

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию
Мороденко Евгении Васильевны
«Динамика изменений личности студента в процессе социальной адаптации к новым
условиям жизни»,

представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности:
19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

В центре внимания диссертационного исследования Е.В. Мороденко – проблема социальной адаптации, социально-психологические особенности социальной адаптации личности в переходные периоды («школа – вуз», «вуз – трудоустройство»). Данный предмет изучается автором в различных направлениях и школах современной психологии и рассматривается, как необходимое условие стабильных общественных отношений и, одновременно, как результат процесса социализации.

К одной из важных составляющих социальной адаптации личности автор диссертации относит особо значимые ситуации на переходных этапах человеческой жизни, динамика которых демонстрирует изменения «личностного фона» и поведенческих нормативов в микро- и макросреде. Это позволяет говорить о приспособлении личности не только к позитивным, но и к заведомо неблагоприятным (ненормальным) условиям «строительства своего карьерного будущего» (ресоциализация, связанная с прохождением маргинальных состояний).

Как следует из проведенного в работе теоретического анализа, социальная адаптация личности (ее особенности), является одним из факторов, определяющих оценку человека как успешного или неуспешного в системе не только учебы в вузе, но и первичной трудовой социализации. Речь идет о потенциальной способности и умении личности адаптироваться в динамичных условиях «современного социального пространства». Адаптация рассматривается в аспекте социально-психологических категорий (личность как система значимых связей, микро- и макросоциум, неформальные группы и объединения как стартовые площадки социализации личности, внутренние, социально-психологические и внешние, социологические проявления в том числе такие как статус, роль, Я-концепция).

Актуальность исследования. Явление адаптации принадлежит к «вечным» темам в психологических науках, как в теоретическом, так и в практическом плане. Кроме того, важно отметить, что на фоне всего наработанного зарубежными и отечественными авторами научного опыта в области вопросов, посвященных адаптации вообще и социальной адаптации личности в частности, на данный момент отсутствует целостная систематизированная концепция, позволяющая разрабатывать и использовать в психологической прак-

тике методы профилактики депривационных состояний человека в процессе социальной адаптации, особенно в переходные жизненные периоды (в данном случае, школа – вуз – трудоустройство).

Поэтому актуальность изучения особенностей изменений личности студента в процессе социальной адаптации к новым условиям жизни (по которым можно косвенно судить об уровне личностной успешности, включенности в иерархические системы социальных отношений и степени конформизма) не вызывает сомнений. При этом на фоне сложной динамики социальных процессов, изменения систем стандартов ценностно-нормативного набора, разнообразия и количества кризисных ситуаций в современном обществе большое значение получают методы профилактической работы в учебно—воспитательных профориентационных учреждениях, которые должны быть направлены на перспективы успешного прохождения переходных периодов именно в молодежной (самой психически уязвимой, нестабильной и подверженной маргинализации) среде.

Вопрос о **научной новизне** данной работы тесно связан с актуальностью комплекса проблем, рассмотренных в диссертационном исследовании. Автором представлен оригинальный анализ работ отечественных и зарубежных ученых, позволяющий получить широкое систематизированное представление о подходах к изучению социальной адаптации личности, о методах и обобщенных результатах применения этих подходов в психологической практике.

На основании теоретического анализа разработан авторский (и соответственно, новый) подход, который подразумевает исследование социальной адаптации, связанное с шестью личностно-проблемно значимыми сферами: особенностями личностных качеств молодых людей, переживанием ими личной перспективы, отношениями в родительском доме, отношениями со сверстниками своего и противоположного пола, свободным временем, с трудоустройством.

На основании результатов эмпирического исследования были определены три периода, содержащих «качественные скачки» в процессе социальной адаптации (переход в некую «новую самостоятельность»; переход из родительской семьи к самостоятельной, «автономной» жизнедеятельности; послевузовское трудоустройство). Выделены три группы исследуемых (16-18 лет – группа «довузовского» блока, 17-22 года – группа «вузовского» блока, 22-28 лет – группа «послевузовского» блока), приводится подробное и обоснованное описание каждой из этих групп.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении понятия социальной адаптации личности, как сложного процесса в системе взаимодействия сфер микро- и макро- среды и его роли в процессе социализации личности.

Выявленные автором особенности социальной адаптации личности дополняют социально-психологические представления о специфике социализации личности у представителей современной молодежи. Авторское представление о социальной адаптации личности и ее особенностях, позволили выдвинуть предположение о том, что «адаптивная конгруэнтность является не просто устойчивым сочетанием или соприкосновением описанных выше оппозиционных аспектов на уровне микро- и макросреды, но становится своеобразной интеграцией этих оппозиционных аспектов, которые являются структурными элементами процесса социальной адаптации, являющие собой значимый, постоянный, единый процесс активного приспособления индивида к постоянно меняющимся условиям социальной среды» (С. 166). Это вносит определенный вклад в решение проблемы применения результатов теоретических изысканий в сфере социальной адаптации и их использования в социально-психологической и воспитательно-педагогической практике. В частности, полученные автором результаты могут служить теоретическим основанием для разработки адекватных методов изучения проблем переходных периодов в процессе социальной адаптации личности и создания коррекционных программ, направленных на создание поведенческих навыков и паттернов, способных создать возможности устойчивой самореализации личности.

Практическая значимость исследования. Практическое применение авторского подхода, основой которого является анализ переходных периодов посредством исследования динамики значимости в выделенных сферах микро- и макросреды, фиксирующих расширение стрессогенной сферы дезадаптации, способствует более полному конкретному пониманию социально-адаптационных проблем и возможностей личности.

Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания дисциплин, ориентированных на изучение актуальных проблем социальной психологии, психологии труда, психологической диагностики и консультирования, а также для непосредственной работы со студентами.

Отмеченные аспекты практической значимости проведенного исследования подтверждены информацией об апробации его результатов (см. Введение, с. 13; автореферат, с. 8-9).

В содержательном плане следует положительно отметить специфический акцент, сделанный автором на негативных моментах социальной адаптации студенческой адаптации в современных условиях квазикапиталистического уклада в нашей стране. Отсюда - авторский парадоксальный, но верный вывод о необходимости адаптированности и к деструктивным особенностям современной ситуации в обществе и о выявленных негативных изменениях в личности студентов. Диссертант проявляет гражданскую позицию, при-

водя данные о том, что нередко в наше время лучше адаптированными оказываются молодые люди, склонные к сокрытию (искажению) информации и даже ко лжи. В то время как личности, отличающиеся самостоятельностью, активной жизненной позицией и не склонные к компромиссам и конформному поведению, часто оказываются в маргинальном положении.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, представленных в работе, определяются:

- тщательностью теоретического анализа работ как отечественных, так и зарубежных ученых, причем различных научных школ и направлений (в тексте присутствуют промежуточные выводы, логически вытекающие из основного содержания каждой главы);

- применением принципов системного и интегративного подходов, что соответствует современным тенденциям исследовательских работ в психологической науке;

- целым комплексом эмпирических методов (тесты, анкетирование, социометрия) и адекватными методами статистической обработки полученных данных;

- представительной выборкой испытуемых и респондентов (1100 человек).

Результаты работы отражены в 19-ти публикациях автора, в том числе: 5 статей в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК (проблемы изучения социальной адаптации личности); 14 публикаций в других научных изданиях и материалах конференций, включая конференции с международным участием. Объем и содержание публикаций соответствует необходимым требованиям, а также свидетельствует о презентационной активности автора и его участии в конференциях в различных вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Ярославля, Кемерово, Новосибирска, Алматы и др.

Автореферат также адекватно отражает содержание диссертации.

Замечания по рецензируемой работе:

1. Избыточное количество эмпирических, прежде всего тестовых (порядка десяти), методик, применённых автором, привело к тому, что часть полученных данных оказалась недостаточно проработанной и осмысленной.

2. В работе не используются объективные данные о характере адаптированности студентов (например, результаты и показатели учебной и трудовой деятельности, данные о поощрениях и порицаниях, отзывы преподавателей и работодателей, руководителей). Это замечание может послужить и рекомендацией для дальнейших исследований автора.

3. Следовало бы остановиться на экономической и правовой специфике современной макросреды, духовно-нравственного климата современного общества, чтобы было по-

нятнее, почему молодёжи приходится адаптироваться и к негативным явлениям, и почему становится распространённым конформный тип поведения.

4. Все-таки нельзя согласиться с выводом автора о том, что инфантильные, несамостоятельные и зависимые молодые люди более успешно адаптируются в современном обществе. Скорее, инфантилизм и несамостоятельность являются некоей внешней «маской», за которой скрывается вполне осознанный расчет и элементарная хитрость, позволяющие добиться своих целей в отношениях, прежде всего, с преподавателями и руководителями.

Заключение

Приведенные выше замечания не препятствуют позитивной оценке рецензируемой работы. В целом данная диссертация является актуальным самостоятельным исследованием, обладающим качествами новизны, теоретической и практической значимости.

Таким образом, диссертационная работа Евгении Васильевны Мороденко «Динамика изменений личности студента в процессе социальной адаптации к новым условиям жизни» удовлетворяет требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней») и автор работы заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальностям: 19.00.05 – социальная психология.

Официальный оппонент
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры культурной
антропологии и этнической социологии
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный университет»,
заслуженный деятель науки РФ

Семенов В.Е.

191124, Санкт-Петербург, ул. Смольного, 1/3, подъезд 9
Тел 8(812)274-08-97 e-mail: niiksi@niiksi.spbu.ru

Подпись руки	
<i>В.Е. Семенова</i>	
УДОСТОВЕРЯЮ	
специалист по кадрам	<i>В.Е. Семенова</i>
«16» 06	2014 г.

