

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
**кандидата психологических наук**  
**Кузнецовой Ирины Вениаминовны**  
**на диссертационную работу Кулаковой Анастасии Игоревны**  
**«Психологические детерминанты профессионального самоопределения**  
**личности», представленную на соискание ученой степени кандидата**  
**психологических наук**  
**по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и**  
**эргономика**

Диссертационная работа А.И. Кулаковой представляет собой теоретическое и эмпирическое исследование психологических детерминант, определяющих развитие профессионального самоопределения личности и динамику его изменения на ранних этапах профессионализации.

**Актуальность исследования** определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, проблема профессионального самоопределения имеет давнюю историю в психологии и до сих пор занимает одно из центральных и ключевых мест в исследованиях целого ряда направлений психологии, таких как психология труда, психология развития и возрастная психология, психология профессионального становления личности, и одновременно является предметом исследования междисциплинарного характера. Учеными на современном этапе операционализированы и уточнены понятия: профессиональное становление, профессиональное развитие, детерминанты профессионального выбора и др. Определены внутренние и внешние детерминанты профессионального самоопределения личности, существует несколько подходов к их классификации. Вместе с тем, высоко актуален запрос теории и практики на более детальное и глубокое изучение причин выбора профессии, определения наиболее значимых факторов профессионального самоопределения на ранних этапах профессионализации и изучения причинно-следственных связей между ними.

Во-вторых, особенный интерес для исследования носит изучение начальных этапов профессионализации личности, от стадии «оптанта» (этап сознательного выбора трудового пути) до стадии «адаптанта» (вхождение в профессию после профессионального обучения), определение детерминант и их влияния на выбор будущей профессии, а также переживание личностью профессиональных кризисов. В данной диссертационной работе продемонстрирован кризис непосредственного выбора профессии, во время которого имеющаяся структура профессиональных установок личности разрушается, перестраиваясь на более гибкую систему, меняются мотивационные основания выбора профессии, в целом изменяется уровень профессиональной осознанности личности, и все это представляет большой интерес для новых исследований в обозначенной области.

В-третьих, актуальным является вопрос детерминации выбора профессии на разных этапах профессионализации личности. А.И. Кулакова в диссертационной работе изучила несколько детерминант выбора профессии в едином комплексе:

мотивационных оснований, профессиональных установок, профессиональной осознанности, индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности. Рассмотрены внутренние взаимосвязи данных детерминант, динамика их развития при переходе от общего среднего к высшему образованию, их структурная организация, а также проанализированы причинно-следственные связи между психологическими характеристиками и общим уровнем профессиональной осознанности.

Таким образом, актуальность проблемы профессионального становления, ее теоретическая и практическая значимость обусловили выбор направления исследования – проблемы психологических детерминант процесса профессионального самоопределения личности и динамики его формирования на ранних этапах профессионализации.

Анализ содержания рецензируемой работы показывает, что автор владеет материалом, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Сформулированные цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретических и эмпирических глав диссертации соответствует методологическим основам исследования.

**Научная новизна диссертации** А.И. Кулаковой заключается в том, что выделены и описаны детерминанты профессионального самоопределения личности: мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности. Теоретико-методологическое обоснование выделения данных детерминант опирается на изученные подходы к пониманию сущности профессионального самоопределения, этапов и теорий профессионализации, классификаций объективных и субъективных факторов профессионального самоопределения. В результате чего предложена структура исследования психологических детерминант профессионального самоопределения, включающая в себя параметры его содержания – мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность – и личностные факторы влияния – самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности.

Автором впервые показана роль таких когнитивных и метакогнитивных характеристик личности, как рефлексивность, самооценка и уровень притязаний, в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности. Выявлены инвариантный характер влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности и вариативный характер влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

А.И. Кулаковой определены особенности структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности, как составляющих профессионального самоопределения, в процессе перехода от общего среднего к профессиональному образованию. Показана роль динамики изменения структурных связей профессиональных установок в момент преодоления кризиса выбора будущей профессии. Выявлена динамика изменений содержательных параметров профессионального самоопределения личности: мотивов выбора профессии,

профессиональных установок и профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

В итоге получен значимый наукоемкий результат – определена ведущая детерминанта профессионального самоопределения личности в процессе перехода от общего среднего к профессиональному образованию выступает профессиональная осознанность. Она представляет собой когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида.

**Теоретическая значимость работы** определяется вкладом, который внес автор диссертационной работы, в психологию труда, психологию профессионального развития личности и другие прикладные исследования в области профессионального самоопределения, изучения детерминант выбора профессии и изучения профессиональных кризисов на ранних этапах профессионализации личности. Автором работы дано теоретическое и операциональное определение понятия «профессиональная осознанность» как когнитивно-личностного образования, предложены ее содержательные компоненты, показана роль в процессе профессионального самоопределения личности. В работе предложена авторская систематизация детерминант профессионального самоопределения личности, позволяющая по-новому рассмотреть процесс профессионального становления личности на ранних этапах профессионализации.

**Практическая значимость работы** определяется вкладом в разработку методического инструментария, направленного на диагностику профессиональной осознанности как ведущей детерминанты профессионального самоопределения личности. За счет этого было доказано, что профессиональная осознанность определяется индивидуальной мерой выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности, среди которых ведущую роль в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности играет рефлексивность.

Теоретический материал и его эмпирическое обоснование могут быть использованы при разработке рабочей программы дисциплины «Психология профессионального развития», «Психология труда» для студентов очной формы, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. "Психология" в ФГБОУ ЯрГУ имени П.Г. Демидова.

Предложен комплекс психодиагностических инструментов, который может быть использован в профориентационной работе со школьниками и студентами и позволяет представить общую картину развития психологических компонентов профессионального самоопределения личности как в текущий момент, на данном этапе профессионализации, так и с перспективой длительного изучения.

**Структура диссертации** А.И. Кулаковой носит традиционный характер, определяется целями и задачами исследования. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 108 наименований, в том числе 17 – на иностранном языке, 5 приложений. Объем диссертации – 217 страниц.

Во **введении** обоснована актуальность исследования, сформулированы цели, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Выделены теоретико-методологические основания работы, описаны методы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика выборки, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** диссертационной работы «Процесс профессионального самоопределения и его понимание в организационной и социальной психологии» представлен аналитический обзор современного состояния проблемы профессионального самоопределения, основные подходы и концепции к пониманию данного конструкта. Автором изучены различные концепции аналитического и комплексного подхода к пониманию профессионального самоопределения. Рассмотрены основные понятия, такие как профессионализация, профессиональное становление, профессиональное развитие, готовность к труду, трудоспособность, профпригодность, одаренность и многие другие. Важным стало изучение детерминант профессионального становления личности, которые принято разделять на объективные и субъективные. На основе изученного теоретического материала автором выделены и описаны детерминанты профессионального самоопределения личности: мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности. Также на основе изученных подходов к пониманию сущности профессионального самоопределения, этапов и теорий профессионализации, классификаций объективных и субъективных факторов профессионального самоопределения предложена структура исследования психологических составляющих профессионального самоопределения, включающая в себя параметры содержания - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности.

Во **второй главе** «Методическое обеспечение эмпирического исследования психологических детерминант профессионального самоопределения» разработан комплекс диагностических методик и математических методов статистической обработки данных, соответствующий цели и задачам исследования. Были поставлены цели, задачи и гипотезы исследования, описана эмпирическая выборка. Основной целью стало определение психологических детерминант, оказывающих влияние на процессуальное развитие профессионального самоопределения личности на начальных его этапах, и динамику его формирования в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения. Была дана подробная характеристика методическим средствам, используемым в эмпирическом исследовании, способов обработки и интерпретации результатов. Отдельно стоит отметить параграф, посвященный обоснованию и описанию разработки методики диагностики профессиональной осознанности. Автором поставлена актуальная проблема осознанности профессионального выбора, описан процесс разработки и психометрической проверки методики, дано определение конструкта профессиональной осознанности, который

представляет собой ментальную, антиципационную репрезентацию будущей профессии, насыщенную метакогнитивными параметрами.

В третьей главе «Анализ результатов эмпирического исследования психологических детерминант профессионального самоопределения личности» представлен комплекс всех полученных результатов исследования, осуществлена их интерпретация и сопоставление их со сформулированными гипотезами и положениями на защиту. Представлено описание трех частей эмпирического исследования. Логика их выделения соответствует предложенной структуре исследования психологических детерминант профессионального самоопределения, включающей в себя параметры содержания – мотивы выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность – и личностные факторы влияния – индивидуальная мера выраженности рефлексивности, самооценки, уровня притязаний личности.

Представленные А.И. Кулаковой результаты последовательно раскрывают психологические детерминанты профессионального самоопределения личности и динамику их изменений на ранних этапах профессионализации. Автором работы были определены наиболее значимые мотивы выбора профессии при переходе от общего к профессиональному/высшему образованию: у одиннадцатиклассников – утилитарный мотив, у первокурсников – творческий, среди четверокурсников – моральный. Были продемонстрированы изменения в значимости познавательного, творческого, материального, утилитарного мотивов и мотива престижности выбираемой профессии при переходе от общего к профессиональному обучению. В процессе перехода от общего к профессиональному обучению происходит снижение значимости познавательного, материального, утилитарного мотивов и мотива престижности выбора профессии. Значимость творческого мотива повышается на ранних этапах профессионального обучения и снижается в момент окончания общего и профессионального обучения.

Интересным результатом эмпирического исследования данной работы является доказательство изменений профессиональных установок и профессиональной осознанности личности при переходе от общего к профессиональному образованию, что проявляется на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации. При переходе от общего к профессиональному образованию профессиональная осознанность растет, происходит снижение рационализма профессионального выбора.

А.И. Кулакова обнаруживает, что у абитуриентов, несмотря на видимый рост профессиональной осознанности, проявляющийся на уровне аналитических различий, наблюдается дезорганизация системы профессиональных установок, свидетельством чего является разрушение системы взаимосвязей между ними. Система профессиональной осознанности разрушается на более глубоком, структурном уровне, что является симптомом и «пиковой» точкой острого профессионального кризиса – момент непосредственного выбора профессии абитуриентом.

Автор также убедительно доказывает детерминацию профессиональной осознанности, которая синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие: инвариантная заключается в стабильном влиянии рефлексивности, как предпосылки

профессиональной осознанности, на всех этапах ранней профессионализации личности, а вариативная определяется изменяющимся характером влияния самооценки и уровня притязаний при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения. На сформированность профессиональной осознанности оказывает влияние множество детерминант, среди которых определяющую роль играет рефлексивность личности.

В заключении подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие выдвинутые автором гипотезы и положения, выносимые на защиту.

Автореферат диссертации и научные публикации автора отражают основное содержание работы, посвященное актуальной научной проблеме, обладают достаточной теоретической и практической значимостью, результаты отличаются новизной. Некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы полученными данными. Результаты исследования нашли отражение в 14 научных работах автора, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Материалы диссертационного исследования были представлены на международных, всероссийских, региональных научных и научно-практических конференциях, что свидетельствует о достаточном уровне апробации результатов диссертации. Завершая анализ работы А.И. Кулаковой, можно отметить, что задачи, поставленные диссертантом выполнены, гипотезы нашли свое подтверждение в полученных эмпирических данных. Предмет исследования и положения, выносимые на защиту, раскрыты в полной мере. Диссертация написана четким научным языком, хорошо структурирована. Каждая глава содержит важные результаты научных исследований и заканчивается содержательными выводами. Текст автореферата соответствует содержанию диссертации, дает полное представление об ее основных результатах.

Констатируя в целом достаточно высокий научный уровень диссертационного исследования, отметим некоторые замечания и предложения:

1. Следует более четко пояснить смысл понятий «детерминанта профессионального самоопределения», «психологическая структура профессионального самоопределения», «составляющие профессионального самоопределения», «содержательные параметры профессионального самоопределения» в определенной степени складывается впечатление, что автор использует их как синонимы.

2. При анализе психологических детерминант профессионального самоопределения автор приводит анализ основных подходов, включая в него ряд ведущих исследователей, диссертационное исследование могло выиграть – стать более обширным и полным, если расширить число подходов и авторов для анализа.

3. Есть предположение, что автор не очень разводит понятия «осознанный выбор» как результата и «осознанность выбора» как процесса. Хотелось бы увидеть более подробное описание обоих понятий в рамках диссертационной работы.

Высказанные замечания не изменяют общую положительную оценку рассматриваемой работы.

Проведенный нами анализ, позволяет заключить, что диссертация Кулаковой Анастасии Игоревны «Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности» является самостоятельной, завершенной научно-исследовательской работой и соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание степени кандидата наук, а ее автор – Кулакова Анастасия Игоревна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук  
директор ГУ ЯО «Центр  
профессиональной ориентации и  
психологической поддержки «Ресурс»



И.В. Кузнецова

02.10.2018 года

**Сведения об оппоненте:**

Кузнецова Ирина Вениаминовна  
кандидат психологических наук,  
директор ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

**Адрес организации:**

150003, Ярославская обл., г. Ярославль, пр-т Ленина, 13/67.

Тел. +7 (4852) 72-95-00, 72-74-48

Официальный сайт: resurs-yar.ru

E-mail: root@resurs.edu.yar.ru

Подпись И.В. Кузнецовой заверяю

Документовед



Т.Н. Евлинина