

На правах рукописи

**Матафонова  
Светлана Иннокентьевна**

**ВОСПРИЯТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК  
УСЛОВИЕ ИНТЕРНАЛИЗАЦИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ  
МАТЕРИ**

Специальность 19.00.05. – Социальная психология

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Ярославль – 2016

Работа выполнена на кафедре общей и прикладной психологии Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирская академия права экономики и управления»

**Научный руководитель:** **Климонтова Татьяна Анатольевна**  
доктор психологических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Ситников Валерий Леонидович**  
доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой прикладной психологии ФГОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

**Панкратова Татьяна Михайловна**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры социальной и политической психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»**

Защита состоится «29» апреля 2016 года в \_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 999.051.02 на базе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова» и «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9, ауд. 208

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова» по адресу: 150003, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, 1а и на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова»: <http://uniyar.ac.ru>

Автореферат размещён на сайте ВАК РФ <http://vak2.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Учёный секретарь  
диссертационного  
совета



Маркова  
Елена Владимировна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В настоящее время возрастает стрессовая нагрузка как на общество в целом, так и на отдельную личность, в связи с этим большое внимание уделяется совладающему поведению. Особую актуальность приобретают вопросы переживания детьми стрессовых ситуаций, закономерностей формирования совладающего поведения на ранних этапах онтогенетического развития.

В психологии совладающего поведения накоплен значительный опыт в классификации стратегий совладающего поведения (С. Фолькман, Р. Лазарус, А. Биллингс, Р. Моос, М. Зендер, А. Хаммер), в изучении возрастных особенностей формирования совладающего поведения (Н.М. Лыковой, С.К. Нартовой-Бочавер, А.Н. Фоминовой), в описании ресурсов совладающего поведения (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Е.В. Кожевникова), в исследовании социальной поддержки в детско-родительских отношениях (Р.М. Грановская, Т.В. Гущина, Т.Л. Крюкова, И.М. Никольская, Н.Ф. Михайлова), установлены семейные факторы, влияющие на совладающее поведение детей младшего школьного возраста (Е.В. Куфтяк, Н.А. Сирота, М.В. Сапоровская, А.В. Смирнова).

Особое внимание в данном контексте привлекает младший школьный возраст – период, когда формируются первые формы адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Ситуация школьного обучения имеет для ребенка стрессогенный характер и ставит его перед необходимостью приспособления к ее требованиям. Безусловно, что младшие школьники недостаточно способны к анализу ситуаций, относительно ограничены в способах совладания. Наряду с этим важную роль в этот период играет взаимодействие ребенка с родителями в семье. Именно в этом возрасте происходит формирование совладающего поведения путем имитации родительских способов совладания. Во многих исследованиях детско-родительских взаимоотношений подчеркивается решающая роль матери в формировании личности (С. Броди, Д. Винникотт, Л.С. Выготский, А.А. Реан, Е.Т. Соколова и др.) и стратегий совладающего поведения ребенка (Н.О. Белорукова, Т.В. Гущина, Е.В. Куфтяк, М.В. Сапоровская).

Несмотря на накопленную в этой области обширную научную фактологию, остается ряд нерешенных вопросов в отношении преемственности совладающего поведения и детско-родительского взаимодействия. Исследования различных стратегий совладающего поведения в младшем школьном возрасте в контексте восприятия детско-родительского взаимодействия оставалось за рамками научного анализа.

**Проблема, на решение которой направленно исследование.** В настоящее время проблема преодоления стрессовых ситуаций приобретает особую значимость, большое внимание приобретают вопросы формирования стратегий совладающего поведения на различных стадиях онтогенетического развития. Полученные в исследовании результаты могут способствовать прояснению психологической детерминации совладающего поведения детей,

способствует углублению научных представлений о феномене интернализации в младшем школьном возрасте.

Таким образом, очевидно противоречие: с одной стороны, существует дефицит научно обоснованных, эмпирических данных, показывающих специфику формирования образцов и источников совладающего поведения в младшем школьном возрасте; с другой стороны, известно, что в детско-родительском взаимодействии происходит становление совладающего поведения. Все вышесказанное определяет актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной нами темы исследования.

**Цель исследования** – выявить условия интернализации совладающего поведения матери младшими школьниками при различном восприятии детско-родительского взаимодействия.

**Объект исследования** – интернализация совладающего поведения матери ребенком в младшем школьном возрасте.

**Предмет исследования** – восприятие детско-родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери ребенком в младшем школьном возрасте.

Теоретическое изучение проблемы и анализ практического опыта позволил выдвинуть следующую **гипотезу исследования**, согласно которой можно предположить, что специфика восприятия детско-родительского взаимодействия является условием интернализации ребенком материнского совладающего поведения.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой решались следующие **задачи исследования**:

1. На основе теоретического анализа литературы обосновать положение о влиянии детско-родительского взаимодействия на интернализацию материнского совладающего поведения детьми в младшем школьном возрасте.

2. Определить восприятие детско-родительского взаимодействия с позиции матери и ребенка, а также стратегии совладающего поведения у младших школьников и их матерей.

3. Установить связь совладающего поведения и восприятия детско-родительского взаимодействия у матерей и младших школьников.

4. Выявить условия интернализации совладающего поведения матерей и младших школьников при различном восприятии детско-родительского взаимодействия.

5. Разработать программу, направленную на коррекцию детско-родительского взаимодействия при интернализации малоэффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения.

**Методологической основой исследования** явились основные теоретические и методологические принципы отечественной психологии. Мы опирались на общеметодологические фундаментальные принципы психологической науки (детерминизма, единства сознания и деятельности), на концепцию культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, а также на семейный системный подход А.Я. Варга. Принципы субъектно-деятельностного подхода, разработанные в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, М.Я. Басова, А.В. Брушлинского, И.А. Зимней, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева,

А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова, Е.В. Шороховой.

**Теоретической основой исследования** послужили положения Т.Л. Крюковой, А.В. Смирновой о субъективности поведения личности, активном взаимодействии с ситуацией, мы опирались на теоретические представления М.В. Сапоровской о младшем школьном возрасте как периоде формирования и дифференциации устойчивого стиля совладающего поведения. Основой нашей работы явились: концептуальные положения о динамическом процессе совладающего поведения, представленные в трудах Р. Лазаруса и С. Фолькмана; положение Л.Ю. Субботиной о соотношении совладающего поведения и психологических защит как устойчивых конструктах личности; на классификацию стратегий совладания по уровню эффективности, представленной в работах Р.М. Грановской и И.М. Никольской.

**База и этапы исследования.** Исследование осуществлялось в МБОУ СОШ № 39 г. Иркутска. Выборка - 210 испытуемых, из них - 105 учащихся начальных классов, средний возраст которых составил 9,8 лет, и 105 матерей.

Исследование проходило в три этапа с 2008 по 2015 годы.

Первый этап – подготовительный (2008 – 2010 гг.) – теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, определение направления исследования, методологии, гипотезы, объекта, предмета и методов.

Второй этап – диагностический (2011 – 2012 гг.) – формирование программы психодиагностического исследования и его проведение, сбор эмпирических данных и их математико-статистическая обработка, анализ и описание полученных эмпирических данных.

Третий этап – заключительный (2013 – 2015 гг.) разработка программы, направленной на коррекцию детско-родительского взаимодействия при интернализации малоэффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения.

#### **Методы и методики исследования**

Для решения задач, поставленных в диссертации, были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ трудов отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; психологическое тестирование; количественный и качественный анализ полученных результатов; графические методы обработки данных.

Диагностика восприятия детско-родительского взаимодействия проводилась с помощью методики «Взаимодействие родитель - ребенок» (вариант для младших школьников и их родителей) И.М. Марковской, модифицированной А.В. Смирновой; опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (вариант для родителей), разработанного Э.Г. Эйдемиллером, В.В. Юстицкисом.

Для изучения стратегий совладающего поведения использовались опросник копинг-стратегий детей младшего школьного возраста, разработанный Н.М. Реан, адаптированный И.М. Никольской и Р.М. Грановской. Диагностика матерей выполнялась с помощью копинг-теста Р. Лазаруса и С. Фолькмана, адаптированного Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой.

Статистический анализ результатов проводился с помощью специализированной компьютерной программы «SPSS Statistics 22».

### **Достоверность результатов и выводов исследования**

Надежность и достоверность результатов, представленных в диссертации, обеспечена всесторонним теоретическим анализом проблемы, соблюдением основных методологических принципов психологической науки, использованием комплекса разнообразных методов исследования, их соответствием предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием различных статистических методов обработки данных, включающих корреляционный анализ, расчет стандартного отклонения, определение непараметрических статистических критериев: U-критерий Манна-Уитни,  $\chi^2$ -критерия Пирсона.

### **Научная новизна исследования**

Впервые проведено исследование влияния восприятия детско-родительского взаимодействия на интернализацию младшими школьниками материнского совладающего поведения. Определена специфика совладающего поведения у матерей и детей в младшем школьном возрасте, так для матерей характерны стратегии решение проблем и поиск социальной поддержки, для младших школьников игнорирование проблем.

Показано, что совладающее поведение у матерей и детей достоверно различаются и прямой интернализации стратегий совладания матери не происходит. Выявлена специфика восприятия детско-родительского взаимодействия с позиций матери, проявляющаяся в строгости и последовательности, а так же детей младшего школьного возраста выражающаяся в эмоциональной близости и бесконфликтности при чрезмерной тревожности, требовательности и высоком контроле.

Установлена взаимосвязь восприятия детско-родительского взаимодействия и стратегий совладающего поведения со стороны матери и младшего школьника. У детей эффективные стратегии связаны с эмоциональным принятием, а неэффективные с чрезмерным контролем, конфронтацией и тревожностью матери. Эффективное совладание у матерей связано с последовательностью и сотрудничеством, а неэффективные с требовательностью и запретами.

Выявлены параметры восприятия детско-родительского взаимодействия с позиции матери и ребенка, являющиеся условием интернализации эффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения. Расширено понимание детерминант совладающего поведения младших школьников.

**Теоретическая значимость исследования.** Обобщен материал по проблеме формирования совладающего поведения детей младшего школьного возраста; расширены научные представления о связи стратегий совладающего поведения с восприятием детско-родительского взаимодействия у матерей и детей младшего школьного возраста; конкретизированы представления об доминирующих стратегиях совладающего поведения у матерей и младших школьников; на основании полученных данных раскрыта специфика восприятия детско-родительского взаимодействия матерями и младшими

школьниками; конкретизированы представления о специфике совладающего поведения в младшем школьном возрасте; уточнены, на основании полученных данных, теоретические представления о специфике интернализации стратегий совладающего поведения матери младшими школьниками при различном восприятии детско-родительского взаимодействия; расширены научные данные о детерминации совладающего поведения в младшем школьном возрасте; определены подходы к психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия при интернализации малоэффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения.

**Практическая ценность результатов исследования.** Полученные результаты об особенностях интернализации совладающего поведения при различном восприятии детско-родительского взаимодействия могут быть использованы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучения педагогами-психологами, учителями, а так же и родителями младших школьников для коррекции стратегий совладающего поведения учащихся начальных классов.

Материалы исследования позволили разработать психологическую программу по коррекции малоэффективного и неэффективного совладающего поведения детей младшего школьного возраста, которая может быть применена в практической работе психологов образовательных учреждений. Так же результаты исследования могут быть использованы психологами общеобразовательных заведений при подготовке программ психологического сопровождения субъектов образовательной среды.

Полученные результаты могут быть использованы при подготовке научно-методических материалов по работе с родителями, при чтении соответствующих курсов в ВУЗе и на кафедрах повышения квалификации.

Кроме того, полученные результаты эмпирического исследования используются в преподавании учебных дисциплин: «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Основы психологии семейного консультирования», читаемых для бакалавров и магистрантов по специальности «Психология».

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Восприятие детско-родительского взаимодействия у младших школьников и их матерей существенно различается. У матерей доминирует восприятие детско-родительского взаимодействия с позиции строгости и последовательности. Для детей характерна полярность восприятия детско-родительского взаимодействия, выражающаяся в одновременном восприятии отношений как эмоционально близких и бесконфликтных при сохранении восприятия чрезмерной тревожности, требовательности и высокого контроля со стороны родителей.

2. Стратегии совладающего поведения у матерей и младших школьников существенно отличаются и прямой интернализации стратегий совладания матери не происходит. Так, для матерей характерно доминирование эффективных, зрелых, сложившихся стратегий совладающего поведения, таких,

как решение проблем и поиска социальной поддержки. У младших школьников преобладает малоэффективная стратегия игнорирования проблем.

3. У младших школьников восприятие детско-родительского взаимодействия коррелирует с их стратегиями совладающего поведения. Эффективные стратегии совладания положительно связаны с восприятием детско-родительского взаимодействия с позиции эмоционального принятия, а неэффективные стратегии с восприятием взаимодействия с позиции конфронтации, чрезмерного контроля, строгости и непоследовательности в отношениях. Восприятие детско-родительского взаимодействия со стороны матери связано с используемыми ими стратегиями совладающего поведения: чем в большей степени взаимодействие воспринимается с позиции сотрудничества и последовательности, тем в большей степени матери применяют эффективные стратегии совладающего поведения, а неэффективные стратегии связаны с выраженной требовательностью и выраженными запретами.

4. Восприятие детско-родительского взаимодействия является условием интернализации материнского совладающего поведения младшими школьниками. Интернализация эффективной стратегии совладания решения проблем у детей происходит при восприятии матерями взаимодействия с ребенком с позиции удовлетворенности, последовательности, согласия, снижении строгости и контроля в отношениях, а также при восприятии детьми отношений как удовлетворяющих. Интернализация детьми неэффективной стратегии совладающего поведения – конфронтации происходит при условии восприятия матерями отношений с позиции низкого уровня согласия, близости, последовательности и удовлетворенности в детско-родительском взаимодействии, а с позиции детей младшего школьного возраста – при восприятии детско-родительского взаимодействия с низким уровнем близости, согласия и последовательности со стороны матери.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности 19.00.05.**

Диссертационное исследование соответствует п. 4 «Социальная психология личности» в вопросе рассмотрения личностных и ситуативных детерминант социального поведения личности паспорта специальности ВАК 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Учитывая вышеизложенное можно говорить о том, что существует социальный заказ на глубокий и всесторонний анализ данного вопроса, а современное состояние психологической науки имеет достаточные основания для его полноценного научного раскрытия.

#### **Апробация результатов**

Основные теоретические положения, результаты и выводы диссертационного исследования неоднократно обсуждались на заседании кафедры общей и прикладной психологии Сибирской академии права, экономики и управления, а также на кафедре психологии и безопасности жизнедеятельности Евразийского лингвистического института (филиал Московского государственного лингвистического университета в г. Иркутске). Материалы исследования обсуждались на научно-практических конференциях «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»

«Психологические аспекты работы с семьей» (г.Ангарск, 2012), «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, подвергшихся насилию» (г.Иркутск, 2013); на Региональной научно-практической конференции по проблемам подготовки ребенка к школе в пространстве «детский сад – школа» (г.Иркутск, 2010); на конференции психологов образования Сибири «Психология образования: состояние и перспективы» (г.Иркутск, 2010); на II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Инновации в образовании и лингвистике» (г.Иркутск, 2011), на II Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье участников образовательного процесса» (г.Томск, 2013); на Международной научно-практической конференции «Организация педагогического процесса в условиях реализации компетентностного подхода в системе общего и профессионального образования» (г.Братск, 2013), на Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научное творчество XXI века» (г.Красноярск, 2014, 2015), на II Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии» (г.Челябинск, 2015).

По теме диссертации опубликовано 11 печатных научных работ, в том числе, 3 статьи опубликованы в научных рецензируемых журналах.

**Структура диссертации** включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Текст диссертации изложен на 176 страницах печатного текста и содержит 19 рисунков и 12 таблиц. Библиографический список содержит 196 источников, в том числе, 31 - на иностранном языке.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определяются теоретические и методологические предпосылки, цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, задачи исследования, отражены научная новизна и практическая значимость полученных результатов, излагаются положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

**В первой главе** «Теоретические основания исследования совладающего поведения младших школьников при различном восприятии детско-родительского взаимодействия» рассматривается психологическое содержание понятий «совладающее поведение»; анализируются различные подходы к формированию совладающего поведения в онтогенезе; дается обзор психологических исследований по проблеме восприятия детско-родительского взаимодействия.

Анализ научной литературы и исследований показывает, что проблема совладающего поведения была в центре внимания А. Биллингс, Р. Лазаруса, Р. Моос, Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.В. Сапоровской С. Фолькмана и др. Вслед за Р. Лазарусом и С. Фолькманом мы рассматриваем совладающее поведение как динамический процесс, специфика которого определяется не только ситуацией, но и субъективностью психологического преодоления.

Усилия личности направлены на снижение влияние стресса на когнитивных, эмоциональных и поведенческих уровнях.

Представлены различные существующие классификации совладающего поведения. И.М. Никольской и Р.М. Грановской предложена типология, совладающего поведения по уровню эффективности снятия напряжения: эффективные, способствующие снижению переживания и разрешающие ситуации; малоэффективные, уменьшающие на некоторое время симптомы стрессового состояния; неэффективные стратегии, являющиеся неприемлемыми в социуме формами поведения. В нашем исследовании мы опирались на данную классификацию.

Далее в главе представлен анализ литературы по проблеме формирования совладающего поведения в онтогенезе и выделены две модели. Первая – ситуационная, рассматривающая влияние возраста на оценку стресса и выбор той стратегии совладания, которая не оказывает воздействия на эффективность совладающего поведения. Во второй модели взросление создает предпосылки для более адаптивного и эффективного совладающего поведения. Констатируется, что связи между взрослением и совладающим поведением чрезвычайно сложны и неоднозначны.

Опираясь на результаты исследования М.В. Сапоровской показано, что младший школьный возраст является периодом формирования и дифференциации устойчивого стиля совладающего поведения. При этом выделено, что применение когнитивной стратегии решение проблем является нетипичным для этого возраста, а типичным способом совладания представляется использование самоотстраняющихся, поведенческих стратегий, связанных с выражением эмоций.

Дается обзор подходов к изучению детско-родительских–отношений, в которых подчеркивается огромная роль матери в формировании личности ребенка. Проведен анализ ряда исследований, рассматривающих взаимодействие матерей и детей в рамках активно-действенной позиции ребенка младшего школьного возраста.

В понимании сущности детско-родительского взаимодействия мы придерживаемся взглядов Г.Т. Хаментаскаса, который определяет его как процесс двусторонний, двунаправленный, в котором каждый является активным партнером психологического взаимодействия и установления социальных отношений, и предполагается равенство взаимовлияния матери и ребенка.

Далее в главе рассматривается формирование стиля совладающего поведения детей младшего школьного возраста, в качестве детерминант выступают как биологические свойства индивида, так и социальные характеристики. Отмечается, что хорошо сформированные коммуникативные навыки взаимодействия с родителями позволяют справиться со стрессами.

Для отражения феномена заимствования совладающего поведения в психологической литературе используется ряд терминов: ассимиляция – приспособительная деятельность в меняющихся условиях, где происходит повтор реакции на внешнюю ситуацию; идентификация – бессознательное перенятие черт другого человека как своих собственных на основе

установившейся эмоциональной связи; интериоризация – формирование структуры психики посредством усвоения внешней социальной деятельности во внутренние процессы; интернализация – процесс превращения внешних структур (таких как убеждения, ценности, оценки других людей и норм поведения) в устойчивые внутренние качества собственной личности.

Наиболее точным для отражения данного феномена является употребление термина интернализация в связи с тем, что он не претендует на объяснение в плане механизма, но фиксирует перенос из внешнего во внутреннее в структуре личности. Таким образом, взаимоотношения ребенка с родителями и связанные с ними детские переживания могут в определенной степени оказать влияние на формирование его личностных ориентаций и развитие стратегий совладающего поведения.

Проведенный теоретический анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что проблема влияния детско-родительского взаимодействия на интернализацию родительского совладающего поведения является недостаточно разработанной и требует дальнейшего исследования. Это подтверждает актуальность изучения данной проблемы и необходимость её дальнейшего исследования.

**Во второй главе** «Эмпирическое исследование стратегий совладающего поведения и восприятия детско-родительского взаимодействия у младших школьников и их матерей» описывается организация, методы психологического исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

Анализ результатов изучения восприятия матерями детско-родительского взаимодействия показал, что 56% матерей стараются быть последовательными, проявляя эмоциональную уравновешенность. Сотрудничающими себя считают 54% респонденток, что говорит об их стремлении уделять больше времени совместной деятельности с ребенком. Состояние удовлетворенности испытывают 44% матерей, а для 46% свойственны принимающие, некритичные отношения. Контролирующими признают себя 45% опрошенных, а эмоциональную близость ощущают 40% матерей. У 21% опрошенных родительниц отмечают воспитание по типу доминирующая гиперпротекция, предполагающая вседозволенность, неограниченность; отсутствие запретов в воспитании признают 17% матерей, а у 13% превалирует недостаточность требований и обязанностей; очень балуют детей 5% родительниц.

Далее в главе представлен сравнительный анализ восприятия детско-родительского взаимодействия с позиции матери и ребенка. Так дети ощущают со стороны матерей чрезмерную требовательность, строгость, сверхсильный контроль и тревожность, способствующие формированию заниженной самооценки, отсутствию веры в себя и собственные возможности. Для них характерна эмоциональная близость и удовлетворенность отношениями с матерями, а также отсутствие конфликтов в семье. Матери видят себя более строгими и последовательными в требованиях. В результате мы можем констатировать, что восприятие детско-родительского взаимодействия у младших школьников и их матерей существенно различается, т.е. важным является установление того факта, что восприятие матерями и детьми

реального взаимодействия происходит с различных позиций и эти позиции не совпадают.

Анализ результатов с применением U – критерия Манна-Уитни показал, что различия в восприятии детско-родительского взаимодействия статистически достоверны (таблица 1).

Таблица 1

**Сравнение показателей восприятия детско-родительского взаимодействия матерей и младших школьников**

№	Названия по показателям	Матери мл. школьников		Дети мл. школьного возраста		U – Манна - Уитни	Значимость р
		среднее	стат. откл.	среднее	стат. откл.		
1	Требовательность	48,10	24,42	62,10	29,01	3862,5	<b>p&lt;0,001</b>
2	Строгость	65,90	21,52	52,00	25,62	3768,5	<b>p&lt;0,001</b>
3	Контроль	51,24	25,14	64,95	27,53	3811,0	<b>p&lt;0,001</b>
4	Эмоциональная близость	50,67	27,18	64,10	30,40	4042,0	<b>p&lt;0,001</b>
5	Принятие	65,14	24,58	68,38	30,45	4747,5	p<0,08
6	Сотрудничество	50,10	25,78	57,81	30,85	4684,5	p<0,07
7	Тревожность за ребенка	33,33	16,79	44,19	20,51	3735,0	<b>p&lt;0,001</b>
8	Последовательность	62,38	21,82	36,10	24,23	2350,0	<b>p&lt;0,001</b>
9	Воспитательная конфронтация в семье	47,05	25,19	66,28	23,23	3122,0	<b>p&lt;0,001</b>
10	Удовлетворенность отношениями	52,88	26,46	80,76	24,68	2210,5	<b>p&lt;0,001</b>

Исследование стратегий совладания со стрессовыми ситуациями младшими школьниками по уровню эффективности показало, что наиболее распространенными являются эффективные стратегии рефлексивного ухода: стараюсь расслабиться, оставаться спокойным (88%); смотрю телевизор, слушаю музыку (81%); мечтаю, представляю себе что-нибудь (75%). Преодоление путем поиска поддержки через выбор стратегии прошу прощения или говорю правду (75%); обнимаю и прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (73%). Анализ распределения по мало-эффективным стратегиям показал преобладание вытесняющей стратегии стараюсь забыть (73%); для 49% респондентов свойственно «застревание» на анализе ситуации, понимании причин, где переход к реальному решению проблемы может не произойти. Минимально используются неэффективные стратегии совладания: для 47% характерна регрессивная стратегия плачу и грущу; борюсь или дерусь с кем-нибудь (21%). Данные стратегии порождают

ответную агрессию и нарушают социальные связи детей с окружающими взрослыми и сверстниками.

Базисные стратегии совладающего поведения детей младшего школьного возраста распределились следующим образом: стремление к вытеснению неприятной информации, уходу от принятия решений наблюдается у 89% испытуемых; необходимость в эмоциональной, информационной и действенной поддержке со стороны матери - у 71%; нечасто применяемым является желание найти выход из неприятной ситуации (у 37%); агрессивные реакции на фрустрацию наблюдались у 23% младших школьников.

В ходе анализ выбора стратегий совладающего поведения матерями отмечено, что для 56% родительниц характерен высокий уровень когнитивного совладания, когда усилия направлены на изменение ситуации. Выбор социальной поддержки характерен для 44% испытуемых, а 23% матерей позволяют себе дистанцироваться от проблем, уменьшая значимость стресса, 28% матерей, прибегают к силовым методам изменения нежелательного поведения детей. В группе матерей практически не представлены стратегии отказа от планирования решения проблем и бесконфликтное взаимодействие.

Для подтверждения достоверности различий стратегий совладания в группах матерей и детей младшего школьного возраста проведен статистический анализ результатов с применением U – критерия Манна-Уитни (см. табл. 2). В группе матерей чаще используются зрелые стратегии активного планирования решения проблем, поиска информационной и эмоциональной поддержки, что свидетельствует об умении анализировать, просчитывать и предугадывать текущие ситуации с учетом прошлого опыта. Матери редко применяют неэффективную стратегию игнорирование проблем.

Таблица 2

### Сравнение данных стратегий совладающего поведения группы матерей и детей младшего школьного возраста

№	Названия по показателям	Матери мл. школьников		Дети мл. школьного возраста		U – Манна - Уитни	Значимость р
		среднее	стат. откл.	среднее	стат. откл.		
1	Планирование решения проблем	12,92	2,73	2,00	1,07	88,00	<b>p&lt;0,001</b>
2	Поиск социальной поддержки	11,31	3,33	2,11	0,85	540,00	<b>p&lt;0,001</b>
3	Игнорирование проблем	9,53	3,95	6,67	2,37	956,50	<b>p&lt;0,001</b>
4	Конфронтативные стратегии	8,10	2,48	1,41	1,66	1074,00	<b>p&lt;0,001</b>

В группе младших школьников преобладает выбор пассивных стратегий игнорирования проблемных ситуаций, стратегий социальной поддержки, что говорит о том, что в фрустрирующих ситуациях дети стремятся уйти, переключиться на другую деятельность или перекладывают ответственность за их решение на родителей. Конфронтативная стратегия у детей младшего школьного возраста минимально выражена по сравнению с матерями. Проведенный статистический анализ показывает, что стратегии совладающего поведения матерей и детей младшего школьного возраста достоверно отличаются и прямой интернализации материнских стратегий совладания не происходит.

В результате корреляционного анализа взаимосвязи восприятия материнского взаимодействия с их стратегиями совладающего поведения показана прямая взаимосвязь между стратегией планирование решения проблем и восприятием сотрудничества (при  $p < 0,05$ ), а также последовательностью в отношениях ( $p < 0,01$ ). Обратная достоверная взаимосвязь обнаружена между стратегией поиск социальной поддержки и чрезмерностью требований – обязанностей; между конфронтативной стратегией и недостаточностью санкций ( $p < 0,05$ ), обязанностей ( $p < 0,05$ ); между стратегией избегания и недостаточностью требований ( $p < 0,05$ ). Так, восприятие сотрудничества матери положительно коррелирует с её стратегией решения проблем: такие матери характеризуются как общительные, ориентированные на согласованное, равноправное взаимодействие, способные проявлять гибкость в решении семейных конфликтов. Они обладают способностью максимально мобилизоваться, предпринять эффективные усилия для максимально-выгодных действий. Следовательно, чем больше матери поэтапно пытаются выстроить требования и правила поведения для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, проявить эмоциональную уравновешенность в отношениях с ними, тем легче им эффективно решать сложные ситуации.

В выборке детей младшего школьного возраста обнаружены прямые взаимосвязи между конфронтативной стратегией и показателем контроля ( $p < 0,05$ ); между стратегией поиск социальной поддержки и показателями: принятие ( $p < 0,01$ ), воспитательная конфронтация в семье ( $p < 0,01$ ); между стратегией игнорирование проблем и восприятием непоследовательности ( $p < 0,05$ ), воспитательная конфронтация в семье ( $p < 0,05$ ). Обратная значимая взаимосвязь решения проблем и восприятием: воспитательная конфронтация в семье ( $p < 0,05$ ), тревожность за ребенка ( $p < 0,01$ ), непоследовательность ( $p < 0,05$ ). Например, особенно яркой является отрицательная связь между восприятием ребенка воспитательной конфронтации в семье и его стратегией решение проблемы. Семейные конфликты и споры, отражающие низкую сплоченность, разногласия, отсутствие и недостаток эмоционально-доверительного общения родителей, дефицит положительных ощущений приводят к состоянию психологической депривации детей. Отсутствие эффективной семейной коммуникации препятствует формированию умений и навыков конструктивного разрешения проблемных ситуаций детьми.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что стратегии совладающего поведения и восприятие детско-родительского взаимодействия

взаимосвязаны. Ведущую роль в неэффективном совладающем поведении матерей играют такие характеристики взаимодействия с детьми, как непоследовательность, чрезмерный контроль и воспитательная конфронтация.

В третьей главе «Интернализация совладающего поведения матерей и детей при различном восприятии детско-родительского взаимодействия в младшем школьном возрасте» приведены результаты изучения интернализации эффективных и неэффективных стратегий в зависимости от восприятия детско-родительского взаимодействия с позиции матери и ребенка, описывается содержание коррекционной программы, ее принципы и организация.

Для установления факта интернализации, на эмпирическом уровне были выделены параметры восприятия детско-родительского взаимодействия при которых значимо коррелируют стратегии совладающего поведения матерей и детей.

Представлены характеристики восприятия детско-родительского взаимодействия со стороны матери, выступающие условием интернализации совладающего поведения ребенком. Установлено, что интернализация эффективной стратегии решение проблем, представленная на рисунке 2, происходит при условии низкого уровня строгости материй предполагающий отношения, построенные на демократическом стиле воспитания, уважении и поощрении.

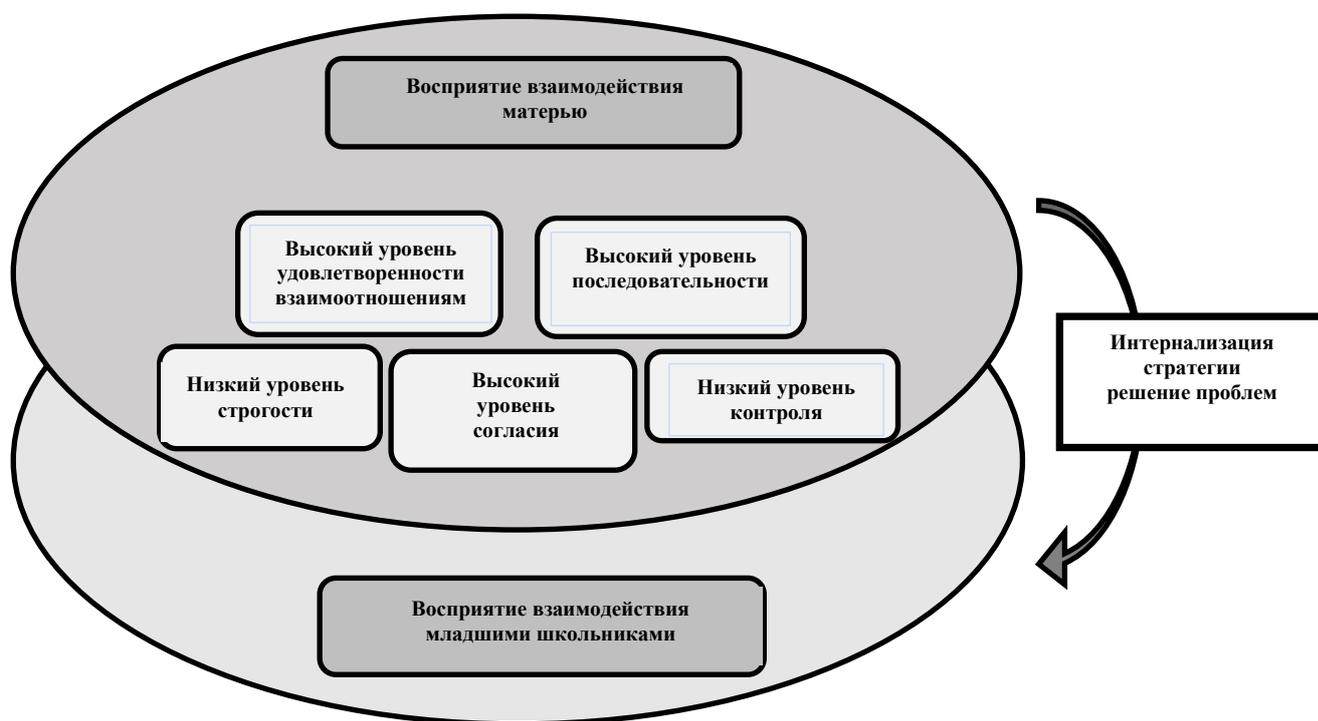


Рис. 1. Восприятие матерью детско-родительского взаимодействия при интернализации эффективного совладающего поведения

Интернализация данной стратегии также способствует низкий уровень контроля в отношениях, характеризующийся отсутствием гиперопекающего

надзора, навязчивости, ограничительности, вырабатывает у детей стремление к самостоятельному решению проблем. Высокий уровень согласия, характеризующий единство взглядов на воспитательную позицию в семье, способствует уверенности ребенка. А выраженная последовательность матери, проявляющаяся в разумном выдвижении требований, запретов и соответствующий контроль за их выполнением обуславливает интернализацию эффективного совладающего поведения. Высокие показатели удовлетворенности отношениями связаны с реализацией потребности в любви, общении, открытости, семейной поддержке, заботе и общности взглядов матери и ребенка в решении трудных ситуаций. Таким образом, фундаментальный феномен присвоения ребенком образца эффективной стратегии матери решение проблем возможен при восприятии высокого уровня удовлетворенности, последовательности, согласия и низких показателях строгости и контроля.

Установлена специфика восприятия детско-родительского взаимодействия, обуславливающая интернализацию конфронтативного совладающего поведения (рисунок 2).

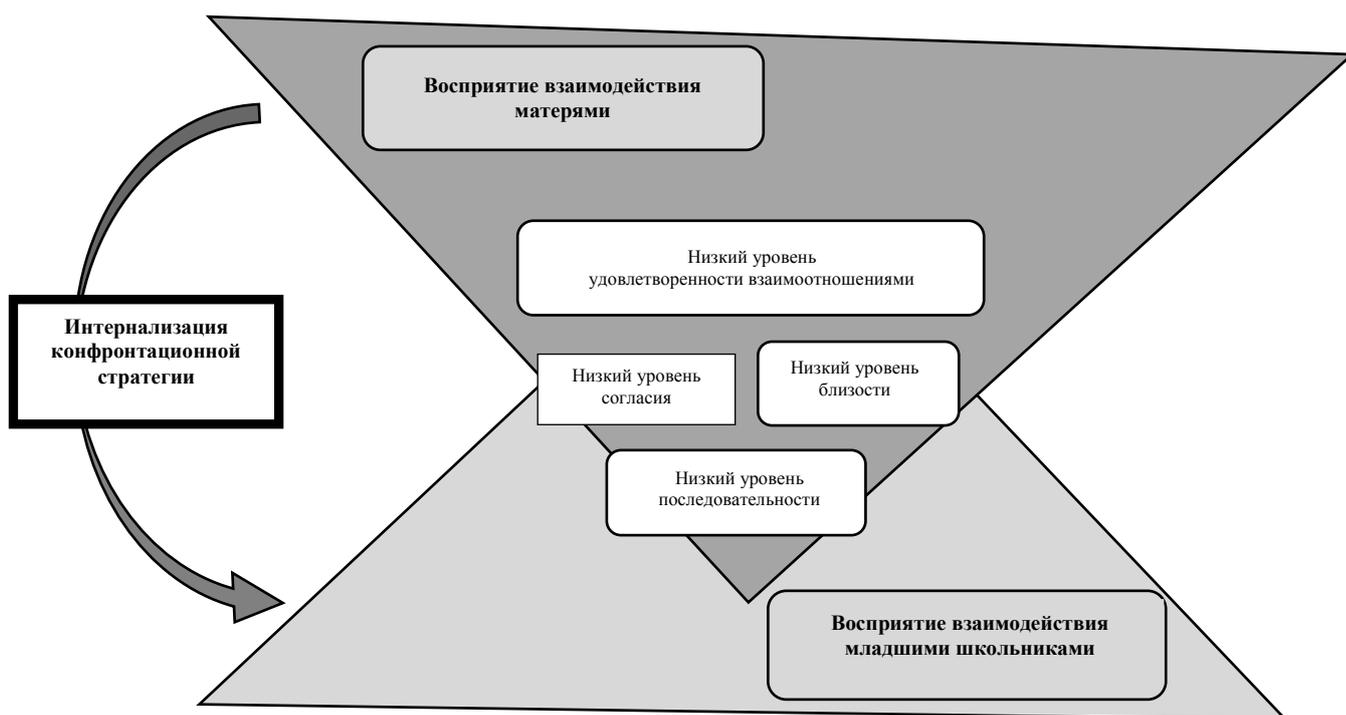


Рис. 2. Восприятие матерью детско-родительского взаимодействия при интернализации неэффективного совладающего поведения

Интернализация неэффективной конфронтативной стратегии происходит при восприятии детско-родительского отношения матерью с позиции недовольства ребенком, в результате такого отношения дети ощущают отчужденность, холодность. Матери позволяют себе выражать физическую или вербальную агрессию, направленную на ребенка. В результате этого дети копируют средства и способы нападения и готовы применить их в жизни. Низкий уровень согласия предполагающий подчинение, авторитарность

матери, вследствие чего ребенок демонстрирует агрессивные способы совладания. Непоследовательность, несогласованность действий, проявляющиеся в маятниковом воспитании со стороны матери, порождает внутреннее несогласие и приводит к интернализации конфронтативного совладающего поведения матери.

Далее рассматриваются характеристики специфика восприятия детско-родительского взаимодействия со стороны детей обуславливающие интернализации совладающего поведения. Установлено, что удовлетворенность ребенком отношениями с матерью приводит к интернализации стратегии решение проблем. Радость от общения повышает самооценку ребенка, уверенность в собственных силах, в семейной поддержке, принятию социальных обязательств. Таким образом, находясь в сильной эмоциональной связи с родительницей, дети сознательно отождествляются с ней и, задаваясь вопросом, а как бы мама отреагировала на трудности или как бы она поступила в этой ситуации, вживаются в образ матери.

При восприятии младшими школьниками детско-родительского взаимодействия с позиции отвержения интернализируется конфронтативная стратегия совладания. Восприятие непоследовательности и эмоциональной неуравновешенности матери вызывает протест со стороны ребенка, проявляющийся в несогласии, спорах, ведущий к интернализации неэффективного совладающего поведения. Полученные результаты свидетельствуют, что негативное отношение к матери снижает эффективность совладающего поведения ребенка младшего школьного возраста.

На основании полученных результатов исследования была разработана психологическая программа. Ее цель – коррекция неэффективного совладающего поведения детей младшего школьного возраста через целенаправленную психологическую работу по трансформации восприятия детско-родительского взаимодействия матерями. Программа разработана на основе теоретических положений об ориентации на зону ближайшего развития личности и деятельности ребенка Л.С. Выготского. Достижение цели осуществлялось через решение частных задач: коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных способов взаимодействия в системе «мать – ребенок»; приобретение навыков использования детьми ресурсов социальной поддержки при преодолении стресса и для предупреждения их дезадаптивного поведения; развитие и повышение уровня рефлексивности.

**В заключении** диссертационного исследования подведены основные итоги работы, обобщены основные результаты и сформулированы следующие выводы.

1. Теоретический анализ научной литературы по теме исследования позволил установить, что совладающее поведение представляет собой динамический процесс целенаправленного поведения, позволяющий личности преодолеть стрессовую ситуацию адекватными способами, через осознанные стратегии. Напряженные, трудные ситуации с которым неизбежно сталкивается младший школьник приводят к изменениям в семейной системе, где все члены взаимно влияют и взаимнообуславливают друг друга. Таким образом, детско-

родительское взаимодействие является важнейшим фактором становления совладающего поведения ребенка в младшем школьном возрасте.

2. Результаты изучения восприятия детско-родительского взаимодействия с позиции матерей позволяют говорить о том, что для матерей взаимодействие характеризуется оптимальным эмоциональным контактом при наличии излишней строгости и тревожности за детей. Отмечаются также сниженные показатели требовательности и небольшие разногласия, конфликты в семье.

3. Результаты исследования показателей восприятия детско-родительского взаимодействия с позиции детей младшего школьного возраста показали, что для младших школьников восприятие отмечается благополучием, гармоничными отношениями со своими матерями. Однако в оценках детей отмечена полярность в восприятии отношения матери, что говорит о непостоянности воспитательных требований, некоторой непоследовательности в детско-родительском взаимодействии.

4. При сравнительном исследовании восприятия детско-родительского взаимодействия матерей и младших школьников выявлены статистически значимые различия. Так, у матерей преобладает излишнее восприятие детско-родительского взаимодействия с позиции строгости и последовательности. Восприятие детско-родительского взаимодействия со стороны младших школьников характеризуется неоднородностью от эмоционально близких до чрезмерной требовательности и высокого контроля в отношениях со стороны матери. Данный факт указывает на то, что у матерей восприятие детско-родительского взаимодействия происходит в значительной степени на сознательном уровне с позиции когнитивного анализа, а у детей в большей степени включены эмоциональные компоненты восприятия детско-родительских отношений, которые в меньшей степени осознаются.

5. Сравнительный анализ стратегий совладающего поведения у младших школьников и их матерей выявил статистически значимые различия. У матерей доминируют эффективные, зрелые, сложившиеся стратегии решения проблем и поиска социальной поддержки. Для матерей свойственен анализ, просчет и предугадывание текущих ситуаций с учетом прошлого опыта, направленность их усилий на изменение ситуаций, поиск выхода из них, а в тех случаях, если ощущается необходимость в поддержке, они обращаются к родственникам, друзьям, специалистам как внешним ресурсам за помощью, что свидетельствует о социальной независимости. У детей преобладает малоэффективная, но типичная для данного возраста стратегия совладающего поведения: игнорирование проблем, что связано с тем, что у них слабо развита рефлексия, самоосмысление, логическое мышление. В ситуациях избегания младшие школьники ощущают безопасность и эмоциональное спокойствие, в результате им легче уйти, забыть, мыслительно отдалиться от проблем.

6. Результаты изучения взаимосвязи между восприятием детско-родительского взаимодействия ребенка младшего школьного возраста и их стратегиями совладающего поведения позволяют говорить о том, что эффективные стратегии совладания применяются при эмоциональном принятии матерью, а неэффективные стратегии совладающего поведения связаны с

восприятием воздействия с позиции конфронтации, чрезмерного контроля, строгости и непоследовательности в отношениях и высокой тревожности родительниц. Так, семейные конфликты и споры, отражающие низкую сплоченность, разногласия, отсутствие и недостаток эмоционально-доверительного общения родителей, дефицит положительных ощущений приводит к состоянию психологической депривации детей. Отсутствие эффективной семейной коммуникации препятствует формированию умений и навыков конструктивного разрешения проблемных ситуаций детьми.

7. Установлена связь между восприятием детско-родительского взаимодействия и материнскими стратегиями совладания. Так, при восприятии детско-родительского взаимодействия с позиции последовательности и сотрудничества матери в большей степени используют стратегии эффективного совладания. Чем более выражена требовательность и запреты со стороны матери, тем более свойственно им использовать неэффективные стратегии совладающего поведения. Чем больше родительницы поэтапно пытаются выстроить требования и правила поведения для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, проявить эмоциональную уравновешенность в отношениях с ними, тем легче им эффективно решать сложные ситуации.

8. Интернализация эффективной стратегии - решение проблем - у детей младшего школьного возраста прослеживается при условии восприятия матерями детско-родительского взаимодействия с ребенком с позиции удовлетворенности, последовательности, согласия, снижения строгости и контроля, а также при восприятии младшими школьниками этих отношений как удовлетворительных. Радость от общения с матерью повышает самооценку ребенка, уверенность в собственных силах, в семейной поддержке, способствует принятию социальных обязательств. Находясь в сильной эмоциональной связи с родительницей, дети сознательно отождествляются с ней, вживаются в образ матери, интернализируют стратегии совладающего поведения.

9. Неэффективная стратегия конфронтации интернализируется младшими школьниками при низком уровне согласия, близости, последовательности и удовлетворенности матери в детско-родительском взаимодействии. При восприятии детско-родительского взаимодействия детьми младшего школьного возраста с позиции низкого уровня близости, согласия и последовательности со стороны матери происходит интернализация неэффективного совладания. Это связано с тем, что матери осознают свое недовольство ребенком, а дети ощущают отчужденность и холодность по отношению к ним. Матери позволяют себе выразить физическую или вербальную агрессию, направленную на ребенка. А младшие школьники в последующем интернализируют средства и способы нападения, таким образом, они готовы к применению в деятельности.

10. Предложена программа по коррекции детско-родительского взаимодействия, при интернализации малоэффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения. Результаты практической апробации позволяют рекомендовать ее использование в практической работе психологов

образовательных школ для развития благоприятного детско-родительского взаимодействия.

В целом, выполненное исследование подтвердило гипотезу о том, что восприятие детско-родительского взаимодействия является условием интернализации ребенком материнского совладающего поведения. В то же время поставило ряд новых вопросов, определяющих перспективы дальнейшего исследования по рассматриваемой проблеме. Предметом специального исследования может стать интернализация ребенком отцовского совладающего поведения, а также изучение влияния качеств личности на совладающее поведение.

Основные положения диссертации отражены 11 в публикациях общим объемом 3,21 п.л.

### **Публикации в журналах перечня ВАК РФ:**

1. Матафонова, С.И. Поиск социальной поддержки как эффективный копинг-ресурс психологического здоровья младших школьников [Текст] / С.И. Матафонова // В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки: научный журнал. – Красноярск: Изд-во Научно-Инновационный Центр, 2014. - № 11,7(59). – С. 2483-2494.

2. Матафонова, С.И. Взаимосвязь дисгармоничного воспитания матерей и совладающего поведения детей младшего школьного возраста [Текст] / С.И. Матафонова // В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки: научный журнал. – Красноярск: Изд-во Научно-Инновационный Центр, 2015. - № 3,1(63). – С. 699-706.

3. Матафонова, С.И. Динамика выбора копинг-стратегий у детей младшего школьного возраста [Текст] / С.И. Матафонова // Теория и практика общественного развития: научный журнал. – Краснодар: ООО издательский дом «Хорс», 2015. - №12. – С.490-492.

### **Другие публикации:**

4. Платонова, \* С.И. Влияние детско-родительских отношений на защитно-совладающее поведение младших школьников [Текст] / С.И. Матафонова // Обеспечение приемственности в пространстве «детский сад – школа»: Материалы региональной научно-практической конференции. Часть 2. – г. Иркутск: Изд-во «ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – С. 91-94.

5. Платонова, \* С.И. Некоторые аспекты защитно-совладающего поведения младших школьников под влиянием детско-родительского отношения [Текст] / С.И. Платонова // Психология образования: состояние и перспективы: материалы науч.- практич. конф. психологов Сибири. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. – С.681-684.

6. Матафонова, С.И. Детско-родительские отношения как основной социальный ресурс совладающего поведения младшего школьника [эл. ресурс] / С.И. Матафонова // Инновации в образовании и лингвистике: материалы II Всероссийской интернет-конференции Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2011. – Режим доступа: CD-R.

7. Матафонова, С.И. Механизмы совладающего поведения в младшем школьном возрасте [Текст] / С.И. Матафонова // Психологические аспекты работы с семьей. Иркутск: ИПКРО, 2012. – С.86-89.

8. Матафонова, С.И. Апробация программы по формированию совладающего поведения младших школьников [Текст] / С.И. Матафонова // Здоровье участников образовательного процесса: материалы II Всероссийской науч.-практ. конф. Томск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГПУ», 2013. – С.126-130.

9. Матафонова, С.И. Взаимосвязь стратегий совладающего поведения и оценок детско-родительских отношений младшими школьниками [Текст] / С.И. Матафонова // Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, подвергшихся насилию: материалы научно-практической конф. Иркутск: Изд-во ОГАОУ ДПО «ИПКРО», 2013. – С.90-98.

10. Матафонова, С.И. Интерактивные методы в программе «Родные руки» [Текст] / С.И. Матафонова // Организация педагогического процесса в условиях реализации компетентностного подхода в системе общего и профессионального образования: материалы международной науч.-метод. конф. Братск – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. – С.146-149.

11. Матафонова, С.И. Гендерные аспекты совладающего поведения младших школьников [Текст] / С.И. Матафонова // Перспективы развития в области педагогики и психологии: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. Челябинск, 2015. – С.85-87.

\* Фамилия Платонова изменена на фамилию Матафонова на основании свидетельства о браке 1-СТ №814014.