

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федоровой Елены Владимировны «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Исследование, представленное Е.В. Фёдоровой, посвящено актуальной проблеме современности. Поиск своей идентичности сегодня волнует не только молодых людей юношеского возраста, но и общество в целом. Действительно, от условий формирования персональной идентичности зависят основные параметры функционирования личности в социуме: социально-психологическая адаптированность, профессиональное самоопределение, тождественность личности самой себе в пространстве и во времени, готовность к саморазвитию. В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования персональной идентичности молодежи в условиях образовательной среды не обладает всей полнотой научных представлений о её специфике, механизмах, закономерностях, а следовательно, поднятые в данном исследовании проблемы являются своевременными и особо актуальными. В этой связи те задачи, которые ставит в своей работе автор - определить психологическую структуру персональной идентичности обучающихся юношеского возраста, а также выявить структурные и функциональные характеристики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста с различными показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды - являются значимыми как в теоретическом, так и в практическом плане.

Судя по автореферату, Е.В. Фёдоровой проведен достаточно полный теоретический анализ работ, посвящённых изучению феномена персональной идентичности. В автореферате в качестве выделенной проблемы представлена недостаточная разработанность проблемы персональной идентичности и высокая социальная востребованность сформированности персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды. Автором четко сформулирована цель и основная гипотеза, конкретизированная в двух частных гипотезах. Спланированное исследование выстраивается по двум направлениям: теоретическому и эмпирическому.

Ценность выполненного Е.В. Фёдоровой исследования заключается не только в его высокой теоретической и практической значимости, но и в несомненной научной новизне. Основные результаты эмпирического исследования, представленные в автореферате, изложены в логике, согласованной с поставленными задачами. Наиболее полно и глубоко рассмотрены структурно-функциональные характеристики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста с различными показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды, что обеспечивает понимание

генезиса персональной идентичности. Автор доказывает, что персональная идентичность в юношеском возрасте в условиях образовательной среды обладает системной организацией, главным атрибутом которой является наличие уровневой структуры, представленной двумя основными уровнями. Первый уровень структурной организации персональной идентичности выполняет функцию поддержания стабильности персональной идентичности. Второй структурный уровень представлен метакомпонентом, который выполняет функцию регуляции первого структурного уровня (метарегуляция) в ситуации снижения адаптационных возможностей персональной идентичности. Благодаря метарегуляции происходит трансформация содержания персональной идентичности. Данная трансформация обеспечивает выход персональной идентичности на уровень продуктивного функционирования. Установленные автором адаптационные компоненты идентичности позволяют оптимизировать психолого-педагогический прогноз сформированности персональной идентичности обучающегося юношеского возраста, а значит и социально-психологической адаптированности к условиям образовательной среды. Понимание структуры и специфики взаимосвязи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности позволяет повысить эффективность среднего полного образования в специализированных и общеобразовательных учреждениях очной и заочной форм обучения.

К достоинствам работы следует отнести и успешную попытку автора в рассмотрении структурных и функциональных характеристик персональной идентичности обучающихся юношеского возраста с различными показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды. Доказана взаимодетерминация двух феноменов: персональной идентичности и социально-психологической адаптированности, а также показана специфика метарегуляции структурной организации персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, обобщены его выводы и обозначены пути применения результатов исследования в практике в сфере среднего полного образования в условиях общеобразовательных и специализированных учебных заведений очной и заочной форм обучения, что свидетельствует о ценности представленной научной работы для дальнейшего развития педагогической психологии. Полученные данные соотнесены со сформулированными ранее гипотезами и на их основе сделаны основные выводы.

Выражая в целом положительное отношение к автореферату диссертации Елены Владимировны Фёдоровой, можно отметить, что работа, при всех достоинствах, вызывает ряд дискуссионных вопросов:

1. Каковы причинно-следственные отношения между персональной идентичностью и социально-психологической адаптированностью?
2. Не совсем понятно, каким именно образом проблемный компонент выполняет функцию метарегуляции?

Отмеченные вопросы не снижают высокой научной ценности диссертационной работы. Диссертация Е.В. Фёдоровой «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды», соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Результаты диссертационного исследования Е.В. Фёдоровой отражены в достаточном количестве публикаций: 20 научных работ, 4 из которых включены в Перечень ведущих периодических изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, диссертация Федоровой Елены Владимировны на тему «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды» выполнена на высоком научном уровне, соответствует требованиям «Положения о присвоении ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями от 11.09.2021 № 1539). Автор диссертация заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовила доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности ИКТИБ ИТА Южного федерального университета Кибальченко Ирина Александровна.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности ИКТИБ ИТА ЮФУ 22 сентября 2022 года, протокол № 2.

Заведующая кафедрой психологии и безопасности жизнедеятельности ИКТИБ ИТА

Южного федерального университета

доктор педагогических наук,

профессор

Лызь Наталья Александровна

Доктор психологических наук,
доцент, профессор кафедры психологии
и безопасности жизнедеятельности

ИКТИБ ИТА Южного федерального
университета

Кибальченко Ирина Александровна

«22» сентября 2022 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Кибальченко Ирина Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности ИКТИБ ИТА ЮФУ Южный федеральный университет
Почетный работник общего профессионального образования РФ

Адрес: 347922, Россия, г. Таганрог, ул. Чехова, 2, корп. И, ауд. И-433

Тел.: +7(908) 519-57-80

Электронная почта: kibal-irina@mail.ru

Сайт: <http://pibg.ictis.sfedu.ru/>

Подписи заверяю:

*Ведущий специалист
по управлению персоналом*



Ирина Кибальченко
22.09.2022

Я, Кибальченко И.А., даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.В. Федоровой.