

ОТЗЫВ
научного руководителя о работе аспиранта
кафедры педагогической психологии
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д.Ушинского»
ЖУКОВОЙ Татьяны Вячеславовны

Жукова Т.В. в 2004 году окончила исторический факультет государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по специальности «учитель истории с дополнительной специальностью педагог-психолог».

С 2004 г. Жукова Т.В. являлась соискателем по кафедре педагогической психологии и приступила к работе над диссертацией по теме «Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза», в 2007 поступила в заочную аспирантуру по психологии.

Жукова Т.В. проявила себя как исследователь, имеющий устойчивые научные интересы - работа над проблемой психологической структуры учебно-важных качеств студентов началась во время соискательства. В процессе работы над диссертацией, Жукова Т.В. показала себя как целеустремленный, ответственный, настроенный на положительный результат аспирант, продемонстрировала хорошую теоретическую подготовку, владение методами психологического исследования, навыки глубокого и эффективного анализа результатов исследования. С 2004 года по 2010 год работала на кафедре педагогической психологии в должности заведующей лабораторией. С 2005 года по 2010 год работала методистом психологической службы ЯГПУ. С сентября 2011 г. - ассистент кафедры педагогической психологии, основные учебные курсы: психология, психодиагностика; психология общения, психология стресса, в том числе лекционные.

В период обучения в аспирантуре Жукова Т.В. выполняла индивидуальный план работы аспиранта. Во время обучения в аспирантуре

Жукова Т.В. принимала участие во Всероссийских и Международных конференциях.

Диссертация Жуковой Т.В. посвящена исследованию динамики психологической структуры учебно-важных студентов педагогического вуза. Актуальность диссертационного исследования Жуковой Т.В. определяется теоретической и практической значимостью анализа динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза. В теоретическом отношении актуальность обусловлена необходимостью конкретизации представлений о личностном и интеллектуальном развитии студентов в связи с введением уровневой подготовки, реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в высшем профессиональном образовании. Внедрение новых государственных стандартов (ФГОС ВО), переход на новые формы обучения определили новые требования к уровню развития учебно-важных качеств (УВК) и учебной деятельности. Возникает необходимость научного осмысления специфики развития учебно-важных качеств студентов бакалавриата (ФГОС ВО) и специалитета (ГОС ВО) и их динамики в процессе обучения в вузе. В практическом отношении актуальность исследования обусловлена необходимостью научного обоснования разработки и внедрения новых методов и технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения современных студентов с учетом специфики развития студентов бакалавриата и динамики УВК в процессе обучения в вузе.

В ходе исследования Жуковой Т.В. были получены результаты, представляющие научный и практический интерес: эмпирически доказано, что психологическая структура учебно-важных качеств студентов первого курса педагогического вуза сформирована и имеет развитую форму учебной деятельности школьного типа (школьно-учебная деятельность), определены динамика компонентного состава и структурной организации психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза в период обучения, различия в динамике психологической структуры учебно-важных качеств студентов бакалавриата, по сравнению со студентами специалитета. Выявлена типология психологической структуры УВК студентов, описаны

особенности в выполнении учебной деятельности студентов с разными типами психологической структуры учебно-важных качеств. Разработана и апробирована «Методика комплексной диагностики готовности студентов к обучению в вузе» (КДГс).

Основные результаты сформулированы в выводах и положениях, выносимых на защиту. Полученные в исследовании результаты имеют существенную практическую значимость и могут найти применение практическими работниками образования и школьными психологами для организации профориентационной работы с учащимися старших классов основной школы и формирования готовности к обучению в педагогическом вузе. Выявленные индивидуальные особенности в выполнении студентами учебной деятельности с разными типами психологической структуры учебно-важных качеств могут быть востребованы в работе преподавателей, кураторов групп при обеспечении психолого-педагогического сопровождения студентов.

Полученные Жуковой Т.В. теоретические и практические результаты, позволяют сделать вывод о высокой квалификации автора, хорошо, знающего предмет своего исследования.

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор

зав. кафедрой

педагогической психологии

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

150022. Ярославль,

ул. Чернопрудная, д.12, корп.3, кв.28

Тел. 8 (4852) 302842

nvdoc@mail.ru

Н.В. Нижегородцева

Подпись Н.В. Нижегородцевой заверено

начальник управления кадров ЯГПУ

21 декабря 2015 г.



Ю.П. Волосов