

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-исследовательской  
работе и международным связям ФГБОУ ВО  
«Курский государственный университет»,

кандидат исторических наук, доцент

  
**Сергей Павлович Логинов**

**22 февраля 2019 г.**

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

на диссертационную работу Свешниковой Светланы Леонидовны  
«Временная перспектива как фактор социально-психологической адаптации  
подростков», представленную на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 19.00.05 — социальная психология

**Диссертационное исследование** С. Л. Свешниковой посвящено довольно актуальной в теоретическом отношении и достаточно значимой в практическом плане проблемы, что обусловлено следующими причинами. С одной стороны, в области социальной психологии наблюдается явный недостаток исследований, раскрывающих проблему детерминации социально-психологической адаптации. С другой стороны, дефицит экспериментальных исследований, посвященных изучению взаимосвязи социально-психологической адаптации и временной перспективы, ограничивает выбор оптимальных условий, способствующих успешной социально-психологической адаптации. В связи с этим существует необходимость интенсификации подобных исследований, чему и посвящена рецензируемая работа. Кроме того, изучение социально-психологической адаптации во взаимосвязи с временной перспективой способствует не только развитию теоретических представлений о ее факторах, но и

решению задач практического плана, связанных с разработкой условий для успешной социально-психологической адаптации.

Все сказанное определило основную цель работы, которая заключается в изучении структурных особенностей временной перспективы как базового фактора социально-психологической адаптации подростков. Данная цель конкретизируется в ряде задач, которые грамотно сформулированы автором.

Рассматривая структуру диссертации, следует отметить ее четкость, последовательность и логичность представленных в ней материалов. Работа включает введение, три главы, заключение, список литературы (266 наименований, в том числе 65 на иностранном языке) и 13 приложений. Текст изложен на 224 страницах.

**Во введении** автором раскрыта актуальность исследования, сформулированы его цель и задачи, обозначены объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы, указаны методы и методики исследования. В данном разделе обоснованы теоретическая и практическая значимость работы, указаны основные подходы, в рамках которых выполнено исследование, выдвинуты положения, выносимые на защиту, приведены данные об апробации работы.

Реализуя основные цели и задачи исследования, диссертант в **первой главе «Проблема социально-психологической адаптации в социальной психологии»** проводит анализ теоретических и эмпирических исследований по проблеме социально-психологической адаптации, раскрывает сущность, природу и содержание понятия социально-психологической адаптации, ее формы, виды и показатели. Автор работы рассматривает критерии и факторы, способствующие успешной социально-психологической адаптации, среди которых обосновывает значимость и необходимость изучения временной перспективы как базового фактора социально-психологической адаптации. Специальный параграф посвящен современному представлению о временной перспективе, где рассмотрены специфические особенности данной категории, условия и закономерности ее формирования. Автор обращает внимание на значимость изучения

временной перспективы подросткового возраста как сензитивного периода для ее формирования.

Отдельно рассмотрены закономерности взаимосвязи показателей социально-психологической адаптации и временной перспективы, что позволило автору обозначить основные противоречия исследования. Достоинством работы является широкая опора не только на отечественные, но и на зарубежные исследования. Завершая анализ проблемы детерминации социально-психологической адаптации, С. Л. Свешникова делает вывод, что существует необходимость в систематизации и определении базовых факторов детерминации социально-психологической адаптации.

Оценивая теоретическую часть диссертации, можно отметить последовательность и логичность проведенного диссертантом анализа литературы по изучаемой проблеме, в результате которого автор формулирует четкие выводы и идеи, обосновывающие гипотезы и эмпирическое исследование взаимосвязи социально-психологической адаптации и временной перспективы.

**Во второй главе «Методологические и методические основы исследования»** автор раскрывает принципы исследования, описывает его процедуру, выборку, методики, дает характеристику используемых методов математической обработки и интерпретации результатов исследования.

Следует отметить, что для изучения особенностей социально-психологической адаптации и временной перспективы диссертантом определен набор методик, позволяющий комплексно и разносторонне измерить основные показатели данных категорий.

Методы эмпирического исследования и интерпретации данных подобраны адекватно. Для статистической обработки данных использованы разнообразные методы, включающие:  $\lambda$ -критерий Колмогорова-Смирнова, корреляционный анализ с использованием критерия  $r$ -Спирмена, критерия  $\eta^2$ -корреляционного отношения, критерий U-Манна-Уитни, критерий H-Краскела-Уоллиса, однофакторный анализ, кластерный анализ, метод структурно-психологического анализа, разработанный А. В. Карповым. Это позволило дис-

сертанту осуществить тщательный и всесторонний анализ проблемы исследования, а также дать достаточно глубокую интерпретацию полученных результатов.

**В третьей главе «Эмпирическое исследование временной перспективы подростков как фактора социально-психологической адаптации»** представлены результаты проведенного исследования. Комплекс используемых методик, а также достаточно объемная выборка позволили автору с помощью статистических процедур проанализировать закономерности взаимосвязи социально-психологической адаптации и временной перспективы подростков. В исследовании было установлено, что успешность социально-психологической адаптации детерминирована структурными особенностями временной перспективы. Интерпретируя полученные результаты, С. Л. Свешникова соотносит их с данными отечественных и зарубежных исследований, а также объясняет с позиции ведущих концепций в области изучения социально-психологической адаптации и закономерностей возрастного развития. Все это помогает понять причины обнаруженных фактов, убедиться в их сопоставимости с результатами иных специалистов и характеризует высокую степень ориентированности диссертанта в изучаемой проблеме.

Анализ взаимосвязи социально-психологической адаптации и временной перспективы осуществлялся как на аналитическом уровне с определением меры выраженности отдельных показателей социально-психологической адаптации и параметров временной перспективы во взаимосвязи, так и на структурном уровне с определением специфики структурной организации временной перспективы подростков с разным уровнем социально-психологической адаптации. В результате автор делает вывод, что успешность социально-психологической адаптации выше при ориентации на конкретные временные периоды (1-2 года, 3-5 лет), направленности на «актуальные потребности» и «самореализацию», но ниже – при ориентации на «негативное прошлое», «гедонистическое настоящее», «фаталистическое настоящее», «открытое будущее», направленности на «безопасность» и «общение».

Анализ соотношения отдельных параметров временной перспективы с другими факторами социально-психологической адаптации позволили диссертанту разработать типологию социально-психологической адаптации, где для каждого типа представлены варианты построения временной перспективы, способствующие успешной социально-психологической адаптации, что имеет практическую значимость для исследования.

Наиболее ценными являются выводы, сделанные диссертантом в результате структурно-психологического анализа. Согласно полученным данным, дети с высоким уровнем социально-психологической адаптации обладают более организованной структурой временной перспективы, а также качественно иным ее характером. Рассматривая различия в структуре временной перспективы, автор делает вывод, что особенности структурной организации временной перспективы являются одной из базовых детерминант успешности социально-психологической адаптации. Анализ взаимосвязи успешности социально-психологической адаптации со степенью структурной организации временной перспективы показал, что в случае успешного варианта социально-психологической адаптации подростков их временная перспектива обладает не только более высокой степенью организованности, но и качественно другой структурой, большей интегрированностью и дифференцированностью.

Ведущую роль в структуре временной перспективы играют ее следующие параметры: реалистичность временной перспективы, согласованность между временными периодами прошлого, настоящего и будущего, временная ориентация на конкретные среднеудаленные цели (1-5 лет), мотивационная направленность на самореализацию.

Еще одним достоинством работы является изучение взаимосвязи между социально-психологической адаптацией и временной перспективой не только на аналитическом и структурном уровне, но и на уровне подструктур временной перспективы, не представленном ранее в исследованиях. Изучение взаимосвязи между категориями на уровне подструктур позволило автору выделить две подструктуры временной перспективы: темпоральную (временную) и мотивацион-

ную, показать значимую роль мотивационной подструктуры в детерминации социально-психологической адаптации.

Таким образом, данные, полученные С.Л. Свешниковой в результате проведенного эмпирического исследования и подробно описанные в третьей главе, позволили доказать общую гипотезу о том, что временная перспектива является значимой детерминантой социально-психологической адаптации.

Автор делает значимый в рамках данной работы вывод, что успешность социально-психологической адаптации подростков определяется не столько степенью выраженности отдельных параметров временной перспективы, сколько уровнем ее структурной организованности, а именно мерой дифференцированности ее составляющих.

Полученные данные свидетельствуют о том, что работа С. Л. Свешниковой вносит определенный вклад в развитие современной социальной психологии. Среди положительных моментов работы можно выделить глубину исследования, высокий уровень обобщений, последовательное изложение как теоретического анализа, так и исследовательских данных.

**Обоснованность научных положений**, достоверность полученных результатов и выводов обеспечены непротиворечивостью исходных методологических позиций, комплексным теоретическим анализом проблемы, адекватным выбором эмпирических и математических методов сбора и обработки данных исследования, соответствующих его гипотезе и задачам, сопоставимостью полученных результатов с данными других исследований. Исследование проведено на достаточной по объему репрезентативной выборке.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что впервые временная перспектива изучалась в контексте социально-психологической адаптации и установлена взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и временной перспективой не только на аналитическом уровне, но и на структурном, а также на уровне подструктур временной перспективы. В результате чего автор делает вывод о взаимосвязи между отдельными параметра-

ми временной перспективы и социально-психологической адаптацией, представляет типологию социально-психологической адаптации.

На основании анализа связи социально-психологической адаптации и временной перспективы С. Л. Свешникова установила, что существует взаимодействие между данными категориями по отдельным параметрам, что позволяет рассматривать временную перспективу как один из базовых факторов, детерминирующий успешность социально-психологической адаптации. Также автором проведен структурно-психологический анализ взаимосвязи социально-психологической адаптации и временной перспективы. В результате получены новые данные о характере взаимосвязи между данными категориями, а также установлена закономерность, согласно которой необходимым условием успешной социально-психологической адаптации является мера протяженности временной перспективы: ориентация на среднеудаленные во времени цели от 1 до 5 лет. Впервые установлены количественные и качественные различия структуры временной перспективы у подростков с разным уровнем социально-психологической адаптации. Подростки, отличающиеся высоким уровнем социально-психологической адаптации, имеют более высокий уровень структурной организации временной перспективы, а также качественно иную внутреннюю организацию входящих в нее параметров.

Таким образом, автором расширены представления об условиях, обеспечивающих успешность социально-психологической адаптации, которая, согласно полученным данным, определяется не столько степенью выраженности тех или иных параметров временной перспективы, сколько уровнем их структурной организованности, обусловленным, преимущественно, мерой их внутренней дифференцированности, а также влиянием подструктур временной перспективы: темпоральной и мотивационной. В ходе исследования также установлено, что выше уровень социально-психологической адаптации у тех подростков, у которых временная перспектива ориентирована на конкретные временные периоды (1-2 года, 3-5 лет), реалистична и согласованна.

**Теоретическая значимость диссертации** заключается в том, что автором внесен определенный вклад в разработку теоретических проблем социально-психологической адаптации и временной перспективы. Расширены теоретические представления относительно факторов, условий и типов социально-психологической адаптации. Полученные результаты дополняют существующие теоретические представления об участии временной перспективы в процессе социально-психологической адаптации.

Эмпирически доказано, что существует необходимость при изучении факторов социально-психологической адаптации проводить анализ не только на основе принципов каузальной атрибуции, но и целевой детерминации. Развита теоретические представления о структуре временной перспективы. Впервые в структуре временной перспективы выделены такие подструктуры, как: временная (темпоральная) и мотивационная, установлена их роль в структурной организации временной перспективы и успешности социально-психологической адаптации.

Подтверждение гипотезы о связи социально-психологической адаптации с уровнем и характером структурной организованности временной перспективы расширяет теоретические представления о детерминантах социально-психологической адаптации и вносит вклад в развитие телеологического подхода.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности использования результатов исследования при организации психологического сопровождения образовательного процесса, при создании условий по социально-психологической адаптации обучающихся общеобразовательных школ, студентов-первокурсников образовательных учреждений среднего профессионального образования, способствующих профилактике проблем в обучении, а также для консультации педагогов, классных руководителей и родителей. Инструментарий исследования может быть применен в диагностической практике, а также в дальнейших исследованиях социально-психологической адаптации и временной перспективы. Предложенная в работе типология социально-



психологической адаптации может быть использована в деятельности психологов-практиков, работающих в сфере образования по повышению уровня социально-психологической адаптации, профилактике дезадаптации, что будет способствовать повышению эффективности развивающей работы в целом. Результаты исследования могут быть включены в содержание учебных дисциплин для студентов, обучающихся по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям образования.

Диссертационную работу С. Л. Свешниковой отличают актуальность темы, значительный объем собранного и проанализированного материала, получение важных как в теоретическом, так и в практическом плане результатов исследования.

Вместе с тем, наряду с несомненными достоинствами работы, она не лишена ряда недостатков.

В качестве замечаний следует высказать следующее.

1. Определенные вопросы вызывает выбор автором именно тех показателей социально-психологической адаптации, которые указаны в работе в качестве факторов, оказывающих влияние на социально-психологическую адаптацию.

2. Работа бы выиграла при более подробном анализе содержания связей между временной перспективой и социально-психологической адаптацией.

3. Представляется, что содержание работы было бы более полным, если бы социально-психологическая адаптация была рассмотрена не только в результативном, но и процессуальном аспекте.

Высказанные замечания не снижают общее положительное впечатление от работы и не умаляют ее значимость.

Учитывая как достоинства работы, так и сделанные замечания, можно заключить, что диссертация С. Л. Свешниковой вносит существенный вклад в решение важной проблемы социальной психологии: детерминации социально-психологической адаптации.

Материалы диссертационной работы соответствуют формуле специальности 19.00.05 «Социальная психология»: «изучение закономерностей поведе-

ния и деятельности людей, обусловленных фактом включения людей в социальные группы», «анализ социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, СМК, политики и т.д.)» и пункту 4 – «Социальная психология личности».

Текст работы, таблицы, рисунки, список литературы, приложения оформлены в соответствии с установленными требованиями. Материалы исследования представлены в 31-ой публикации, в том числе, в 4-х научных статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация Свешниковой Светланы Леонидовны «Временная перспектива как фактор социально-психологической адаптации подростков» является самостоятельным завершённым научным трудом. Работа соответствует требованиям П.П.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, доцентом Елизаровым Сергеем Геннадьевичем, обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 21 февраля 2019 г., протокол № 9.

Доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой психологии  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»



/С.В. Сарычев/

21 февраля 2019 г.

Сведения о составителе отзыва:

Елизаров Сергей Геннадьевич, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Адрес: 305000, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск, улица Радищева, 33

Телефон: +7 (4712) 70-09-84 Электронная почта: sergei\_elizarov@mail.ru

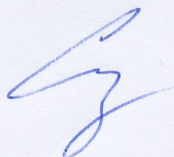
Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный университет»

Адрес: 305000, Центральный федеральный округ, Курская область,  
город Курск, улица Радищева, 33.

Контактные телефоны: +7 (4712) 70-05-38, факс: +7 (4712) 51-36-49

Адрес электронной почты: [info@kursksu.ru](mailto:info@kursksu.ru)



Подпись <i>С.В. Сирерова</i>
заверяю специалист по кадровой работе
<i>Сирерова</i>
« <i>21</i> » <i>02</i> 20 <i>19</i> г.

