

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента

Каргина Михаила Ивановича

на диссертационную работу Афанасьевой Аллы Сергеевны

«Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения», представленную на соискание ученой

степени кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационная работа А. С. Афанасьевой представляет собой теоретическое и эмпирическое исследование содержания и специфики мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения.

Актуальность исследования определяют ряд обстоятельств. Прежде всего, организационные шаблоны на практике в недостаточной степени ориентированы на индивидуальные психологические особенности личности обучающегося, мало учитывается взаимосвязь формы обучения как внешнего фактора с внутренними факторами – учебной мотивацией, детерминирующей деятельность студента и стимулирующей его активность. В связи с этим, еще большую значимость приобретает проблема мотивации учебной деятельности, которая по праву считается одной из ключевых в современной педагогической психологии, поскольку мотивация выступает в качестве основного фактора для успешного достижения целей обучения, учебной деятельности. Изменяются цели образования – от получения знаний к развитию личности, овладению технологиями саморазвития. В этой связи становится очевидным, что назрела потребность перехода от субъект-объектной модели управления учебной деятельностью к субъект-субъектным формам организации учебного процесса. На данный момент не существует фундаментальных публикаций по выявлению особенностей учебной мотивации у студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. В диссертации сделана попытка

восполнить существующие пробелы, что делает диссертационную работу А. С. Афанасьевой весьма актуальной.

Анализ содержания рецензируемой работы показывает, что автор владеет материалом, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Сформулированные цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретической и эмпирических глав диссертации соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования.

Структура диссертации А.С. Афанасьевой носит традиционный характер и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 316 наименований, в том числе 54 на иностранном языке и приложений. Текст изложен на 179 страницах.

Во *введении* обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Выделены теоретико-методологические основания работы, описаны методы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика выборки, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* диссертационной работы «Проблема мотивации учебной деятельности в психологии» содержится обзор и анализ литературы по проблеме исследования. Автором установлено, что в особой степени значимость проблемы мотивации деятельности проявляется при ее разработке в контексте одного из ведущих типов деятельности – учебной, которая реализуется, к тому же, в качественно трансформирующихся условиях современных общественных реалий и тех новых требований, которые они предъявляют к процессу формирования и развития личности. Автор отметил, что психическому развитию личности студента в условиях традиционной формы обучения посвящено большое количество работ отечественных и зарубежных ученых, но исследований собственно мотивационных

особенностей в дистанционных условиях обучения практически нет, чем и обусловлен выбор значимой в теоретическом и прикладном отношении, темы.

Во второй главе «Методологические основы и организация процедуры исследования» описаны организация и этапы исследования, раскрыты его методологические аспекты, описана выборка, методы математической статистической обработки данных, представлены методики исследования компонентов учебной мотивации и мотивации достижения, стилей саморегуляции. Следует подчеркнуть, что сбор данных осуществлялся в индивидуальной форме, что, учитывая объем выборки, является достаточно трудоемким процессом, требующим профессионализма исследователя.

В работе используются разные статистические методы обработки данных. (U-критерий Манна – Уитни, корреляционный анализ с использованием ранговой корреляции Спирмена, критерий Краскела – Уоллиса, дисперсионный анализ, метод кластерного анализа, метод вычисления матриц интеркорреляций, построение структурограммы (коррелограммы), метод определения индексов структурной организации (А. В. Карпов)). Сочетание всех методов позволило А. С. Афанасьевой получить достоверные результаты, подробно представленные в третьей главе.

В третьей главе «Эмпирическое исследование содержания и специфика мотивации учебной деятельности студентов различных форм обучения» описаны и проанализированы результаты эмпирического исследования.

Представленные А. С. Афанасьевой результаты последовательно раскрывают влияние формы организации учебного процесса на различия мотивационной сферы (учебная мотивация и мотивация достижения) и саморегуляции студентов в условиях традиционного и дистанционного обучения. На основании полученных данных диссертант делает выводы о том, что различия форм обучения обуславливают специфику мотивационной сферы самих обучающихся не только на аналитическом уровне ее организации, но и на структурном уровне. Степень интегрированности структуры регулятивных

компонентов учебной деятельности, то есть ее собственно регулятивное обеспечение, является наибольшей у студентов-заочников, а наименьшей – у студентов-дистанционников. Это является прямым следствием меньшей организованности учебной деятельности студентов-дистанционников.

А. С. Афанасьева обнаруживает закономерность, согласно которой степень интегрированности мотивов учебной деятельности в целом, а также мотивации достижения является наибольшей у студентов очной формы обучения и наименьшей у студентов-дистанционников. Специфика мотивационного обеспечения учебной деятельности студентов традиционной формы обучения и студентов-дистанционников имеет место не только в плане выраженности отдельных компонентов мотивационной сферы, но и в плане их общей структурной организации. Диссертант доказывает, что степень организованности мотивационного обеспечения учебной деятельности студентов-дистанционников является относительно меньшей по сравнению со всеми другими формами организации обучения.

Автор также убедительно доказывает, что не только формы обучения влияют на содержание и специфику мотивации учебной деятельности, но и общая направленность мотивации личности значимо влияет на выбор форм обучения. Дистанционная форма обучения, устраняя личную активности студента от реализации своего выбора, является достаточно сильным активатором их саморегуляции. При субъект-объектной организации учебной деятельности степень субъектности самого обучающегося не только не снижается, а наоборот, существенно возрастает за счет собственного потенциала субъектности. Специальная организация дистанционного обучения, проведенная автором, направленная на активизацию субъект-субъектных отношений между студентами, позитивно влияет не только на уровневые параметры основных мотивов учебной деятельности, но и на их общую структурную организацию.

Полученные данные подтверждают выдвинутые гипотезы. В выводах по результатам третьей главы последовательно представлены основные результаты эмпирического исследования, позволяющие увидеть и оценить значимость работы.

В *заключении* подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие основную гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Автореферат диссертации и научные публикации автора отражают основное содержание работы, посвященное актуальной научной проблеме, обладает достаточной теоретической и практической значимостью, ряд результатов отличается научной новизной. Некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Научная новизна работы А. С. Афанасьевой заключается в том, что впервые осуществлено эмпирическое исследование различий мотивации учебной деятельности, мотивации достижения и саморегуляции студентов, в результате чего раскрыта специфика и содержание структурной организации учебной мотивации у студентов. Диссертантом установлено также, что не только мотивация влияет на деятельность, но и деятельность и условия ее реализации оказывают активное детерминационное влияние на мотивационную сферу личности в учебной деятельности. Существует и закономерная связь, заключающаяся в том, что не только формы обучения влияют на содержание и специфику мотивации учебной деятельности, но и общая направленность мотивации личности значимо влияет на выбор форм обучения. Впервые А. С. Афанасьевой выявлена и проинтерпретирована новая в научном отношении закономерность, согласно которой, чем более выражен субъект-субъектный характер общей организации обучения, а также типа доминирующей ситуации взаимодействия студентов с преподавателем, тем более развитой и совершенной является структурная организация мотивации учебной деятельности.

Интерес вызывает то, что субъект-объектная организация учебной деятельности существенно повышает степень субъектности самих обучающихся за счет активизации их собственного личностного потенциала.

А. С. Афанасьева внесла определенный вклад в разработку теоретических проблем психологии учебной мотивации и доказала положение о том, что форма организации учебного процесса в вузе является комплексной детерминантой, оказывающей значимое и многоплановое влияние на основные параметры организации мотивации учебной деятельности. Уточнены и дополнены представления о содержании понятия структурной организации учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения. Полученные эмпирические данные расширяют, обогащают и уточняют существующие теоретические положения об учебной мотивации, ее специфике, содержании и структурной организации у студентов дистанционной формы обучения.

Все это в совокупности определяет *практическую значимость работы*. Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы полученными данными. Результаты исследования нашли отражение в 14 научных работах автора, 5 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Общий авторский объем публикаций автора составляет 5,63 печатных листа. Материалы диссертационного исследования были представлены на международных, всероссийских, региональных научных и научно-практических конференциях, что свидетельствует о достаточном уровне апробации результатов диссертации. Завершая анализ работы А. С. Афанасьевой, можно отметить, что задачи, поставленные диссертантом, выполнены, гипотезы нашли свое подтверждение в полученных эмпирических данных. Предмет исследования и положения, выносимые на защиту, раскрыты в полной мере. Диссертация написана четким научным языком, хорошо структурирована. Каждая глава содержит важные результаты научных

исследований и заканчивается содержательными выводами. Работа хорошо иллюстрирована таблицами и рисунками. Текст автореферата соответствует содержанию диссертации, дает полное представление об ее основных результатах.

Констатируя в целом достаточно высокий научный уровень диссертационного исследования, следует указать на ряд недостатков:

1. Достаточно объемная выборка испытуемых позволяет в рамках проведенного исследования осуществить анализ половых различий структуры и специфики мотивации учебной деятельности. Работа бы только выиграла, если в ее рамках была решена данная задача.

2. При освещении научной проблемы, при анализе литературных источников преобладает избыток обобщающих констатаций. Более желательным было бы подчеркивание различий и своеобразия научной позиции разных ученых.

3. Определенные вопросы вызывает выбор автором параметров для исследования мотивационной сферы студентов (компоненты учебной мотивации и мотивации достижения) и стилей саморегуляции, а также отсутствие формулировки критерия, на основе которого они выделены.

Высказанные замечания не изменяют общую положительную оценку рассматриваемой работы.

Проведенный нами анализ позволяет заключить, что диссертация Афанасьевой Аллы Сергеевны «Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения» является самостоятельной, завершенной научно-исследовательской работой и соответствует требованиям п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Афанасьева Алла Сергеевна заслуживает

присуждения степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология.

Официальный оппонент:
кандидат психологических наук, доцент
кафедры специально и прикладной психологии
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
Педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»

М.И. Каргин _____
« 10 » кал 2018 г.

«Подпись М.И. Каргина
_____ заверяю»
Ученый секретарь Ученого совета
Зиняченко С.В.



Сведения об оппоненте:
Каргин Михаил Иванович
кандидат психологических наук, доцент
кафедры специальной и прикладной психологии
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Адрес организации:
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 «А»
Тел. +7 (8342) 33-92-50
Официальный сайт: general@mordgpi.ru
e-mail: karginmaik@yandex.ru