

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

на диссертацию Павлова Александра Сергеевича  
«Динамика учебно-важных качеств в профессиональном  
становлении курсантов военных вузов», представленной на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук по специальности  
19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика

**Актуальность исследования.** Диссертация Павлова Александра Сергеевича на тему «Динамика учебно-важных качеств в профессиональном становлении курсантов военных вузов» посвящена важной и актуальной проблеме психологии труда. Деятельность человека, связанная с приобретением новых знаний, умений, навыков, ценностных установок, компетенций, сопровождает его всю жизнь и является одним из важнейших факторов его развития. Рассматривая этап профессиональной вузовской подготовки субъекта труда (курсантов) в конкретной профессиональной среде (в высших военно-учебных заведениях) автор концентрирует внимание на психологических феноменах (личностных и индивидуальных качествах), лежащих в основе успешного профессионального развития военнослужащих. Рассмотрение учебной деятельности курсантов в аспекте их основного ежедневного труда, сопряженного с выполнением обязанностей, определяемых спецификой военной службы, вносит новизну в данную область исследований, расширяет границы восприятия учебной деятельности, как таковой, дополняет спектр личностных, индивидуальных и прочих качеств, рассматриваемых, как учебно-важные. Автором не только выявлены учебно-важные качества военнослужащих (курсантов), но и доказана их связь с успешностью обучения в военном вузе. Доказательная база представлена структурограммами УВК, уравнениями множественной линейной регрессии и факторами успешности обучения. Инструментарий системогенетического подхода к изучению деятельности обеспечил достоверность и обоснованность результатов исследования.

Указывая достоинства работы, следует отметить то, что автором использованы преимущества лонгитюдного исследования. Данная работа

опирается на эмпирический материал, собранный за четыре года наблюдений. Важным достоинством является использование разнообразных методов статистического анализа эмпирических данных, применение разнообразных статистических критериев. Автором использован структурный анализ УВК, регрессионный и факторный анализ исследуемых качеств.

**Научная новизна исследования.** Научная новизна исследования проблемы динамики учебно-важных качеств курсантов военных вузов состоит в том, что учебно-важные качества рассматриваются автором как комплекс профессионально важных качеств, необходимых для освоения одновременно двух видов деятельности: учебной, связанной с обучением курсантов в высшем военном учебном заведении, и служебной, связанной с прохождением курсантами военной службы в этот же период, характеризуемый, как период профессиональной подготовки. Использование в качестве исходных теоретико-методологических принципов системогенетического подхода к анализу деятельности, концепций профессионально важных качеств и профессионального становления позволило в результате анализа двух видов деятельности определить перечень УВК курсантов и таким образом расширить представление о качествах, характеризующихся как УВК. Учебно-важные качества представлены четырьмя компонентами: когнитивным, коммуникативным, волевым и мотивационным. Содержание работы раскрывает структуру УВК курсантов и ее изменения за четыре года наблюдений (2 – 5 курсы обучения). Итогом диссертационного исследования стало установление взаимосвязей между успешностью обучения курсантов и уровнем развития их УВК. Уравнения регрессии показывают зависимость успеваемости от выраженности ведущих и базовых качеств УВК. Факторы успешности обучения для соответствующего курса раскрывают группировку и внутригрупповую ранжировку УВК в зависимости от их вклада в успешность обучения.

**Наиболее значимые научные результаты.** В ходе исследования автором проведен теоретический анализ проблемы динамики учебно-важных качеств курсантов, разработано и проведено эмпирическое исследование, в результате которого сделаны выводы о подчиненности динамики УВК и их структуры общим закономерностям системогенеза и его частным особенностям. Раскрыты особенности динамики УВК и их структуры, зависимости между уровнем развития УВК и успешностью обучения. Предложены направления дальнейших исследований и сформулированы рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

Диссертация содержит новые научные результаты и положения. В результате совместного анализа двух видов деятельности курсантов (учебной и профессиональной) выявлены учебно-важные качества, включающие волевой, познавательный, коммуникативный и мотивационный компоненты. Определена динамика развития УВК на втором – пятом курсах обучения. Показано ее подчинение общим закономерностям системогенеза (гетерохронности, неравномерности, нелинейности, комплексности). Установлена специфика динамики УВК, заключающаяся в значимых изменениях от курса к курсу только некоторых качеств. Определена структура УВК и ее динамика в период вузовской профессионализации. Выявлено общее для всех курсов обучения ведущее качество, определены базовые качества УВК. Выявлена тенденция увеличения от третьего курса к пятому структурного веса базовых качеств волевого компонента УВК. Установлено увеличение уровня интегрированности структуры УВК от младшего курса к старшему. Выявлена однородность структур УВК для четырех курсов обучения. Показана целостность и интегрированность структуры УВК на пятом курсе обучения. Установлены взаимосвязи между уровнем развития УВК и успеваемостью. Определены факторы успешности обучения.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов.**  
Достоверность и обоснованность результатов обеспечены: логичностью

замысла научной работы (стр. 4-6), всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретических и методологических принципов (стр. 7), комплексом эмпирических и теоретических методов, соответствующих целям и задачам исследования (стр. 86-89), применением стандартных и обоснованных психодиагностических методов (стр. 79-81), соблюдением требований репрезентативности (стр. 78) и валидности (стр. 90-93), применением методов математической статистики (стр. 81-84), сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования (табл. 1-21, рис. 1).

**Теоретическая значимость исследования.** Результаты, полученные в ходе исследования, расширяют представления об учебно-важных качествах и определяют УВК курсантов военных вузов (стр. 88). Выявленные закономерности динамики УВК (стр. 128-131) обогащают положения системогенетической концепции и способствуют ее дальнейшему развитию. В ходе исследования выявлены ведущие и базовые качества УВК в разные периоды вузовского обучения (стр. 100). На каждом из исследуемых этапов вузовской подготовки меняется иерархия базовых качеств, они по-разному соотносятся и взаимодействуют друг с другом (стр. 104-107). Структура УВК курсантов характеризуется сложностью и динамичностью. Рассчитаны уравнения множественной линейной регрессии для оценки успеваемости курсантов в зависимости от уровня выраженности отдельных УВК (стр. 109). Выявлены факторы успешности обучения курсантов для четырех курсов обучения (стр. 112, 115, 117, 120).

Теоретические наработки диссертационного исследования можно использовать в дальнейшем изучении психологических особенностей успешности обучения курсантов. Так раскрываются перспективы рассмотрения зависимости успешности обучения от типов внутренней мотивации и интеллекта, определения структур УВК успешных и неуспешных курсантов. Целесообразно проведение исследования, направленного на установление закономерностей между успешностью

обучения и успешностью последующей служебной деятельности.

**Практическая значимость исследования.** Практическая значимость исследования определена возможностью использования его результатов в практической деятельности высших военных учебных заведений. Так при проведении профессиональной ориентации и профессионального отбора появляется возможность учета уровня развития УВК абитуриентов. Научно-педагогический и командный состав военных вузов получает инструмент для прогноза промежуточной и итоговой успеваемости, а также для ее повышения за счет развития УВК. Компонентный состав УВК позволяет воздействовать в каждом конкретном случае на те качества, которые не развиты в требуемой мере или имеют большие возможности для роста. Дополнительные возможности получают также работники воспитательных отделов и психологи. Результаты исследования могут быть включены в качестве учебного материала в содержание занятий для студентов психологических факультетов.

Результаты исследования реализованы в филиале Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского (г. Ярославль) и Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова.

Основные положения, результаты и выводы исследования представлены в значительном объеме авторских публикаций, в том числе в четырех изданиях, включенных в перечень ВАК, а также на ведомственных, региональных, всероссийских и международных конференциях. Материалы исследования включены в программу научно-исследовательского проекта грант РГНФ, проект № 11-06-00738а. Результаты работы представлялись на сборах профессорско-преподавательского состава филиала Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского (г. Ярославль), на заседаниях межрегионального методологического семинара лаборатории профессионального и личностного развития кафедры педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.

Содержание автореферата полностью соответствует основным положениям диссертации, содержит общую характеристику работы, результаты эмпирического исследования, выводы и заключение.

Высоко оценивая результаты диссертационного исследования, следует отметить и некоторые замечания по работе:

- первая глава изобилует рассмотрением разнообразных теорий, концепций и подходов к изучению личности, ее профессионального развития и успешности обучения. На наш взгляд, следовало ограничиться рассмотрением тех теоретических основ, на которых построено дальнейшее исследование;

- экспериментальная глава работы пестрит большим количеством математико-статистических показателей, полученных посредством применения статистических программ SPSS Statistics (12 видов анализа математической статистики), например, таблица 2 автореферата (стр. 15) и таблица 8 диссертации (стр. 95) перенасыщена показателями t-критерия Стьюдента и Z-критерия Уилкоксона, что затрудняет, качественный анализ и интерпретацию зависимых переменных. В таблице, на наш взгляд, надо было представить только статистически значимые числа;

- примененный в работе лонгитюдный метод исследования позволяет соотнести полученные результаты с важными событиями в социально-экономическом развитии страны. Вместе с тем, автор не упоминает о значительном повышении окладов военнослужащих в январе 2012 года и не комментирует этот факт при анализе мотивационной составляющей УВК курсантов.

Тем не менее, отмеченные недостатки не снижают общего высокого уровня диссертационного исследования, проведенного А.С. Павловым. Выполненная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему. Полученные результаты имеют как теоретическую, так и практическую ценность.

Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о

порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, а Павлов Александр Сергеевич, заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика.

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии труда  
и предпринимательства ЧОУ ВПО  
«Институт Экономики, Управления и  
Права» (г. Казань), Заслуженный деятель  
науки Республики Татарстан

  
А.И. Фукин

Подпись А.И. Фукина удостоверяю  
Начальник отдела кадров ЧОУ ВПО  
«Институт Экономики, Управления и  
Права» (г. Казань)  
19.11. 2014 г.



  
Т.П. Парфенова

420108, г. Казань, ул. Мазита Гафури 71,  
Корпус 7, кафедра психологии труда  
и предпринимательства ЧОУ ВПО «Институт  
Экономики, Управления и Права»