

## Отзыв

на автореферат диссертации Кузнецовой Алеси Анатольевны  
«Рефлексивно-смысловая регуляция состояния выгорания  
у преподавателей высшей школы», представленной на соискание  
ученой степени кандидата наук по специальности:  
19.00.07 - педагогическая психология.

Диссертационное исследование Кузнецовой А.А. посвящено весьма актуальной, но до сих пор неразрешенной проблеме - регуляции состояния психического выгорания представителей педагогической деятельности, а именно преподавателей высшей школы. Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнения, поскольку отвечает насущной задаче, стоящей перед современным российским обществом - сохранению и укреплению здоровья граждан страны в условиях оптимизации их профессиональной деятельности. Как справедливо констатирует Кузнецова А.А., значимость исследуемой проблемы обусловлена деформирующим влиянием на личность субъекта педагогической деятельности, ее эмоциогенных факторов, продуцирующих возникновение психических состояний (стресса, монотонии, утомления, выгорания, и др.), снижающих эффективность как самой деятельности, так и меняющих систему личностных свойств. Эти взаимосвязи опосредствованно могут отразиться не только на самом педагоге, но и на качестве предоставляемых им услуг, что идет в разрез с требованиями законопроектов и реформ в системе современного образования, направленных на достижение конкурентоспособности российской системы образования на мировом рынке образовательных услуг.

Автореферат имеет традиционную структуру, отражающую логику и содержание осуществленного Кузнецовой А.А. диссертационного исследования. Достоинством работы выступает логическая последовательность в изучении проблемы от уровня теоретико-методологического анализа к эмпирическому. Давая общую характеристику диссертационной работе, автор формулирует проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования, раскрывает его теоретическую и практическую значимость, новизну исследования, положения, выносимые на защиту.

Проведенное диссертантом масштабное эмпирическое исследование (2 главы) было направлено на проверку выдвинутой гипотезы. В качестве положительных его моментов следует отметить репрезентативность выборки (учтен профиль педагогической деятельности и профессионально-должностная дифференциация), разнообразие использованных методов эмпирического исследования, обработки и анализа полученных данных (использованы

корреляционный, факторный, кластерный, регрессионный анализ). Применение адекватных поставленным цели и задачам методов позволило получить автору достоверные и отличающиеся научной новизной результаты и сформулировать выводы, имеющие как теоретическую, так и практическую значимость.

Теоретическую ценность диссертации, как следует из автореферата, представляет проведенный диссертантом анализ имеющихся на сегодняшний день в отечественной и зарубежной науке основных подходов в изучении феномена выгорания и регуляции состояний. В результате Кузнецова А.А. дает уточнение определению рефлексивно-смысловой регуляции, делает справедливый вывод о том, что наиболее целесообразным для исследования системы регуляции состояния выгорания выступает интегративный подход, обеспечивающий возможность исследования иерархической последовательности в рефлексивно-смысловой регуляции состояния выгорания. Выявленные структурно-детерминационные закономерности проявления состояния выгорания, а также общие закономерности его рефлексивно-смысловой регуляции позволили отнести данное явление к психическим состояниям, возникающим в условиях профессиональной деятельности, разработана концептуальная модель по цели исследования.

Практическую ценность диссертации представляет использование материалов диссертационной работы в учебном процессе, как в рамках подготовки студентов, так и в программах повышения квалификации. На основании выявленных закономерностей и структуры системы регуляции состояния выгорания Кузнецовой А.А. были выявлены границы оптимизации рефлексивно-смысловой регуляции, была разработана и внедрена программа психологического сопровождения преподавателей высшей школы, которая показала позитивные результаты.

В целом диссертационная работа Кузнецовой А.А., судя по автореферату, отличается необходимым уровнем научной новизны, имеет определенное теоретическое, существенное практическое и прикладное значение для современной педагогической психологии. Автором была разработана, стандартизирована, переведена в программный продукт для ЭВМ методика по субъективной оценке редукации достижений, создана программа психологического сопровождения преподавателей высшей школы, направленная на снижение выраженности состояния выгорания. Работа имеет достаточную апробацию, осуществленную в ходе международных и всероссийских конференций, особо следует отметить 8 публикаций, осуществленных автором в изданиях, рекомендованных ВАК, общее число публикаций – 33.

Исходя из научных и методических положений, представленных в автореферате, данная диссертационная работа является законченным, самостоятельно выполненным научным исследованием, посвященным

актуальной теме, обладающим научной новизной и практической значимостью и соответствует критериям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор Кузнецова А.А. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

28.03.2016

Доктор психологических наук,  
профессор, зав. кафедрой  
общей психологии ФГБОУ ВПО  
Смоленский государственный  
университет

[vvsel@list.ru](mailto:vvsel@list.ru) тел.: 89107204233

Дом. адрес: РФ, 214036, Смоленск, ул. Рыленкова, д. 42, кв. 123

Адрес учреждения: РФ, 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Тел.: (4812) 700201, факс: (4812) 383157

E-mail: [rectorat@smolgu.ru](mailto:rectorat@smolgu.ru)

