

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федоровой Елены Владимировны
«Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях
образовательной среды, представленной на соискание ученой степени
кандидата наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология
(психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования, проведенного Е.В. Федоровой, не вызывает сомнений. Исследование представляет собой решение фундаментальной научной психолого-педагогической проблемы в области системных исследований персональной идентичности. Неоспоримой является и значимость работы для современной психологической науки, так как в ней последовательно и детально исследуется проблема персональной идентичности обучающихся юношеского возраста как психологической системы: ее механизмов, способов функционирования, закономерностей развития. В связи с этим автор обращается к изучению специфики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в разных условиях образовательной среды: специализированного и общеобразовательного типов обучения, очной и заочной форм, влиянию значений показателей социально-психологической адаптированности на изучаемый феномен.

Автор опирается на труды ведущих отечественных и зарубежных психологов в области изучения персональной идентичности, а также психологов в области изучения социально-психологической адаптированности и образовательной среды, то есть раскрывает исследуемый феномен во всей его полноте, сформулированные цель и задачи отражают проблематику исследования. Принятые за основу исследования гипотезы убедительно доказаны автором при анализе данных. Не вызывает сомнения достоверность исследования, которая обеспечивалась применением взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов познания, а также репрезентативностью исследовательской выборки.

Изложенные в автореферате положения являются новаторскими и имеют несомненное теоретическое и практическое значение для дальнейшего развития педагогической психологии и разработки научных основ представления о персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды. Представленные в автореферате эмпирические результаты позволили автору раскрыть особенности системных и структурных характеристик,

вопросы функционирования, регуляции, определения персональной идентичности личности юношеского возраста в условиях образовательной среды.

В результате проведенного Е.В. Фёдоровой исследования было выявлено, что благодаря метарегуляции происходит трансформация содержания персональной идентичности. Данная трансформация обеспечивает выход персональной идентичности на уровень продуктивного функционирования. Суть трансформации заключается в элиминации содержания персональной идентичности. Достижение социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды имеет синхронические и диахронические характеристики. Синхронические характеристики выражаются в представлениях субъекта о себе как о члене социальной группы. Диахронические характеристики отражены в дивергентности структуры персональной идентичности.

Теоретическая и практическая значимость работы не вызывает сомнения и представлена в автореферате.

Апробация основных положений диссертации осуществлялась соискателем на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях, а также нашла отражение в научных публикациях.

Материалы автореферата позволяют судить о последовательности исследователя в решении комплекса поставленных задач и продуманности в выборе различных групп теоретических и практических методов научно-исследовательской работы. Это позволило Е.В. Фёдоровой четко определить исходные методологические позиции своего научного анализа на различных этапах работы, что дополнительно свидетельствует о том, что полученные результаты следует считать достоверными и адекватными поставленным задачам. Общая логика работы выдержана в рамках выбранного научного направления и соответствует заявленной специальности. Структура автореферата диссертации отвечает общей логике исследования и свидетельствует о её целостности, логичности и комплексности.

Наряду с несомненными достоинствами работы, следует отметить и замечание:

положительно оценивая работу, считаем возможным уточнить: какова роль экспертов в сборе эмпирических данных? Казалось бы, использованная батарея методик имеет достаточно возможностей для сбора объективной информации.

Однако, указанное замечание не снижает высокой ценности диссертации, которая обладает внутренним единством и содержит новые оригинальные научные результаты.

Основываясь на вышеизложенном, можно сделать выводы о том, что исследование Елены Владимировны Фёдоровой в полной мере соответствует требованиям «Положения о присвоении ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями от 11.09.2021 № 1539). Автор диссертации заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры общей и социальной психологии КГУ им. К.Э. Циолковского 16 сентября 2022 г.

Ирина Петровна Краснощеченко



Личную подпись Краснощеченко И.В. удостоверяю.
Специалист по кадрам А. Мухомов-Ев.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Краснощеченко Ирина Петровна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры общей и социальной психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского

Адрес: 248017, г. Калуга, бульвар Моторостроителей, д. 18, кв.18

Тел.: 8-953-316-28-28

Электронная почта: krasnoshhechenko_ip@tksu.ru

Сайт: http://tksu.ru

Я, Ирина Петровна Краснощеченко, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.В. Федоровой.



Личную подпись Краснощеченко И.В. удостоверяю.
Специалист по кадрам А. Мухомов-Ев.