

«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор ФГБОУ ВПО «Омский  
государственный технический  
университет»



В.В. Шалай

2014 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Шубиной Екатерины Викторовны «Динамика профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Диссертационное исследование Е.В. Шубиной посвящено одной из значимых проблем психологии труда – проблеме изучения особенностей профессионально важных качеств учителя начальных классов как субъекта педагогической деятельности, изменению профессионально важных качеств учителя на разных стадиях профессионализации.

Важным компонентом в структуре деятельности субъекта выступают профессионально важные качества. От сформированности профессионально важных качеств личности педагога зависит продуктивность педагогической деятельности. В настоящее время наблюдается разнообразие подходов к определению системы профессионально важных качеств, составляющих психограмму педагога. Ряд исследований посвящены изучению отдельных профессионально важных качеств учителя: педагогическому мышлению, личностным качествам, педагогическим способностям. Работы других исследователей рассматривают структуру профессионально важных качеств для представителей определенного класса профессий. Тем не менее, недостаточно изученным остается вопрос о специфике профессионально важных качеств учителей начальных классов и их динамике на разных стадиях профессионализации. Это подтверждает актуальность обозначенной проблемы в исследовании.

Диссертантом поставлена цель, определены задачи исследования в соответствии с заявленной темой, объектом и предметом исследования.

Положения, выносимые на защиту, отражают теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Научная новизна работы определяется полученными результатами исследования. Автор рассматривает динамику профессионально важных качеств учителя как качественные преобразования уровневых характеристик мышления профессионала в контексте личностных изменений субъекта на стадиях профессионализации. Доказано, что наибольшее изменение профессионально важных качеств учителя начальных классов наблюдается на стадии профессионального обучения при переходе из среднего профессионального в высшее профессиональное образовательное учреждение, а также на этапе профессиональной деятельности при переходе от стадии адаптации к стадии развития профессионала.

Автором установлено, что на разных стадиях профессионализации наблюдается динамика корреляционных связей уровневых характеристик педагогического мышления с личностными особенностями субъекта, происходит изменение базовых профессионально важных качеств учителей начальных классов с различным уровнем квалификации. Доказано, что динамика профессионально важных качеств учителей начальных классов детерминирована особенностями их профессиональной деятельности. Для учителей начальных классов, демонстрирующих надситуативный тип педагогического мышления, характерна высокая самооценка профессиональной позиции «психотерапевт» и отсутствие связи с уровнем творческих способностей. Учителя начальной и средней школы демонстрируют связь надситуативного типа педагогического мышления с высокой самооценкой профессиональных позиций «гуманист» и «профессионал», и отсутствие связи надситуативного типа мышления с интернальным уровнем субъективного контроля личности.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе – «Теоретико-методологические основы исследования профессионально важных качеств учителей начальных классов на стадиях профессионализации» – дан анализ основных стадий профессионализации учителя, психологических основ профессиональной деятельности учителей начальных классов, обобщены теоретические подходы к исследованию профессионально важных качеств, таких как педагогическое мышление, творческие способности, локус контроля, профессиональные позиции. На основе системного подхода представлена структура базовых профессионально важных качеств.

Среди достоинств работы следует отметить содержательную характеристику стадий профессионального обучения, адаптации, развития и реализации профессионала с точки зрения ведущих новообразований, профессиональных кризисов, условий формирования профессионально важных качеств учителя. Шубина Е.В. рассматривает разные подходы к

характеристике педагогической деятельности и профессионально важных качеств учителя начальных классов

Автор определяет динамику профессионально важных качеств учителя в контексте изменений педагогического мышления и его взаимосвязей с личностными особенностями на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала.

Во второй главе «Методическое обеспечение эмпирического исследования профессионально важных качеств учителей на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала» представлено обоснование процедуры исследования; характеристика методов психологической диагностики и математической статистики. В соответствии с поставленной целью, выдвинутыми гипотезами подобран диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать уровневые характеристики педагогического мышления, личностные особенности учителей начальных классов (уровень творческих способностей, уровень субъективного контроля, самооценку профессиональных позиций) на разных стадиях профессионализации.

Автором проведена психометрическая обработка Опросника способностей творческой личности (О.А. Шляпкина, М.М. Кашапов) на изучаемой выборке. Методологическая база соответствует целям исследования, что свидетельствует об обоснованности научных положений и выводов диссертации.

В третьей главе «Количественный и качественный анализ результатов исследования динамики профессионально важных качеств учителей на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала» последовательно описаны результаты эмпирического исследования.

Диссертант сравнивает уровневые характеристики педагогического мышления студентов среднего и высшего профессионального образовательного учреждения и приходит к выводу, что результатом профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогическом колледже является развитие педагогического мышления, уровневые характеристики которого значительно повышаются у студентов вуза, обучающихся на заочном отделении после окончания учреждений среднего профессионального образования. Автор доказывает, что непрерывность образования обуславливает положительную динамику развития педагогического мышления студентов на разных этапах обучения.

Е.В. Шубина характеризует динамику уровней характеристик педагогического мышления учителей начальных классов на стадиях профессионального обучения, адаптации, развития и реализации профессионала и доказывает, что она носит положительный линейный характер.

Выдвигая гипотезу о связи педагогического мышления учителя с самооценкой профессиональных позиций и интерпретируя результаты

опроса учителей, автор характеризует изменение самоотношения учителя к отдельным профессиональным позициям на стадиях профессионализации и отмечает связь надситуативного уровня мышления с самооценкой отдельных профессиональных позиций.

Одним из показателей динамики профессионально важных качеств автор считает изменение корреляционных связей типа педагогического мышления и уровня творческих способностей, уровня субъективного контроля личности, что определяет различный подход учителей начальных классов к решению педагогических ситуаций на стадиях профессионализации.

Для обоснования особенностей профессионально важных качеств учителей начальных классов диссертант сравнивает уровневые характеристики педагогического мышления, их связь с личностными особенностями у учителей начальных классов и учителей средней школы. Это позволило установить, что динамика профессионально важных качеств учителей начальных классов детерминирована особенностями их профессиональной деятельности.

В последнем параграфе автором предпринята попытка определить структуру базовых профессионально важных качеств учителей начальных классов с различным уровнем квалификации (на стадиях адаптации, развития и реализации профессионала). Анализ структурограмм профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации позволяет сделать следующие выводы: большей изменчивостью на разных стадиях профессионализации обладают уровневые характеристики педагогического мышления и самооценка профессиональных позиций педагога, педагогическое мышление является базовым профессионально важным качеством только у учителей без категории на стадии адаптации. Таким образом, продемонстрирован важный показатель динамики профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации – изменение структуры базовых профессионально важных качеств.

В целом экспериментальная работа подтвердила справедливость положений выдвинутых в исследовании гипотез.

Характеризуя диссертационное исследование Е.В. Шубиной, можно отметить логичность построения структуры диссертации, ее соответствие поставленным задачам. Достоверность и обоснованность полученных данных обеспечивались многосторонним анализом проблемы; выбором эмпирических и теоретических методов, соответствующих целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых; количественным и качественным анализом результатов; использованием методов математической статистики.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и дает представление о решении поставленных задач: содержит общую

характеристику работы, описание теоретических основ, результатов эмпирического исследования, выводов и заключения.

Представленные результаты работы имеют теоретическую и практическую значимость. Обоснованы различия в профессионально важных качествах учителей начальных классов на стадиях профессионализации. Расширено и углублено теоретическое представление о динамике этих качеств на этапе профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала. Показаны различия в уровневых характеристиках педагогического мышления у студентов, обучающихся на разных специальностях в среднем и высшем профессиональном образовательном учреждении, у учителей начальной и средней школы. Представлена связь уровневых характеристик педагогического мышления учителя с его личностными особенностями, характеризующих его как субъекта деятельности. Обосновано изменение корреляционных связей педагогического мышления и характеристик личности педагогов на разных стадиях профессионализации. Определена структура базовых профессионально важных качеств учителя начальных классов с разным уровнем квалификации. Выявлены особенности самооценки профессиональных позиций и ее связь с уровнем педагогического мышления учителей начальных классов на стадиях адаптации, развития и реализации профессионала. Результаты исследования рекомендуется использовать в процессе преподавания психологических дисциплин, а также в системе повышения квалификации учителей начальных классов.

Несмотря на значимость проведенного исследования, считаем необходимым высказать автору следующие вопросы и замечания:

1. Почему педагогическое мышление рассматривается в структуре профессионально важных качеств учителя начальных классов наравне с самооценкой профессиональных позиций, творческими способностями и уровнем субъективного контроля личности?

2. Е.В. Шубина характеризует связь надситуативного уровня педагогического мышления с успешностью профессиональной деятельности. Правомерно ли делать такой вывод, если в исследовании получены данные об отсутствии различий в уровневых характеристиках педагогического мышления учителей с первой и высшей квалификационной категорией?

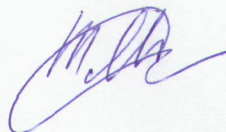
3. В работе представлены разные структурограммы для учителей с 1 и высшей квалификационной категорией, а стадии развития и реализации профессионала объединены. Чем отличаются стадии развития и реализации профессионала? Может ли меняться структура базовых профессионально важных качеств учителей на этих стадиях?

Отмеченные недостатки не снижают значимость исследования. Мы оцениваем диссертацию Е.В. Шубиной положительно. Рассматриваемая диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития

психологической отрасли знаний. Считаем, что диссертационное исследование на тему «Динамика профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации» является завершенным и отвечающим требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор – Шубина Екатерина Викторовна – заслуживает присуждение степени кандидата психологических наук.

Отзыв составлен кандидатом психологических наук, доцентом Мильчарек Н.А и доктором психологических наук, профессором Четвериковым Д.В. Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден на заседании кафедры психологии труда и организационной психологии факультета гуманитарного образования Омского государственного технического университета «27» ноября 2014 года, протокол №10.

Заведующий кафедрой психологии  
и организационной психологии  
доцент, к.ф.н.


 Т.П. Мильчарек

27 ноября 2014 г.

644050, г. Омск, Пр. Мира, д. 11  
e-mail milcharek@mail.ru  
телефон 8 903 980 12 85

Подпись Т.П. Мильчарека заверяю.  
Начальник управления  
кадров и режима ОмГТУ



 В.А. Кезик