схему исследования и выводы.

Основное содержание диссертации Миракян К.Ф полностью отражено в 21 публикации, шесть из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, диссертация на тему «Специфика статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности» отвечает всем требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013), а ее автор – Миракян Карина Феликсовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - Социальная психология.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник,
доцент кафедры психологии и
педагогике дистанционного обучения
факультета дистанционного обучения
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

В.В. Барцалкина
В.В. Барцалкина



Барцалкина Виктория Васильевна
Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д.29
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
Телефон: +7(495)632-9433
e-mail: rectorat@mgppu.ru
сайт организации: мгпу.рф

Подпись официального оппонента Барцалкиной Виктории Васильевны
заверяю

Специалист отдела кадров

Ирина Руденко О.В.

«09» апреля 2018 г.