

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук; доцента кафедры педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова» – Кашапова Артема Сергеевича на диссертацию Тишковой Альбины Сергеевны «Специфика ролевой структуры личности кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Актуальность темы исследования А.С. Тишковой очевидна и определяется необходимостью изучения специфицирующих ролей в кадетском корпусе и их взаимосвязи с факторами, влияющими на адаптированность учащихся, так как отсутствие адекватного использования освоенного кадетами ролевого репертуара, может привести к актуализации дезадаптационных характеристик. Большое значение для оптимального взаимодействия личности и окружающей среды, имеет освоение требований, норм, опыта гибкого ролевого поведения и социально-психологической адаптированности к быстро изменяющимся условиям современного мира.

Несмотря на значительное количество работ, посвященных изучению закономерностей социально-психологической адаптации личности под влиянием различных факторов, остаются нерешенными вопросы, связанные с особенностями адаптированности как результата адаптации кадетов, которая содержит определенные внутренние противоречия. Одним из важнейших является вопрос о необходимости интегрировать новые роли в структуру личности кадета с целью успешной социально-психологической адаптированности. В этой связи актуализируется потребность восполнить существующий пробел, связанный с выявлением специфических закономерностей взаимосвязи ролевой структуры кадетов и структуры факторов социально-психологической адаптированности.

В соответствии с целью исследования, заключающейся в выявлении специфических закономерностей ролевой структуры личности кадетов в зависимости от уровней социально-психологической адаптированности, диссертант убедительно выстраивает внутреннюю логику исследования,



ставя перед собой задачи, решение которых необходимо в рамках данной проблематики.

Научная новизна исследования заключается в том, что социально-психологическая адаптированность воспитанников кадетских образовательных организаций связана с ролевой структурой, которая имеет определенную темпоральную специфику при разных уровнях социально-психологической адаптированности. Как полагает автор, проявление темпоральности находит свое отражение в осмыслении кадетом своего места в системе социальных отношений с другими людьми в условиях кадетского корпуса, а также в адекватном освоении и реализации роли кадета. Кроме того, расширено представление о факторах социально-психологической адаптированности и адаптационно-важных качествах воспитанников кадетских образовательных организаций. Отмечено, что социально-психологическая адаптированность кадетов имеет выраженную полоролевую специфику, заключающуюся в более успешной адаптированности кадетов мужского пола на первом году обучения, в отличие от кадетов женского пола, которые адаптируются только к концу последнего года обучения. Важным результатом исследования стало представление о том, что для успешного освоения роли кадета подростку необходим высокий уровень социально-психологической адаптированности и идентификация с ролевыми моделями, отражающими статус кадета.

Теоретическая ценность работы Тишковой А.С. состоит в том, что внесен определенный вклад в развитие теоретических основ социальной психологии в области социально-психологической адаптированности и ролевого поведения личности. Впервые изучены особенности темпоральной организации ролевой структуры кадетов в зависимости от социально-психологической адаптированности. Расширено теоретическое представление о факторах социально-психологической адаптированности кадетов, включающих как объективные, так и субъективные факторы первого и второго порядка. Указанное, по мнению автора, позволяет увеличить границы применимости адаптационных факторов в области кадетского образования.

Обнаруженная полоролевая специфика социально-психологической адаптированности кадетов позволяет дифференцированно подходить к обучению и воспитанию учащихся в кадетском корпусе и способствует



созданию условий успешной адаптированности подростков. Выявленные объективные и субъективные факторы социально-психологической адаптированности и адаптационно-важные качества кадетов могут быть использованы в практике воспитательной работы в целях отбора поступающих в кадетские образовательные учреждения и психолого-педагогическом сопровождении кадетов, что отражает практическую значимость диссертационной работы.

Автором теоретически обосновано и эмпирически доказано, что существует закономерность, согласно которой социально-психологическая адаптированность кадетов как результат адаптации имеет тесную связь с ролевой структурой и определяется спецификой соотношения объективных и субъективных факторов адаптированности. Структурно-ролевая организация в зависимости от уровня социально-психологической адаптированности кадетов может быть представлена в виде рассогласования (диахронии) при поступлении в кадетский корпус и согласования (синхронии) ролевых моделей в процессе обучения.

Достоверность и обоснованность диссертационного исследования не вызывает сомнения и обеспечивается всесторонним теоретическим анализом отечественных и зарубежных источников по проблеме ролевого поведения и социально-психологической адаптации личности; использованием методов и методик, релевантных объекту, предмету, целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки; применением адекватных методов математической статистики; методологической обоснованностью сформулированных выводов.

Таким образом, анализ диссертационной работы показал, что научное исследование является в целом самостоятельным и завершенным, однако важно отметить наличие ряда *вопросов и недостатков*:

1. Цель исследования заключается в выявлении специфических закономерностей ролевой структуры личности кадетов в зависимости от уровней социально-психологической адаптированности, однако конкретизация выявленных закономерностей не прослеживается.

2. В диссертации на рисунке 1, страница 55, представлена модель ролевой структуры и факторов социально-психологической адаптированности кадетов. Требуется пояснение, какое место в данной структуре отводится ролевой структуре.



3. В ходе изложения диссертационной работы автор использует такие понятия, как «социально-психологическая адаптация» и «социально-психологическая адаптированность». Хотелось бы увидеть связь и отличие данных понятий и роль каждого в эмпирической части работы. Более того, автор рассматривает социально-психологическую адаптированность личности как качество и состояние. Возникает вопрос «Что является определяющим в понимании адаптированность – качество или состояние?».

Обозначенные недостатки не снижают в целом ценности диссертационной работы А.С. Тишковой и носят дискуссионный характер. В частности, характеризуя работу в целом, необходимо отметить убедительность в выстраивании логики исследования; анализ большого количества авторитетных теоретических источников, посвященных ролевому поведению и адаптированности личности; использование достаточного количества методов математической статистики, в том числе структурно-психологического анализа для подтверждения положений, выносимых на защиту; тщательность в анализе и интерпретации полученных результатов в выявлении специфических закономерностей ролевой структуры личности кадетов в зависимости от уровней социально-психологической адаптированности; умение соискателя убедительно представить аргументированные выводы по результатам исследования;

Структура диссертации состоит из введения, 4 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст диссертации изложен на 266 страницах, включает 32 таблицы, 28 рисунков, 7 приложений. Библиографический список включает 243 наименования, из них 23 на иностранном (английском) языке.

Автореферат диссертации Тишковой А.С. отражает важнейшие результаты исследования. Результаты диссертации отражены в 20 опубликованных работах, из них 1 учебное пособие (в соавторстве), 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 7 статей в иных журналах и изданиях, 8 статей, представленных в материалах международных и всероссийских конференций.

Подводя итоги отметим, что диссертационная работа Тишковой Альбины Сергеевны «Специфика ролевой структуры личности кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности» является актуальным научным исследованием и отвечает требованиям «Положения о

порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Тишкова Альбина Сергеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Официальный оппонент,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и  
педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный университет  
им. П. Г. Демидова»

А.С. Кашапов

10.03.2021 г.

**Сведения об официальном оппоненте:**

**ФИО:** Кашапов Артем Сергеевич

**Ученая степень:** кандидат психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

**Ученое звание:** нет

**Должность и место работы:** доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

**Адрес:** 150057, г. Ярославль, пр-д Матросова, д. 9

**Телефон:** +7 (4852) 44-17-71

**E-mail:** yarmirko@mail.ru,

**Официальный сайт организации:** <https://www.uniyar.ac.ru/>



Подпись заверяю:  
Заместитель начальника управления  
директор центра кадровой политики  
  
Л.Н. Куфирина