

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Жуковой Татьяны Вячеславовны на тему:

«Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Жуковой Татьяны Вячеславовны не вызывает сомнений. Модернизация современного отечественного образования, внедрение в его систему нововведений и необходимость их достаточно быстрого освоения, актуализирует проблему повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. Решение этой проблемы невозможно без изучения динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов – будущих учителей, побуждающих, программирующих, регулирующих и реализующих учебную деятельность. Выявление закономерностей развития учебно-важных качеств студентов, типологических особенностей в выполнении ими ученой деятельности необходимо для оптимизации учебного процесса, разработки новых форм, методов, технологий образовательной работы, совершенствования психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе обучения.

Анализ содержания автореферата позволяет констатировать, что диссертационное исследование Т.В.Жуковой имеет четкую структуру, логику изложения материала, отличается целостностью и завершенностью. Анализ широкого круга научной литературы позволил Татьяне Вячеславовне четко определить теоретико-методологическую базу исследования, его объект, предмет, цель и задачи, гипотетические предположения, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Аргументация своей позиции на основе обобщения точек зрения ученых, на основе анализа результатов собственной экспериментальной работы убеждают в правомерности выдвинутой гипотезы, основательности выводов и проработанности положений, выносимых на защиту.

Автором убедительно обоснована *научная новизна* работы: выявлены индивидуально-психологические качества студентов, которые являются

учебно-важными и составляют психологическую структуру учебно-важных качеств студентов педагогического вуза; определены значение отдельных учебно-важных качеств и структуры учебно-важных качеств в обеспечении успешности обучения студентов; динамика структурных и содержательных изменений в психологической структуре учебно-важных качеств студентов педагогического вуза в период обучения. В работе впервые, на наш взгляд, представлена специфика динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов, обучающихся по разным образовательным стандартам (ГОС ВО и ФГОС ВПО), которая проявляется в более низких показателях развития психологической структуры учебно-важных качеств студентов специалитета на III курсе обучения (стадия дезинтеграции) по сравнению со студентами бакалавриата.

Т.В. Жуковой проведен тщательный теоретический анализ исследований психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза, который позволил сделать вывод о том, что в настоящее время нет единого понимания ее компонентного состава и структурной организации. На основе глубокого изучения концепции системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению, исследований учебной деятельности студентов, их профессионального, интеллектуального, личностного развития, автором представлена теоретическая модель психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза, состоящая из пяти функциональных блоков учебно-важных качеств: личностно-мотивационного, представления о целях деятельности и принятия учебной задачи, представления о содержании и способах выполнения деятельности, информационной основы деятельности, управления учебной деятельностью. Установлена динамика и закономерности психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза на разных курсах обучения.

Результаты исследования уточняют основные положения концепции системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению в отношении системогенеза учебной деятельности студентов педагогического вуза и способствуют дальнейшему концептуальному обоснованию ее теоретических основ.

Эмпирическим путем установлено, что в период обучения в вузе наблюдается неравномерное, гетерохронное развитие учебно-важных качеств

и психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза. Об этом свидетельствуют различия уровня развития учебно-важных качеств и структурно-функциональных показателей психологической структуры учебно-важных качеств студентов на разных курсах обучения в вузе. Ведущую роль в психологической структуре учебно-важных качеств студентов I и III курсов играют группы качеств блока принятия учебной задачи, представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности, на II и IV курсах - группа качеств, отвечающих за представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности, реализующих информационное обеспечение учебной деятельности. Определены общие базовые качества студентов бакалавриата: ПЗ (принятие задачи) на I, II и III курсах, ВН (вводные навыки) на I, III и IV курсах, ПВ (память вербальная) на I, II и IV курсах, ПРД (произвольная регуляция деятельности) на I и III курсах обучения. Выявлены общие ведущие качества: МЛ (мышление логическое) на I и III курсах, ПЗ (принятие задачи) на III и IV курсах. Установлено, что динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов носит нелинейный характер, выявлено качественное своеобразие динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов специалитета, по сравнению со студентами бакалавриата. Представлены типы психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза: целевой, навыковый, мотивационный, управленческий, смешанный и информационный.

Содержание автореферата свидетельствует, что в результате проведения исследования автором решены поставленные теоретические, методические и эмпирические задачи. Вызывает уважение, использованный в работе комплекс исследовательских методов, включивший теоретический анализ; психодиагностические методы; методы математической статистики.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме, его осуществлением на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных его предмету; репрезентативностью выборки и значимостью эмпирических данных.

Автореферат диссертации Жуковой Татьяны Вячеславовны «Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза» соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор - Жукова Татьяна Вячеславовна - заслуживает присвоения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв составлен Литвиненко Натальей Валерьевной, доктором психологических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» (ОГПУ), протокол № 8 от 24.03.2016 года.

Зав. кафедрой педагогики дошкольного
и начального образования,
доктор психологических наук,
профессор
24.03.2016г.



Н.В. Литвиненко

адрес: 460051, г. Оренбург, ул. Газовиков 10, кв. 92
тел.: 8-912-842-4411
e-mail: litna@list.ru
www.ospu.ru

