

## О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Менщиковой Ирины Александровны «Мотивационно-смысловое содержание профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология

Проблема профессиональной социализации личности обретает сегодня статус междисциплинарный. Это связано с необходимостью в решении ряда теоретических вопросов в социальной психологии, психологии труда, педагогической психологии. Прежде всего, речь идет о ее содержании, поскольку широко известно, что у многих выпускников вузов сохраняется неопределенность (и социальная, и профессиональная). В этой связи изучение профессиональной направленности как критерия социализации личности является весьма актуальным и значимым. Такое знание позволит глубже понять характер профессиональной социализации личности, расширить исследования в этой области в условиях подготовки к профессии, а также определить ряд мер, направленных на оптимизацию этого процесса. Необходимо отметить также и ее актуальность с точки зрения социально-экономических эффектов, поскольку теоретическое знание о мотивационно-смысловом содержании профессиональной направленности студентов позволит создать условия «направляемой» социализации, тем самым обеспечит экономию ресурсов, направляемых на подготовку и переподготовку специалистов.

В этом смысле работа, выполненная И.А.Менщиковой, в которой осуществлена попытка выявления содержательных характеристик профессиональной направленности, ее динамики и факторов, представляется весьма значимой и *актуальной*. Вполне очевидны теоретические и практические «выходы» такой разработки, включая и возможности их использования в качестве основы для последующих изысканий.

**Новизна работы**, определяющая ее научную значимость, заключается в том, что *впервые* проведено комплексное социально-психологическое исследование мотивационно-смыслового содержания профессиональной направленности студентов.

Автором на основе теоретического анализа с позиций структурно-уровневого подхода разработана модель профессиональной направленности личности студентов как эффекта социализации, тем самым внесен вклад в теоретическую область социальной психологии личности в части установления ее содержательных характеристик и многоуровневых взаимосвязей с другими социально-психологическими явлениями.

В работе определены характеристики организованности структуры профессиональной направленности личности студентов с разным уровнем самоактуализации, направления подготовки и ступени обучения, что позволяет понять характер изменений в условиях переплетений общей и профессиональной социализации личности студента.

Один из существенных результатов работы заключается в найденной зависимости профессиональной направленности личности студентов от параметров социализации молодежи в вузе, которые, по-сути, представляют собой результат встраивания в систему общей социализации личности характеристик профессионального самоопределения.

Необходимо упомянуть и о том, что в работе установлены факторы, характеризующие направленность личности студентов в зависимости от сферы подготовки и ступени обучения, позволяющие, что открывает перспективы в отношении социально-психологического сопровождения процесса социализации особенно для гуманитариев.

Таким образом, наряду с теоретической значимостью, результаты исследования, предпринятого диссертантом, имеют *высокую практическую значимость*, заключающуюся в определении путей и способов решения проблемы социализации личности на определенном этапе (обучения в вузе) и в возможности их использования в психологическом сопровождении, консультативной деятельности, а также в диагностике и проектировании программ тренингов, которые имеют самостоятельную значимость.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, которая содержит 216 наименований (в том числе 13 – на иностранных языках), и приложений. Текст диссертации изложен на 220 страницах, иллюстрирован таблицами, гистограммами и рисунками.

В целом, структура диссертации вполне адекватно отражает сложность и значимость решения поставленных в ней цели и задач. Автором поэтапно анализируются теоретические подходы к исследованию профессиональной направленности личности в процессе ее социализации в отечественной и зарубежной психологии, раскрыты основные понятия, определяются база и методы, программа исследования, наконец, представляются результаты эмпирического исследования. Необходимо подчеркнуть тщательность анализа и исполнения процедур проверки гипотез, реализованных автором работы. Не останавливаясь подробно на обсуждении содержания каждой главы, отметим целостность, логичность, научную корректность их исполнения. Так, во *введении* раскрывается актуальность и постановка проблемы исследования. Научный аппарат диссертации сформулирован грамотно, четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы гипотезы,

обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В *первой главе* диссертации раскрываются базовые понятия «социализация», «направленность» и «профессиональная направленность», определяются наиболее важные характеристики, анализируются различные подходы к проблеме общей и профессиональной социализации и формированию направленности в этих процессах, автор опирается на большое количество исследований этого явления, отдавая предпочтение отечественным научным школам. Заслугой автора, проведшего скрупулезный анализ теоретических и эмпирических данных относительно изучаемого явления, стало теоретическое обобщение ряда фактов и выявленных факторов воплощенное в теоретической модели.

На основании теоретического анализа, автор приходит к выводу о том, что профессиональная направленность - самостоятельная сложноорганизованная система со «встроенным» метасистемным уровнем, характеризующаяся избирательным отношением к профессии, включающая в себя подсистемы в зависимости от направления профессиональной подготовки и формирующаяся в процессе профессиональной социализации в вузе.

Во *второй главе* представлены база и методы исследования, раскрыты основные задачи эмпирического исследования и положения, выносимые на защиту.

Во *третьей главе* подробно раскрываются и обсуждаются основные результаты эмпирического исследования. Прежде всего, автор выявляет показатели мотивационно-смысловых, рефлексивных характеристик, типов профессиональной деятельности и их компонентов, затем взаимосвязи показателей типов профессий с показателями мотивационно-смысловых и рефлексивных характеристик, раскрывает структуру профессиональной направленности личности, мотивационно-смысловые факторы профессиональной направленности, наконец, осуществляет эмпирическую проверку исходной модели.

Заслугой автора является получение *ряда важных результатов*, вносящих вклад в теоретическую и прикладную область социальной психологии, психологии личности, психологии труда. Во-первых, систематизированы и описаны характеристики социализации личности и выделены особенности социализации на этапе обучения в вузе, выделен критерий социализации – профессиональная направленность, являющийся наиболее значимым для данного этапа, на основе структурно-уровневого подхода А.В.Карпова построена модель, имеющая важное значение для теоретических изысканий; во-вторых, на основе однофакторного дисперсионного анализа выявлены разли-

чия характеристик мотивационно-смысловой сферы, рефлексивности, типов профессий и их компонентов у студентов разного направления профессиональной подготовки и ступени обучения в зависимости от уровня самоактуализации; в третьих, на основе тщательно проведенного факторного и корреляционного анализов, метода структурного анализа проведена впечатляющая эмпирическая работа по изучению структурной организации профессиональной направленности личности; наконец, проведена эмпирическая проверка структурно-уровневой модели системы профессиональной направленности личности.

Доверие к результатам исследования, вызывает количество и разнообразие методов, включая методы математической статистики и качественного анализа результатов. Хотелось бы отметить корректность автора в оперировании массивом полученных данных, его стремление к эмпирическому подкреплению каждого предлагаемого положения.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации И.А.Менщиковой, можно отметить, что выполненная ею работа при всех достоинствах не свободна от некоторых спорных моментов.

Автором получены интересные данные о различных динамических характеристиках организованности профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации, в частности, прогрессивная динамика у студентов технической сферы, и регрессивная – у гуманитариев. Однако остаются неясными причины этих различий. Требуется также интерпретации и тот факт, что социализация личности в вузе по-разному отражается на студентах различных сфер: не связано ли это с большей социальной или профессиональной определенностью студентов «на входе»?

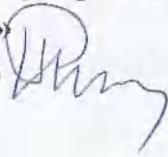
Профессиональная направленность рассматривается автором как один из критериев социализации личности, что вполне оправдано. Однако, исходя из выводов автора, она является результатом социализации в вузе. Следует ли считать, что до или после этого этапа социализация никак не связана с формированием профессиональной направленности?

Требуется разъяснения позиция автора относительно понятий «мотивационно-смысловое содержание» и «мотивационно-смысловые факторы» профессиональной направленности. Что вкладывает автор в эти понятия?

Вышеуказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки выполненной И.А.Менщиковой работы. Автореферат и опубликованные работы отражают основные результаты исследования. В списке работ автора имеется достаточное количество публикаций в рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ изданиях.

Диссертация И.А.Менщиковой представляет собой завершенное научное исследование, выполненное на высоком методологическом и научно-методическом уровне, направленном на решение научной проблемы, имеющей существенное значение для социальной психологии.

По актуальности избранной темы, новизне полученных результатов, методическому уровню, обоснованности выводов, практическому и теоретическому значению работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Зав. кафедрой социальной психологии образования  
и развития ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»  
доктор психологических наук, профессор  Шамионов Р.М.  
Официальный оппонент:

Шамионов Раиль Мунирович  
Место работы: ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Должность: Зав. кафедрой социальной психологии образования  
и развития  
Адрес: 410012 г.Саратов, ул.Астраханская, 83  
Тел.: +7(8452)227672  
Эл.почта: shr2010@mail.ru

