

ОТЗЫВ
официального оппонента на диссертацию
Кротовой Марии Николаевны «Специфика социально-
психологической адаптации на начальном этапе профессионализации
курсантов
военного вуза», представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 –
«Психология труда, инженерная психология, эргономика
(психологические науки)»

Превращение индивида в профессионала относится к категории фундаментальных научных проблем, непреходящая актуальность которой определяется высокой значимостью профессиональной деятельности и для общества, и для каждого человека. Формирование субъектом профессионального пути осуществляется через разрешение системы противоречий, которые задаются базовым противоречием между социально-профессиональными требованиями к человеку, с одной стороны, и его желаниями, возможностями по их реализации, с другой. Актуальным также является то, что адаптация курсанта представляет собой одну из предпосылок к качественной профессиональной подготовке будущего военного специалиста.

В первой главе «Проблемы социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации» автор рассматривает понятие адаптации к профессии, опираясь на исследования отечественных и зарубежных психологов. В рамках рассмотренных подходов автор уточняет понятия «социально-психологическая адаптация на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов» как целенаправленной деятельности по приведению социально-психологических качеств курсантов к требованиям военного вуза. При этом, говоря об адаптации к военной службе, имеет в виду профессиональную адаптацию, ключевым уровнем которой является социально-психологическая адаптация, которая определяет эффективность всего процесса адаптации.

Во второй главе «Методологические основы социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе

профессионализации и методические средства организации исследования» диссертантом дана характеристика общей процедуры исследования, методов и методик, которые использовались при его проведении, а также при обработке и интерпретации полученных в нем результатов. При этом, в соответствии с поставленной целью – выявить особенности социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза были определены следующие задачи исследования: обосновать теоретико-методологические предпосылки исследования социально-психологической адаптации субъектов воинского труда; уточнить сущность, особенности и функции социально-психологической адаптации курсантов-юношей и курсантов-девушек военных вузов; разработать методику, направленную на выявление индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза; исследовать особенности социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза; определить условия оптимизации социально-психологической адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации.

Процедура исследования определялась общими целями и задачами, которые были указаны в работе. Использование определенных методов предполагало сбор эмпирического материала, обработку и интерпретацию полученных данных.

В исследовании был использован достаточно широкий набор методов, который можно условно разделить на собственно психологические и методы статистической обработки данных.

Для исследования уровня адаптивности первокурсников военного вуза автором была разработана методика, набор шкал которой определялся как целью исследования, так и спецификой учебного заведения. Методика включает в себя 3 шкалы: шкала 1 «Оценка отношения новичка к коллективу»; шкала 2 «Степень и характер удовлетворенности обучением»; шкала 3

«Самооценка своей позиции в системе официальных и неофициальных отношений»; общая шкала «Уровень адаптированности».

Считаем важным особо отметить, что «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза» прошла психометрическую проверку по следующим параметрам: дискриминативность вопросов методики; индексы трудности вопросов методики; ретестовая надежность; точность измерения; конструктивная валидность методики. Данная процедура говорит о достоверности и обоснованности полученных с помощью авторской методики результатов.

Выявленные в процессе теоретического анализа критерии адаптированности курсантов к воинской службе, условиям обучения в военном вузе и будущей военно-профессиональной деятельности, определили основные направления эмпирического исследования диссертации, которому посвящена третья глава «Эмпирическое исследование социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации», где анализируются результаты исследования индивидуально-психологических особенностей личности вновь поступивших курсантов, дается сравнительная характеристика особенностей адаптации курсантов - юношей и девушек, даны результаты сравнительного анализа адаптации курсантов в начале обучения и через шесть месяцев после поступления в военный вуз, описаны основные тенденции оптимизации социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек к условиям военных вузов.

В ходе эмпирического исследования установлено, что эффективность адаптации к условиям военного вуза находится в прямой связи со степенью организованности структуры личностных качеств курсантов на начальном этапе профессионализации. Также выявлено, что существует дифференцированные различия в процессе адаптации курсантов-юношей и курсантов - девушек на начальном этапе профессионализации в военном вузе, а степень выраженности интегративных средств, определяющих успешность

адаптации к условиям военного вуза, у курсантов - юношей и курсантов - девушек различается.

Особо следует отметить научную новизну данного диссертационного исследования. Диссертантом предложено авторское уточнение понятия «социально-психологическая адаптация на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов»; создана и экспериментально апробирована методика изучения социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов; внесен вклад в конкретизацию и описание, не исследованных ранее, изменений в структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов курсантов-первокурсников на начальном этапе профессионализации; диссертантом доказано, что в ситуации острой адаптации происходит организованность, структурированность, интегрированность личностных качеств курсантов военного вуза, при этом эффективность адаптации курсантов к условиям военного вуза определяется степенью выраженности интегративных средств, которые направлены на синтез личностных качеств. Кротовой Марией Николаевной впервые установлены различия структур внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов курсантов-юношей и структур внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов курсантов-девушек на начальном этапе профессионализации в военном вузе. Отмечается, что у курсантов-юношей - она более выражена и значимо выше нежели и курсантов-девушек. При этом у курсантов-юношей наблюдается более связанная и жесткая структура взаимосвязи адаптации и личностных качеств, а у курсантов-девушек эта структура взаимосвязей более гибкая и менее нагруженная тесными взаимосвязями.

Несомненна и практическая значимость работы, так как знания о специфике социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза могут быть использованы в учебном процессе в военных вузах для оптимизации учебной деятельности и

социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов, направленных на повышение структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов курсантов-первокурсников.

Созданная и экспериментально апробированная методика изучения социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов может быть внедрена в работу психологической службы военных вузов в целях повышения эффективности учебного процесса. Полученные результаты могут использоваться в образовательном процессе в рамках учебных курсов «Введение в профессию», «Основы профориентации», «Психология труда», «Психология военной службы».

Отмечая в целом обстоятельность диссертационного исследования, его самостоятельность и достаточно целостный характер, хочется высказать ряд пожеланий, которые связаны с уточнением некоторых позиций автора.

Во-первых, при чтении диссертации оказалось не ясным, что же автором избрано в качестве критерия социально-психологической адаптации?

Является ли критерием результативность учебно-профессиональной деятельности?

Во-вторых, на наш взгляд, достаточно слабо описана специфика социально-психологической адаптации курсантов военных вузов, в частности, в чем отличие от студентов гражданских вузов. Хотелось бы более детально увидеть, что характерно именно для студентов гражданских вузов, а что для курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации?

В-третьих, изобилие таблиц, дублирующих рисунков существенно затрудняет понимание текста и могло быть перенесено в Приложение.

Высказанные замечания и пожелания, конечно, не ставят под сомнение общую положительную оценку рассматриваемой работы.

Диссертация Кротовой М.Н. соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Исследование является научно-квалификационной работой, в которой решена важная проблема, имеющая существенное значение для развития психологической науки.

Диссертация представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование актуальной темы. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Выполненная Кротовой М.Н. диссертационная работа «Специфика социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза» отвечает нормативным требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Соискатель Мария Николаевна Кротова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук,
доцент,
доцент кафедры теории и методики
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

150000, Россия, г. Ярославль,
Которосльская наб. д. 46-в, каб. 501,
моб. тел.: +7-903-828-12-24;
раб. тел.: +7 (4852) 302-604;
E-mail: kayur2008@gmail.com

А.Ю. Куликов

29.09.2017



