

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
кандидата психологических наук, доцента кафедры
педагогики и педагогической психологии
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Башкина Михаила Валерьевича
на диссертационную работу Ганпанцуровой Ольги Борисовны
«Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-
педагогического направления», представленную на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 –
педагогическая психология

Актуальность темы исследования О.Б. Ганпанцуровой очевидна и определяется необходимостью подготовки специалистов психолого-педагогического направления, способных эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, успешно отвечая сложным вызовам современных общественных реалий.

В диссертационном исследовании О.Б. Ганпанцуровой грамотно определены цель, задачи, объект, предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; четко обоснованы положения, выносимые на защиту.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Текст диссертации изложен на 211 страницах, иллюстрирован 26 рисунками, 44 таблицами, включает 3 приложения. Библиографический список содержит 190 наименований, из них 42 на иностранном (английском) языке. Данная диссертация является научно-квалификационной работой, которая написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу работ.

Автором разработана и теоретически обоснована программа формирования гибких коммуникативных навыков как главной подсистемы профессиональных компетенций у студентов психолого-педагогического направления. Программа определяет психологические компоненты деятельности педагога-психолога, формируемые на четырех педагогических

этапах: погружения, содержательно-репродуктивном, содержательно-деятельностном и творческо-продуктивном.

Произведен анализ компетентностного профиля психолого-педагогического направления. Реализация данной программы позволила О.Б. Ганпанцуровой сделать вывод о том, что становление гибких коммуникативных навыков будущих педагогов-психологов – это динамичный процесс целенаправленного, поступательного и качественного изменения данного феномена в процессе специально организованной вузовской учебной деятельности.

Считаю, что данное диссертационное исследование имеет законченный вид, логически структурировано, имеет соответствующее методологическое, теоретическое и эмпирическое обоснование.

В ходе диссертационного исследования получены новые научные результаты. Эмпирически доказано совместное влияние специально организованных условий обучения в вузе и рефлексивности на становление гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления. Установлено положение, согласно которому эффективность становления гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления определяется влиянием гетерогенных детерминант.

Теоретически обоснована и эмпирически верифицирована специфика структурной организации гибких навыков коммуникации студентов психолого-педагогического направления, состоящая из пяти компонентов: психодинамического, эмоционально-волевого, интерактивно-коммуникативного, мотивационно-целевого, рефлексивного. Установлено, что организация гибких навыков коммуникации апеллирует к принципу возрастающей интеграции и характеризуется структурным взаимодействием всех компонентов.

Выявлено, что структурная организация гибких навыков коммуникации студентов психолого-педагогического направления имеет

определенную динамику в зависимости от курса обучения, которая носит нелинейный характер. Студенты психолого-педагогического направления с высокой рефлексивностью характеризуются значительным повышением гибких навыков коммуникации на втором курсе и последующей их стабилизацией на старших курсах. Студенты с низким уровнем рефлексивности демонстрируют инверсию гибких навыков: высокие показатели на первых курсах и низкие – на старших. Наиболее высокий уровень гибких навыков коммуникации на четвертом курсе обнаружен у студентов со средними показателями рефлексивности. В данном случае обнаружен широко известный закон «оптимума», согласно которому высокие результаты снижают эффективность некоторых психологических параметров.

Реализация эмпирических процедур и изучение основных теоретических положений позволили автору сформулировать выводы, которые подчеркивают достоверность представленных результатов исследования, что обусловлено исходными теоретико-методологическими позициями, грамотным выбором эмпирических методов. Примененные методы соответствуют цели и задачам исследования, репрезентативности выборки, статистическому анализу полученных данных, сочетанию количественного и качественного анализа материала.

Результаты диссертации отражены в 15 опубликованных работах, из них 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 11 статей в иных журналах и изданиях, а также представленных в материалах международных и всероссийских конференций.

Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 19.00.07 – «педагогическая психология» по следующим пунктам:

Пункт 4 – «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности» в части рассмотрения специфики гибких навыков коммуникации студентов вуза.

Пункт 7 – «Психологические условия эффективности педагогического воздействия» в части анализа проблемы формирования гибких навыков коммуникации в образовательном пространстве вуза.

Таким образом, анализ диссертационной работы показал, что научное исследование является в целом самостоятельным и завершенным, однако важно отметить наличие ряда *вопросов и недостатков*:

1. В работе автором использовался метод поперечных срезов. Вместе с тем, проведение лонгитюдного исследования, вероятно, было бы более информативным для изучения специфики формирования гибких навыков коммуникации в процессе профессионализации студентов.

2. Возникает также уточняющий вопрос, каковы критерии и показатели оценки эффективности разработанной автором программы формирования гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления?

3. Учитывалось ли автором в процессе исследования влияние психологических особенностей юношеского возраста испытуемых на процесс формирования у них гибких навыков коммуникации? В связи с этим интересует ответ на вопрос: есть ли возрастная обусловленность выявленной автором специфики структуры гибких навыков коммуникации у студентов?

Обозначенные недостатки не снижают в целом ценность диссертационной работы О.Б. Ганпанцуровой и носят дискуссионный характер.

Диссертационное исследование О.Б. Ганпанцуровой является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научно-теоретическом уровне. Диссертация соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Ганпанцурова Ольга Борисовна заслуживает присуждения

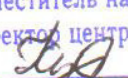
ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07– Педагогическая психология.

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и
педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный университет
им. П.Г. Демидова»



М.В. Башкин

24.08.2021 г.

Подпись заверяю:
Заместитель начальника управления
директор центра кадровой политики
 Л.Н. Куфирина

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Башкин Михаил Валерьевич

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальности 19.00.05 – Социальная психология; 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Должность и место работы: доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Адрес: 150057, г. Ярославль, пр-д Матросова, д.9

Телефон: +7 (4852) 44-17-71

E-mail: 280784@list.ru

Официальный сайт организации: <https://www.uniyar.ac.ru/>