

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Афанасьевой Аллы Сергеевны на тему  
«Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов  
дистанционной формы обучения», представленной на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая  
психология**

Актуальность темы диссертационного исследования А.С. Афанасьевой определяется, прежде всего, тем, что в отечественной и зарубежной психологии изучение особенностей учебной мотивации у студентов, обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий практически отсутствует. Автор сфокусировал свое внимание на изучении содержания и специфики мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения. Данное исследование приобретает особую актуальность также в связи с тем, что назрела потребность перехода от субъект-объектной модели управления учебной деятельностью к субъект-субъектным формам организации учебного процесса.

Рассмотрение предоставленного автореферата показывает, что диссертационное исследование А.С. Афанасьевой является законченным, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Методологический аппарат сформулирован грамотно, формулировка объекта и предмета соответствует заявленной теме и научной специальности. Автором проведен обширный анализ как отечественной, так и зарубежной литературы по исследуемой проблеме.

Новизна исследования заключается в том, что эмпирически исследованы различия мотивации учебной деятельности, мотивации достижения и саморегуляции студентов различных форм обучения по субъект-субъектному типу (очная, заочная формы), и субъект-объектному типу (дистанционная форма). В результате этого раскрыта специфика и содержание структурной организации учебной мотивации у студентов разных форм обучения. Установлено также, что не только мотивация влияет на деятельность, но и деятельность и условия ее реализации оказывают активное детерминационное влияние на мотивационную сферу личности в учебной деятельности. Это влияние осуществляется как на аналитическом (уровне отдельных мотивов), так и на структурном уровне (в плане общей структурной организации мотивационной сферы).

Впервые А.С. Афанасьевой выявлена и проинтерпретирована новая в научном отношении закономерность, согласно которой, чем более выражен субъект-субъектный характер общей организации обучения, а также типа доминирующей ситуации взаимодействия студентов с преподавателем, тем более развитой и совершенной является структурная организация мотивации учебной деятельности. Установлен новый в научном отношении факт, состоящий в том, что специальная организация дистанционного обучения, направленная на активизацию субъект-субъектных отношений между студентами; студентами и преподавателем, позитивно влияет не только на уровневые параметры основных мотивов учебной деятельности, но и на их общую структурную организацию.

Достоверность полученных результатов обеспечена применением методов, адекватных предмету и объекту исследования, объемом выборки, грамотным использованием методов математической статистики.

Несомненна практическая значимость работы, заключающаяся в том, что полученные эмпирические материалы предоставляют возможность профессиональным психологам-практикам, работающим в высшем учебном заведении, достаточно оперативно решать целый блок конкретных задач, связанных с мотивацией учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения.

Среди положительных моментов работы можно выделить глубину исследования, наличие авторских интерпретаций, высокий уровень обобщений, последовательное изложение, как теоретического анализа, так и эмпирических данных.

Мы полагаем, что текст автореферата был бы полным, если бы содержал больше демонстрационного материала в виде таблиц и рисунков. Данное замечание, тем не менее, не снижает научной ценности представленной работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование А.С. Афанасьевой «Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения» представляет собой самостоятельную законченную научно-исследовательскую работу и соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Ее автор А.С. Афанасьева заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Носовой Натальей Валентиновной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» 26.04.2018 года (протокол №8).

Заведующая кафедрой психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,  
кандидат психологических наук

Н.В. Носова  
26.04.2018

Сведения о составителе отзыва:

Носова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Адрес: 160000, г. Вологда, ул. С. Орлова, д. 6, каб. 216.

Тел.: +7 (8172) 72-01-63

E-mail: [kafpsy@mh.vstu.edu.ru](mailto:kafpsy@mh.vstu.edu.ru)

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет»

Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Ленина, д. 15.

Тел.: + 7 (8172) 72-46-45

Сайт организации: <https://vogu35.ru/>

E-mail: [kanz@vogu35.ru](mailto:kanz@vogu35.ru)



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Менеджер по персоналу

отдела кадров

Управления делами

Младший Е. А.