

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Елены Владимировны Федоровой «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Проблема формирования персональной идентичности в современном обществе в целом и педагогической психологии в частности является очень актуальной. Решать эту задачу призвана система отечественного образования. Диссертация посвящена изучению персональной идентичности как психологического образования, базирующегося на принципах системной организации: его механизмов, способов функционирования, закономерностей развития. Автореферат отражает проведенный Е.В. Федоровой теоретический анализ работ, посвященных изучению персональной идентичности и ее сопряженности с особенностями социально-психологической адаптированности молодых людей юношеского возраста в условиях образовательной среды.

В автореферате выражена идея недостаточной разработанности проблемы персональной идентичности и высокой социальной востребованности сформированности этого психологического феномена у людей юношеского возраста в условиях образовательной среды. Автором сформулирована цель и основная гипотеза, конкретизированная в двух частных гипотезах. Задачи исследования соответствуют цели и гипотезам исследования по трем направлениям работы: теоретическому, методическому и эмпирическому.

Основные результаты эмпирического исследования представлены в автореферате и со всей полнотой отражают последовательность решения поставленных задач. Так, Е.В. Федорова на первых этапах исследования рассматривала специфику структурной организации персональной идентичности по всей выборке в целом, а затем сместила фокус изучения на более детальную проработку психологических особенностей ряда подгрупп. Такая логика обеспечила понимание генезиса формирования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в различных условиях образовательной среды. Обоснована взаимодетерминация персональной идентичности и социально-психологической адаптированности, поскольку установлено не только влияние, но и взаимовлияние этих процессов друг на друга.

Е.В. Фёдоровой описан феномен персональной идентичности. Разработанные показатели и критерии анализа персональной идентичности могут найти применение в дальнейших исследованиях феномена персональной идентичности и способствовать оптимизации его изучения в русле метасистемного подхода.

Полученные результаты позволят повысить эффективность среднего полного образования в учреждениях общеобразовательного и

специализированного типов очной и заочной форм обучения. Также материалы проведенного исследования могут быть использованы в процессе подготовки и обучения психологов или дальнейшего повышения их профессиональной квалификации.

Автор акцентирует внимание на том, что в феномене персональной идентичности заложено как минимум два уровня, один из которых – уровень метарегуляции. Благодаря этой регуляции изменяется структурная организация персональной идентичности, что способствует повышению значений социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

В результате проведенного Е.В. Фёдоровой исследования было выявлено, что благодаря метарегуляции происходит трансформация содержания персональной идентичности. Такая трансформация обеспечивает выход персональной идентичности на уровень продуктивного функционирования. Суть трансформации заключается в элиминации содержания персональной идентичности. Достижение социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды имеет синхронические и диахронические характеристики. Синхронические характеристики выражаются в представлениях субъекта о себе как о члене социальной группы. Диахронические характеристики отражены в дивергентности структуры персональной идентичности.

В представленной научной работе автором сделана успешная, с нашей точки зрения, попытка анализа взаимодействия персональной идентичности и социально-психологической адаптированности, а также рассмотрения этого явления в контексте синергии. Показано, что существуют закономерные трансформации структурно-функциональной организации персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды. Данные трансформации связаны с понижением значений показателей социально-психологической адаптированности. Все вышеизложенное указывает на научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы Елены Владимировны Фёдоровой.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, представлены его выводы и обозначены пути применения результатов исследования в практике в сфере среднего образования. Все это свидетельствует о ценности представленной научной работы для дальнейшего развития педагогической психологии и решения задач данной области психологической науки. Полученные данные соотнесены со сформулированными ранее гипотезами и на их основе сделаны основные выводы.

Наряду с несомненными достоинствами работы, следует отметить и то, что автору стоило бы более обстоятельно осветить применяемый им подход к разработке рабочего определения персональной идентичности. В частности,

не совсем ясно, каким образом принцип функциональной обратимости психических функций применяется диссертантом по отношению к персональной идентичности.

Замечание не должно уменьшать общее положительное впечатление от работы. Диссертация Е.В. Федоровой «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Результаты диссертационного исследования Е.В. Федоровой отражены в достаточном количестве публикаций: 20 научных публикаций, 4 из которых включены в Перечень ведущих периодических изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, автореферат диссертации Елены Владимировны Фёдоровой на тему «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды» соответствует требованиям «Положения о присвоении ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями от 11.09.2021 № 1539). По моему мнению, автор диссертации заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Доктор психологических наук,
профессор, главный научный сотрудник
Лаборатории психологии развития субъекта
в нормальных и посттравматических состояниях
ИП РАН

Знаков В.В. Знаков
«15» сентября 2022 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Знаков Виктор Владимирович

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: главный научный сотрудник Лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях ИП РАН

Адрес: Москва, Ярославская ул., 13

Тел.: 8 495 6827307

Электронная почта: znakov50@yandex.ru

Сайт: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/Dop_dokume/Minisajty_/Znakov.html

Подпись заверяю:

Лентулю подписать тов. Знакова В.В.
удостоверю: Соловьева Ю.А. Соколов
Зем. отд. кадров 15-09-2022



Я, Виктор Владимирович Знаков, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.В. Федоровой.