

дополняет теорию мотивации новыми фактами, но и способствует пониманию психологических проблем, которые испытывают современные студенты на разных этапах обучения в вузе, связанных с учебной мотивацией. Существенной оказывается и необходимость диагностики структуры личностных ценностей студентов на разных этапах обучения, что позволяет получить представление о ценностно-смысловых детерминантах мотивации и поведения студентов.

Вышесказанное определило основную цель работы, которая заключается в изучении взаимосвязи стиля атрибуции достижений с личностными ценностями и мотивацией учения студентов на разных этапах обучения в вузе.

Рассматривая структуру диссертации, следует отметить ее чёткость, последовательность и логичность, представленных в ней материалов. Работа включает введение, три главы, заключение, список литературы (154 наименования, в том числе 30 на иностранном языке) и 9 приложений. Текст диссертации изложен на 228 страницах.

Во введении автор раскрывает актуальность работы, формулирует цель и задачи исследования, обозначает объект и предмет, выдвигает гипотезы, указывает методы и методики исследования. В данном разделе обоснована теоретическая и практическая значимость исследования, указаны основные методологические подходы, в рамках которых выполнено исследование, выдвинуты положения, выносимые на защиту, приведены материалы об апробации и внедрении результатов исследования.

Реализуя цели и задачи исследования, диссертант в первой главе «Теоретический анализ проблемы стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов в отечественной и зарубежной психологии» проводит анализ теоретических и эмпирических исследований по проблеме мотивации учебной деятельности студентов, понятия ценностей в психологических исследованиях, определяя их как

важнейшие компоненты личности, имеющие иерархическую структуру. Личностные ценности рассматриваются как мотивационно-смысловые структуры, выступающие доминирующим фактором, регулирующим и детерминирующим мотивацию личности. Также качественному теоретическому анализу подвергается понятие каузальной атрибуции достижений как фактора мотивации поведения и деятельности, подробно описываются стили и типы каузальной атрибуции достижений. Достоинством работы является опора не только на отечественные, но и на зарубежные исследования, посвященные проблеме атрибуций и ценностей.

Теоретическая часть диссертации отличается последовательностью и логичностью проведенного диссертантом анализа литературы по изучаемой проблеме, в результате которого автор формулирует четкие выводы и идеи, обосновывающие гипотезы и эмпирическое исследование стиля атрибуции достижений и личностных ценностей в их взаимосвязи, обуславливающие содержание мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения в вузе.

Во второй главе «Методологические основы и организация процедуры исследования» автор аргументирует методологическое обеспечение и постановку проблемы исследования, описывает общую процедуру исследования, методы и методики, с помощью которых проводилось эмпирическое исследование, обработка и интерпретация полученных результатов. Используемые автором методы надежны и валидны, подобраны адекватно исследовательским задачам. Для математической статистической обработки данных использованы разнообразные методы, включающие методы описательной статистики, методы сравнения (U-Манна-Уитни, t-Стьюдента), корреляционный анализ (r-Пирсона, r-Спирмена), методы анализа психологической структуры (когерентность, дифференцированность, организованность). Данные методы позволили диссертанту осуществить

тщательный и всесторонний анализ проблемы исследования, а также дать глубокую интерпретацию полученных результатов.

В третьей главе «Эмпирическое исследование связи стиля атрибуции, личностных ценностей и мотивации учения» представлены результаты проведенного исследования. Логично выстроенная исследовательская программа, комплекс используемых методик, а также достаточный объем выборки позволили автору с помощью статистических процедур проанализировать сложные взаимосвязи стиля атрибуции достижений и личностных ценностей студентов на разных этапах обучения в вузе. Результаты исследования личностных ценностей студентов с разным стилем атрибуции показали наличие различий как в содержании, так и в структурной организации личностных ценностей. Диссертантом было установлено, что для студентов с оптимистическим стилем атрибуции высокую значимость представляют ценности индивидуалистического типа, в то время как для студентов с пессимистическим стилем атрибуции значимыми являются ценности группового типа. Давудова А. Р. представляет качественную интерпретацию полученных результатов, опираясь на ранее полученные данные других исследований, что характеризует высокую степень ориентированности диссертанта в изучаемой проблеме.

Далее автор описывает результаты связи стиля атрибуции достижений и личностных ценностей с мотивацией учебной деятельности студентов на разных этапах обучения в вузе и отмечает, что имеются существенные различия в особенностях связи стиля атрибуции и личностных ценностей с мотивацией учения студентов. Данные различия автор объясняет особенностями структурной организации личностных ценностей. Давудовой А. Р. установлено, что у студентов с оптимистическим стилем атрибуции структура личностных ценностей высоко интегрирована и организована, вслед за А. В. Карповым автор полагает, что организованность является одним из механизмов обеспечения эффективности деятельности.

Различия между студентами в структурной организации личностных ценностей автор исследования объясняет более организованной учебной деятельностью студентов с оптимистическим стилем.

Таким образом, данные, полученные Давудовой А. Р. в результате проведенного эмпирического исследования, позволили доказать гипотезу о том, что стиль атрибуции достижений и личностные ценности в их взаимосвязи обуславливают содержание мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения в вузе. Автор также делает значимый вывод о том, что между студентами с оптимистическим и пессимистическим стилями атрибуции достижений имеются значительные различия как в содержании, так и в структурной организации личностных ценностей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что Давудова А. Р. вносит личный вклад в развитие современной педагогической психологии. Среди положительных моментов необходимо выделить глубину исследования, оригинальный дизайн исследования, высокий уровень обобщения, последовательное изложение как теоретического, так и эмпирического материала.

Обоснованность научных положений, достоверности полученных результатов и выводов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исследовательской программы; использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью и объемом выборки; валидностью и надежностью психодиагностического инструментария, а также использованием методов статистической обработки эмпирических данных. Следует подчеркнуть, что для обработки эмпирических данных автором были использованы разнообразные математические процедуры: методы описательной статистики, корреляционный, сравнительный анализ.

Научная новизна исследования определяется тем, что в диссертации А. Р. Давудовой впервые раскрыта связь трех психологических переменных:

стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов; эмпирически выявлены различия в особенностях связи стиля атрибуции и личностных ценностей с мотивацией учения студентов на разных этапах обучения; установлено, что стиль атрибуции достижений и личностные ценности в их взаимосвязи выступают в качестве значимых предикторов мотивации учебной деятельности студентов; осуществлен анализ связи ценностной сферы и стиля атрибуции достижений студентов на разных этапах обучения; выявлена иерархия личностных ценностей – мотивационных целей студентов с разным стилем атрибуции достижений; выявлена психологическая структура и тип (индивидуалистический или групповой) ценностей, характерных для студентов с разным атрибутивным стилем в период обучения в вузе; подтверждено, что у студентов с оптимистическим стилем атрибуции мотивы учения связаны и более согласованы с их личностными ценностями, в то время как у студентов с пессимистическим атрибутивным стилем отмечается меньшее число корреляционных связей.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что исследование А. Р. Давутовой вносит вклад в дальнейшее развитие теоретических представлений о предикторах мотивации учебной деятельности студентов, обогащает теоретические подходы к мотивации учебной деятельности новыми данными о связи стиля атрибуции достижений и личностных ценностей, выступающих в качестве личностных диспозиций мотивации и успешности деятельности студентов, углубляет существующие теоретические подходы новыми данными об атрибутивной и ценностно-смысловой детерминации мотивации учебной деятельности, углубляет теоретические представления о структуре и генезисе учебной деятельности студентов.

Практическая значимость работы заключается в использовании эмпирических результатов в деятельности служб психологического

обеспечения образовательного процесса, связанной с повышением мотивации учебной деятельности студентов, а также снижением последствия влияния пессимистического стиля атрибуции на мотивацию учения студентов и профилактики формирования «выученной беспомощности» субъектов учебной деятельности. Инструментарий исследования может быть применён в диагностической практике, а также в дальнейших исследованиях структуры и иерархии личностных ценностей как детерминантах мотивации и поведения студентов. Результаты исследования могут быть включены в содержание учебных дисциплин, преподаваемых студентам, обучающихся по направлениям: педагогическое и психолого-педагогическое образование.

Диссертационную работу Давудовой А. Р. отличают актуальность темы, значительный объем собранного и проанализированного материала, получение важных как в теоретическом, так и практическом плане результатов исследования.

Вместе с тем многоаспектность поставленной в исследовании цели, сложность центральной проблемы порождают ряд вопросов и замечаний:

1. Представляется, что содержание было бы более полным, если бы автор в теоретической и практической части работы представил целостную систему взаимосвязи атрибутивного стиля достижений, ценностей и мотивации учебной деятельности. В эмпирической части по отдельности изучаются взаимосвязи атрибутивного стиля достижений и ценностей, атрибутивного стиля достижений и учебной мотивации, в силу чего не ясно, являются ли эти феномены рядоположенными или разноуровневыми в структуре психики.

2. Определенные вопросы вызывает выбор автором сравнительного анализа при изучении динамики взаимосвязей атрибутивного стиля и ценностей. Означают ли полученные результаты, что ценности и атрибутивный стиль изменяются при переходе на следующий курс обучения?

3. В связи с полученными результатами практическое значение работы нуждается в пояснении. Означают ли выявленные взаимосвязи, что для лучшей успеваемости у студентов необходимо развивать индивидуалистические ценности (в противовес гуманистическим, групповым)?

Высказанные замечания не снижают общее положительное впечатление о работе и не умаляют ее значимость.

Материалы диссертационной работы соответствуют формуле специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»: «Исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса) и пункту 4 – «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности». Содержание автореферата соответствует содержанию и структуре диссертации. Материалы исследования представлены в 24-х публикациях, в том числе 4-х научных статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Заключение.

Диссертация Давудовой Айзанат Рамазановны «Связь стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения» является самостоятельным завершённым научным трудом. В целом работа соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, ред. от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Отзыв подготовлен и.о. заведующего кафедрой психологии, кандидатом психологических наук, доцентом Пономаревой Ириной Владимировной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2 августа 2018 г., протокол №10.

И.о. заведующего кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

 И.В. Пономарева

Сведения о составителе отзыва:

Пономарева Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

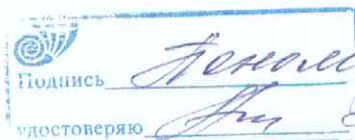
Адрес: 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129
e-mail: ivp-csu@yandex.ru тел.: +7 (351)799-72-70

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»

Адрес: 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129
тел.: +7 (351)799-72-70 факс: +7 (351)799-72-61

e-mail: psy@csu.ru официальный сайт организации: www.csu.ru



специалист по кадрам