

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Павлова Александра Сергеевича
«Динамика учебно-важных качеств в профессиональном становлении
курсантов военных вузов», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 –
психология труда, инженерная психология и эргономика.**

Актуальность темы исследования определяется растущими требованиями к профессиональным и личностным характеристикам офицеров, основа которых закладывается на вузовском этапе обучения. Автор поставил своей целью изучить динамику учебно-важных качеств курсантов военных вузов. Для достижения цели исследования автором проанализирован большой объем научной литературы и нормативной документации, проведено четырехлетнее лонгитюдное исследование. Изучение проблемы динамики учебно-важных качеств курсантов обусловлено противоречием между потребностью в познании закономерностей системогенеза учебной и служебной деятельности курсантов и недостаточной изученностью важной составляющей системогенеза – связанного с успешностью обучения симптомокомплекса ПВК.

К офицерскому корпусу России современное общество справедливо предъявляет самые высокие требования, основная часть которых сформулирована в квалификационных требованиях к выпускникам высших военных учебных заведений. Задача военных вузов за отведенный период обучения обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовленности курсантов, их физического и психического развития, соответствующий данным требованиям. Вместе с тем уровень профессиональной подготовленности выпускников непосредственно связан со степенью развития необходимых для деятельности офицера профессионально важных качеств. На этапе вузовской подготовки наибольшее развитие приобретают те профессионально-важные качества, которые помогают будущим офицерам осваивать новые знания, навыки, умения, ценностные установки, компетенции и виды деятельности. Современная психологическая наука рассматривает такие качества как учебно-важные. Основная масса исследователей в качестве УВК выделяет качества когнитивного и коммуникативного компонентов структуры личности обучающегося. При изучении учебно-важных качеств курсантов до настоящего времени дополнительно рассматривался такой психологический феномен, как психическая устойчивость, а также гендерно-половые различия

курсантов. В рецензируемом исследовании автором выделена и обоснована роль волевого компонента ПВК в успешности обучения курсантов в единстве с качествами коммуникативного, когнитивного и мотивационного компонентов, тем самым расширено представление об УВК в целом и конкретизированы учебно-важные качества курсантов военных вузов.

Наиболее значимыми, на наш взгляд, результатами исследования являются: интеграция когнитивного, коммуникативного, волевого и мотивационного компонентов в структуру учебно-важных качеств курсантов высших военных учебных заведений на основе анализа их учебной и профессиональной деятельности, выявление ведущих и базовых качеств структуры УВК в разные годы обучения на основе лонгитюдного исследования, установление взаимосвязей между уровнем развития УВК и успеваемостью курсантов, определение факторов успешности обучения и обоснование предложений по ее повышению.

Полученные автором результаты обогащают основные положения системогенетической концепции применительно к обучению курсантов в высших военных учебных заведениях и способствуют ее дальнейшему развитию в части концептуального обоснования ее теоретических основ, расширяют представление об учебно-важных качествах обучающихся вузов и конкретизируют представления об УВК курсантов, раскрывают структуру учебно-важных качеств, психологические закономерности и механизмы динамики УВК и их структуры в период вузовского обучения.

Практическая значимость исследования определена направлениями использования результатов исследования, его научных положений, выводов и рекомендаций в повседневной деятельности высших военных учебных заведений с целью своевременного развития учебно-важных качеств и формирования целостной структуры УВК.

Логика проведенного научного исследования отражает структуру диссертационной работы, имеющую внутреннее единство, содержащую совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствующую о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого. Выводы и рекомендации, их новизна и значимость имеют достаточно широкую апробацию в опубликованных работах. Содержание автореферата указывает на умение автора сжато и лаконично излагать материал. Язык и стиль изложения, представленного в автореферате диссертации, носит научный характер.

Вывод: кандидатская диссертация Павлова Александра Сергеевича на тему «Динамика учебно-важных качеств в профессиональном становлении курсантов военных вузов» является самостоятельно выполненной научно-

квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для психологии труда. По своему содержанию, научному уровню, теоретической и практической значимости она отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Минобрнауки Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика.

Заведующий кафедрой психологии
развития и возрастной психологии
ФБГОУ ВПО «Курганский
государственный университет»
доктор психологических наук, доцент

Чумаков М.В.

Домашний адрес: Российская Федерация, 640020,
г. Курган, ул. Урицкого д.4 кв.14
Тел. 8 (3522) 41-27-17
Сот. тел: 89088339611

Адрес кафедры: 640020, ул. Советская, 63 корпус 1, ауд. 136
prvr@kgsu.ru
Тел. 8 (3522) 46-47-99



Зав.канцелярией

03.12.2014 г.