

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Русановой Лилии Сергеевны на тему: «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка», представленного на соискание ученой степени по специальности 19.00.05 – социальная психология

Актуальность выбранной автором темы обусловлена усложнением социально-экономических условий, в которых функционируют современные семьи, ухудшением физического и психического состояния здоровья детей и родителей, увеличением числа разводов, нарушениями семейных взаимоотношений. Потребность в исследовании влияния семьи на речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста определяется недостатком работ, посвященных связи семейного функционирования и речевого развития применительно именно к данному возрасту при наличии широкого ряда аналогичных исследований, касающихся предыдущих этапов развития ребенка. Это снижает возможности использования психологического потенциала семьи в качестве ресурса психического развития дошкольника.

Предметом исследования диссертационной работы являются взаимосвязи социально-психологических особенностей семей, проживающих в городской и сельской местности, и речевого развития ребенка дошкольного возраста. Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений, поскольку, основная масса исследований взаимосвязи особенностей семьи и детской речи выполнена в предметном поле общей и медицинской психологии, онтолингвистики при дефиците изучения речи в рамках социально-психологических исследований.

Автором осуществлен подробный анализ и обобщение отечественных и зарубежных исследований по проблеме взаимосвязи социально-психологических особенностей семьи и отдельных показателей речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста. Рассмотрены различные аспекты семейной системы, от которых зависит характер влияния социально-психологических особенностей семьи на развитие ребенка, а также описана система социально-психологических факторов, определяющих психологическое, в частности, речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Получены новые данные о взаимодействии факторов макросоциальной и микросоциальной среды, влияющих на речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

Л.С. Русановой разработано и проведено эмпирическое исследование, которое позволяет сделать выводы относительно влияния семейных взаимоотношений, внутрисемейной межличностной коммуникации, конфигурации семьи на развитие речи ребенка. Доказаны и интерпретированы взаимосвязи социально-психологических особенностей семьи и показателей речевого развития ребенка. В результате исследования особенностей семейных взаимоотношений, общения между супругами выявлены сходства и различия в условиях, влияющих на развитие речи городских и сельских детей. Определены детерминанты формирования речи детей из двухдетных семей.

Значимым аспектом диссертационной работы является то, что впервые рассмотрены различные параметры не только детско-родительских, но и супружеских отношений, детерминирующих детское речевое развитие, а также проанализировано формирование показателей психического, в частности, речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста через особенности внутрисемейного функционирования.

В результате исследования соискателем было установлено, что на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста влияют как социально-демографические, так и социально-психологические факторы. Параметры семейных взаимоотношений, особенности общения между супругами, согласованность во мнениях и семейных установках детерминируют как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему развития речи ребенка.

Социально-демографические факторы, выступающие в виде конфигурации семьи, ее количественного состава и образовательного уровня родителей, детерминируют лексико-грамматическую сторону детской речи, но не оказывают значимого влияния на звукопроизношение, формирование фонематических представлений и слоговой структуры слова ребенка. Предикторами овладения грамматическими формами словоизменения и способами словообразования, усвоения групп слов, имеющих семантическую и логическую общность, и выражение их в морфологической структуре языка выступают сиблинговое взаимодействие, включение ребёнка в коммуникативную систему расширенной семьи, состоящей из нескольких поколений и проживающих совместно друг с другом, а также высокий уровень образования родителей.

Практическая значимость результатов исследования состоит в их актуальности для системы семейного воспитания и системы образования. Данные исследования могут использоваться в психолого-педагогическом сопровождении семьи, семейном консультировании в психологическом и педагогическом просвещении специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста. Инструментарий, представленный в работе, может быть полезен для диагностики особенностей функционирования семьи.

Достоинством работы и научной новизной является то, что социально-психологические особенности семьи, детерминирующие детское речевое развитие, впервые рассмотрены в связи с конфигурацией семьи и организацией ее функционирования применительно к старшему дошкольному возрасту. Выделенные автором социально-психологические составляющие семьи значимы для формирования лексико-грамматической стороны речи городских и сельских детей, детей из однодетных и двухдетных семей.

Диссертационное исследование Л.С. Русановой на тему «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка» отвечает всем требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки РФ (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.04.2016 № 335.). Ее автор

заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Кандидат психологических наук,
Директор ГУ ЯО Центр профессиональной
ориентации и психологической поддержки
«Ресурс»



И.В. Кузнецова

25.05.2017 г.

Сведения об авторе отзыва:

ФИО: Кузнецова Ирина Вениаминовна

Ученая степень: кандидат психологических наук

(специальность: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология)

Должность и место работы: директор ГУ ЯО «Центр профессиональной
Ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Адрес: 150003, г. Ярославль, пр-т Ленина, 13/67

телефон: 8-910-662-24-03

E-mail: irina_959@mail.ru



Борис В. Курдюков заверше
Документ Ю. И. Евинин