

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата психологических наук Добиной Натальи Иосифовны

на диссертацию Юркиной Марии Сергеевны

«Структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации студентов»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по специальности:

19.00.05 – Социальная психология

Проблема вузовской адаптации студентов в настоящее время обретает междисциплинарный статус. Это связано с необходимостью в решении ряда теоретических вопросов психологии труда, социальной и педагогической психологии. Известно, что у многих абитуриентов проявляется и сохраняется при дальнейшем обучении в вузе как социальная, так и профессиональная неопределенность. В этой связи изучение структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации студентов является весьма актуальным и значимым. Такое знание позволит глубже понять факторы, детерминирующие данный процесс, расширить исследования в этой области в условиях подготовки к профессии, а также определить ряд мер, направленных на оптимизацию адаптации первокурсников. Необходимо отметить также актуальность обозначенной проблемы с точки зрения социально-экономических эффектов, поскольку теоретическое обоснование факторов вузовской адаптации и меры их влияния на ход данного процесса позволит создать условия «направляемой» адаптации, тем самым обеспечит экономию ресурсов, затраченных на подготовку и переподготовку специалистов.

В этом аспекте работа, выполненная М.С. Юркиной, в которой рассматриваются структурно-функциональные характеристики, факторы и динамика вузовской адаптации, представляется весьма значимой и актуальной. Вполне очевидны теоретические и практические «выходы» такой разработки, включая и возможности ее использования в качестве основы для последующих

научных изысканий. Диссертантом поставлена цель, определены задачи в соответствии с заявленной темой, объектом и предметом исследования, в работе содержатся новые научные результаты и конкретные положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Новизна работы, определяющая ее научную значимость, заключается в том, что впервые проведено комплексное социально-психологическое исследование структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации через призму фактора учебной миграции.

Автором на основе теоретического и эмпирического анализа с позиций системного подхода произведена систематизация факторов вузовской адаптации студентов (рассматривается влияние двух типов факторов: инвариантных и динамических), тем самым внесен вклад в теоретическую область социальной психологии личности в части установления ее содержательных характеристик и многоуровневых взаимосвязей с другими социально-психологическими явлениями.

В работе определены характеристики организованности структуры вузовской адаптации студентов с учетом фактора учебной миграции, что позволяет понять характер изменений структурно-функциональных характеристик исследуемого процесса в единстве взаимосвязей социальной, дидактической и профессиональной адаптации студента.

Одним из существенных результатов оппонируемой работы является обнаружение зависимости динамики вузовской адаптации от фактора учебной миграции. Несмотря на существующие исследования в данной проблемной области, наблюдается недостаточность теоретической и эмпирической её проработки в рассматриваемом автором аспекте.

Важен также и тот факт, что в работе представлена разработанная М.С. Юркиной методика «Адаптация студентов к ВУЗу» и программа психолого-педагогического сопровождения вузовской адаптации учебных мигрантов, апробированные в рамках диссертационного исследования.

Таким образом, наряду с теоретической значимостью, результаты исследования, выполненного диссертантом, имеют высокую практическую направленность, заключающуюся в определении путей и способов решения проблемы вузовской адаптации, возможности их использования в психологическом сопровождении обучающихся, консультативной деятельности, в диагностике и проектировании программ социально-психологических тренингов, которые имеют самостоятельное значение.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, который содержит 225 наименований (в том числе 47 – на иностранных языках), приложений. Текст диссертации изложен на 220 страницах, иллюстрирован таблицами и рисунками.

В целом, структура диссертации вполне адекватно отражает сущность поставленных в ней цели и задач. Автором поэтапно анализируются теоретические подходы к исследованию вузовской адаптации в отечественной и зарубежной психологии, раскрыты основные понятия, определяются база и методы, программа исследования, представляются результаты эмпирического исследования. Следует подчеркнуть тщательность анализа и исполнения процедур проверки гипотез, реализованных автором работы. Отметим также целостность, логичность, научную корректность их изложения. Во введении раскрывается актуальность и постановка проблемы исследования. Научный аппарат диссертации сформулирован в соответствии с логикой исследования, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы гипотезы, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе диссертации (с. 17-43) раскрываются базовые понятия «адаптация», «вузовская адаптация» и «учебный мигрант», определяются наиболее важные их особенности, анализируются различные подходы к проблеме общей и вузовской адаптации и структурно-функциональных характеристик этого процесса; автором проработано достаточное количество существующих исследований этого явления, аргументировано предпочтение

отечественным научным школам. В результате тщательного анализа теоретических и эмпирических данных диссертантом обобщен ряд фактов и сформирована теоретическая модель изучаемого явления, что несомненно, является заслугой автора, который приходит к выводу о том, что вузовскую адаптацию возможно рассмотреть как один из видов социально-психологической адаптации, включающий в себя три компонента: социальный, дидактический, профессиональный.

В диссертации рассматриваются три вида факторов, детерминирующих специфику вузовской адаптации: социально-демографические, индивидуально-психологические и педагогические. Автор останавливает свое внимание на первых двух обозначенных факторах. В частности, пишет о специфике вузовской адаптации в зависимости от пола, профиля обучения и мотивации обучения, направленности личности через призму фактора внутренней учебной миграции.

Во второй главе (с. 44-58) представлены база и методы исследования, раскрыты основные задачи эмпирического исследования и положения, выносимые на защиту.

В третьей главе (с. 59-139) подробно раскрываются и обсуждаются основные результаты эмпирического исследования. Прежде всего, автор эмпирически доказывает влияние фактора учебной миграции на структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации. Диссертант выявляет специфику исследуемого процесса в зависимости от пола, профиля обучения, мотивации на обучение, направленности личности обучающегося, затем взаимосвязи компонентов вузовской адаптации и индивидуально-психологических характеристик, выделенных на основе теоретического анализа, раскрывает структуру вузовской адаптации описанных групп. А также рассматривает специфику динамики вузовской адаптации с учетом фактора учебной миграции.

В четвертой главе (с. 140-152) автор описывает программу психолого-педагогического сопровождения вузовской адаптации учебных мигрантов.

Заслуженой автором является получение ряда важных результатов, вносящих вклад в теоретическую и прикладную область социальной психологии. Во-первых, разработана методика «Адаптация студентов к ВУЗу», позволяющая диагностировать уровень социальной, дидактической и профессиональной адаптации с минимальными временными затратами, как со стороны респондента, так и со стороны психолога; во-вторых, на основе теоретических и эмпирических данных систематизированы и описаны факторы, детерминирующие специфику структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации; наконец, представлена апробированная программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учебных мигрантов.

Доверие к результатам исследования вызывает репрезентативность исследуемой выборки, количество и разнообразие использованных методов, включая методы математической статистики и качественного анализа результатов. Хотелось бы отметить корректность автора в оперировании массивом полученных данных, его стремление к эмпирическому подкреплению каждого предлагаемого положения, высокую исследовательскую культуру.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации М.С. Юркиной, можно отметить, что выполненная ею работа, при всех достоинствах содержит некоторые спорные моменты.

1. Автором получены интересные данные о различных характеристиках организованности структуры вузовской адаптации студентов. Однако остаются не совсем ясными причины этих различий. В частности адаптация в вузе по-разному отражается на студентах различных профилей обучения: не связано ли это с большей социальной или профессиональной определенностью студентов при поступлении?

2. Возможно, стоило дополнить эмпирическое исследование изучением взаимовлияния академической успеваемости обучающегося в школе и дидактической адаптации.

3. На наш взгляд, в теоретической части работы было бы целесообразно рассмотреть возрастные психологические особенности студентов вуза, что

позволило бы автору уточнить полученные выводы и конкретизировать рекомендации.

Вышеуказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки выполненной М.С. Юркиной работы. Автореферат и опубликованные работы отражают основные результаты исследования. В списке работ автора имеется достаточное количество публикаций в рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ изданиях.

Диссертация М.С. Юркиной представляет собой завершённое научное исследование, выполненное на высоком методологическом и научно-методическом уровне, направленном на решение научной проблемы, имеющей существенное значение для социальной психологии, что обуславливает соответствие паспорту специальности ВАК 19.00.05 – социальная психология.

По актуальности избранной темы, новизне полученных результатов, методическому уровню, обоснованности выводов, практическому и теоретическому значению работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 - социальная психология.

Официальный оппонент

кандидат психологических наук,

методист ГПОАУ ЯО Рыбинского

профессионально-педагогического колледжа

Н.И. Добина

*Подпись Н.И. Добиной удостоверено
специалист по кадрам*

18.12.2015

Почтовый адрес с индексом 152933 Ярославская область, г.Рыбинск, ул.Свободы, 21
Телефон 8(4853) 27-21-72
Адрес электронной почты dobikann@gmail.com

