

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ФГБОУ ВО  
«Калужский государственный  
университет им. К.Э. Циолковского»  
к. ист. н., доцент  
Казак Максим Анатольевич



2025 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» на диссертацию Джабраиловой Маликат Магомедовны на тему «Специфика тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

**Актуальность темы** выполненного Джабраиловой М.М. исследования обусловлена тем, что не смотря на многочисленные исследования в отечественной и зарубежной психологии, посвящённые изучению факторов и условий развития эмоциональной сферы детей подросткового возраста, отсутствуют работы, направленные на выявление специфики тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей.

**Научная новизна** диссертационного исследования Джабраиловой М.М. состоит в сравнении психологических особенностей и психологической структуры тревожности и агрессивности подростков, воспитывающихся в семьях с разным социальным статусом – полные, неполные и смешанные семьи.

Выявлены структурно-психологические особенности агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в полных, неполных и смешанных семьях. Доказано, что социальный статус семьи является важным фактором, определяющим характер агрессивного поведения на уровне его структурной организации.

Установлено, что в семьях с неполным и смешанным социальным статусом наблюдается более высокая тревожность и агрессивность детей.

Решен вопрос о том, каковы специфические особенности взаимосвязи тревожности и агрессивности подростков, воспитывающихся в полных, неполных и смешанных семьях.

**Теоретическая значимость** проведённого исследования заключается в том, что внесён вклад в понимание специфики проявления тревожности и агрессивности подростков, воспитывающихся в неполных и смешанных семьях. Результаты исследования углубляют концептуальные представления о роли семьи в появлении тревожности и агрессивных форм поведения подростков.



Доказано, что в неполных и смешанных семьях формируются качественно специфичные особенности проявления и функционирования агрессивности и тревожности подростков в сравнении с детьми из полных семей.

Анализ структурного уровня функционирования агрессивности и тревожности подростков в семьях с разным социальным статусом позволил выделить базовые психологические характеристики тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования полученных результатов в практической деятельности психологов, которые занимаются оказанием психологической помощи подросткам и их родителям. Данные об особенностях тревожности и агрессивности подростков, воспитывающихся в семьях с разным социальным статусом, позволяют разрабатывать программы их психологического сопровождения. Практическая значимость имеет разработанная автором программа психологического сопровождения подростков в семьях с разным социальным статусом. Программа направлена на коррекцию эмоциональной сферы детей (тревожности и агрессивности) и повышение уровня психологических знаний родителей и учителей.

Практические рекомендации, которые представлены в исследовании, могут быть также использованы социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями для повышения эффективности воспитательной и образовательной деятельности.

**Достоверность результатов** доказывается теоретико-методологической основой исследования, использованием валидных и надёжных психодиагностических методик, глубиной теоретического анализа научной литературы по теме исследования, применением методов математико-статистического анализа полученных данных.

**Структура диссертации** отражает содержание научного исследования и его результаты. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Объём диссертации составляет 227 страниц. Список литературы включает 221 источник. Работа содержит 14 рисунков и 15 таблиц.

**Во введении** представлены актуальность темы исследования, цель исследования, основные задачи, решаемые автором, объект и предмет исследования, общая и частные гипотезы, методологическая основа и методы исследования, эмпирическая база и выборка исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрения результатов исследования, описана структура диссертации.

**В первой главе диссертации “Теоретический анализ проблемы тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом”** проведён обзор литературы по теме исследования, сформулированы достигнутые результаты, приводятся основные понятия, используемые в диссертации. В параграфе 1.1 проведён детальный психологический анализ понятий “тревожность” и “агрессивность”. В параграфах 1.2 и 1.3 достаточно подробно описаны теоретические подходы к пониманию тревожности и агрессивности в отечественной и зарубежной психологии, вполне обосновано выделены факторы проявления тревожности и агрессивности в подростковом возрасте. В параграфах 1.4 и 1.5 проведён обстоятельный социально-психологический анализ семей с разным социальным статусом (полные, неполные, смешанные). Особое внимание уделено факторам эмоционального развития детей из неполных и смешанных семей. Следует



отметить, что проведённый анализ соответствует современному уровню науки.

В конце главы сформулированы чёткие и содержательные выводы.

**Во второй главе** “Методологические основы и методическое обеспечение эмпирического исследования тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом” точно поставлена проблема и подробно описаны особенности организации эмпирического исследования, дана характеристика выборки исследования, а также используемых методов и методик.

**В третьей главе** “Специфика тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом” исследованы тревожность, агрессивность и половые различия тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом (полные, неполные, смешанные), приведены результаты и анализ эмпирического исследования.

В параграфе 3.1 автор описывает специфику тревожности подростков в семьях с разным социальным статусом. Для диагностики уровня тревожности детей используется три психодиагностические методики: Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина; Методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенк); Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан. Утверждается, что у подростков из неполных семей более высокие показатели ситуативной и личностной тревожности. У детей в смешанных семьях уровень тревожности выше, чем в полных семьях. Расчёт непараметрического критерия U-Манна-Уитни подтверждает полученные выводы. Автор также проводит анализ структурных характеристик тревожности в неполных, смешанных и полных семьях.

В параграфе 3.2 сравниваются проявления тревожности у подростков разного пола. Делается вывод, что различия по этому показателю носят статистически достоверный характер только для подростков из полных семей. Автор объясняет полученные результаты.

В параграфе 3.3 автором представлены результаты исследования агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом. Для диагностики агрессивности детей используется две психодиагностические методики: Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса и А. Дарки) и Методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенк). Полученные данные позволили автору сделать вывод о том, что у подростков из семей с разным социальным статусом значительно различаются психологические проявления агрессивного поведения, наиболее готовыми к проявлению агрессивного поведения ощущают себя подростки из неполных семей. Автор также проводит анализ структурных характеристик агрессивности подростков в неполных, смешанных и полных семьях.

В параграфе 3.4 представлены результаты изучения половых различий агрессивности детей в семьях с разным социальным статусом. Делается вывод, что различия по этому показателю носят статистически достоверный характер только для подростков из полных семей. Автор даёт объяснения полученным результатам.

В параграфе 3.5 изучена взаимосвязь тревожности и агрессивности подростков из полных, неполных и смешанных семей. Для этого использовался корреляционный анализ и структурный анализ. На представленных в параграфе рисунках отражены взаимосвязи между показателями тревожности и агрессивности подростков из семей с разным социальным статусом.

В параграфе 3.6 исследованы тревожность и агрессивность подростков, а также их отношения в семье с помощью проективных методик “Дом, дерево, человек” (Дж. Бук) и “Рисунок семьи” (Л. Корман). Автор при анализе рисунков уделяет внимание



таким показателям, как состав и расположение членов семьи по отношению друг к другу, особенности изображения Я-фигуры, штриховка, нажим и др.

В параграфе 3.7 проанализированы результаты эмпирического исследования. Утверждается, что разный статус семьи формирует разные способы выражения тревожности в формах агрессивного поведения.

В параграфе 3.8 представлена программа психологического сопровождения подростков в семьях с разным социальным статусом. Программа направлена на коррекцию эмоциональной сферы детей (тревожности и агрессивности) и повышение уровня психологических знаний родителей и учителей.

Результаты исследования представлены в виде таблиц и рисунков, что даёт возможность наглядно убедиться в том, что в семьях с неполным и смешанным социальным статусом наблюдается более высокая тревожность и агрессивность детей в сравнении с семьями, имеющими полный социальный статус, а наиболее интенсивное проявление тревожности в форме агрессивного поведения характерно для подростков, воспитывающихся в семьях со смешанным социальным статусом.

В конце главы сформулированы чёткие и содержательные выводы.

**В заключении** сделано обобщение результатов исследования о специфике тревожности и агрессивности подростков из семей с разным социальным статусом и сформулированы выводы.

Автореферат отражает содержание, результаты и выводы диссертационного исследования. Полученные в диссертации результаты представлены последовательно и изложены логично.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Теоретические и эмпирические результаты исследования представлялись и обсуждались на заседаниях кафедры психологии Дагестанского государственного педагогического университета, на научном семинаре кафедры педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова (г. Ярославль, май 2017 г.), на методологическом семинаре при Совете по защите диссертаций Д 999 51 02 на базе факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова» и факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». По теме исследования опубликовано 20 научных работ, пять из которых – в ведущих рецензируемых журналах, определённых Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ. Результаты диссертации апробированы на 5 Международных и 1 Всероссийской психологических конференциях.

В целом работа имеет много достоинств. Диссертация может быть интересна для научных и образовательных учреждений, в которых ведутся исследования психологических особенностей подростков. Полученные результаты могут использоваться для психологической поддержки детей из неполных и смешанных семей.

Вместе с тем есть замечания и вопросы, которые требуют пояснения позиции автора.

1. При формировании выборки исследования не учитывались такие характеристики, как стиль семейного воспитания, количество детей в семье, отношения между родителями, образование родителей. Эти характеристики могут существенно влиять на зависимую переменную.
2. Данные, полученные с помощью проективной методики “Дом. Дерево Человек”, недостаточно представлены, а анализ их слишком общий.



3. Разработанная программа психологического сопровождения подростков в семьях с разным социальным статусом не была реализована на практике, что не даёт возможность оценить её эффективность.

Высказанные замечания не снижают достоинств проведенного исследования. Диссертационная работа М.М. Джабраиловой является актуальным, завершённым исследованием, содержащим глубокий теоретический анализ и обоснованный эмпирический материал, её основные положения достаточно полно раскрыты в автореферате и публикациях диссертанта.

Диссертация М.М. Джабраиловой «Специфика тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей» соответствует паспорту научной специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки) в п. 3. «Изучение психологических характеристик социальных групп, семьи», п. 11. «Социальная психология личности», п. 29 «Исследование агрессивного поведения, изучение агрессии в социальных системах» и п. 33. «Психология семьи».

На основании вышеприведённого можно заключить, что диссертация «Специфика тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, выполнена на высоком профессиональном уровне, является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Джабраилова Маликат Магомедовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен Авраменко Наталией Николаевной, доцентом, кандидатом психологических наук, заведующим кафедрой общей и социальной психологии Института психологии.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского») 28 января 2023 года, протокол №5.

Кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
ФГБОУ «КГУ им. К.Э. Циолковского»



Личную подпись Авраменко Н.Н. удостоверяю.  
Специалист по кадрам Н.Н. Ружков

Авраменко Наталия Николаевна

#### Сведения о ведущей организации

Наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Почтовый адрес: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д.22/48

Телефон: +7 (4842) 57-61-20

Адрес электронной почты: [rectorat@tksu.ru](mailto:rectorat@tksu.ru)

Адрес электронной почты кафедры общей и социальной психологии:  
[kaf30@tksu.ru](mailto:kaf30@tksu.ru)

Адрес официального сайта сети Интернет: <https://tksu.ru>

**Сведения о составителе отзыва**

ФИО: Авраменко Наталия Николаевна

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.13 – психология развития, акмеология)

Ученое звание: доцент

Должность: заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ «КГУ им. К.Э. Циолковского»

Почтовый адрес: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д.22/48, помещение 1, каб. 814

Телефон: +7 (4842) 50-30-15

Электронная почта: [AvramenkoNN@tksu.ru](mailto:AvramenkoNN@tksu.ru)

Адрес официального сайта сети Интернет: <https://tksu.ru>

С научными публикациями сотрудников кафедры общей и социальной психологии можно ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет:  
<https://www.elibrary.ru/>

