

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ганпанцуровой Ольги Борисовны на тему «Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Актуальность темы диссертационного исследования Ганпанцуровой О. Б. «Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления, не вызывает сомнения и обусловлена ситуацией в образовательном пространстве подготовки специалистов психолого-педагогического направления, способных взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса, максимально отвечая вызовам современных общественных реалий. В последнее время стремительно трансформируется отношение к таким профессиональным навыкам, как способность гибко и адекватно взаимодействовать с социальной действительностью, умение конструировать позитивную модель своего будущего, стрессоустойчивость, способность управлять своим эмоциональным состоянием, креативность в решении поставленных профессиональных и других задач. Данные способности определяются в данном исследовании как гибкие, которые представляют собой надпрофессиональные навыки, позволяющие студентам сформировать собственную стратегию развития в своей специальности, с учетом личностного потенциала.

В диссертационном исследовании определена цель, заключающаяся в выявлении закономерностей формирования гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления на разных этапах обучения. В соответствии с целью сформулировано шесть исследовательских задач, которые реализованы и обоснованы автором.

Осуществленный Ганпанцуровой О. Б. теоретический этап исследования и примененный метод профессиографирования позволили изучить требования, предъявляемые профессией педагога-психолога к личностным, психологическим и психофизиологическим характеристикам специалиста, и определить структуру гибких навыков коммуникации и выявить критериальный ряд признаков для каждого из компонентов структуры гибких навыков коммуникации. Представленная структура гибких навыков коммуникации построена на основе системного подхода, согласно которому психические явления имеют целостную природу и обладают единством взаимосвязанных свойств и качеств. Далее в ходе исследования, разработана программа формирования гибких навыков коммуникации для студентов психолого-педагогического направления, построенная с учетом обязательной постановки цели развития коммуникативных компетенций у студентов. Также расширено представление о гибких навыках коммуникации, раскрыта специфика данных навыков как значимого условия формирования личности будущего профессионала в сфере педагогической психологии, что определяет практическую значимость выполненной работы

Соискателем получены новые научные результаты, которые представлены в автореферате. Установлено, что эффективность становления гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления определяется влиянием гетерогенных детерминант. Эмпирически доказано совместное влияние специально организованных условий обучения в вузе и рефлексивности, на становление гибких навыков коммуникации студентов психолого-педагогического направления. Выявлен и проинтерпретирован следующий феномен: структурная организация гибких навыков коммуникации студентов психолого-педагогического направления имеет определенную динамику в зависимости от курса обучения, которая носит нелинейный характер. Автором диссертационного исследования обнаружен широко известный закон «оптимума», согласно которому высокие результаты снижают эффективность некоторых психологических параметров. Об этом свидетельствуют полученные результаты:

студенты с высокой рефлексивностью характеризуются значительным повышением гибких навыков коммуникации на втором курсе и последующей их стабилизацией на старших курсах. Так как студенты с низким уровнем рефлексивности демонстрируют инверсию гибких навыков: высокие показатели на первых курсах и низкие – на старших. Наиболее высокий уровень гибких навыков коммуникации на четвертом курсе обнаружен у студентов со средними показателями рефлексивности.

Вполне очевидно, что данная работа продолжает ряд исследований в области изучения коммуникативных навыков специалистов, профессионально задействованных в психологическом сопровождении всех участников образовательного процесса.

Во введении автором представлена актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет исследования; теоретико-методологическая основа работы; методы, этапы и база исследования; достоверность и обоснованность результатов работы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования и сведения о структуре диссертации. Диссертационное исследование характеризуется целостностью, выводы, сформулированные диссертантом, являются обоснованными, а полученные результаты работы имеют научное, теоретическое и практическое значение.

Положительно оценивая данное диссертационное исследование важно отметить, что результаты диссертационного исследования отражены в достаточном количестве научных статей автора, а также в материалах научно-практических конференций, представленных в соответствующих разделах автореферата.

Автореферат, представленный автором, позволяет утверждать, что диссертация выполнена на высоком научном уровне и представляет вклад в изучение избранной проблемы, соответствует паспорту специальности ВАК 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором психологических наук, профессором РАО, чл.-корр. САН ВШ, директором Социально-психологического института, заведующим кафедрой Психологических наук ФГБОУ ВО «КемГУ» Яницким Михаилом Сергеевичем.

Директор Социально-психологического института, заведующий кафедрой Психологических наук ФГБОУ ВО «КемГУ»

Яницкий Михаил Сергеевич

Сведения о составителе отзыва
ФИО: Яницкий Михаил Сергеевич
Ученая степень: доктор психологических наук
Ученое звание: профессор
Должность и место работы: директор Социально-психологического института, заведующий кафедрой Психологических наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Адрес: 650000, г. Кемерово, пр. Советский, 75, корпус №3, каб. 3505.
Телефон: +7 (3842) 58-12-90
E-mail: spi@kemsu.ru
Сайт организации: <http://kemsu.ru>

ФГБОУ ВО «КемГУ» 2021 г.
Отдел кадров УРП

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮЩЕГО	
М. С. Янец	
ДОЛЖНОСТЬ	М. С. Янец

«17» августа 2021 г.