

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Филатова Дениса Олеговича на тему «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Проблема, подвергнутая исследованию в диссертации Д.О. Филатова, представляется актуальной, и это, судя по автореферату, достаточно обосновано самим автором исследования. Действительно, по ряду объективных и субъективных причин анализ субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, их структуры, содержания и другие аспекты проблемы, к сожалению, недостаточно исследованы. Логика развития этих вопросов могла бы способствовать решению ряда проблем в рамках педагогической психологии, что также указывает на актуальность и практическую значимость данной работы. Можно выделить много и других проблем научного поиска, разрешение которых связано с изучением субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся, оказывающих влияние на эффективность образовательного процесса в колледже. Автор обращается к одной из них – структуре и содержанию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности, представленных совокупностью учебно-важных качеств (УВК), оказывающих влияние на эффективность деятельности.

В исследовании подвергается теоретической и экспериментальной проверке гипотеза о том, что субъектная детерминация учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа реализуется на двух взаимодополняющих уровнях: аналитическом и структурном при доминирующей роли второго из них – структурного. При этом автор предполагает также, что реализация учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различной степенью успешности предполагает опору на гетерогенные структуры субъектных детерминант, представленных тремя группами УВК (УВК абсолютные, относительные и мотивационной готовности), между которыми в процессе обучения устанавливаются функциональные взаимосвязи, образуя определенный симптомокомплекс.

Вполне адекватно гипотезам исследования сформулирована его основная цель, которая состоит в изучении специфики структурной организации и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

Соответственно этой цели автором поставлены исследовательские задачи, четко сформулированные и представленные в автореферате. Знакомство с формулировкой этих задач в общей характеристике работы и прослеживание их конкретного теоретического и экспериментального решения в основной части работы показывают серьезность и большую теоретическую и практическую значимость исследовательского замысла автора.

Филатовым Д.О. получены интересные и значимые результаты, характеризующие работу в целом как законченное, теоретически и практически значимое исследование. Результаты и выводы исследования представляются обоснованными – это обеспечивается как анализом теоретических положений исследуемой проблемы, адекватным исследовательским инструментарием, так и подробным анализом полученных данных эксперимента.

Хотелось бы отметить методологически обоснованную и систематизированную подачу материала, глубокую проработку исследуемой проблемы. Материалы исследования апробированы в практической деятельности диссертанта и нашли отражение в 14 публикациях автора по теме исследования.

Несмотря на имеющиеся достоинства, требует уточнения вопрос о том, как соотносятся между собой субъектные качества и структура личности, поскольку автор работы оперирует понятиями «субъект» и «личность».

По нашему мнению, в теоретической части диссертационного исследования необходимо было бы больше внимания уделить проявлению субъектности в структуре учебно-профессиональной деятельности, так как по этому вопросу не обнаруживается единого мнения ученых.

Можно отметить, что содержание автореферата, представленного автором, позволяет утверждать, что диссертационная работа Д.О. Филатова «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» отвечает требованиям Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, представляет вклад в изучение избранной проблемы, соответствует паспорту специальности ВАК 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», а ее автор, Филатов Денис Олегович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен доктором психологических наук, профессором, старшим научным сотрудником кафедры «Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)» Г.Г. Гореловой и обсужден на заседании кафедры «Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование», протокол № 1 от 12 января 2024 года.

Заведующая кафедрой «Общая психология,
психодиагностика и психологическое
консультирование» ФГАОУ ВО «Южно-
Уральский государственный университет (НИУ)»
кандидат психологических наук, доцент



С.В. Морозова
12.01.2024 г.

ВЕРНО
Начальник службы
делопроизводства ЮУГУ
Н.Е. Циулина

Сведения о составителе отзыва

ФИО: Горелова Галина Газимовна *

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность – 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки))

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: старший научный сотрудник кафедры «Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»

Адрес: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76

Телефон: +7 (351) 267-99-00

Эл. почта: info@susu.ru

Сайт организации: <https://www.susu.ru/ru>