

*На правах рукописи*

**Курочкина Светлана Валерьевна**

**СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КАК  
ДЕТЕРМИНАНТА НАДНОРМАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Специальность 19.00.05 – социальная психология

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Ярославль 2021

Работа выполнена на кафедре психологии труда и организационной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

**Научный руководитель:**

**Карпов Анатолий Викторович**

заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

**Официальные оппоненты:**

**Перевозкина Юлия Михайловна**

доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

**Кротова Мария Николаевна**

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка ФГКВБОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны РФ

**Ведущая организация**

ФГБОУ ВО Курский государственный университет

Защита состоится «24» сентября 2021 года в «12» часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.051.02 на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9, ауд. 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова» по адресу: 150003, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 1 «а» и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»: <http://www.rd.uniyar.ac.ru/>

Автореферат размещён на сайте ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Клюева Надежда Владимировна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования** связана в первую очередь, с одной из традиционно фундаментальных проблем социальной психологии – проблемой изучения закономерностей поведения и деятельности, психологических характеристик социальных групп, которая широко изучалась в отечественной и зарубежной литературе. Вместе с тем, в условиях современного российского общества возможны различные стратегии поведения и варианты социальной динамики личностей и групп. Изменение социума неизбежно приводит к перемене не только в мире профессий, но и возникновению таких видов активности, которые с трудом классифицируются к уже существующим. Эти формы активности, сложно однозначно классифицировать, они уже не просто субъект-субъектные, субъект-объектные, субъект-информационные, но новые, синтетические виды, имеющие все параметры деятельности (предметность, цели, мотивы, программу).

Все чаще студенты очной формы обучения изменяют модель жизненно-стилевой стратегии путем получения профессионального опыта в различных сферах общественной, социально-политической, грантовой деятельности. Так, возникла необходимость внедрения в понятийно-категориальный аппарат термина «наднормативная деятельность», под которым понимается дополнительная (помимо основной – учебной) вторичная занятость студентов, направленная на решение социально-значимых проблем, включающая в себя общественную, социально-политическую, волонтерско - добровольческую и грантовую деятельность. Для представителей студенчества это имеет особое значение, поскольку именно период обучения в вузе совпадает с этапом формирования профессиональных и личностных качеств, необходимых для будущей конкурентоспособности индивида во всех сферах общественной жизни.

Так как данный феномен приобрел в современном российском обществе массовый характер и повлиял на формирование новых представлений о роли профессии и профессиональных достижений в жизни, целях профессиональной деятельности и о способах их достижения, возникла оправданная необходимость его изучения призму личностных качеств участника этой деятельности и его ценностно-мотивационной сферы.

Таким образом, сочетание высокой теоретической и практической значимости исследования личностных качеств как субъектных детерминант наднормативной деятельности с недостаточным в целом уровнем развития представлений в данной области обуславливает настоятельную необходимость их дальнейшего изучения и позволяет констатировать ее высокую актуальность.

На основании всего перечисленного были определены и сформулированы следующие цель, задачи и гипотезы исследования.

**Объект** исследования – индивидуальные качества личности студентов.

**Предмет** исследования – особенности индивидуальных качеств личности студента-участника наднормативной деятельности.

**Цель диссертационного исследования** – раскрыть своеобразие закономерностей личностных качеств как субъектных детерминант наднормативной деятельности у студентов, дифференцированных по признаку участия в наднормативной деятельности.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи**:

- Анализ современного состояния и основных направлений изучения личностных качеств как субъектных детерминант наднормативной деятельности; их влияния на процессуальные характеристики и результативные параметры наднормативной деятельности, обозначение основных методологических и инструментальных подходов к ее изучению.

- Проведение эмпирического исследования, предполагающего раскрытие качественного своеобразия индивидуальных качеств личности и ценностно-мотивационной сферы студентов, дифференцированных по признаку включенности в наднормативную деятельность.

- Выявление различий структурной организации индивидуальных качеств личности студентов, дифференцированных по стажу участия в наднормативной деятельности, а также дифференцированных по фактору пола.

- Определить основные системообразующие мотивы и терминальные ценности представителей студенчества, дифференцированных по признаку участия в наднормативной деятельности.

- Обобщить результаты эмпирического исследования и сформулировать вывод о возможности использования

**Основная гипотеза работы:** личностные качества и ценностно-мотивационные образования выступают значимой детерминантой процессуальных характеристик и результативных параметров наднормативной деятельности студентов;

Основная гипотеза работы дополняется двумя частными:

- Личностные качества и ценностно-мотивационные образования выступают значимой детерминантой на аналитическом уровне, то есть оказывают значимое влияние по отдельности;

- Увеличение стажа наднормативной деятельности является значимой детерминантой изменения структурной организованности личностных качеств студентов в сторону усиления.

Исследование опирается на следующие **методологические основы**:

- Фундаментальные методологические принципы психологии: объективности, детерминизма, генетический принцип, принцип системности и др. (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Л.И. Анцыферова, В.А. Барабанщиков, Д.Н. Завалишина, В.П. Зинченко, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, Э.Г. Юдин, А.В. Юревич);

- Принцип системного подхода к изучению целостной личности и индивидуальности (Г. Айзенк, П.К. Анохина, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын, Я.А. Пономарев, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, Е.Ф. Яценко и др.).

**Теоретическую основу** исследования составили следующие концепции, теоретические положения и результаты исследований:

- Общая теория систем и ее применение в психологии (П.К. Анохин, Л.И. Анцыферова, В.А. Барабанщиков, Д.Н. Завалишина, А.В. Карпов, В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, В.С. Тюхтин, В.Д. Шадриков, Э.Г. Юдин и др.);

- Системно-структурный подход к исследованию психических явлений и процессов (В.А. Барабанщиков, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, Н.И. Непомнящая, В.Д. Шадриков, Э.Г. Юдин);

- Современные концепции профессионального становления личности и его феноменов (В.А. Бодров, В.А. Болотов, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер, А.В. Карпов, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, Н.П. Фетискин);

- Теоретические концепции и эмпирические исследования, посвященные вопросам общественной и социально-политической активности личности (И.Ф. Албегова, Д.В. Ольшанский, Е.Н. Степанова, Е.Б. Шестопал, Р.М. Мерельман, К. Обуховский, А. Марш, М.Б. Смит, Ф. Гринстайн, Е.С. Соколова, Р. Инглхарт, С.П. Хантингтон, и др.);

- Теоретические концепции и эмпирические исследования мотивации и ценностей (В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, В. Вилюнас, В. Врум, Ф. Герцберг, А.Г. Здравомыслов, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, П.М. Якобсон, Х. Хекхаузен, А. Маслоу, Д. Макклеланд, Р.М. Райан, М. Рокич, Ш. Шварц, В. Билски и др.)

**Методы и методики исследования.** Для решения поставленных задач в исследовании использовались комплекс методов и методик, наиболее обоснованных и позитивно зарекомендовавших себя в исследовательской практике. Программа работы включала в себя как известные психологические методы и методики, так и менее распространенные оригинальные методики отечественных авторов. Для обработки данных использовались различные статистические методы.

В качестве методов получения информации по проблеме исследования применялись: аналитический обзор литературы по теме, наблюдение, анкетирование, методики опросного типа, тестирование, методы анализа документов.

Комплекс психодиагностических методик включал в себя основные и широко применяющиеся в общей и социальной психологии методологические подходы и принципы, являющиеся общим средством планирования и проведения экспериментальных и эмпирических исследований:

- Опросник ценностей Ш. Шварца;

- Методика изучения мотивационного профиля личности (Ш. Ричи, П. Мартин);

- Методика «изучения мотивации научно-исследовательской деятельности» Т.В. Огородовой и Ю.С. Медведевой;

- Опросник Р. Кеттелла (16 PF), форма А.

Наряду с общепсихологическими методами исследования применялись методы статистической обработки результатов. Статистическая обработка материала

включала анализ достоверности различий с помощью параметрических и непараметрических критериев, метод «полярных групп», корреляционный анализ Спирмена, а также методы измерения нелинейных связей между переменными, нахождение значимости различий по критерию U - Mann-Witney, t-Student.

С целью углубления математико – статистического анализа, применены методы структурно-психологического анализа: метод нахождения матриц интеркорреляций; методика построения структурограмм; метод экспресс- $\chi^2$  для сравнения матриц и структурограмм на их гомогенность-гетерогенность и др.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивались проведением обработки данных с помощью пакета программ «Excel 7.0», «STATISTICA 6.0»

**Эмпирическая база исследования.** Эмпирическое исследование личностных качеств студентов-участников наднормативной деятельности проведено среди студентов г. Ярославля.

Общая выборка исследования составила 633 человека, из них – 135 участников наднормативной деятельности. В исследованиях приняли участие бакалавры, специалисты и магистранты ЯрГУ им. П.Г. Демидова города Ярославля. Возраст испытуемых варьировался от 17 до 23 лет (средний возраст испытуемых 20 лет), из них 247 юношей и 386 девушек. Выборку составили учащиеся гуманитарных, технических и естественнонаучных специальностей.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Существует значимое влияние субъектных детерминант на процессуальные характеристики и результативные параметры наднормативной деятельности. Эта детерминация носит комплексный характер, поскольку реализуется на двух уровнях: аналитическом и структурном;

2. Сравнительная значимость этих двух уровней является различной, поскольку структурный уровень наиболее выражен и оказывает более сильное влияние. Это проявляется в том, что именно структуры личностных качеств участников наднормативной деятельности и не занятых ей студентов хоть и являются качественно гомогенными, но имеют количественные различия в степени интегрированности структур.

3. Особенностью структурной детерминации является закономерное возрастание степени интегрированности и организованности структур личностных качеств студентов в зависимости от их участия в наднормативной деятельности.

4. Важной закономерностью организации личностных детерминант является повышение степени интегрированности в зависимости от увеличения стажа участия в наднормативной деятельности, как следствие, сама процедура участия в этой деятельности работает на повышение структурной организации.

5. Установлена закономерность, согласно которой фактор пола так же является значимой детерминантой структурной организованности: для юношей и девушек различия носят гетерогенный характер, причем для юношей показатель ин-

тегрированности выше. Эта закономерность выражается в большей степени не на аналитическом, а на структурном уровне детерминации.

6. Принципиально сходные закономерности распространяются на категорию мотивационных и ценностных образований: можно говорить о наличии у участников наднормативной деятельности более высокого внутреннего ценностно-мотивационного потенциала, направляющего их поведение (следовательно, жизнедеятельность). Особенности мотивации участия в наднормативной деятельности тесно коррелируют друг с другом, что указывает на высокую роль ценностно-мотивационного симптомокомплекса в участии студенчества в наднормативной деятельности.

**Научная новизна** исследования определяется использованием комплексного – теоретического и прикладного подходов к исследованию детерминации участия студенческой молодежи в наднормативной деятельности как малоизученной в этом аспекте социально-демографической группе.

Результаты, полученные лично соискателем, их отличие от иных исследований состоит в том, что на основе теоретического анализа проблемы выделены индивидуальные качества и ценностно-мотивационные образования, которые могут побуждать индивида к участию в наднормативной деятельности.

Изучены и описаны, не исследованные ранее, изменения структурной организации внутренних взаимосвязей показателей индивидуальных качеств личности студента-участника наднормативной деятельности.

Впервые установлены значительные различия структурной организации личностных качеств студентов-участников наднормативной деятельности и студентов, не занятых этой деятельностью, кроме того, найденные различия выявлены и по фактору пола.

Получены представления о специфике структурной и качественной организации личностных качеств студенческой молодежи, выдены основные индивидуальные внутриличностные и социальные факторы, способствующие участию в наднормативной деятельности.

В исследовании выявлена совокупность особенностей свойств личности, способствующих включению индивида в наднормативную деятельность. Эти особенности взаимодетерминированы, что позволяет рассматривать их как некоторую общую для участников структуру.

Специфика структуры личности участников наднормативной деятельности состоит в большей выраженности, а не в иерархическом своеобразии комплекса ценностных ориентаций. Они отличаются более высоким уровнем выраженности большинства ценностных ориентаций личности.

В ходе исследования показано значимое влияние индивидуальных качеств личности на участие в наднормативной деятельности и установлен факт того, что участие в наднормативной деятельности влияет на качественные изменения и организацию структуры личности.

Результаты исследования вносят вклад в развитие теории социализации личности, позволяя раскрыть структуру личности представителя студенческой молодежи в различных видах деятельности; вносят вклад в развитие теоретических основ социальной психологии, психологии труда, теории мотивации в целом и мотивации деятельности в особенности, а также значимо способствуют разработке ряда важных общепсихологических и психолого-педагогических проблем.

Проведенное комплексное исследование личности студента - участника наднормативной деятельности, позволяет сформировать представление о ее структуре и специфике, а также ее детерминантах, вносит вклад в развитие социальной психологии, обогащая структуру психологических знаний о социализации и трудовой идентификации молодежи.

В научный оборот введены новые эмпирические данные, раскрывающие особенности структуры личности студентов-участников наднормативной деятельности как отдельной социально-демографической группы, и факторов, влияющих на формирование ценностно-мотивационной сферы молодых людей, отличающихся психологической готовностью к социальной активности, что способствует развитию теории социальной психологии.

**Теоретическая значимость** работы. Определены ведущие детерминанты генезиса наднормативной деятельности среди представителей студенчества. Результаты исследования вносят вклад в развитие теории социализации и профессионального становления личности, позволяя раскрыть механизмы формирования мотивации участия студенческой молодежи в наднормативной деятельности; вносят вклад в развитие теоретических основ социальной психологии, теории мотивации в целом и мотивации деятельности в частности, а также значимо способствуют разработке ряда важных общепсихологических и психолого-педагогических проблем.

Проведенное комплексное исследование качеств личности студента-участника наднормативной деятельности позволяет сформировать представление об их структуре и специфике, а также детерминантах этой деятельности, вносит вклад в развитие социальной психологии, обогащая структуру психологических знаний о социализации и трудовой идентификации молодежи.

В работе показано качественное своеобразие структур личностных характеристик и вариативность степени организации данных структур в подгруппах испытуемых, дифференцированных по признаку участия в наднормативной деятельности, стажа участия в этой деятельности и в зависимости от фактора пола. Структурное изучение личностных детерминант участия в наднормативной деятельности расширяет представления системной организации личностных характеристик. Так, проведенный структурный анализ дополняет разработки, выполненные в рамках системно-структурного подхода к личности, а результаты могут быть использованы в дифференциальной психологии.

**Практическая значимость** работы. Совокупность результатов эмпирической части работы демонстрирует практическую значимость осмысления пробле-

мы участия студенческой молодежи в наднормативной деятельности. Полученные данные следует использовать в работе образовательных учреждений по формированию активной жизненной позиции среди молодежи.

Выявленные в ходе исследования закономерности и феномены влияния участия в наднормативной деятельности на степень организованности структуры личностных качеств могут применяться при решении различных прикладных задач в области психологии менеджмента и в целом в социальной и организационной психологии.

Результаты исследования могут быть использованы в диагностических, прогностических и профилактических целях для формирования социально-полезного поведения среди представителей студенчества, в практике профессиональной подготовки студентов для использования дополнительных ресурсных возможностей профессионального развития, создаваемых за счет участия в наднормативной деятельности.

Данные проведенного исследования могут использоваться в системе профессиональной подготовки психологов, специализирующихся в области, возрастной, социальной и политической психологии. Это содействует решению еще одной ключевой теоретической проблемы социальной психологии - проблемы состава и структуры всей системы индивидуальных свойств личности и принципов ее организации.

**Апробация работы.** Основные положения, выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертации, докладывались и обсуждались на всероссийских («Современные проблемы экономических, гуманитарных и юридических наук», Кизляр, 2012 г.; «Миссия молодежи в науке», Ростов-на-Дону, 2012 г.; «Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы», Ярославль, 2020 г.) и международных («О влиянии государства на развитие демографических процессов», Ярославль, 2011 г.; «Социальное партнерство в образовательной сфере: опыт, проблемы и перспективы развития», Ярославль, 2011 г.; «Человек в пространстве культуры: исторические традиции и задачи модернизации России», Ярославль, 2012 г.; «Социальные и психологические проблемы глазами молодых», Сыктывкар, 2012 г.; «Социальные и психологические проблемы глазами молодых», Сыктывкар, 2013; «Теория и практика социальной работы: история и современность», Барнаул, 2014 г.; «Психология XXI столетия», Ярославль, 2018 г.). Теоретические и эмпирические данные используются при чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий со студентами специальности «Социальная работа» факультета социально-политических наук Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова по дисциплинам «Социология социальных проблем», «Социальные инновации», «Социальные коммуникации», «Социальная психология», «Социальное партнерство».

**Структура и объем работы.** Диссертационная работа изложена на 140 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

Работа включает 21 таблицу, 11 рисунков, 8 приложений. В списке использованной литературы 171 источник, в том числе 28 на иностранных языках.

Публикации. По итогам исследования опубликовано 17 работ, 3 из которых – в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во *Введении* обосновывается актуальность темы исследования, формулируются его цель, задачи и гипотезы, определяется объект и предмет исследования. Формулируются основные положения, выносимые на защиту, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся материалы об апробации работы.

*Первая глава* «Проблема индивидуальных качеств личности как детерминанты деятельности» представлен аналитический обзор и систематизация различных подходов к описанию и изучению современного состояния проблемы индивидуальных качеств личности, которая является одной из ведущих в психологии деятельности. Рассмотрены вопросы и походы к понятию «личность» и «индивидуальные качества личности» отечественных и зарубежных авторов, подходы к изучению феномена личности. Анализ данных вопросов показал, что индивидуальные качества личности как субъекта деятельности, влияют на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К индивидуальным качествам личности относятся и способности, но они не исчерпывают всего объема качеств личности.

Рассмотрены вопросы и подходы к понятиям «ценность», «мотивация», дан обзор эмпирических исследований и теоретических концепций к изучению этих понятий. Таким образом, все представленные в данной главе материалы свидетельствуют о настоятельной необходимости обращения к исследованию такой важной в теоретическом отношении проблемы, как проблема детерминации личностных качеств в структуре деятельности.

*Вторая глава* «Организация методического исследования особенностей индивидуальных качеств личности студентов-участников наднормативной деятельности» посвящена подробной характеристике основных принципов организации исследования, общей процедуры, конкретных методов и методик изучения личностных качеств, а также, способов обработки и интерпретации результатов. Содержит постановку целей, задач исследования, определения объекта и предмета, формулировку гипотез исследования, описание этапов эмпирического исследования и выборки, описание психодиагностических методик, используемых в эмпирическом исследовании, перечень методов обработки данных.

Для нахождения и изучения закономерностей взаимосвязи между личностными характеристиками применялась системная методология (В.А. Барабанщиков, Д.Н. Завалишина, Б.Ф. Ломов) и ее воплощение в исследовании (А.В. Карпов, В.Е. Орел,). Для достижения поставленной цели, решения задач и проверки гипотез выбран системно-уровневый подход (А.В. Карпов), основанный на рассмотрении изучаемого явления на двух уровнях - аналитическом и структурном. Это обусловило ряд методологических особенностей: применение расширенного аппарата

математической статистики, использование методик изучения структурных эффектов и специфики компонентной организации, визуализация материала с привлечением построения структурограмм, матриц интеркорреляций и др. Все рассмотренные положения носят общепринятый характер, составляют важную часть методологии структурно-психологического анализа. Их необходимо учитывать при интерпретации полученных результатов

*В третьей главе* «Анализ результатов исследования индивидуальных качеств личности студентов-участников наднормативной деятельности» представлен комплекс всех полученных результатов, осуществлена их интерпретация и сопоставление со сформулированными гипотезами. Выявлены качественные, количественные и структурные различия составляющих ценностно-мотивационной сферы студентов, дифференцированных по участию в ННД.

В соответствии с процедурой исследования, структура мотивационных образований испытуемых была изучена на двух основных уровнях – аналитическом и структурном. Первый из них предполагает определение выраженности всей совокупности мотивов в дух группах испытуемых. Второй требует определения зависимости уровня их структурной организации от степени развитости, выраженности в целом. При помощи метода контент-анализа выявлены мотивы участия в ННД, установлен удельный вес мотивов участия в ней. Далее - вычислена достоверность различий средних значений студентов по методике изучения мотивационного профиля личности Ричи и Мартина, при помощи U-критерия Mann-Witney как наиболее показательного непараметрического для независимых выборок. На аналитическом уровне найдены достоверные различия по многим параметрам (Таблица 1). Логика исследования заставляет перейти на более глубокий – структурный уровень анализа результатов. Так, в качестве иллюстрации можно привести структурограммы компонентов мотивации для групп испытуемых (Рисунки 1 и 2)

Таблица 1

Достоверность различий средних значений студентов по методике изучения мотивационного профиля личности Ричи и Мартина

	Mann-Witney U	Wilcoxon W	t-критерий	p-lvl
<b>ВЗ</b>	998	2828	-7.06	<b>0.001</b>
<b>КФУ</b>	1796	2831	-1.66	<b>0.10</b>
<b>СР</b>	1241	3071	-6.21	<b>0.001</b>
<b>СК</b>	1495	6545	-3,23	<b>0,001</b>
<b>ДВ</b>	2587.5	4417.5	-1.46	0.15
<b>ПЗ</b>	2054	7104	-0,84	0.40
<b>ПЦ</b>	1784.5	3614.5	-4.29	<b>0.0001</b>
<b>Ук</b>	1649	6699	-2,57	<b>0.01</b>
<b>Рп</b>	1737	3567	4.46	<b>0.001</b>
<b>Кр</b>	1899	6949	-1.50	0.13
<b>СЛ</b>	1333	3063	-6.23	<b>0.001</b>
<b>БР</b>	1635	2670	-72,63	<b>0.01</b>

Обозначения (условные обозначения в данной таблице и в рисунках 1,2 идентичны): ВЗ-Потребность в высоком заработке. КФУ-Потребность в комфортных физических условиях работы. СР-Потребность в структурировании работы. СК-Потребность в социальных контактах. ДВ-Потребность в длительных устойчивых отношениях. ПЗ-Потребность в признании заслуг и обратной связи. ПЦ-Потребность в достижении и постановки для себя дерзких вызывающих целей. УК-Потребность во влиятельности, установки контроля над другими. РП-Потребность в разнообразии и переменах, то есть желание постоянно испытывать стимулирующие интерес. Кр-Потребность в подлинности креативности и широких взглядов. СЛ-Потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности. БР-Потребность в изначально интересной и полезной для общества благодарной работе. ПИ-Приобретение информации. К-Концентрация. ГИ-Выбор главных идей.

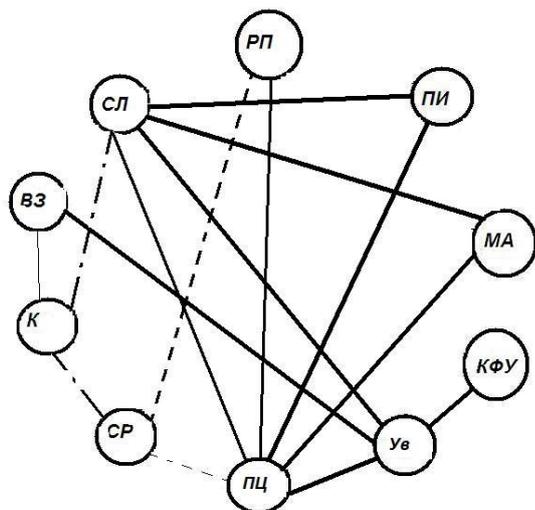


Рисунок 1 – Структурограмма компонентов мотивации студентов-участников ННД

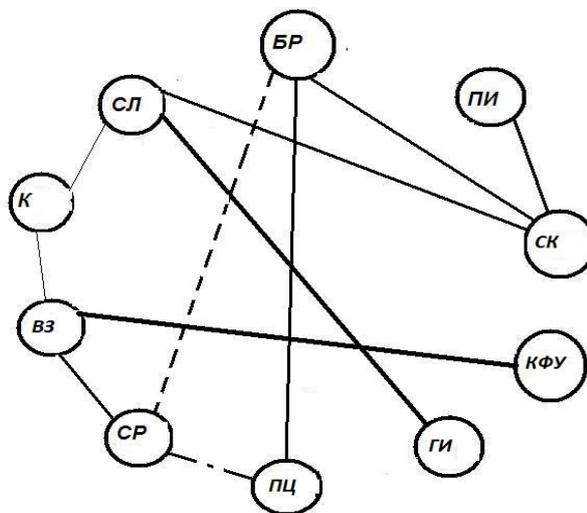


Рисунок 2 – Структурограмма компонентов мотивации студентов, не занятых ННД

Обозначения: Жирной линией обозначены корреляции, значимые при  $p \leq 0,01$ ; полужирной линией – при  $p \leq 0,05$ ; тонкой линией – при  $p \leq 0,1$ . Пунктирные линии – отрицательные корреляции аналогичных уровней значимости.

На основе представленных структурограмм были определены значения индексов структурной организации компонентов мотивации, представленных в Таблице 2.

Таблица 2

Индексы структур личностных качеств испытуемых в зависимости от участия в ННД.

	Участники ННД	Не участвуют в ННД
ИОС	40	27
ИДС	12	7
ИКС	28	20

Полученные результаты свидетельствуют, что ИОС у участников ННД выше в 1,5 раза. Можно говорить о большей развитости индекса когерентности и индекса дивергентности системы в выборке участников ННД: структура мотивационных образований более развита, совершенна, обладает большей мощностью.

Для сравнительного анализа ценностных ориентаций студентов по параметру включенности в ННД применен параметрический критерий t-Стьюдента (значимые результаты представлены в Таблице 3). Возможность применения параметрических критериев обусловлена нормальностью распределения продиагностированных признаков.

Таблица 3

Средние значения и стандартная ошибка показателей ценностных ориентаций по Ш. Шварцу по выборке участников ННД

Ценности		Среднее		Стандартная ошибка	p-lvl
Условные обозначения	Название переменной	Участники ННД	Не участвуют в ННД		
A	Достижение	<b>5,40</b>	5,1	0,12	<b>0,01</b>
SD	Самостоятельность	<b>5,39</b>	5,2	0,12	0,32
B	Доброта	<b>5,32</b>	4,9	0,12	0,40
S	Безопасность	<b>5,28</b>	4,3	0,10	0,20
G	Гедонизм	5,18	4,86	0,13	<b>0,05</b>
C	Конформность	4,84	4,53	0,11	<b>0,01</b>
St	Стимуляция	4,74	4,16	0,14	<b>0,001</b>
U	Универсализм	4,49	4,26	0,13	<b>0,05</b>
P	Власть	4,44	4,14	0,11	<b>0,05</b>
T	Традиции	3,93	3,58	0,12	<b>0,01</b>

Так, структура ценностных ориентаций типична для представителей студенчества в целом. Центральные идеалы молодежи – личный успех в соответствии с социальными стандартами (высокая ценность достижения), самостоятельность мышления и выбора способов действия (высокая ценность самостоятельности). Это иерархический уровень ценностей, отражающих стремление к обретению собственной значимости и автономии. На втором уровне ценностной сферы доминируют доброта и безопасность, что отражает ориентацию молодых людей на сохранение и повышение благополучия близких людей, с одной стороны, и безопасность и стабильность общества и отношений в нем – с другой.

Все выявленные различия говорят о большей выраженности, силе ценностно-мотивационных конструкторов у участников ННД, следовательно, более высоком внутреннем ценностно-мотивационном потенциале. Участники ННД обладают более выраженными ценностными ориентациями. На фоне аналогичной картины мотивационных тенденций это означает, что участие в ННД детерминировано, прежде всего, не мотивационной сферой, а системой идеалов-ценностей. Испытуемые студенты стремятся реализовывать одни и те же потребности, обладают аналогичными мотивами, стремятся к одним и тем же видам деятельности, поведению, од-

нако сила устремленности на будущее, достижение общественно значимых благ выше именно среди участников ННД.

Во втором параграфе «Оценка индивидуально-психологических особенностей личности студентов» в соответствии с целями и задачами работы и общей процедурой ее организации, выявлены средние значения факторов на выборке студентов, дифференцированных по участию в ННД и представлен обобщенный портрет студента-участника ННД. Были выделены такие личностные особенности, как теплота (А+), интеллект (В+), серьезность (F-), воображение (M+), уверенная адекватность (O-), и высокий самоконтроль (Q4-). Для группы испытуемых, не занятых ННД, характеристики профиля выглядят иначе: F-O-Q2-Q4-. Большая часть факторов находятся в пределах средних значений, а к числу факторов с низким баллом добавился фактор Q2- : «самоудовлетворенность», ориентация на групповое мнение, зависимость от группы.

Так, можно утверждать, что участие в ННД обусловлено такими факторами, как общительность, интеллект, творческий потенциал, что, подтверждается спецификой данной деятельности: необходимость гибко и энергично приспосабливаться к многочисленным компромиссам, постоянно меняющимся условиям, способность быстро воспринимать и эффективно обрабатывать информацию, творчески подходить к решению поставленных задач.

Далее были описаны результаты структурного анализа (А.В. Карпова), позволившего определить степень организованности структуры личностных качеств испытуемых, дифференцированных по признаку участия в ННД. В качестве иллюстрации приведены структурограммы личностных факторов для групп испытуемых (Рисунки 3 и 4).

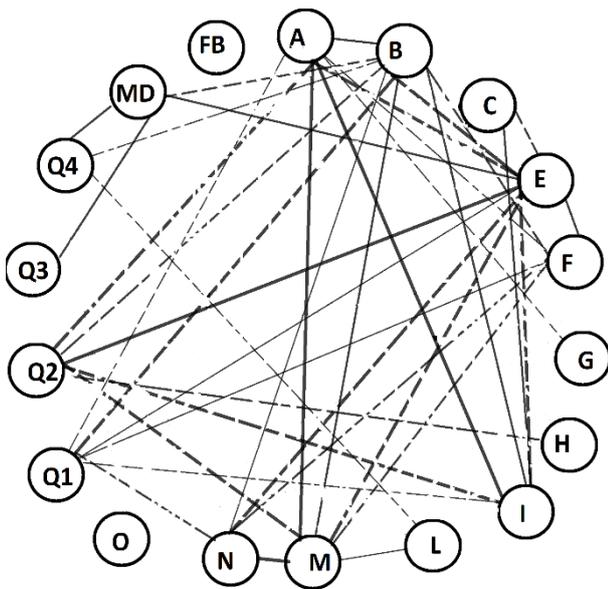


Рисунок 3 Коррелограмма взаимосвязей личностных качеств студентов-участников ННД.

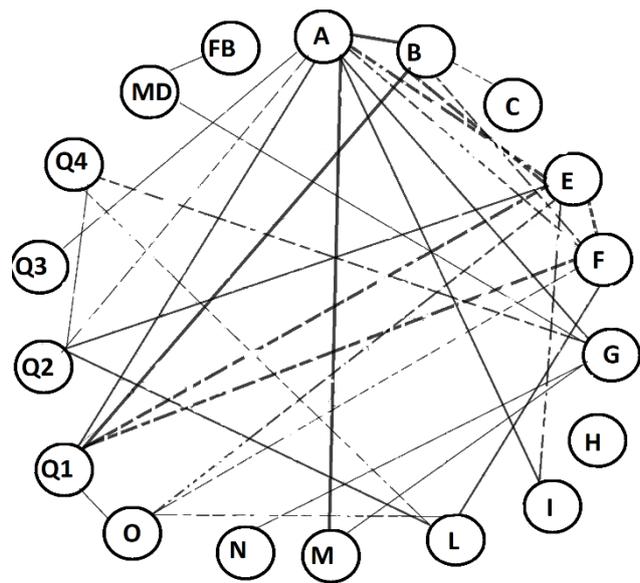


Рисунок 4. Коррелограмма взаимосвязей личностных факторов студентов, не занятых ННД

*Обозначения:* А: «замкнутость - общительность», В: интеллект, С: «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность», Е: «подчиненность-доминантность», F: «сдержанность - экспрессивность», G: «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения», Н: «робость - смелость» I: «жесткость – чувствительность», L: «доверчивость - подозрительность», М: «практичность - мечтательность», N: «прямолинейность - дипломатичность», О: «спокойствие - тревожность», Q1: «консерватизм - радикализм», Q2: «конформизм - нонконформизм», Q3: «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль», Q4: «расслабленность - напряженность».

Жирной линией обозначены корреляции, значимые при  $p \leq 0,001$ ; полужирной линией – при  $p \leq 0,01$ ; тонкой линией – при  $p \leq 0,05$ . Пунктирные линии – отрицательные корреляции аналогичных уровней значимости.

\*Для удобства восприятия коррелограмм связи с корреляцией на уровне значимости  $p < 0,10$  опущены.

Анализ корреляционных связей между элементами структурограмм, у участников ННД показал яркую выраженность и взаимоусиление коммуникативных свойств (высокий уровень положительной корреляции между элементами Е и Q2 – свидетельствует о высоком лидерском потенциале, положительная корреляционная связь А и Н свидетельствует о высоком уровне общительности, при том, А – является структурообразующим - базовым качеством); интеллектуальная ориентация (положительная корреляция между В и М свидетельствует о том, что участники ННД ориентированы на абстрактное мышление, у них хорошо развиты фантазия и воображение, они легко находят логические взаимосвязи между явлениями, В – так же, структурообразующее качество); эмоциональные свойства (положительная корреляционная связь между С и I – предпочтение разума чувствам, рационализм, причем I так же является структурообразующим); вера в себя и свои силы (положительная связь между О и Q4).

На основе представленных выше структурограмм были определены значения основных индексов структурной организации личностных качеств в группах испытуемых (Таблица 4).

Таблица 4

Значение индексов структурной организации личностных качеств студентов в зависимости от их участия в ННД

N=50	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС
Участники ННД	75	63	138
Не участвуют в ННД	31	44	75

Из полученных данных, приведенных в таблице 4, следует, что у участников ННД ИКС более чем в два раза выше, что говорит о большей интегрированности всей изучаемой системы – элементы структуры в большей степени взаимосвязаны и действуют по направлению к взаимному усилению. Индексы ИДС также различны, но менее выражено – в 1,5 раза. Замечено, что высокая организованность всей системы характеристик у групп испытуемых детерминирована повышенной

интегрированностью входящих в нее элементов. С одной стороны, это обеспечивает ее стабильность и устойчивость, с другой - высокая когерентность может ограничивать адаптивность и гибкость системы. Можно сделать вывод о том, что механизмом структурной детерминации участия в ННД является закономерное возрастание степени интегрированности и организованности структур личностных качеств студентов в зависимости от их участия в ННД. Обнаружены значительные различия по степени организованности структур в выделенных группах. Наибольшие значения ИОС выявлены в группе студентов, занятых ННД, и они в 2 раза превосходят ИОС контрольной группы, (структура индексов в целом более развита, она характеризуется «большой мощностью»). Структура личности не вовлеченных в ННД, более дифференцирована, а связи элементов сильнее рассогласованы. Объединение личностных качеств в организованную систему повышает потенциал как отдельного качества, так и их совокупности. За счет большей структурированности достигается эффект системности. Интеграция личностных качеств в целостную структуру обеспечивает высокую адаптивность личности и ее адаптированность к условиям жизнедеятельности.

Для описания качественного своеобразия структур необходимо было проанализировать содержание базовых и ведущих качеств личности (Таблица 5).

Таблица 5

Мера организованности структурограмм, ведущие и базовые качества для групп испытуемых

Факторы	Базовые качества		Ведущие качества	
	Участники ННД	Не участвуют в ННД	Участники ННД	Не участвуют в ИД
<b>A</b>	<b>28</b>	19	<b>11</b>	<b>10</b>
<b>B</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	8
<b>E</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>F</b>	21	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>I</b>	<b>25</b>	7	9	3
<b>Q2</b>	24	<b>20</b>	8	<b>10</b>

В структуре личностных характеристик участников ННД базовыми выступают качества: А, В, Е, I. Данные показатели свидетельствуют о эмоциональной стабильности респондентов, их рассудительности, высоких умственных способностях, указывают на способность к управлению и завоеванию авторитета, корректность. Выявление ведущих качеств утвердило высокое значение таких качеств как: А, В, Е, кроме того, отмечено F -импульсивность, что говорит о том, что участники ННД способны приспосабливаться к проблемным ситуациям, обладают высокой интеллектуальной активностью и способны направлять свои эмоциональные проявления в конструктивное русло.

Для группы не занятых ННД среди базовыми качествами выступили: В, Е, F, Q2; среди ведущих: А, Е, F, Q2 – свидетельствуют об уверенности в себе, эмоциональной стабильности, постоянстве в интересах.

Так, сравнение содержания и значений базовых и ведущих качеств, показало, что для групп испытуемых интегрирующей основой формирования структуры личности выступают различные качества. В случае совпадения, базовых качеств, различия выражаются в количественном значении фактора, причем для группы участников ННД выше в 1,5 -2,5 раза. Таким образом, можно сговорить о разной степени включенности черт личности в функционирование структуры личности у студентов в зависимости от участия в ННД.

Наряду с количественными различиями индексов организации структур в группах, между ними имеют место качественные различия изменения структур личностных качеств. Данный вывод следует из результатов применения к полученным матрицам метода экспресс- $\chi^2$ , установлено, что структуры личностных качеств испытуемых хоть и являются качественно гомогенными, однако различны по степени интегрированности структур.

В третьем параграфе «Специфика индивидуально-психологических особенностей личности студентов-участников наднормативной деятельности» предпринята попытка обобщенной интерпретации комплекса полученных в исследовании результатов.

В ходе исследования была установлена важная закономерность, согласно которой происходит повышение степени интегрированности в зависимости от увеличения стажа участия в ННД, как следствие, сама процедура участия в этой деятельности работает на повышение структурной организации.

Были выделены три группы испытуемых по 25 человек: «активисты» - вовлечены в ННД более 1,5 лет и принимают в них участие регулярно; «новички»-занятые в ННД менее 1,5 лет или принимают участие в них от случая к случаю; «группа 0»- студенты, не принимающие участие в ННД – такое обозначение групп носит условный характер и принято для удобства в проведении следующего этапа исследования. Затем нами были вычислены ранговые коэффициенты корреляции между факторами личностного опросника Р. Кеттелла у каждой из выделенных групп испытуемых, были построены корреллограммы, анализ корреляционных связей между элементами структурограмм показал устойчивые взаимоусиливающие связи между факторами у участников ННД (А и I –общительности и эмоциональности; Е и Q2 – лидерских качеств: доминантности и конформизма; F и Q1 – экспрессивности и радикализма, причем А, Е, I – структурообразующие качества). Здесь прослеживается личностная интенция, которая выдает личность «активиста ННД».

Так, для групп испытуемых в структурах личности наибольший вес имеют следующие свойства: у «активистов» - Q1, I, А, Е, В, у «новичков» Е, А, В, I, М, в «Группе 0» - MD, А, Е, G, L. Очевидны сходства структуры у «активистов» и «новичков» ННД - 4 из 5 компонентов, имеющих больший вес одинаковы (сензитивность, теплота, интеллект, доминантность), однако на первом месте у «активистов» радикализм, структуру личности «новичков» отличает воображение. Так как шкалы Q1 и М взаимодействуют между собой и объединяются в фактор независи-

мости второго порядка, можно заключить, что профили практически идентичны. Такое распределение связей вполне объяснимо, так как испытуемые, в той или иной мере заняты одинаковыми видами деятельности.

На фоне данных, описанных выше, профиль «группы 0» отличается большой вес факторов мотивационного искажения, групповой конформности и подозрительности.

Были обнаружены значительные различия у групп испытуемых в зависимости от участия в ННД (Таблица 6).

Так, у участников ННД ИКС одинаков – 63, и в 1,7 раз выше, чем у студентов «группы 0» (ИКС=44), что говорит о большей интегрированности системы у участников ННД – элементы в большей степени взаимосвязаны и действуют по направлению к взаимному усилению (что не противоречит первичным данным) и эти данные свидетельствуют о том, что участие в ННД изначально обусловлено определенным набором факторов в структуре личности.

Таблица 6

Значение индексов структурной организации системы личностных черт студентов в зависимости от стажа участия в ННД

N=25	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС
«Активисты»	63	75	138
«Новички»	63	44	107
«Группа 0»	44	31	75

Индексы ИДС также различны – усиливаются в зависимости от интенсивности и длительности участия студента в ННД, это может свидетельствовать о том, что участие в наднормативной деятельности обуславливает подвижность системы (это может быть связано с характером и спецификой деятельности). В подтверждение первичных данных можно заметить усиление организованности всей системы характеристик у групп испытуемых (138/107/75), в зависимости от интенсивности и длительности их участия в ННД. Однако, «активисты» отличаются от остальных групп испытуемых не только сильной организованностью системы, но и большим весом отрицательных связей, что указывает большую на адаптивность и гибкость системы их личности.

Полученные на данном этапе исследования данные дают основание полагать, что участие ННД обуславливает рост уровня организованности и взаимосвязанности личностных черт, укрепление взаимосвязей между отдельными чертами. Структуры личности участников ННД и студентов, не вовлеченных в эту деятельность, имеют глубинные различия: не только выделенными базовыми и ведущими качествами, но и характером связей между ними. Установлено, что у участников ННД есть личностная предрасположенность к такого рода активности, связано не только с мерой интегрированности, структурированности личностных качеств (как средств, обеспечивающих участие в ННД), но и, фактически, определяется ей.

Другими словами, предрасположенность к участию в ННД определяется степенью интегрированности его детерминант и факторов, то есть средств его обеспечения (личность потенциального участника ННД по внешнему критерию изначально в разы более активна когерентно). Следовательно, эти значения определяются не суммой личностных качеств, а тем, как и насколько они организованы, структурированы. Участие в ННД определено именно синергетическими эффектами и не сводится к аналитической детерминации со стороны рядоположенной их совокупности, а участие личности в ННД способствует усилению организованности всей структуры личности.

Многочисленные психологические исследования указывают на то, что интегративные механизмы мужчин выражены в разы выше, чем у женщин, в связи с этим, следующей была установлена закономерность, согласно которой фактор пола так же является значимой детерминантой структурной организованности: для юношей и девушек различия носят гетерогенный характер, причем для юношей показатель интегрированности выше. Эта закономерность выражается в большей степени не на аналитическом, а на структурном уровне детерминации. Для выполнения поставленной задачи нами были выделены четыре группы испытуемых по 25 человек: «М-ННД», «Ж-ННД» -юноши и девушки, вовлеченные в ННД; «М-0», «Ж-0»- юноши и девушки, не вовлеченные в ННД. У выделенных групп испытуемых в структурах личности наибольший вес имеют следующие свойства: «М-ННД» (А, О, MD, В, I); «М-0» (Е, N, Q2, F, G); «Ж-ННД» (L, Q1, N, MD, F); «Ж-0» (Н, F, MD, E, Q1). Далее, были построены коррелограммы, при анализе которых обнаружены значительные различия по степени организованности структур в группах.

Установлено, что помимо возрастания степени организованности структур в для участников ННД, для групп юношей независимо от участия в ННД характерны устойчивые связи между факторами I и O – жесткость и спокойствие; Q2 и F – сдержанность и конформизм; FB и M – практичность и низкий уровень тревожности, причем I и O – структурообразующие качества. Подобные устойчивые связи принято считать типично маскулинными. Для групп девушек не найдены повторяющиеся связи высокой степени корреляции.

Очевидными оказались сходства структуры для обеих групп девушек: 3 из 5и компонентов, имеющих больший вес одинаковы (импульсивность, мятежность, мотивационное искажение), разница лишь в том, что у занятых ННД девушек большой вес имеют и такие свойства как подозрительность и проницательность, у второй группы девушек-доминантность и смелость. Для юношей разница более очевидна: участники ННД в своей структуре имеют теплоту, интеллект, сензитивность, склонность к чувству вины и мотивационное искажение. Вторую группу юношей отличают доминантность, импульсивность, групповая конформность, проницательность.

Значение индексов структурной организации системы личностных черт студентов в зависимости от их участия в ННД

N=25	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС +/-
«М-ННД»	56	38	94/18
«М-0»	55	42	97/13
«Ж-ННД»	33	41	74/-8
«Ж-0»	32	21	53/11

Из полученных нами данных, были обнаружены значительные различия по степени организованности структур в выделенных группах в зависимости от фактора пола (у юношей не зависимо от участия в ННД, коэффициент ИОС приблизительно одного уровня и численно выше, чем у девушек); в группах девушек участницы ННД отличаются в 1.5 раза большим коэффициентом ИОС, что может свидетельствовать о том, что участие в ННД благотворно сказывается на организованность системы личностных качеств. Не зависимо от участия в ННД, наблюдается когерентность системы приблизительно одного уровня для каждого пола, однако у юношей этот индекс в 1,5 раза выше, что говорит о большей взаимосвязи элементов по направлению к взаимному усилению. ИДС групп юношей также одного уровня, у девушек же они различны: у участниц ННД он практически в 2 раза выше.

Так, установлено, что именно структурные эффекты интеграции личностных качеств в значительной мере лежат в основе существенных и множественных различий между структурами юношей и девушек – участников ННД. При этом участие в ННД у юношей связано со значимо более высокой степенью организованности, интегрированности структур. Они прослеживаются и в плане целостных интегрированных структур, и в плане индексов структурированности, и в плане состава базовых и ведущих качеств. Система личностных качеств девушек характеризуется меньшей структурированностью, однако, по уровню развития отдельных личностных качеств девушки имеют более высокие показатели по ряду из них. Наряду с заметными количественными различиями индексов организации структур в группах, между ними имеют место различия в качественных измерениях структур личностных качеств в целом. Данный вывод следует из результатов применения к полученным матрицам метода экспресс- $\chi^2$  (Таблица 8).

Данные сравнения матриц интеркорреляций по критерию экспресс- $\chi^2$

	М-ННД	Ж-ННД
М-ННД	1	
М-0	-0,15	
Ж-ННД	-0,47	1
Ж-0		0,17

Из представленных данных можно видеть, что коэффициент корреляции в группах девушек является незначимым. Следовательно, матрицы и соответствующие им структурограммы для групп испытуемых девушек являются гомогенными. Иная картина предстает для групп юношей – они являются качественно различными (гетерогенными). Коэффициент корреляции для участников ННД указывает на качественные - различия гетерогенного характера, структуры личностных качеств юношей и девушек – участников ННД являются гендерно разнородными по содержанию взаимосвязей внутри них. Подчеркнем, что сравнительная степень выраженности зависимостей, полученных на аналитическом и структурном уровнях исследования, является принципиально разной. Интегрированные связи структур личностных качеств гораздо более выражены и закономерны, чем аналитические.

Так, полученные данные позволили заключить, что для представителей обоих полов участие в ННД обуславливает рост уровня организованности личностных черт, укрепление взаимосвязей между ними. Однако, различия по фактору пола для выделенных групп испытуемых неоспоримы: качественное различие между структурами личностных черт девушек - структура показателей носит гетерогенный характер. У юношей структура показателей гомогенна, отличия носят лишь количественный характер.

**В Заключении** обобщена совокупность всех, полученных в исследовании результатов, а также сформулированы основные **выводы**.

1. Несмотря на обширный теоретико-методологический базис в области психологии и существенный объем эмпирических данных в области социальной психологии и психологии труда, в области изучения наднормативной деятельности отсутствуют разработки по ее изучению и стимулированию к занятию ей.

2. В ходе всестороннего анализа в рамках настоящего исследования установлено, что на данный момент существует адекватный методологический и методический инструментарий для решения поставленных в исследовании задач. Обоснована необходимость использования спектра комплексных методик, позволяющих изучить влияние личностных качеств, ценностей и мотивов молодых людей на их вовлеченность в ННД.

3. Для мотивации участия в ННД особую роль играет сила, степень концентрации на идеалах и ценностях личности, а не иерархическая или качественная специфика системы ценностей конкретного индивида, можно утверждать наличие у участников ННД более высокого внутреннего ценностно-мотивационного потенциала, направляющего их поведение (следовательно, жизнедеятельность).

4. Участники ННД обладают более выраженными ценностными ориентациями. Такая социальная активность молодежи детерминирована и системой идеалов, и мотивационно-потребностной сферой. Устремленность на социально-значимые ценности подтверждается и мотивационными тенденциями, по которым зафиксированы значимые различия.

5. Выявленные мотивы участия в ННД тесно коррелируют друг с другом,

6. что свидетельствует о высокой роли данного ценностно-мотивационного симптомокомплекса во включение студенчества в ННД.

7. Участие индивида в ННД обусловлено такими факторами в структуре личностных черт как общительность, интеллект, творческий потенциал, определяющих эффективность такой деятельности, в свою очередь, студенты, не занятые ННД, показывают повышенный уровень мотивационного искажения, групповой конформности и подозрительности.

8. Комплексный анализ содержания и значений базовых и ведущих личностных качеств выявил различия в степени включенности черт личности в функционирование структуры у студентов в зависимости от участия в ННД: интегрирующей основой формирования структуры личности выступают различные качества. В тех же случаях, когда базовые качества совпадают, различия выражаются в количественном значении фактора, причем количественное значение в группе участников ННД выше в 1,5 -2,5 раза.

9. Структуры личности участников ННД имеют глубинные различия не только выделенными базовыми и ведущими качествами, но и характером связей между ними. Участие в ННД с увеличением стажа обуславливает рост уровня организованности и взаимосвязанности личностных черт участников, укрепление взаимосвязей между отдельными чертами.

10. Участие индивида в ННД определяется характером связей между чертами личности, влияет на формирование структуры личности: структура личности студентов, занятых ННД, является более когерентной и организованной, что детерминировано многоаспектным характером такой деятельности, а увеличение длительности и степени активности участия личности в ННД детерминирует изменение организации структуры базовых качеств, отвечающих за эффективность деятельности индивида.

11. В ходе исследования была установлена важная закономерность, согласно которой происходит повышение степени интегрированности в зависимости от увеличения стажа участия в наднормативной деятельности, как следствие, сама процедура участия в этой деятельности работает на повышение структурной организации.

12. Фактор пола так же является значимой детерминантой структурной организованности: для юношей и девушек различия носят гетерогенный характер, причем для юношей показатель интегрированности выше. Эта закономерность выражается в большей степени не на аналитическом, а на структурном уровне детерминации.

13. Различия в структурах личностных качеств юношей и девушек – участников ННД не только существенны, но и множественны. Они прослеживаются и в плане индексов структурированности, и в плане состава базовых и ведущих качеств. Система личностных качеств девушек характеризуется меньшей структурированностью.

По теме диссертационного исследования опубликовано 17 печатных работ с общим объемом 5,57 п.л., авторский вклад – 4,87 п.л.

**Публикации в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК РФ:**

1. Курочкина, С.В. Специфика ценностно-мотивационной сферы студентов-участников инновационных форм занятости / С.В. Курочкина // Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – Т. – 21. – № 3. – С. 69-72 (0,46 п.л.).

2. Курочкина, С.В. Ведущие мотивы участия студентов в инновационных формах занятости (на примере студентов ЯрГУ) / С.В. Курочкина // Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – Т. – 21. – № 4. – С. 76-81 (0,69 п.л.).

3. Курочкина, С.В. Ценностные ориентации студентов-участников инновационных форм занятости (на примере студентов ЯрГУ) / С.В. Курочкина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. – 22. – № 3. – С. 148-151 (0,46 п.л.).

**Публикации в иных научных журналах и изданиях:**

4. Курочкина, С.В. Специфика мотивационной сферы студентов-участников инновационных форм занятости: сборник научных трудов «Теория и практика социальной работы: история и современность» / С.В. Курочкина – Барнаул: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2014. –С. 123-127 (0,23 п.л.).

5. Курочкина, С.В. Специфика мотивационной сферы студентов-участников общественной и социально-политической деятельности: сборник «Социальная работа в XXI веке: проблемы и перспективы» / С.В. Курочкина – Ярославль, 2017. –С. 39-42 (0,23 п.л.).

6. Курочкина, С.В. Оценка индивидуально-психологических особенностей личности студентов – участников инновационной деятельности / А.В. Карпов, С.В. Курочкина // Человеческий фактор: Социальный психолог. –2018. № 1 (35) – С. 259-268 (1,4 п.л., авторский вклад – 0,7 п.л.).

7. Курочкина, С.В. Особенности индивидуально-психологических свойств личности студентов - участников инновационной деятельности / А.В. Карпов, С.В. Курочкина // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. – 2019. – № 1 (47). – С. 66-70 (0,46 п.л., авторский вклад - 0,35 п.л.).

8. Курочкина, С.В. Сравнительный анализ личностных качеств студентов - участников инновационной деятельности / С.В. Курочкина // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. – 2019. – № 2 (48) – С. 99-104 (0,46 п.л.).

**Материалы конференций:**

9. Курочкина, С.В. Организация социального партнерства в области антикризисного управления в НПО «САТУРН» как один из путей решения проблемы безработицы в городе Рыбинске: материалы Восьмой международной научно-практической конференции «Социальное партнерство в образовательной сфере: опыт, проблемы и перспективы развития» / С.В. Курочкина. – Ярославль, 2011. – С. 658-663 (0,29 п.л.).

10. Курочкина, С.В. Организация антикризисного управления в НПО «САТУРН» как один из путей решения проблемы безработицы в городе Рыбинске: материалы Пятой международной научно-практической конференции «О влиянии государства на развитие демографических процессов» / С.В. Курочкина. – Ярославль, 2011. – С. 400-404 (0,23 п.л.).

11. Курочкина, С.В. Вторичная занятость студентов как условие социально-экономического развития Ярославского региона в условиях модернизации: материалы Пятой международной научной конференции «Человек в пространстве культуры: исторические традиции и задачи модернизации России» / С.В. Курочкина. – Ярославль, 2012.–С. 128-132 (0,23 п.л.).

12. Курочкина, С.В. Проблемы вторичной занятости студенческой молодежи в условиях модернизационного российского общества: тезисы докладов XVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Социальные и психологические проблемы глазами молодых» / С.В. Курочкина. – Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского ун-та, 2012. – С. 123-125 (0,11 п.л.).

13. Курочкина, С.В. Специфика ценностно-мотивационной сферы студентов-участников инновационных форм занятости: материалы научно-практической конференции «Миссия молодежи в науке». – Т.2. Гуманитарные и педагогические науки / С.В. Курочкина. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2012. – С.430-433 (0,17 п.л.).

14. Курочкина, С.В. Специфика ценностно-мотивационной сферы студентов-участников инновационных форм занятости: материалы всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы экономических, гуманитарных и юридических наук» / С.В. Курочкина – Кизляр: ДГУ, Махачкала: Изд-во ООО «Радуга-1», 2012. – С. 312-315 (0,23 п.л.).

15. Курочкина, С.В. Мотивационная сфера студентов – участников инновационных форм занятости: тезисы докладов XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Социальные и психологические проблемы глазами молодых». – Вып. 17. / С.В. Курочкина. – Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского ун-та, 2013.– С. 173-174 (0,11 п.л.).

16. Курочкина, С.В. Социальная политика в области занятости студентов (на примере ЯрГУ им. П. Г. Демидова): материалы восьмой международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Россия в период трансформации: молодёжная дипломатия как кросс-культурная стратегия в условиях глобализации» / С.В. Курочкина. – Московское представительство Фонда имени К. Аденауэра; МУБИНТ, 2014. – С. 38-40 (0,17 п.л.).

17. Курочкина, С.В. Структурная организация личностных качеств как детерминанта наднормативной деятельности студентов: сборник материалов Всероссийской научной конференции «Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы» / С.В. Курочкина – Ярославль, 2020. – С. 154-158 (0,23 п.л.).