

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА  
кандидата психологических наук, доцента  
Смирнова Александра Александровича  
на диссертацию Свешниковой Светланы Леонидовны  
«Временная перспектива как фактор социально-психологической адаптации  
подростков», представленную на соискание учёной степени кандидата  
психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология

Диссертационная работа С. Л. Свешниковой представляет собой теоретическое и эмпирическое исследование временной перспективы как базового фактора социально-психологической адаптации подростков.

**Актуальность исследования** определяют ряд обстоятельств. Прежде всего, актуальность проблемы изучения социально-психологической адаптации на современном этапе развития социальной психологии определяется необходимостью нового теоретического обоснования и практическим запросом со стороны общества. Задача по созданию условий для успешной социально-психологической адаптации подростков является приоритетной как для образовательных учреждений (школа, колледж, лицей, училище), так для профилактики девиантного и делинквентного поведения подростков в целом.

В свете острой актуальности проблемы социально-психологической адаптации существует необходимость в поиске и анализе факторов, которые являются базовыми, определяющими ее успешность, обеспечивающими адаптивное поведение. Несмотря на многочисленность исследований проблемы детерминации социально-психологической адаптации, при анализе факторов упускается такой важный в регуляции поведения компонент, как временная перспектива. Автор заявляет о важной и малоизученной проблеме: как зависит успешность социально-психологической адаптации от представления субъекта о своем прошлом, настоящем и будущем, является ли этот фактор базовым среди других в детерминации социально-психологической адаптации.

Диссертационное исследование С. Л. Свешниковой посвящено изучению особенностей временной перспективы подростков как одного из базовых факторов социально-психологической адаптации, анализу взаимосвязи между данными категориями, что способствует снижению неопределенности в ряде вопросов, уменьшению научных противоречий в изучении вышеназванной проблемы.

**Научная новизна** диссертационного исследования С. Л. Свешниковой выражается в следующем. Выявлены особенности временной перспективы подростков с разным уровнем социально-психологической адаптации; систематизированы научные факты по проблеме детерминации социально-психологической адаптации, связи факторов, показателей социально-психологической адаптации с временной перспективой. Проведен анализ взаимосвязи социально-психологической адаптации и временной перспективы на трех уровнях: на уровне отдельных показателей между категориями, структурной организации, элементов подструктур временной перспективы. Показано, что социально-психологическая адаптация определяется не столько степенью выраженности отдельных параметров временной перспективы, сколько уровнем и характером ее структурной организованности. Выявлены и описаны подструктуры временной перспективы: темпоральная (временная) и мотивационная и их значение в успешности социально-психологической адаптации. Установлена взаимосвязь между временной перспективой и социально-психологической адаптацией по типу «оптимума», согласно которой социально-психологическая адаптация становится успешнее при ориентации подростков на среднеудаленные цели.

Результаты работы имеют **теоретическую значимость**. Результаты, полученные С. Л. Свешниковой в исследовании, расширяют теоретические представления о социально-психологической адаптации в целом, факторах социально-психологической адаптации и в частности в вопросе ее детерминации, анализе взаимосвязи с социально-психологическими факторами. Развиты представления о структуре временной перспективы детей подросткового

возраста, о содержании структуры, взаимосвязях между элементами, о базовых, ведущих элементах в структуре. Автор доказывает, что подростковый возраст является сензитивным периодом в формировании временной перспективы. Результаты исследования расширяют теоретические представления о взаимовлиянии временной перспективы и социально-психологической адаптации подростков.

**Практическая значимость** работы состоит в очевидно ценном вкладе в разработку условий по формированию временной перспективы подростков и успешности их социально-психологической адаптации как в рамках образовательной организации, так и для консультативной практики, в работе кризисных, реабилитационных центров для подростков с трудностями адаптации. Результаты исследования будут способствовать повышению качества организации образовательной среды.

**Степень обоснованности и достоверности** научных положений и выводов, полученных в диссертации, подтверждается последовательным теоретическим анализом проблемы, хорошей организацией и проведением исследования, достаточно большой выборкой обследуемых, применением адекватных целям и задачам методических способов сбора данных, использованием для анализа эмпирического материала разных методов математической статистики.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, заключение, списка литературы, включающего 266 наименований, из которых 65 – на иностранном языке, и 13 приложений. Общий объем диссертации составляет 224 страницы и включает 11 таблиц и 6 рисунков.

**Во введении** обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, выделены теоретико-методологические основания работы, описаны методы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика выборки, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** диссертационной работы «Проблема социально-психологической адаптации в социальной психологии» содержится обзор и

анализ литературы по проблеме исследования. Представлены: история изучения социально-психологической адаптации; основные подходы в изучении понятия, содержания, функций, критериев и факторов социально-психологической адаптации; анализ современного состояния исследований социально-психологической адаптации и временной перспективы. Кроме того, раскрыты основные концепции временной перспективы, параметры, специфика и закономерности ее развития. В работе проведен подробный анализ взаимосвязи временной перспективы с другими социально-психологическими особенностями, детерминирующими социально-психологическую адаптацию.

**Во второй главе «Методологические и методические основы исследования»** описаны организация и этапы исследования, раскрыты его методологические аспекты, описана выборка, методы математической статистической обработки данных, представлены методики исследования временной перспективы и показателей социально-психологической адаптации подростков. Отметим, что в выборе методик было отдано предпочтение проективным методикам, как более информативным, что является достаточно трудоемким процессом, требующего профессионализма исследователя.

В работе используются разные статистические методы обработки данных ранговый коэффициент корреляции  $r$ -Спирмена, критерии U-Манна-Уитни, Н-Крускалла-Уоллиса, кластерный анализ, построение матриц интеркорреляций и структурограмм временной перспективы, метод экспресс- $\chi^2$  для сравнения матриц и структурограмм на предмет их гомогенности – гетерогенности. в том числе кластерный анализ, структурно-психологический анализ. Для определения степени структурной организации параметров временной перспективы использовался метод определения соответствующих индексов: индекс когерентности структуры, индекс дивергентности (дифференциированности) структуры и индекс организованности структуры. Все это содействует получению полных и достоверных результатов.

**В третьей главе «Эмпирическое исследование временной перспективы подростков как фактора социально-психологической адаптации»** приводятся

полученные результаты исследования и их интерпретация. Автором проанализирована взаимосвязь между параметрами временной перспективы и социально-психологической адаптацией, которая носит умеренно-выраженный характер и проявляется в том, что утверждать о связи можно только относительно отдельных параметров. На основании этого сделан вывод, что анализ взаимосвязи временной перспективы и социально-психологической адаптации на уровне отдельных параметров не позволяет утверждать о доминировании данного фактора в вопросе детерминации. Установлено, что параметры временной перспективы подростков различаются в случае успешной адаптации и трудностей адаптации.

На основе проведенного структурно-психологического анализа удалось установить, что существуют различия временной перспективы подростков с разным уровнем социально-психологической адаптации как на структурном уровне, так и на уровне подструктур временной перспективы. Структурная организация временной перспективы подростков с успешной социально-психологической адаптацией обладает в большей степени организованностью, дифференцированностью.

Посредством построения матриц интеркоррекций временной перспективы, структурограмм, их сравнения на предмет гомогенности-гетерогенности, установлено, что количественные индексы структурной организации временной перспективы в группах испытуемых с разным уровнем социально-психологической адаптации различаются. Показано, что высокий уровень социально-психологической адаптации характеризуется не только высокой степенью организованности структуры временной перспективы, но и качественно иным ее характером, что развитие и совершенствование структурной организации временной перспективы, как одного из базовых факторов социально-психологической адаптации, является одним из направлений повышения уровня социально-психологической адаптации. Степень структурной организации временной перспективы, а также качественная ее перестройка обусловливают разный уровень социально-психологической

адаптации. Существует и обратное влияние. Успешные в социально-психологической адаптации подростки обладают более высоким уровнем развития временной перспективы, который обусловлен, преимущественно, мерой внутренней дифференцированности элементов структуры.

Анализ структурограммы временной перспективы подростков со средним уровнем социально-психологической адаптации позволил установить, что связь между временной перспективой и социально-психологической адаптацией выстроена по типу «оптимума»: ключевое значение для успешности социально-психологической адаптации имеет длительность временной перспективы, ее ориентация на среднеудаленные цели.

Автор впервые, интерпретируя результаты, вносит дополнения в представления о структуре временной перспективы как состоящей из двух подструктур (tempоральной и мотивационной), доказывая, что их специфика строения и взаимодействия также имеет влияние на успешность социально-психологической адаптации. Причем, выше уровень социально-психологической адаптации у тех подростков, у которых в мотивационной подструктуре преобладает ориентация на достижения, самореализацию.

Таким образом, данные, полученные Свешниковой С. Л. в результате проведенного эмпирического исследования и подробно описанные в третьей главе, позволили доказать общую гипотезу о том, что временная перспектива является значимой детерминантой социально-психологической адаптации.

**В заключении** подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие основную гипотезу и положения, выносимые на защиту, позволяющие увидеть и оценить значимость работы.

Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью научных положений и выводов. Процедура эмпирического исследования грамотно методически организована, отмечается глубина и корректность качественно-количественного и статистического анализа эмпирических данных, содержательная интерпретация результатов.

Результаты исследования систематически представлялись научному сообществу на протяжении более десяти лет в форме научных докладов и публикаций. Содержание диссертации и научные публикации автора (31 работа и 4 статьи – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК) посвящены актуальной научной проблеме, обладают достаточной теоретической и практической значимостью, ряд результатов отличается научной новизной. Некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

На основании анализа представленных материалов можно констатировать, что диссертационная работа является завершенным научным исследованием и заслуживает поддержки и высокой оценки.

В качестве **замечаний** следует высказать следующее.

1. Не ясно, в чем состоит применениеteleологического подхода? Какие его положения, средства построения исследования, средства интерпретации использованы в работе?
2. В чем состоит уточнение теоретических определений понятий «адаптация» и «временная перспектива»?
3. Недостаточно обоснован набор методик для исследования социально-психологической адаптации. Ряд методик не содержит существенных показателей адаптированности. Например, «Опросник жизненных ориентаций» и «Шкала базовых убеждений».

Сформулированные замечания не снижают научной ценности диссертационной работы, демонстрирующей высокую профессиональную компетентность автора, его умение вести поиск научной информации, способность к постановке актуальных проблем, к разработке и осуществлению программы эмпирического исследования на достаточно высоком уровне.

Диссертация «Временная перспектива как фактор социально-психологической адаптации подростков», является самостоятельной, завершенной исследовательской работой и соответствует паспорту специальности 19.00.05 – социальная психология; требованиям П.П.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24

сентября 2013 г.) предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Свешникова Светлана Леонидовна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

15 февраля 2019г.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук, доцент кафедры  
педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВПО  
«Ярославский государственный  
университет им. П. Г. Демидова»  
Смирнов Александр Александрович

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Смирнов Александр Александрович

Ученая степень: кандидат психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: преподаватель доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Адрес: Российская Федерация, 150057, г. Ярославль, Матросова, дом 9

Телефон: +7 (4852) 44-17-71 .

E-mail: asmirnov1970@bk.ru



здесь заверяю:  
Заведующий кафедрой центра кадровой политики  
Л.Н. Курина