

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР и инновациям
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
университет»

доктор биологических наук, профессор

М.Г. Барышев

2015 г.



О Т З Ы В

ведущей организации на диссертационную работу
Махмудова Магомеда Абдулманаповича «Влияние полиэтнического фактора на стратегии поведения и межличностные отношения подростков в школах-интернатах», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование М.А. Махмудова выполнено в рамках такой проблемной области социальной психологии как раскрытие феноменологии, закономерностей и механизмов влияния социального контекста и характеристик группы на стратегии поведения и межличностные отношения её (группы) участников. Эти вопросы всегда привлекали и привлекают к себе внимание многих зарубежных и отечественных психологов. Тем не менее, данная область по-прежнему открыта для дальнейшего изучения вследствие своей масштабности, многогранности и многоаспектности. Автор рассматриваемой диссертации сосредотачивается на изучении социально-психологической природы поведенческих стратегий и межличностных отношений, обусловленной включенностью группы в определённый тип образовательной среды (школа-интернат), а также – составом группы по критерию моно- и полиэтничности.

В этой связи тема диссертационного исследования М.А. Махмудова обоснованно может быть оценена как имеющая высокую **актуальность и значимость для психологической науки и практики.** С *теоретической*

точки зрения актуальность данного исследования определяется сохраняющейся в социально-психологической науке потребностью раскрытия закономерностей и механизмов обусловленности характера поведенческих стратегий и межличностных отношений участников группы включенностью в определенный социальный контекст (в т.ч., ту или иную образовательную среду) и составом самой группы (в частности, в этническом аспекте). Проведенные ранее в этом проблемном поле исследования представлены двумя автономными кластерами. Первый составляют работы, в которых изучается детерминирующее влияние на поведение и отношения индивидов в группе со стороны характеристик образовательного пространства (тип учебного заведения, профиль обучения, территориально-географическая локализация, элитарность-массовость и т.д.). Второй – работы по раскрытию закономерностей и механизмов обусловленности внутригруппового поведения и отношений особенностями этнического состава группы. Причем эти научные труды оказываются разнесенными по далеко не смежным разделам социально-психологического знания, а именно – социальной педагогической психологии и этносоциальной психологии. Оригинальная и смелая попытка диссертанта раскрыть закономерности и механизмы обусловленности стратегий интерперсонального поведения участников группы и складывающихся между ними межличностных отношений *совместным* влиянием образовательно-средового и композиционно-этнического факторов представляется чрезвычайно эвристичной и продуктивной. Во-первых, она позволяет повысить степень релевантности научных представлений о социально-психологических аспектах социального бытия (сложного по определению), а во-вторых, – объективно способствует интеграции социально-психологического знания. В *практическом аспекте* актуальность рассматриваемой диссертации определяется двумя тенденциями общественного развития. С одной стороны, в силу комплекса различных причин возрастает количество детей и подростков, обучающихся и воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. С другой стороны, увеличивается напряженность межэтнического взаимодействия. Пересечение и взаимное наложение этих тенденций порождает большое количество проблемных ситуаций, к продуктивному разрешению которых социальные институты современного российского общества просто напросто оказываются

не готовы. В частности, крайне неопределенной остаётся ориентировочная основа системы социально-психологического сопровождения учебной и воспитательной работы школ-интернатов с различным этническим составом учащихся.

Макрогипотезой исследования выступает предположение о том, что полиэтничный фактор влияет на особенности стратегий поведения и межличностные отношения подростков в школах-интернатах. Данная гипотеза корректно конкретизируется рядом локальных предположений об особенностях межличностного поведения и отношений подростков включенных в различные типы образовательного пространства (общеобразовательная школа или школа-интернат) и различные по этническому составу группы (моно- и полиэтнические). С содержательной точки зрения гипотеза представляется в полной мере обоснованной результатами теоретического анализа проблемы, корректной по формулировке, эвристичной по содержанию. Гипотеза, цель, задачи, объект и предмет исследования хорошо согласуются между собой и релевантны теме диссертационной работы. Заявленные автором теоретические и методологические основания не противоречат друг другу и создают систему продуктивных средств и способов организации исследовательского мышления, обеспечивающих продуктивную реализацию замысла работы.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав (объединяющих 8 параграфов с подпараграфами), заключения, списка литературы и приложений. Основной объем диссертации составляет 185 страниц. Текст иллюстрирован 48 рисунками и 26 таблицами. Список литературы свидетельствует о достаточной глубине проработки проблемы исследования: он содержит 166 источников, 15 из которых – на английском языке. Как положительный момент, следует отметить присутствие в приложениях, – наряду с образцами методического инструментария, – сводных таблиц математико-статистической обработки данных и демонстрационных примеров первичной обработки эмпирического материала. Это существенно облегчает понимание положений, высказываемых автором в основном тексте, а также повышает степень их доказательности и обоснованности.

В *первой главе* диссертации выполнен теоретический анализ избранного для изучения проблемного поля. Проведен обзор работ зарубежных и

отечественных авторов по проблемам психологической природы, детерминированности и типологии стратегий поведения, межличностных отношений в подростковых группах, влияния на вышеназванные социально-психологические феномены со стороны средовых и композиционно-групповых факторов. При этом в качестве первых рассматривался характер образовательной среды (общеобразовательные школы vs учреждения интернатного типа), а в качестве второго – состав группы с точки зрения её моно- или полиэтничности. Знакомство с содержанием теоретической части диссертации позволяет говорить об эрудированности и хорошей ориентации автора в исследуемой научной области, способности к самостоятельному анализу и систематизации научных фактов, позволивших четко поставить проблему эмпирического исследования и сформировать систему базовых понятийных конструктов.

Вторая глава содержит описание программы исследования, методов сбора и математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных результатов и их интерпретации. Необходимо отметить логичность исследовательской стратегии, репрезентативность выборки, детальное и наглядное представление полученных эмпирических данных, квалифицированное использование достаточно сложного математико-статистического аппарата, представленного такими процедурами как оценка статистической достоверности межгрупповых различий, корреляционный и дисперсионный анализ (однофакторный и многофакторный ANOVA). Корректно проведено обсуждение полученных данных. Особую ценность диссертационному исследованию придает самостоятельно выполненная автором квалификация степени экологической валидности полученных в его исследовании результатов, сделанных на их основе выводов и обобщений. «Радиус действия» выявленных закономерностей взвешенно и обоснованно ограничивается автором подростковыми выборками (в силу «незавершенной этничности» личности на этом этапе социализации), стабильно проживающими в регионах с естественной (привычной) полиэтничностью населения, ориентированными на традиционную культуру с характерными для неё высоким коллективизмом и выраженным избеганием неопределенности.

Сделанные М.А. Махмудовым выводы по результатам исследования полно и корректно отражают собранный и проанализированный им эмпирический материал. Выносимые на защиту положения в должной мере подкреплены теоретическим анализом изучаемой проблемы, полученными эмпирическими данными, доказательны и достоверны, отличаются высокой научной новизной, имеют существенное значение для теории и практики социальной психологии.

Научная новизна результатов исследования М.А. Махмудова заключается в том, что впервые в социальной психологии на материале подростковых групп раскрыты закономерности и механизмы формирования и функционирования индивидуальных поведенческих стратегий и межличностных отношений в малой группе обусловленные совместным влиянием на группу институционально-типологических характеристик образовательной среды (в спектре: общеобразовательная школа, школа-интернат, социальный центр) и состава группы в аспекте её моно- или полиэтничности. Впервые получены данные об устойчивых различиях профиля поведенческих стратегий подростков, включенных в малые группы с моноэтническим и полиэтническим составом в условиях образовательной среды интернатного типа. Впервые в социальной психологии выявлены стабильные повторяющиеся сочетания характеристик внутригрупповых межличностных отношений, детерминируемые комбинативным влиянием образовательно-средовых и полиэтнических факторов.

Значение полученных автором диссертации результатов для развития социальной психологии.

Теоретическая значимость рассматриваемой работы состоит в том, что она вносит существенный вклад в решение одной из важнейших проблем современной социальной психологии – проблемы интегрированного влияния социального контекста и характеристик группы на стратегии поведения и межличностные отношения её (группы) участников. Результаты диссертационного исследования М.А. Махмудова уточняют и конкретизируют существующие научные представления в этой области социально-психологического знания, обогащая социальную психологию рядом новых закономерностей формирования и функционирования индивидуальных

поведенческих стратегий и межличностных отношений в малых группах с различным этнокультурным составом (однородным либо смешанным) в зависимости от включенности этих групп в определенный тип образовательной среды. Установлен факт закономерного влияния этнокультурного состава группы на предпочитаемые участниками группы стратегии поведения и выстраиваемые внутригрупповые отношения. Показано, что наличие этнокультурных различий между членами группы актуализирует у них адаптивные конформистски-ориентированные бесконфликтные поведенческие стратегии, обуславливающие формирование преимущественно благоприятного психологического климата на фоне невысокой групповой сплоченности. Этническая однородность группы обуславливает противоположные социально-психологические эффекты: актуализацию конкурентных эгоцентрически-ориентированных конфликтных поведенческих стратегий, порождающих ухудшение социально-психологического климата группы на фоне высокой групповой сплоченности. Установлена опосредующая (каталитическая) роль образовательно-средовой переменной в отношении степени выраженности вышеописанных тенденций этнокультурной детерминации внутригрупповых процессов: фасилитирующая со стороны образовательной среды интернатного типа и ингибирующая со стороны образовательной среды традиционного типа (общеобразовательная школа).

Практическая значимость обсуждаемой диссертации заключается в возможности использования полученных данных в качестве содержательной основы социально-психологической консультационной помощи подросткам, педагогам и родителям в спектре проблем профилактики и преодоления напряженности и конфликтов в межличностных внутригрупповых отношениях; в деятельности психологической службы учреждений общего образования и социальной сферы в аспекте психологического сопровождения функционирования и развития подростковых групп с различным этническим составом; в тренинговой и воспитательной работе с подростками по формированию у них конструктивных стратегий социального взаимодействия и построения гармоничных отношений с окружающими людьми, развития социальной компетентности; в профессиональной подготовке, переподготовке

и повышении квалификации психологов, педагогов, специалистов по социальной работе и работе с молодежью.

Рекомендации по практическому использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Полученные в эмпирическом исследовании данные о специфике поведенческих стратегий и межличностных отношений в подростковых группах с моноэтническим и полиэтническим составом, функционирующих в типологически различной институционально-образовательной среде обосновывают необходимость и задают четкие содержательные ориентиры концептуальной дифференциации стратегии социально-психологической помощи личности и группе по взаимодополнительным критериям характера образовательной среды (общеобразовательная школа, школа-интернат, социальный центр) и этнического состава группы в аспекте его однородности-разнородности.

Реализованная в диссертационной работе логическая схема эмпирического исследования, поддерживающий её диагностический и математико-статистический инструментарий могут составить методическую основу стратегии изучения закономерностей и механизмов формирования и функционирования поведенческих стратегий и межличностных отношений в малой группе, обусловленных совместным действием макро-, мезо- и микрогрупповых факторов.

Полученные в работе данные о феноменологии, закономерностях и механизмах формирования и функционирования интерперсонального поведения и межличностных отношений в моно- и полиэтнических подростковых группах в различной образовательной среде целесообразно включить в содержание учебных курсов «Социальная психология», «Социальная педагогическая психология», «Этнопсихология», «Психология общения», а также разработать спецкурс для включения в программу профессиональной подготовки и повышения квалификации психологов, педагогов, специалистов по социальной работе и работе с молодежью.

Целесообразно разработать и издать методические рекомендации для психологов, педагогов и других специалистов, работающих с группами подростков в полиэтнической образовательной и социальной среде, студентов,

магистрантов, аспирантов и преподавателей факультетов и отделений психологии, слушателей системы дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем, наряду с отмеченными выше достоинствами диссертационного исследования М.А. Махмудова, в нём присутствует ряд недостатков, дающих основание высказать следующие **замечания**.

1. На фоне детализированного теоретического анализа автором таких опорных для его научного труда понятийных конструктов как «стратегия поведения», «этнический фактор» обращает на себя внимание существенно меньшая проработанность понятия «межличностные отношения». Как следствие, используемая в эмпирическом исследовании система операциональных индикаторов межличностных отношений (психологический климат, психологическая атмосфера, сплоченность группы, социометрические и референтометрические выборы) оказывается недостаточно обоснованной с точки зрения необходимости и достаточности.

2. Исследование проведено диссертантом на выборке подростков практически симметричной по половому составу. При этом хорошо известно, что фактор половой принадлежности является значимым с точки зрения построения индивидом своего поведения в пространстве малой группы и межличностных отношений, – особенно в подростковом возрасте и, к тому же, в контексте традиционной культуры, в котором и выполнена работа. Однако аспект половых различий интерперсонального поведения и межличностных отношений оказался полностью проигнорирован автором.

3. В диссертации имеет место превышение объема теоретической части над практической. На наш взгляд, работа существенно выиграла, если бы полученные эмпирические данные были представлены диссертантом более развёрнуто, а теоретический анализ проблемы носил более интенсивный и концентрированный характер.

4. Из текста диссертации остаётся неясным как видятся автору перспективы дальнейших исследований в избранном им проблемном поле.

Высказанные замечания не ставят под сомнение сделанные диссертантом выводы и выдвигаемые на защиту положения. Они не снижают общей высокой

положительной оценки работы и носят преимущественно рекомендательный характер.

Автореферат диссертации адекватно отражает её содержание. Материалы диссертационного исследования с достаточной полнотой представлены в десяти публикациях автора общим объёмом 3,1 печатного листа. Три из них опубликованы в изданиях рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Диссертационная работа М.А. Махмудова представляет собой целостное самостоятельное завершённое исследование, выполненное на достойном теоретическом и методическом уровне, характеризующееся значительной научной новизной и направленное на решение важной научной проблемы, имеющей большое значение для социальной психологии – проблемы закономерной обусловленности поведенческих стратегий и межличностных отношений членов малой группы совместным влиянием факторов социально-контекстного и композиционно-структурного порядка.

Диссертация выполнена в рамках паспорта специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки), содержанием которой является изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения людей в социальные группы, изучение психологических характеристик социальных групп и социальных движений, анализ социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, СМК, политики и т.д.). Содержание работы соответствует п.2 «Закономерности общения и взаимодействия людей», подпункт «интерактивная сторона общения (психологические характеристики совместной деятельности и её различных форм); конкуренция и кооперация как основные типы интеракции»; п.3 «Социальная психология малых групп», подпункт «малые группы («границы»; признаки; *«групповая динамика»: процессы формирования, сплоченности, лидерства, групповых решений, эффективности)*»; п.4 «Социальная психология личности», подпункт «социальная установка; подходы к изучению установки; структура и функции социальной установки; изменение социальных установок личности; проблема соотношения аттитюдов и поведения; измерение аттитюдов»; п.5 «практические приложения социальной психологии», подпункт

«основные направления прикладных исследований и практической работы в социальной психологии: ... сфера образования ...» паспорта специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Рассматриваемая диссертационная работа в полной мере соответствует требованиям пп. 9 и 10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор – Махмудов Магомед Абдулманапович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доцентом кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета, кандидатом психологических наук, доцентом Флоровским Сергеем Юрьевичем.

Сведения о составителе отзыва: кандидат психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, к. 436, тел.: +7 (861) 219-95-62 (рабочий), +7 (918) 477-97-14 (мобильный), эл.почта: florowsky@mail.ru

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» (протокол № 10 от 10 марта 2015 года).

Заведующий кафедрой
социальной психологии и социологии управления
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
университет»
кандидат психологических наук, доцент

А.Н. Кимберг

350040, г. Краснодар,
ул. Ставропольская, д.149, к.436
тел./факс +7 (861) 219-95-62
spsy@manag.kubsu.ru
akimberg@gmail.com

