



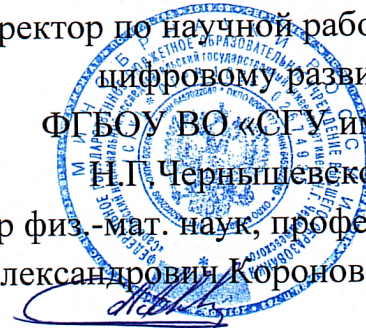
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

(СГУ)  
Астраханская ул., д. 83, г. Саратов, 410012  
Тел. (845-2) 26-16-96, факс (845-2) 27-85-29  
E-mail: rector@sgu.ru  
http://www.sgu.ru

14.09.2022 № 3/4228  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе и  
цифровому развитию  
ФГБОУ ВО «СГУ имени  
Н.Г. Чернышевского»,  
доктор физ.-мат. наук, профессор  
Алексей Александрович Короновский



« 13 » сентября 2022 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г.Чернышевского» о диссертационной работе  
Федоровой Елены Владимировны «Персональная идентичность  
обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая  
психология

Тема диссертационного исследования Е.В. Федоровой «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды» является **актуальной** в связи с тем, что сегодня инновационные процессы в отечественной системе образования содержат направленность на формирование персональной идентичности личности обучающихся, что способствует их дальнейшей востребованности в будущем в экономике как высококвалифицированных кадров, способных надежно трудиться в условиях модернизации производств. Тема является актуальной еще и потому, что современная психолого-педагогическая наука и практика ориентирована на гуманизацию образовательной среды и личностное развитие обучающихся, а персональная идентичность является одним из основных показателей зрелости личности обучающихся юношеского возраста.



**Научная новизна, значимость и достоверность полученных результатов исследования.** Диссертационное исследование направлено на выявление структурных и функциональных характеристик персональной идентичности обучающихся юношеского возраста на этапе получения ими среднего общего образования (в условиях образовательной среды очной и заочной форм общеобразовательных и специализированных типов обучения).

Диссертационное исследование имеет несомненную новизну и содержит достоверный научный материал. Научная новизна исследования касается, в первую очередь, разработанной автором структурно-функциональной модели персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды, базовым структурным компонентом которой является проблемный компонент («проблемное Я»), а ведущими – физический («физическое Я») и коммуникативный («коммуникативное Я») компоненты. Кроме того, новым научным фактом можно считать установленную автором специфику структурно-функциональной организации персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды, которая заключается в ее дезорганизованности. Это важный вывод, позволяющий находить пути дальнейшей психолого-педагогической работы с обучающимися юношеского возраста.

Данная работа отличается также **теоретической значимостью**, которая заключается в том, что автором конкретизировано понятие персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды в рамках метасистемного подхода. Представлена двухуровневая структурная организация персональной идентичности. Первый уровень поддерживает стабильность функционирования персональной идентичности. Второй уровень – метарегуляции – регулирует содержание первого уровня. Такое представление о персональной идентичности содействует более полному теоретическому осмыслению реальной сложности содержания и организации изучаемого феномена в рамках метасистемного подхода.

Несомненна и **практическая ценность** работы, которая определяется тем, что автором разработаны показатели и критерии анализа персональной идентичности, которые могут найти применение в дальнейших исследованиях этого феномена и способствовать оптимизации его изучения в русле метасистемного подхода. Научно доказанные положения диссертации могут найти применение в практике учебного процесса в условиях образовательной среды очной и заочной форм общеобразовательных и специализированных образовательных учреждений. Представленный автором комплекс



апробированных методик может применяться в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся школ, что позволит адекватно оценивать степень сформированности персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

**Достоверность и обоснованность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена глубоким теоретическим анализом проблемы; чётким определением предметной области, цели и задач исследования; научной строгостью концептуального аппарата; применением разнообразных взаимодополняющих методов исследования; широкой эмпирической базой исследования; продолжительностью эмпирического исследования и корректной математической обработкой полученных результатов и последующим количественно-качественным анализом данных.

**Структура диссертации** отражает логику исследования.

В **введении** автором представлена актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет исследования; теоретико-методологическая основа работы, методы, этапы и база исследования; достоверность и обоснованность результатов работы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования и сведения о структуре диссертации.

**Первая глава** «Теоретико-методологические основы исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды» посвящена формированию теоретико-методологической базы исследования. Автор рассматривает историю возникновения понятия персональной идентичности, анализирует основные подходы к исследованию её структуры, видов, механизмов и функций и на этом основании формулирует рабочий термин «персональная идентичность», который означает субъективное представление о себе, формирующееся в результате осознания субъектом образов «Я», определяющее, в частности, успешность адаптированности к различным средам. Соискателем обосновывается необходимость учета функциональных блоков когнитивных и мотивационно-ценностных компонентов персональной идентичности в анализе её структурообразования, излагается общая психологическая характеристика юношеского возраста, истоки становления ПИ, внутренних психологических инструментов личностной интеграции, описаны современные модели образовательных сред, дается рабочее определение образовательной среды.

**Вторая глава** «Методическое обеспечение эмпирического исследования персональной идентичности обучающихся юношеского



возраста в условиях образовательной среды» посвящена описанию организации исследования, дается обоснование выбора эмпирических методов, описывается процедура их применения, приводится подробная характеристика исследуемого контингента.

Осуществленный теоретический этап исследования позволил автору изучить научные подходы к изучению персональной идентичности. Представленная в диссертационном исследовании психологическая структура персональной идентичности обучающихся юношеского возраста построена на основе системного подхода, согласно которому психические явления имеют целостную природу и обладают единством взаимосвязанных свойств и качеств.

На основании данных исследовательских мероприятий было конкретизировано определение персональной идентичности с учетом установленной специфики ее структурно-функциональной организации у обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды. Вполне очевидно, что данная работа продолжает ряд зарубежных и отечественных исследований в области изучения персональной идентичности, фокусирует внимание исследователей на данном феномене как фундаментальном для формирования этнической, гражданской, социальной идентичностей и выводит предшествующие научные представления на новый теоретико-методологический уровень в ракурсе психолого-педагогических проблем современного общего образования.

**Третья глава** «Анализ результатов эмпирического исследования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды» посвящена представлению результатов эмпирического исследования, их интерпретации и систематизации.

Основываясь на структурно-уровневом подходе, автор исследует структурные и содержательные характеристики персональной идентичности личности.

Необходимо отметить, что особое место в исследовании заняло изучение компонентов персональной идентичности, влияющих на социально-психологическую адаптированность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды, что позволило выявить структурные и функциональные характеристики персональной идентичности обучающихся юношеского возраста с различными показателями социально-психологической адаптированности в условиях образовательной среды и описать структуру и функции самокатегоризации как одного из механизмов персональной идентичности обучающихся юношеского возраста.



В ходе диссертационного исследования получены новые значимые результаты. Эмпирически доказано существование закономерных трансформаций структурно-функциональной организации персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды, связанных с понижением значений показателей социально-психологической адаптированности. Обосновано положение, согласно которому структура персональной идентичности в юношеском возрасте дивергентна.

Не менее значимым, с нашей точки зрения, является выявление следующего феномена: преодоление собственной дивергентности приводит к качественным изменениям персональной идентичности, которые обеспечивают повышение адаптационных возможностей персональной идентичности и выход ее из кризисного состояния. Помимо этого, взаимосвязь персональной идентичности и социально-психологической адаптированности носит взаимодействующий характер, который обеспечивает взаимоусиливающий эффект их взаимодействия.

**В заключении** автор подводит итоги исследования, формулирует выводы и намечает перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

Таким образом, есть все основания считать диссертацию Е.В. Федоровой законченным научным исследованием, структурная организация которого отличается логически последовательной авторской позицией.

**Личный вклад** автора заключается в непосредственном участии в организации и проведении эмпирического исследования: в получении и анализе исходных данных; в публичной апробации результатов исследования.

Обобщая все вышесказанное, можно констатировать следующее.

Работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне. Автором тщательно отобран и проанализирован понятийный аппарат: изучены и уточнены различные подходы к изучаемому явлению. Предпринятая автором попытка интеграции различных по своей направленности методологических аспектов изучения персональной идентичности обучающихся юношеского возраста реализовалась в процессе исследования, что позволило соискателю глубоко раскрыть сущность изучаемого явления, а также выявить его содержательные характеристики.

Значимым научным достижением является разработанная автором структура персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды, которая имеет уровневую организацию и как психологическая система сопряжена с социально-психологической адаптированностью.

Достоинством работы является также использование автором достаточно большого арсенала методик, позволивших получить богатый эмпирический



материал, достоверность которого подтверждена методами математической статистики. Данный материал глубоко и содержательно подтверждает заявленные гипотезы.

Диссертационная работа оформлена в соответствии с существующими требованиями, легко читается не только из-за ясности языка изложения, но и благодаря тому, что автор совмещает текстовый материал с таблицами и рисунками.

В целом, положительно оценивая данное исследование, актуальное по проблематике, содержательное по уровню решения поставленных задач, интересное с точки зрения методологических оснований, хотелось бы задать некоторые вопросы и высказать замечания и пожелания, которые могут носить дискуссионный характер.

1. В работе использовался метод поперечных срезов, вместе с тем, на наш взгляд, проведение лонгитюдного исследования было бы более информативным для изучения структурообразования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста.

2. Проведенное исследование имело бы большую практическую значимость при наличии конкретных практических рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

3. На наш взгляд, несмотря на содержательность всех положений, выносимых на защиту, существует некоторая несбалансированность их информационной насыщенности: 1 и 2 положения содержательно более насыщены, чем 3 и 4.

Автореферат и опубликованные 20 научных работ по теме диссертационного исследования, четыре из которых в ведущих изданиях, рекомендованных ВАК РФ, отражают основные результаты исследования.

Диссертация Е.В. Федоровой представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции, а ее автор Елена Владимировна Федорова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.



Отзыв подготовлен доктором психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), профессором, заведующим кафедрой педагогической психологии и психодиагностики, факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» Григорьевой Мариной Владимировной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» (ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» ) 06.09.2022 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой педагогической психологии  
и психодиагностики  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского»  
доктор психологических наук, профессор

Григорьева Марина Владимировна

**Сведения об организации:**

Наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского»)

Адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Телефон: +7 (8452) 22 - 37 - 65

Электронная почта: rector@sgu.ru

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru/>

**Сведения о составителе отзыва**

ФИО: Григорьева Марина Владимировна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность: заведующая кафедрой педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Адрес: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д. 10 а, корпус 12

Телефон: +7 (8452) 22 - 37 - 65

Электронная почта: kafppip@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru/structure/fppiso/fppiso>

