

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, заведующего кафедрой возрастной и социальной психологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» - **Гут Юлии Николаевны** на диссертацию Федоровой Елены Владимировны «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология

Проблема развития персональной идентичности представляется ученым весьма актуальной, поскольку перманентные преобразования, происходящие в современном обществе, сопровождаются трансформацией представлений человека о себе, своих возможностях, что акцентирует внимание ученых из разных стран. И в то же время, данная проблема сравнительно мало разработана в отечественной психологии, поэтому исследования персональной идентичности личности россиян являются перспективными.

Актуальность темы исследования Елены Владимировны Федоровой очевидна и определяется не только происходящими в социуме глобальными переменами, но и назревшей необходимостью наполнения именно психологическим содержанием понятия «персональная идентичность», о чем красноречиво говорит логика истории научной разработки проблемы. Развивая идеи Н.В. Антоновой, О.А. Блиновой, М.В. Заковоротной, Ч. Кули, Дж. Мид, Е.О. Труфановой, М.А. Шаткина, А.Ю. Шеманова, Э. Эриксона, В.А. Ядова и др. о феномене идентичности как необходимой составляющей психической жизни человека, формирующей уникальность и неповторимость личности, автор диссертации подчеркивает, что при существующей дифференциации его на различные виды, необходимо уточнение понятия «персональная идентичность». Конкретизация теоретического конструкта понятия позволит рассмотреть исследуемый объект на аналитическом уровне (индивидуальное) и на уровне включения данного объекта в одну или несколько метасистем (социальное).

Практический аспект исследования обусловлен тем, что от условий формирования персональной идентичности зависят основные параметры функционирования личности в социуме: социально-психологическая адаптированность, профессиональное самоопределение, тождественность личности самой себе в пространстве и во времени, готовность к саморазвитию, что особенно актуально в период интенсивных поисков своего места в мире профессий и в обществе.

В связи с чем, безусловно значимость приобретает разработка проблемы формирования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды, что свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Анализ содержания рецензируемой работы показывает, что автор владеет материалом, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

В диссертационном исследовании Е.В. Федоровой грамотно определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; четко обоснованы все 4 положения, выносимые на защиту. Содержание теоретической и эмпирической глав соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования.

Структура диссертации имеет традиционный характер и состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложений. Текст диссертации изложен на 180 страницах, иллюстрирован 14 таблицами и 4 рисунками. Библиографический список содержит 310 наименований, из них 76 на иностранном (английском) языке. Данная диссертационная работа является научно-квалификационной работой, которая написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми в данном типу работ.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их научная достоверность подтверждаются определением необходимых методологических основ для исследования персональной идентичности обучающихся в условиях образовательной среды, всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций, адекватностью выбора и использования надежных и валидных методик, репрезентативностью выборки, сочетанием количественного и качественного анализа материала, применением методов математической статистики, апробацией результатов исследования

Автором произведен глубокий анализ процессов формирования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды в русле метакогнитивного подхода на научных, научно-практических мероприятиях.

Считаю, что данное диссертационное исследование имеет законченный вид, логически структурировано, имеет соответствующее методологическое, теоретическое и эмпирическое обоснование.

В теоретической части исследования *«Теоретико-методологические основы исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды»* на основе сложившихся научных подходов к феноменологии персональной идентичности проводится уточнение понятийного аппарата. Раскрываются понятия персональная идентичность, ее структура, виды, механизмы и функции, а также понятие образовательная среда, тип образовательной организации. Автором представлены ряд важных социально-психологических особенностей личности, которые связаны с персональной идентичностью обучающихся юношеского возраста. Основываясь на работах зарубежных и отечественных ученых теоретического анализа было установлено, что персональная идентичность может претерпевать изменения под влиянием внешних факторов, в частности разных типов образовательных организаций.

Эмпирическая часть представлена двумя главами. Во второй главе «*Методическое обеспечение эмпирического исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды*» описана программа эмпирического исследования. Даны характеристики выборки, примененных методов исследования. Последовательность и логичность построения эмпирического раздела работы подтверждается соотношением задач исследования и использованных методов обработки данных, в том числе методов математической статистики. Для проведения исследования автором выбраны испытуемые из разных типов образовательных учреждений.

В третьей главе «*Анализ результатов эмпирического исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды*» в логике последовательного рассмотрения эмпирических гипотез проводится анализ оснований для выделения структурных и функциональных особенностей персональной идентичности, а также взаимосвязи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

В ходе диссертационного исследования получены новые научные результаты. Эмпирически доказана взаимодетерминация персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды. Установлена структурно-функциональная организация персональной идентичности в юношеском возрасте, ее специфика и механизмы.

Эмпирически верифицирована взаимосвязь особенностей структурной организации компонентов персональной идентичности показателей социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды. Показано, что особое место в адаптационных процессах занимает элиминация компонентов в изменяющейся условиях жизнедеятельности, по средствам метарегуляции.

Выявлено, что не только когерентность, но и дивергентность структуры персональной идентичности может повышать значения показателей социально-психологической адаптированности. Элиминация физического и деятельностного компонентов ведет к увеличению адаптационных возможностей персональной идентичности. взаимосвязь персональной идентичности и социально-психологической адаптированности носит взаимодетерминирующий характер, который обеспечивает синергический эффект их взаимодействия. В юношеском возрасте существует два способа данной взаимосвязи: личностный и социальный. Личностный способ характеризуется осознанием своих личностных особенностей и потребностей. Социальный способ характеризуется принятием социальных норм и правил.

Реализация эмпирических процедур и изучение основных теоретических положений позволили автору сформулировать *выводы*, которые отражают сущность нового знания, полученного в процессе решения поставленных задач, определение практической значимости проведенного

исследования и перспектив по развитию процесса анализа решаемой в диссертации проблемы.

Научная новизна положений и выводов

К новым фактам, полученным в результате проведенного исследования можно отнести:

-теоретически обоснованная и эмпирически доказанная двухуровневая структурно-функциональная организация персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды. При этом базовым структурным компонентом персональной идентичности в юношеском возрасте является проблемный компонент («проблемное Я»). Ведущими структурными компонентами персональной идентичности в юношеском возрасте являются физический («физическое Я») и коммуникативный («коммуникативное Я») компоненты.

- структура персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды характеризуется дезорганизованностью. Дезорганизованность структуры обеспечивает гибкость и открытость персональной идентичности изменяющимся условиям жизнедеятельности, следовательно, повышению значений показателей социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды.

- доказано, что метакомпонентом структуры персональной идентичности в юношеском возрасте является проблемный компонент (проблемное Я). В юношеском возрасте метакомпонент (проблемное Я) элиминирует социальный, физический, деятельностный и коммуникативный компоненты персональной идентичности.

Показано, что социальный (социальное Я), физический (физическое Я), перспективный (перспективное Я) и деятельностный (деятельное Я) компоненты персональной идентичности в юношеском возрасте связаны с социально-психологической адаптированностью.

Взаимодетерминация персональной идентичности и социальнопсихологической адаптированности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды происходит посредством социального компонента (социальное Я) и рефлексивного компонента (рефлексивное Я) персональной идентичности.

В персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в различных условиях образовательной среды функционируют три вида самокатегоризации: когерентная, дивергентная и смешанная. В различных условиях образовательной среды качественные и количественные характеристики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста различаются.

Теоретическая значимость исследования. Внесен вклад в изучение персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды в русле системного подхода. Полученные данные позволяют уточнить и детализировать теоретические представления о структуре и содержании персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды, а тем самым содействуют более полному

Пункт 11 – «Психологические особенности различных типов обучения» в части анализа особенности взаимосвязи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся в условиях специализированного и общеобразовательного типов образовательных учреждений.

Таким образом, анализ диссертационной работы показал, что научное исследование является в целом самостоятельным и завершенным, однако важно отметить наличие ряда вопросов и замечаний:

1. Верно ли утверждение, после знакомства с результатами исследования, что структурная организация адаптивности представляется как важнейший механизм структурной организации персональной идентичности в юношеском возрасте?

2. В работе автором использовался метод поперечных срезов. Вместе с тем, проведение лонгитюдного исследования, вероятно, было бы более информативным для изучения специфики формирования персональной идентичности в процессе обучения на этапе получения среднего образования у обучающихся юношеского возраста.

3. Одним из важных результатов, полученных в вашем исследовании, является определение базового компонента структуры персональной идентичности. Им является проблемное Я. Хотелось бы уточнить, прояснить, каким образом проблемный компонент выполняет метарегуляцию структуры персональной идентичности?

4. Эмпирическая часть вашей диссертации показывает какой обширный материал вами собран. Актуальность изучаемой проблемы не вызывает сомнений. В связи с этим, хотелось бы уточнить, верна ли трактовка полученных результатов: обучающиеся со сформированной персональной идентичностью будут более адаптированными? А также, вполне реальная ситуация в процессе обучения, когда есть обучающийся, которому трудно адаптироваться, он никак не может это сделать, тогда специалист может предположить, что его персональная идентичность будет дезорганизована?

Обозначенные недостатки не снижают в целом ценность диссертационной работы Е.В. Фёдоровой и носят дискуссионный характер.

Диссертационное исследование Е.В. Фёдоровой является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научно-теоретическом уровне. Диссертация соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор Федорова Елена Владимировна заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология.

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной и
социальной психологии факультета психологии
педагогического института ФГАОУ ВО
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

Ю.Н. Гут

15.08.2022

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Гут Юлия Николаевна

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность 19.00.01 –
Общая психология, психология личности, история психологии.)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: заведующий кафедрой возрастной и социальной
психологии факультета психологии педагогического института ФГАОУ ВО
«Белгородский государственный национальный исследовательский
университет»

Адрес: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14 корп 4, каб. 502

Телефон: 89511436669

E-mail: gut@bsu.edu.ru

Официальный сайт: <https://bsuedu.ru/bsu/>

Личную подпись удостоверяю Ведущий специалист по кадрам управления по развитию персонала и кадровой работе	