

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
исследовательской деятельности
ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет»



А.В. Метелица

03.09.2022

2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о диссертационной работе Базановой Галины Юрьевны «Метакогнитивная осведомленность врачей на этапах профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология

Тема диссертационного исследования Г.Ю. Базановой «Метакогнитивная осведомленность врачей на этапах профессионального образования» является актуальной, поскольку образование современного врача включает в себя развитие познавательной активности в условиях применения новых технологий и направленности на приобретение знаний на протяжении всего профессионального пути. Учитывая требования современного медицинского образования к будущему специалисту, который должен принимать на себя ответственность за выбор образовательной траектории и готовность к успешной профессиональной самоорганизации, особенно актуальна проблема метакогнитивной осведомленности у будущих специалистов здравоохранения.

Соискателем разработана программа по формированию навыков

самоорганизации у студентов медицинского вуза. Целью освоения данной программы является формирование компетенций, необходимых для самостоятельного освоения учебных дисциплин, развитию способности выстраивать свою учебную и профессиональную деятельность, совершенствованию у студентов навыков самоконтроля и самоорганизации. Особое внимание уделяется подготовке студентов к распределению своего времени и планированию выполнения заданий в условиях дистанционного обучения.

Специалисты здравоохранения должны быть осведомлены о своих способностях, чтобы адекватно оценивать, контролировать и совершенствовать свою работу. Из этого следует, что метакогнитивная осведомленность имеет решающее значение в медицинском образовании и для медицинской профессии. Способность направлять и регулировать свой собственный опыт имеет важное значение для успеха в учебной и профессиональной деятельности, что создает возможность для внедрения данной программы в систему непрерывного медицинского образования.

В ходе диссертационного исследования получены новые научные результаты. Впервые исследована метакогнитивная осведомленность у ординаторов, что способствует решению психолого-педагогических вопросов оптимизации современного медицинского образования. Установлено, что показатели метакогнитивной осведомленности у ординаторов выше, чем у студентов первого курса. Отмечена уверенность ординаторов в своих метакогнитивных способностях, осознанности использования метакогнитивных стратегий, что позволяет им быть компетентным в постановке диагноза и выборе оптимальных способов лечения.

Не менее значимым является выявление отличий рефлексивного компонента метакогнитивной осведомленности: на завершающем этапе обучения в вузе показатели социорефлексии достоверно выше, чем на начальном. В процессе обучения в вузе у студентов формируется способность понять другого человека, что очень важно для эффективной профессиональной деятельности врача.

Необходимо также отметить сравнение показателей «Метакогнитивные знания» и «Метакогнитивная активность» у

ординаторов и врачей. Данные показатели у практикующих врачей значимо отличаются от показателей ординаторов. У состоявшихся специалистов ярко выражены знания и навыки управления своими интеллектуальными ресурсами, высокоразвиты показатели самоорганизации. По показателям социорефлексии и саморефлексии достоверных различий не обнаружено. Выявлен факт о сформированности оптимального уровня рефлексивного компонента у врачей после обучения в вузе, что позволяет им анализировать свои лечебные действия, а также чувства и эмоции, возникающие по отношению к пациентам.

Во введении автором представлена актуальность исследования, цель, гипотезы, задачи, объект, предмет исследования; теоретическая и методологическая основа, методы, этапы и база исследования; достоверность и обоснованность результатов работы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования и сведения о структуре диссертации.

Первая глава «Теоретическое исследование метакогнитивной осведомленности» посвящена анализу теоретических подходов к изучению метакогнитивной осведомленности.

На основании проведенного теоретического анализа сделан вывод о необходимости исследования на этапах профессионального образования метакогнитивной осведомленности врачей, которая характеризуется поиском оптимальных средств повышения качества медицинского образования.

Сформулировано рабочее определение: метакогнитивная осведомленность – это способность осознавать собственные мысли и использовать оптимальные способы решения проблемных ситуаций, чтобы справиться с трудностями, возникающими в процессе обучения.

В работе обоснована важность исследования не только общих рефлексивных навыков у врачей, но и направленность рефлексивных процессов. На основании теоретического анализа обоснована целесообразность рассмотрения когнитивных, регулятивных, рефлексивных и мотивационных показателей метакогнитивной

осведомленности врачей.

Во второй главе «Разработка программы эмпирического исследования метакогнитивной осведомленности врачей на этапах профессионального образования» представлена характеристика выборки: для проведения исследования метакогнитивной осведомленности врачей выбраны испытуемые на трех этапах профессионального образования: на начальном этапе высшего образования, на завершающем этапе высшего образования и на этапе дополнительного профессионального образования. Подобран и обоснован психодиагностический инструментарий, соответствующий цели и валидный по отношению к задачам исследования.

Третья глава «Количественный и качественный анализ результатов исследования метакогнитивной осведомленности врачей на этапах профессионального образования» содержит описание результатов эмпирического исследования метакогнитивной осведомленности у студентов на начальном и завершающем этапах обучения в вузе и у врачей на этапе дополнительного профессионального образования, а также результаты сравнительного анализа обучающихся на разных этапах обучения.

Представлена оценка эффективности программы «Формирование навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности» у студентов на начальном этапе обучения в вузе.

В заключении автор подводит итоги исследования и формулирует выводы.

Таким образом, есть все основания считать диссертацию Г.Ю. Базановой законченным научным исследованием, структурная организация которого отличается логически последовательной авторской позицией.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена глубоким теоретическим анализом проблемы; чётким определением предметной области, цели и задач исследования; строгостью концептуального аппарата; применением разнообразных взаимодополняющих методов исследования; оптимальной эмпирической базой исследования;

продолжительностью эмпирического исследования и корректной математической обработкой полученных результатов.

Диссертационное исследование имеет несомненную новизну и содержит достоверный научный материал. Научная новизна исследования касается в первую очередь конкретизации и описания компонентов метакогнитивной осведомленности: когнитивного, регулятивного, рефлексивного и мотивационного, роль каждого компонента убедительно представлена автором. Кроме того, выявлены различия метакогнитивной осведомленности на разных этапах профессионального образования. Обосновано, каким образом на протяжении всех этапов медицинского образования происходит формирование когнитивного, регулятивного и мотивационного компонентов метакогнитивной осведомленности. На этапе дополнительного профессионального образования у врачей отмечено неравномерное развитие рефлексивного компонента метакогнитивной осведомленности. Показатели рефлексивного компонента не изменяются после окончания вуза.

Установлены взаимосвязи показателей метакогнитивной осведомленности с познавательным мотивом, что доказывает, соответствие уровня метакогнитивной осведомленности с уровнем учебной мотивации.

Данная работа отличается также теоретической значимостью, которая заключается в том, что результаты относительно показателей метакогнитивной осведомленности врачей дополняют имеющиеся в педагогической психологии научные взгляды об этапах профессионального образования.

Несомненна и практическая ценность работы, которая определяется тем, что автором разработана и апробирована программа формирования навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии в организации и проведении эмпирического исследования: в получении и анализе исходных данных; в разработке и реализации программы формирования навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности; в обработке и интерпретации полученных данных; в

публичной апробации результатов исследования.

Обобщая все вышеизложенное, можно констатировать следующие достоинства диссертационного исследования:

1. Работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне. Автором тщательно изучены и учтены различные подходы к исследованию метакогнитивной осведомленности. У специалистов здравоохранения установлен компонентный состав метакогнитивной осведомленности, включающий когнитивные, регулятивные, рефлексивные и мотивационные компоненты.

2. Значимым научным достижением является изучение показателей метакогнитивной осведомленности у ординаторов и практикующих врачей.

3. Использование автором большого набора методик позволило получить богатый эмпирический материал, достоверность которого подтверждена методами математической статистики.

4. Работа имеет также практико-ориентированный характер, поскольку автором разработана и апробирована программа формирования навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.

5. Диссертационная работа оформлена в соответствие с существующими требованиями, автор совмещает текстовый материал с таблицами и рисунками.

В целом, положительно оценивая данное исследование, хотелось бы задать некоторые вопросы и высказать *замечания и пожелания*, которые могут носить дискуссионный характер.

1. Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп «до» и «после» реализации программы целесообразно использование Т критерия Вилкоксона, применяемого для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке. Рекомендация этого критерия обусловлена возможностью получить сведения и о направленности, и о выраженности изменений.

2. Какие полученные факты стали основанием необходимости создания программы развития навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности?

3. Возникает вопрос об экстраполяции психолого-педагогического содержания программы формирования навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности: какие из разделов программы могут быть использованы в работе со студентами других специальностей?

4. Признавая актуальность темы диссертации, хорошо бы представить перспективы дальнейшего исследования.

Однако указанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертационной работы Г.Ю. Базановой, а, скорее, намечают пути дальнейшего исследования проблемы.

Работа представляет собой завершённое исследование. Оформление библиографии соответствует существующим требованиям. Автореферат и опубликованные 25 научных работ по теме диссертационного исследования, четыре из которых — в ведущих изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, отражают основные результаты исследования.

Диссертация Г.Ю. Базановой представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне. Диссертация соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология; отвечает требованиям пунктов 10, 11, 14 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. Постановления правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335, а ее автор Галина Юрьевна Базанова достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология.

Отзыв на диссертацию подготовлен доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Кибальченко Ириной Александровной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и

информационной безопасности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» 30 мая 2022 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой психологии
и безопасности жизнедеятельности
Института компьютерных технологий
и информационной безопасности
ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет», доктор педагогических
наук, профессор

Н. А. Лызь

30.05.2022 г.



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Кибальченко Ирина Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология).

Ученое звание: доцент.

Должность: профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Адрес: г. Таганрог, 347928, ул. Чехова 2, корпус "И", аудитория И-433.

Телефон: 8 (863) 4361586.

Адрес электронной почты: pibg@fib.sfedu.ru

Сайт организации: <http://pibg.ictis.sfedu.ru/>

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Адрес ведущей организации: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Телефон: +7 863 218 40 00

Официальный сайт организации: <https://sfedu.ru>

Электронная почта: info@sfedu.ru