

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. ректора Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Тверской государственный университет»,

доктор филологических наук,
профессор



Д.Н. Скаковская
«29» августа 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Кротовой Марии Николаевны
на тему: «Специфика социально-психологической адаптации
на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.03 - психология труда,
инженерная психология, эргономика

Диссертация Кротовой М.Н. посвящена изучению круга проблем,
связанных с исследованием специфики социально-психологической адаптации
на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-
девушек военного вуза.

Работа была выполнена на кафедре психологии труда и
организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова» под научным руководством члена-
корреспондента РАО, доктора психологических наук, профессора Карпова
Анатолия Викторовича.

Актуальность выбранной диссертантом темы несомненна, поскольку
комплекс полученных данных об особенностях процесса профессионализации
в условиях военного вуза и феномена социально-психологической адаптации
применительно к курсантской среде имеет важное теоретическое и
практическое значение. Актуальность диссертационного исследования

связана, с одной стороны, с недостатком исследований в области психологии труда, раскрывающих феноменологию социально-психологической адаптации курсантов на начальном этапе профессионального становления, в сравнении с количеством исследований чисто социально-психологической направленности. С другой стороны, актуальность представленной научной работы обусловлена высокой значимостью исследования особенностей социально-психологической адаптации курсантов, в наибольшей степени влияющих на успешность их профессионализации в начале обучения в военном вузе. Малоизученными остаются и факторы, которые влияют на этот процесс, а также вопрос о личностных особенностях курсантов, определяющих их профессиональное становление на начальном этапе профессионального обучения.

Анализируя структуру диссертации, необходимо отметить, что работа представлена тремя главами – теоретической, методолого - методической и практической. Работу предваряет введение и завершает заключение. Список литературы составляет 322 источника, из которых 53 на иностранном языке. Текст диссертации изложен на 297 страницах, включает в себя 44 таблицы, 19 рисунков и 13 приложений.

В теоретической части диссертации, представленной первой главой, проводится достаточно широкий анализ отечественных и зарубежных психологических концепций, рассматривающих проблему социально-психологической адаптации курсантов. Здесь же представлено осмысление процесса адаптации к профессии как важного этапа профессионального становления личности, дано полное описание проблем социально-психологической адаптации курсантов военных вузов; проанализирована специфика адаптации женщин и мужчин к воинской службе.

Итогом анализа литературы является предложенное автором определение адаптации как динамического процесса, включающего активность со стороны личности и сопровождаемого определенными сдвигами в ее структуре, результатом которого становится адаптированность

курсантов к обучению в военном вузе. Адаптированность характеризуется следующими особенностями в поведении и деятельности курсантов: удовлетворительное психологическое и физическое состояние курсанта в учебных и внеучебных ситуациях; принятие курсантом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований коллектива, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям; способность оценивать свою позицию в системе официальных и неофициальных отношений и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей. Социально-психологическая адаптация на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов диссертантом определяется как целенаправленная деятельность по приведению социально-психологических качеств курсантов в соответствии с требованиями военного вуза. При этом, говоря об адаптации к военной службе, автор имеет в виду профессиональную адаптацию, ключевым компонентом которой является социально-психологическая адаптация, обуславливающая эффективность всего процесса в целом.

Оценивая теоретическую часть диссертации, хочется отметить последовательность и логичность проведенного диссертантом анализа литературы по изучаемой проблеме. На наш взгляд, соискатель чётко расставил акценты в концептуальном осмыслении круга психологических проблем, связанных с темой диссертации, что позволило ему спланировать и провести интересное эмпирическое исследование.

Вторая и третья главы диссертации посвящены организации эмпирического исследования и представлению его результатов, а также - описанию разработанной и стандартизированной авторской методики «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза».

Автором адекватно подобраны методы психологического исследования: помимо анализа отечественной и зарубежной литературы по заявленной проблеме проведена комплексная диагностика с использованием

на разных этапах работы наблюдения, анкетирования, опросников, методов статистической обработки эмпирических данных. При этом методы обработки эмпирических данных разнообразны и включают в себя структурный анализ (метод, разработанный А. В. Карповым и В. Д. Шадриковым), метод оценки степени организованности корреляционных плеяд и характера их конфигурации (А. В. Карпов), χ^2 Пирсона, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена, стандартизированные коэффициенты регрессии (ВЕТА), U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

Интересно, что общая гипотеза конкретизируется в двух частных гипотезах. Подробно описана выборка испытуемых, которая является достаточно объемной. Все результаты эмпирического исследования статистически обработаны и содержательно проинтерпретированы, что позволяет автору сделать научно значимые и достоверные выводы.

Основные выводы эмпирического исследования и положения, выносимые на защиту, научно обоснованы и раскрывают специфику социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек к условиям военного вуза.

Научная новизна исследования заключается в конкретизации и описании, не исследованных ранее изменений в структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов курсантов-первокурсников на начальном этапе профессионализации. Доказано, что в ситуации острой адаптации быстрее мобилизуются, организуются, структурируются, интегрируются личностные качества курсантов, при этом степень эффективности адаптации курсантов к условиям военного вуза определяется степенью выраженности интегративных средств, которые направлены на синтез личностных качеств. Чем более выражены интегративные механизмы личностных качеств, тем эффективнее происходит адаптация курсантов на начальном этапе профессионализации. Впервые установлены различия структур внутренних взаимосвязей показателей

социально-психологической адаптации и личностных факторов курсантов-юношей и структур внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов курсантов-девушек на начальном этапе профессионализации в военном вузе.

Доказанное влияние детерминант среды военного вуза на феномен социально-психологической адаптации, уточненная роль структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов в успешности социально-психологической адаптации курсантов к обучению и выявленная структура внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов, влияющих на особенности протекания процесса социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза, определяют теоретическую значимость работы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования в учебном процессе военного вуза результатов теоретико-методологических исследований проблемы социально-психологической адаптации и уточненных автором понятий, а также рекомендаций по оптимизации социально-психологической адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации, способствующих повышению структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов курсантов-первокурсников. Созданная и экспериментально апробированная методика изучения социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов может быть внедрена в работу психологической службы военных вузов в целях повышения эффективности учебного процесса.

Диссертационную работу Кротовой М.Н. отличают актуальность темы, значительный объем собранного и проанализированного материала, получение важных как в теоретическом, так и в практическом плане результатов исследования.

Отмечая несомненные достоинства диссертации, хотелось бы указать на некоторые аспекты, требующие уточнения и дальнейшей разработки:

1. В диссертации хотелось бы видеть обоснование всего комплекса особенностей социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза. В названии, содержании работы, используемых методиках акцентируются социально-психологические и гендерные аспекты адаптации. К сожалению, автором практически не исследуется специфика адаптации на начальном этапе профессионализации в процессе учебной деятельности. Таким образом, комплексное рассмотрение специфики осталось за рамками обсуждения и за пределами диссертации, что вряд ли правильно.

2. На наш взгляд, необходимость разработки собственной методики изучения адаптивности обосновывается автором недостаточно четко.

3. В третьей главе «Эмпирическое исследование социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации» проанализированы результаты исследования и выявлены особенности социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза. Насколько правомерно результаты, полученные на материале одного курса одного военного вуза, переносить на курсантов всех вузов? Не следовало бы конкретизировать тему и объект исследования?

4. При буквальном цитировании принято указывать страницу источника, из которого взята цитата. К сожалению, в диссертации страницы не везде указаны, что затрудняет работу с текстом.

Несмотря на высказанные замечания, которые не принципиальны и носят уточняющий характер, общее благоприятное впечатление от работы не снижается.

Необходимо отметить, что содержание диссертации Кротовой М.Н. соответствует специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика. Содержание автореферата отражает содержание

диссертации. Материалы диссертационного исследования достаточно полно представлены в 17 публикациях автора.

Рассматриваемая диссертация Кротовой М.Н. на тему «Специфика социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза» является законченной научно-исследовательской работой и соответствует требованиям п. 8 «Положения ВАК Российской Федерации», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Кротова Мария Николаевна, достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика.

Отзыв составлен заведующим кафедрой психологии труда и клинической психологии Тверского государственного университета, доктором психологических наук, профессором Татьяной Анатольевной Жалагиной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры психологии труда и клинической психологии Тверского государственного университета 29 августа 2017 г., протокол № 1.

Сведения о составителе отзыва:


Доктор психологических наук,
профессор,
заведующий кафедрой
психологии труда и
клинической психологии
ФГБОУ ВО «Тверской

государственный университет»
Адрес: 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33
Телефон: +7(4822) 34-24-52; электронная почта: Zhalagina.TA@tversu


Т.А. Жалагина

Подпись Жалагиной Т.А. удостоверяю

Проректор по НИД
ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет»


Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»
Адрес: 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33
Телефон: +7(4822) 34-24-52
Веб-сайт: www.universiti.tversu.ru; Электронная почта: rector@tversu.ru

И.А. Каплунов