

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ГАНПАНЦУРОВОЙ Ольги Борисовны на тему «Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Диссертационное исследование «Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления» выполнено на кафедре практической и специальной психологии факультета психологии Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» под руководством Перевозкиной Юлии Михайловны, доктора психологических наук, доцента, заведующий кафедрой практической и специальной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ».

Проблема подготовки специалистов психолого-педагогического направления, способных взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса, максимально отвечая вызовам современных общественных реалий, становится все более актуальной. Трансформация многих профессиональных навыков требует разработки программ формирования метапрофессиональных навыков, особенно таких как: способность гибко и адекватно взаимодействовать с социальной действительностью, умение конструировать позитивную модель своего будущего, стрессоустойчивость, лидерские навыки, умение работать в команде, способность управлять своим эмоциональным состоянием, креативность в решении поставленных профессиональных и других задач. В данном исследовании это представлено как феномен гибких навыков коммуникации. Ряд исследовательских процедур, таких как метод профессиографирования, анализ компетентностного профиля психолого-педагогического направления и теоретический анализ современных научных источников позволил автору приблизиться к формулировке определения гибких навыков коммуникации педагога-психолога. Данное определение уточнено как комплекс умений и навыков, которые вырабатываются и структурируются в специально организованном процессе обучения, выступая предикторами успешного взаимодействия в реальном и виртуально-цифровом пространствах, закрепляются или автоматизируются вовлекаясь в

профессиональную деятельность, заключающуюся в реализации системы психологического сопровождении всех участников образовательного процесса.

Ганпанцуровой О. Б. разработана и теоретически обоснована программа формирования гибких коммуникативных навыков как главной подсистемы профессиональных компетенций у студентов психолого-педагогического направления. Программа определяет психологические компоненты деятельности педагога-психолога формируемые на четырех педагогических этапах: погружения, содержательно-репродуктивном, содержательно-деятельностном и творческо-продуктивном. Внедрение и реализация данной программы позволила автору сделать вывод о том, что формирование гибких коммуникативных навыков будущих педагогов-психологов – это динамичный процесс целенаправленного, поступательного и качественного изменения данного феномена в процессе специально организованной вузовской учебной деятельности. Сформулированное заключение может определять практическую значимость исследования, заключающуюся в том, что полученные результаты применимы в практике учебно-педагогической подготовки студентов психологических направлений.

Во введении автором представлена актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет исследования; теоретико-методологическая основа работы; методы, этапы и база исследования; достоверность и обоснованность результатов работы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования и сведения о структуре диссертации. Также в автореферате сформулированы идеи каждой из четырёх глав диссертационного исследования, с выделением параграфов, основных положений и выводов. В заключении сформулированы и обоснованы результаты исследования, наиболее значимым из которых представляется эмпирически доказанное совместное влияние специально организованных условий обучения в вузе и рефлексивности на формирование гибких навыков коммуникации студентов психолого-педагогического направления.

Содержание автореферата соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода научным работам.

В то же время хотелось бы отметить замечание дискуссионного характера, не снижающего общей положительной оценки работы: эмпирически верифицированная специфика структурной организации гибких навыков коммуникации студентов психолого-педагогического направления, состоящая из пяти компонентов не представлена наглядно.

Результаты диссертационного исследования отражены в достаточном количестве публикаций автора, а также в выступлениях на научно-практических конференциях, представленных в соответствующих разделах автореферата.

Автореферат, представленный автором, позволяет утверждать, что диссертация выполнена на высоком научном уровне, вносит вклад в изучение избранной проблемы и соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Таким образом, диссертационное исследование Ганпанцуровой Ольги Борисовны на тему «Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления», отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Кандидат педагогических наук



А.А. Кизима

12.08.2021.

**Сведения о составителе отзыва:**

Кизима Алла Анатольевна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры английского языка № 2

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт  
международных отношений (Университет) МИД России»

Адрес: 119454, Москва, проспект Вернадского, 76.

Телефон: +7-225-37-62

E-mail: English2new@mgimo.ru

Сайт организации: <https://mgimo.ru/>

