

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Таюрский Д.А.
« 31 » августа 2022



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на диссертацию Малаховой Варвары Романовны «Самораскрытие способностей подростка как фактор академической успешности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) в диссертационный совет Д999.051.02 при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Диссертация Малаховой Варвары Романовны «Самораскрытие способностей подростка как фактор академической успешности» является самостоятельным научным исследованием, посвященным проблеме внутренней детерминации эффективности обучения и определению психологических предикторов академической успешности подростков, что является важной задачей, которая будет иметь практическую значимость для повышения академической успешности подростков.

Актуальность диссертационного исследования Малаховой В.Р. обусловлена недостаточностью теоретических оснований и эмпирических исследований, посвященных структуре, проявлениям, условиям самораскрытия способностей и их значению для академической успешности

обучающихся. Выявленная основная проблема исследования выражается в вопросе о специфике психологических составляющих и содержания внутренних и внешних детерминант самораскрытия способностей подростка. Решение данной проблемы актуально для педагогической психологии, поскольку предусматривает расширение представлений о категории «академическая успешность» и выявление детерминант, обеспечивающих самораскрытие способностей подростка как фактора академической успешности, а также разработку психолого-педагогических условий, направленных на развитие самопознания и рефлексии, обогащение способами обращения к метакогнитивному опыту и расширение спектра представлений о своих способностях через самопринятие в коммуникации, что способствует активизации самораскрытия способностей подростка в рамках образовательного процесса.

В психолого-педагогической науке до настоящего времени не предпринималась попытка разведения академической успеваемости и академической успешности. Не вызывает сомнений утверждение автора об отсутствии разработанности и понимания содержания внутренних источников результативности образования и достижения подростком академической успешности. Известно, что результативность образования не ограничивается отметками в аттестате. Наличие у подростка способностей, отраженных в виде соответствующих категорий в составе его Я-концепции, свидетельствует о продвижении его в умении внутренне организовывать свое учение с помощью способностей, что сопровождается переживанием внутреннего согласия и позволяет достигать академической успешности.

Интересным представляется рассмотрение и обоснование подросткового периода как экзистенциального. Этот факт гармонично отражается через экзистенциально-гуманистический подход, который отражен в трудах таких ученых, как С.В. Кривцова, А. Лэнгле, Ю. Кочюнене, Т.Н. Карпунькина. Исполненность экзистенциальных мотиваций автор отождествляет с внутренним согласием, переживанием осмысленности жизни

и правильности происходящего. Данный подход позволяет глубже понять и увидеть психологические особенности современного подростка.

Научная новизна исследования состоит в том, что раскрыта сущность взаимосвязи самораскрытия способностей подростка и его академической успешности. Обобщены данные исследования академической успеваемости и академической успешности, что позволило определить ряд различий этих двух понятий. Выявлены и описаны детерминанты самораскрытия способностей подростка, которые представлены системой взаимосвязанных элементов: исполненность экзистенциальных мотиваций, как переживание правильности происходящего, полноты и осмысленности жизни, формирующая основу для принятия представлений подростка о себе, метакогнитивные качества, которые обуславливают его академическую успешность. Показаны функции и структура детерминант самораскрытия способностей подростка. Автором указано, что активизацией самораскрытия способностей служит сочетание родительских позиций, а именно, безусловно принимающая мать и директивный отец. Теоретически обоснованы, описаны и апробированы разработанная модель и программа реализации психолого-педагогических условий активизации самораскрытия способностей.

Теоретическая значимость исследования работы определяется тем, что результаты исследования дополняют научные представления о значимости внутриличностных источников эффективности обучения подростка и достижения академической успешности. Академическая успешность проинтерпретирована как включение учебной деятельности подростка в контекст метакогнитивных и экзистенциальных компонентов его опыта, что свидетельствует о жизненной значимости учения для подростка и неслучайности его оценок (отметок). Теоретически обоснованно и конкретизировано содержание программы реализации психолого-педагогических условий активизации самораскрытия способностей.

Определены и обоснованы детерминанты самораскрытия способностей и их функции. Внутренние детерминанты представлены переживанием

осмысленности жизни и правильности происходящего, обусловленные интериоризированным отношением родителей к подростку и метакогнитивными качествами (рефлексия, метакогнитивные активность и знания); внешние—отношение родителей к подростку, которое интериоризировано подростком во внутреннее отношение к себе и показано в контексте социальной ситуации развития.

Диссертация имеет высокий уровень научной новизны и теоретической значимости. Работа выполнена на базе новой методологии. Автор показывает круг теорий, на которые опирается дизайн исследования и его интерпретация. Особое внимание автор уделяет субъектности и экзистенциальному анализу, фундаментальным мотивациям. Текст содержит новые научные конструкты и их интерпретации: «самораскрытие способностей»; «переживание осмысленности жизни»; «фундаментальные экзистенциальные мотивации».

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов диссертационного исследования для повышения академической успешности и прогнозирования академической успешности подростков. Апробированные в исследовании батарея методик и разработанные психолого-педагогические условия активизации самораскрытия способностей могут применяться в рамках консультативной и педагогической практики в работе школьных психологов и педагогов. Полученные результаты исследования могут быть использованы в качестве научной основы для активизации субъектности профессионального самоопределения у подростков.

Методологические и методические направления исследования обоснованы, соответствуют основным принципам изучаемой тематики. Объем выборки исследования – 241 подросток, из них на констатирующем этапе исследования – 183 испытуемых 14–15 лет (подростки-ученики школ г. Владивостока и Москвы). На этапе проведения квазиэксперимента – 58 испытуемых в пяти группах подростков от 10 до 15 человек.

Оценка содержания диссертационной работы. Представленная диссертационная работа является завершенным научным исследованием. Автореферат диссертации выполнен в соответствии с требованиями к их композиционному построению и оформлению. Диссертация выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным работам. Состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 256 источников, из них 46 на английском языке и 6 приложений. В работе представлено 26 таблиц, 13 рисунков. Работа содержит научные положения теоретического и практического характера.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена методологическим подходом к проблеме, репрезентативностью выборки, использованием комплекса соответствующим поставленным задачам диагностических методик, применением методов математической статистики.

Введение содержит общую характеристику работы, обосновывается актуальность темы, формулируется проблема исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, методология и методы исследования, его научная новизна, практическая значимость, обозначаются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретический анализ исследования самораскрытия способностей подростков в контексте учебной успешности и психолого-педагогические условия его активизации» посвящена анализу понятий «академическая успешность» и «академическая успеваемость». Осуществлен литературный обзор отечественных и иностранных исследований по проблеме академической успешности, психологических предикторов, степени организованности их структуры, выявления закономерностей в группах с разной успешностью, рассматривается становление Я-концепции, самораскрытие способностей подростка в контексте социальной ситуации развития и его психологических возрастных особенностей.

Я-концепция является ключевым исследуемым феноменом диссертационной работы. Автор развивает тему субъектности подростка, указывая, что становление Я-концепции и образа себя подростка способствует развитию его субъектности (с. 41 п. 1.2). В теоретической части исследования автор визуализирует модели результатов теоретического исследования. Они отображают динамику и детализацию анализа объекта исследования. Детально смоделированы компоненты представлений о себе, как субъекте способностей в контексте академической успешности (с. 43), взаимосвязи и компоненты опыта подростка в контексте (с. 50), субъектные качества в становлении способностей (с. 56), условия становления Я-концепции (с. 81), академическая успешность, фактором которой является самораскрытие способностей подростка (с. 91).

Автором предложено собственное теоретическое представление детерминант самораскрытия способностей подростка. Заслуга автора состоит в широком рассмотрении изучаемой проблемы и создании собственной схемы содержания академической успешности подростка.

Вторая глава работы «Дизайн исследования самораскрытия способностей подростка как фактора академической успешности» посвящена описанию организации эмпирического исследования (представлены этапы и задачи), выборки, психодиагностических методик и методов исследования, также представлены результаты нормирования показателей по методике «Тест экзистенциальных мотиваций» для возраста 14-15 лет (с. 109), средства анализа и обработки данных, способы оценки и обобщения результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с дизайном исследования и выбранной проблематикой.

Третья глава «Эмпирическое исследование самораскрытия способностей подростков, как фактора академической успешности, детерминант и психолого-педагогических условий его активизации» содержит представление результатов исследования. Представлены результаты количественной и качественной обработки исследования содержания,

структуры и функций детерминант, обуславливающих самораскрытие способностей подростка и их связи с академической успешностью.

В числе достоинств данного диссертационного исследования можно отметить использование в работе сложного и трудоемкого диагностического инструментария. При этом корректно проведена интерпретация результатов. Достаточно внимательно оценены и сопоставлены результаты почти всех проведенных исследований. Следует отметить адекватность методов математической обработки данных характеру анализируемого материала и типу исходных данных. Корректно и всесторонне проведена интерпретация многих результатов исследования. Заключение по результатам эмпирического исследования показывают понимание исследовательских задач и предмета изучения.

Так, в результате эмпирического исследования определена структура взаимосвязей внутриличностных феноменов, которые определяют содержание детерминант самораскрытие способностей, характер взаимосвязей позволил определить функции детерминант самораскрытия способностей, выявленные детерминанты самораскрытия способностей позволили раскрыть содержание психолого-педагогических условий активизации самораскрытия способностей. Третья глава содержит результаты факторного анализа изучаемых показателей и экспериментального исследования.

В **Заключении** в соответствии с полученными результатами утверждается, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена. Решение поставленных задач исследования и положения, выносимые на защиту, позволили обобщить теоретико-методологические предпосылки и эмпирические данные, полученные в ходе диссертационного исследования.

В ходе ознакомления с работой представляется возможным сделать ряд **замечаний:**

1. Наличие множества ссылок в теоретической части диссертационного исследования подтверждает высокую степень эрудиции автора, однако они часто носят «реферативный характер», за ними не всегда просматривается позиция самого автора.

2. В работе присутствуют недостатки субъективного характера: описание исследуемой выборки является недостаточным (напр.: отсутствует подробное социально-демографическое описание выборки, не указан пол респондентов, учащиеся каких образовательных учреждений приняли участие в формирующем эксперименте, какова специфика и выраженность качественных параметров образовательных сред), неполное представление тех факторов, которые не контролируются исследователем, но оказывают влияние на образовательный процесс. Не описана процедура формирования пяти групп подростков из общего числа респондентов (241 подросток).

3. Изучаемое явление является многофакторным и одновременно подвергается воздействию большого числа условий, связанных с образовательной средой, личностными особенностями и др. При этом не рекомендуется ограничиваться только квазиэкспериментом, целесообразно сочетать, когда это возможно, с другими эмпирическими методами. Несмотря на ряд преимуществ, квазиэкспериментальные оценки имеют недостатки, которые могут поставить под сомнение валидность полученных данных.

4. В работе делается вывод, что «директивность отца и безусловное внимание матери к подростку являются положительным сочетанием в контексте активизации самораскрытия способностей подростка» (с.184), однако не совсем ясно, какое сочетание стилей родительского отношения не способствует активизации самораскрытия способностей подростка.

Несмотря на отмеченные замечания, можно констатировать, что Малахова В.Р. проявила себя как грамотный исследователь, способный к

организации и систематизации научных данных, теоретической и эмпирической разработке обозначенной проблемы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в соответствии с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. В то же время сформулированные вопросы и замечания требуют обсуждения в ходе публичной защиты диссертации.

Автореферат отражает основное содержание работы, он хорошо структурирован, логичен, написан хорошим профессиональным языком. По результатам исследования имеется 18 публикаций, 7 из которых в рецензируемых научных журналах, утвержденных ВАК, 4 в изданиях, рецензируемых Scopus и WoS.

Диссертационное исследование является завершенной научно-исследовательской работой. Оценивая диссертационную работу В.Р.Малаховой, следует отметить, что она носит выраженный исследовательский характер, имеет теоретическую и практическую значимость.

Заключение: диссертационное исследование Малаховой Варвары Романовны «Самораскрытие способностей подростка как фактор академической успешности» соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв составлен доцентом кафедры педагогической психологии Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидатом педагогических наук Шишовой Евгенией Олеговной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогической психологии Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

И.о. зав. кафедрой педагогической психологии
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
к.психол.н., доцент



И.Н. Федекин
«30» августа 2022 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Шишова Евгения Олеговна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент по кафедре общей психологии

Должность: доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Адрес: 420029, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Журналистов, д.13, кв.40

Телефон: +79872967671

Адрес электронной почты: Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

Сайт организации: <https://kpfu.ru/>

Сведения о ведущей организации:

Полное название: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Сокращенное название: Казанский федеральный университет, КФУ

Адрес: 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18

Телефон: +7 (843)233-71-09, +7(843)292-69-77

Официальный сайт организации: <https://kpfu.ru/>

Электронная почта: public.mail@kpfu.ru



ПОДПИСЬ
И.И. Чернышова
заверию
Начальник отдела