

На правах рукописи

СТУЛОВА Анна Васильевна

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАТЕРЕЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ
РОДИТЕЛЬСКОГО ВЫГОРАНИЯ

(на материале матерей детей с нарушениями слуха)

Специальность: 5.3.5. – Социальная психология, политическая и
экономическая психология (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук

Ярославль – 2023

Работа выполнена на кафедре психологии здоровья и нейропсихологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Научный руководитель:

Молчанова Людмила Николаевна

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Официальные оппоненты:

Водопьянова Наталия Евгеньевна

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Ильина Татьяна Игоревна

кандидат психологических наук, психолог ООО Психологический центр «Качество жизни», г. Санкт-Петербург

Ведущая организация

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Защита состоится «20» октября 2023 года в «12» часов на заседании объединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.106.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9, ауд. 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова» по адресу: 150003, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 1 «а» и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»: <http://www.rd.uniyar.ac.ru/>

Автореферат размещен на сайте ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «__» _____ 2023 г

Ученый секретарь
диссертационного совета



Клюева Надежда Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования связана с целым рядом проблем социальной психологии, среди которых центральное место отводится проблеме изучения социально-психологических факторов влияния на здоровье и деятельность людей, а также психологических ресурсов и их закономерностей в совладании с трудными жизненными ситуациями. На сегодняшний день феномен выгорания квалифицируется как профессионально-деятельностный (Н.Е. Водопьянова, А.В. Карпов, В.Е. Орёл) и исследуется преимущественно у представителей «помогающих» профессий. Тем не менее, его причиной могут выступать не только профессиональные отношения, но и родительская компетентность матерей как способность к интеграции знаний, коммуникативных умений, навыков и способов выполнения такого специфического вида деятельности, как материнство.

В условиях современного российского общества наблюдаются противоречия между декларируемой социальной значимостью статуса материнства и реальными возможностями его реализации. Женщинам, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, все сложнее выработать стратегию успешного совмещения повседневных обязанностей, в том числе и профессиональных, с необходимостью осуществлять заботу о детях. Одновременное совмещение нескольких социальных сфер приводит к редуцированию социально-психологической компетентности матерей в сфере выполнения родительских функций и может способствовать родительскому выгоранию.

Информационно-аналитическая оценка публикационной активности учёных по проблеме родительского выгорания матерей, выполненная в информационном пространстве баз данных Elibrary.ru и Core Collection ресурса Web of Science в исследуемом промежутке времени с 2010 по 2022 г., указала на её международный и полидисциплинарный статус. Среди доминирующих по количеству публикаций стран такие как США, Турция, Австралия и Германия. А среди ведущих трендов научно-исследовательской работы – российские и зарубежные исследования, преимущественно посвященные феноменологии (Л.А. Базалёва; M. Mikolajczak, I.A. Roskam), внешней и внутренней детерминации (Л.А. Базалёва; Т.И. Ильина; И.Л. Кордубан, З.И. Рябикина; A. Lebert-Charron, G. Dorard, E. Boujut, J. Wendland; Sibel Yoleri; M. Sorkkila, K. Aunola; Zach Gerber, Zev Davidovics & David Anaki;) и психологической диагностике (Л.А. Базалёва; И.Н. Ефимова; M. Mikolajczak, I.A. Roskam) родительского выгорания.

Вместе с тем недостаточно разработанными остаются вопросы профилактики и ресурсного преодоления выгорания родителями детей с особенностями развития (Sibel Yoleri; M. Sorkkila, K. Aunola). Данные Всероссийского общества глухих подтверждают информацию о том, что более 1 млн. детей, проживающих на территории России, имеют проблемы со слухом, а значит, и имеют проблемы в эмоциональном, интеллектуальном развитии и межличностном общении, что вызывает трудности их социальной адаптации и социализации и способствует родительскому выгоранию матерей. В этой связи исследование социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания является необходимым и важным с точки зрения обеспечения благополучия, удовлетворенности жизнью, психического здоровья и развития детей и семьи. А знания психологических закономерностей её функционирования обеспечивает возможность проведения ран-

ней диагностики родительского выгорания матерей и своевременной профилактической работы.

Таким образом, сочетание высокой теоретической и практической значимости проблемы исследования психологических закономерностей социально-психологической компетентности матерей в преодолении родительского выгорания с недостаточным в целом уровнем развития представлений в данной области и значительной практической востребованностью обуславливает необходимость её дальнейшего изучения и обеспечивает её высокую актуальность.

На основании всего перечисленного были определены и сформулированы следующие цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования.

Цель диссертационного исследования – раскрыть содержание структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания и оснований в разработке программы их психологического сопровождения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания. Разработать схему эмпирического исследования.

2. Определить особенности родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и его взаимосвязей с социальными детерминантами (возрастом матерей и слабослышащих детей, стажем профессиональной деятельности матерей, количеством детей в семье и длительностью заболевания ребёнка).

3. Раскрыть структурно-функциональные закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию как ресурса его преодоления.

4. Выявить интегративные закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию как ресурса его преодоления.

5. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания.

Объект исследования – родительское выгорание матерей детей с нарушениями слуха.

Предмет исследования – структурно-функциональная организация социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания.

Общая гипотеза исследования. Существуют структурно-функциональные и интегративные закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию, обеспечивающие регулируемую функцию в его преодолении и выступающие мишенями профилактики его развития.

Общая гипотеза конкретизируется в ряде **частных гипотез:**

1. Существуют взаимосвязи социально-психологической компетентности матерей и их родительского выгорания. Характер этих взаимосвязей определяет структурно-функциональные закономерности социально-психологической компетентности матерей во влиянии на родительское выгорание как фактора его возникновения и как ресурса преодоления.

2. Существуют интегративные закономерности социально-психологической компетентности матерей при низкой и высокой выраженности их родительского выгорания, выполняющие регулирующую функцию в его преодолении, а также пределы оптимизации выраженности её элементов (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения), определяющие возможности его преодоления.

Методологическую основу исследования составили:

- принцип детерминизма (А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн), раскрывающий причинную обусловленность родительского выгорания матерей;
- принцип системности в исследовании психики и деятельности, согласно которому структурно-функциональная организация социально-психологической компетентности может иметь темпоральную специфику (Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов);
- принцип единства сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), отражающий активное взаимодействие матери с ребёнком и с социальным окружением в целом посредством деятельности и общения;
- принцип развития и системогенеза, позволяющие рассмотреть материнство как особый вид деятельности (А. В. Карпов, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков);
- структурный (В.Е. Орёл, А.А. Рукавишников, С. Maslach) и системогенетический (А.В. Карпов; В.Е. Орёл) подходы к изучению состояния выгорания;
- структурно-функциональный метод (А.В. Карпов) как разновидность системного подхода для изучения структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха.

Теоретической основой исследования являются отечественные и зарубежные теории и концепции, обеспечивающие наиболее полное и целостное описание объекта и предмета исследования:

- основные положения концепций материнства как особого вида деятельности (Я.М. Акинкина, З.Е. Дорофеева, О.Г. Исупова, Е.В. Матвеева, Г.Г. Филиппова, S. Heys, S.K. Nelson);
- основные положения концепций материнского и родительского выгорания (Л.А. Базалёва, И.Н. Ефимова, Н.А. Braunstein-Bercovitz, S.A. Frish-Burstein, В.А. Benjamin; M. Mikolajczak, I.A. Roskam);
- концепции состояния выгорания (В.В. Бойко; Н.Е. Водопьянов; В.Е. Орёл; Т.И. Ронгинская; M. Burisch; D.V. Dierendonck, W.B. Schaufeli, Н.Ј. Sixma; С. Maslach, S.E. Jackson; A. Pines, E. Aronson; A. Shirom);
- субъектно-деятельностный (Б.Г. Ананьев; Л.М. Митина, З.Н. Галина; С.Л. Рубинштейн), субъектно-ресурсный (Н.В. Водопьянова; М.М. Кашапов, S.E. Hobfoll, J. Freedy) подходы к изучению ресурсов устойчивости и преодоления состояния выгорания;
- научные работы по изучению психологической готовности к родительству у женщин (Е.А. Овсяникова, Е.Н. Кондрина), социально-психологической и родительской компетентности (Е.Н. Герасимович; А.В. Квитчастый; Н.В. Ключева; О.И. Пец; О.В. Суворова);
- научные работы по изучению родительского выгорания матерей (Л.А. Базалёва; И.Н. Ефимова; Т.И. Ильина; К.В. Кмить, Ю.В. Попов, В.В. Бочаров, О.В. Яковлева; Т.Ю. Фадеева; S.A. Jaramillo, S.B. Moreno, B. Rodrigies; A. Lebert-Charron, G. Dorard, E. Boujut, J. Wendland; W.A. Nilsen, A.A. Skipstein; Sibel Yoleri;

M. Sorkkila, K. Aunola; Zach Gerber, Zev Davidovics & David Anaki).

Методы и методики исследования. Для решения поставленных задач в исследовании использовались комплекс методов и методик, наиболее обоснованных и позитивно зарекомендовавших себя в исследовательской практике.

С целью планирования и проведения экспериментальных и эмпирических исследований использовали широко применяющиеся в общей и социальной психологии методологические подходы и принципы, а также метод поперечных срезов, метод контрольных групп, эксперимент, наблюдение, психодиагностическое исследование, беседа и др.

В качестве методов получения информации по проблеме исследования применялись: аналитический обзор литературы по теме, наблюдение, анкетирование, методики опросного типа, тестирование, методы анализа документов.

Получение психодиагностической информации осуществлялось с помощью комплекса психодиагностических методик, как зарубежных, прошедших необходимую апробацию, так и разработанных отечественными авторами. Среди них методика «Родительское выгорание» (И.Н. Ефимова), методика «Социальный интеллект» Гилфорда (адаптация Е.С. Михайлова), тест ЭМИн (Д.В. Люсин), тест ценностей Шварца (адаптация О.А. Тихомадицкой), опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («Strategic Approach to Coping Scale (SACS)» С. Хобфолл» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой), опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарёва), опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов (ОППР)» (Н.Е. Водопьянова, М. Штейн), опросник «Ценностные ориентации» (М. Рокич), опросник эмоциональных отношений в семье (Е.И. Захарова), опросник «Стили родительского поведения» (С. Степанов).

Обработка данных проводилась с использованием математико-статистических методов описательной и сравнительной статистики, корреляционного, факторного, множественного регрессионного видов анализа. Кроме того с целью углубления математико-статистического анализа использовался ряд оригинальных разработок отечественных психологов, предложенных для оценки степени когерентности, дивергентности и организованности корреляционных плеяд, метод экспресс- χ^2 для сравнения матриц и структурограмм на их гомогенность-гетерогенность в рамках структурно-психологического подхода к реализации эмпирических исследований. При обработке данных использовался пакет статистических программ Statistica 10.0.

Выборка исследования. Общий объем выборки составил 268 матерей: работающих ($n=88$), неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха ($n=88$) и работающих матерей, воспитывающих условно здоровых детей ($n=92$).

Исследование проводилось в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве в течение 2018-2022 гг. на базах ОКОУ «Курская школа-интернат», ГБОУ Белгородская Коррекционная Общеобразовательная школа-интернат № 23, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М. В. Овсянникова» и МБОУ «Лицей №21» г. Курска.

Градация двух экспериментальных выборок осуществлялась в соответствии с наличием у матерей трудовой занятости, а у детей диагноза: Н90.3 (нейросенсорная потеря слуха двусторонняя) и отсутствием слуховых нарушений у детей матерей контрольной группы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Высокая степень структурной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха ингибирует родительское выго-

вание. Существует индивидуальная мера выраженности структурных элементов когнитивного, эмоционального, ценностно-рефлексивного и поведенческого компонентов социально-психологической компетентности, при которой они выступают базовыми качествами, интегрирующими её структуру, ингибируют родительское выгорание и проявляются в способностях, определяющих успешность социального взаимодействия с окружающими, в умении управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и поступки, тщательно планировать свою деятельность и прогнозировать все возможные её последствия, в открытости изменениям, в стремлении защищать благополучие семьи и детей. Также структурные элементы социально-психологической компетентности матерей определяют структурно-функциональные и интегративные закономерности, обеспечивающие понимание преодоления родительского выгорания.

2. Родительское выгорание матерей детей с нарушениями слуха представляет собой трёхкомпонентное психическое состояние, включающее эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию родительских достижений, возникающее в деятельности, связанной с детско-родительским взаимодействием. Заболевание ребёнка выступает детерминантой «Эмоционального истощения» и «Редукции родительских достижений», а возраст матерей — «Деперсонализации». Родительское выгорание матерей связано со стажем их профессиональной деятельности, длительностью заболевания ребёнка и его возрастом.

3. Социально-психологическая компетентность матерей детей с нарушениями слуха состоит из ценностно-рефлексивного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Их содержание реализуется в оптимальном уровне развития ценностно-смысловых установок, рефлексивности, эмоционального и социального интеллекта, в умении использовать адекватные ситуации стратегии стресс-преодолевающего поведения. Преодоление родительского выгорания обеспечивается структурно-функциональными закономерностями таких её элементов, как «Избегание» (поведенческий компонент)», «Ассоциальные действия» (поведенческий компонент) и «Фактор познания классов поведения» (когнитивный компонент). Мера интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха при увеличении длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребёнка возрастает, а во взаимосвязях с родительским выгоранием – убывает, что необходимо учитывать в его ранней профилактике.

4. Преодоление родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха обеспечивается интегративными закономерностями таких элементов их социально-психологической компетентности, как «Управление своими эмоциями» (эмоциональный компонент) и «ДОСТИЖЕНИЯ¹» (ценностно-рефлексивный компонент) и выявленными пределами оптимизации выраженности её элементов (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения). Учёт структурно-функциональных и интегративных закономерностей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в разработке и реализации программы их психологического сопровождения является эффективным: способствует снижению эмоциональной опустошенности и усталости, формированию ценностного отношения к детям и повышению самооценки родительских достижений в воспитании детей.

¹ ценности, исследуемы на уровне нормативных идеалов (указаны заглавными буквами)

Достоверность данных и обоснованность выводов и полученных результатов обеспечивалась исходными методологическими позициями, соответствием полученных результатов задачам исследования, применением стандартизированного методического инструментария, адекватного психологической сущности изучаемого феномена, достаточной экспериментальной базой, значительным объемом и репрезентативностью выборки, тщательным и корректным проведением качественного и количественного анализа экспериментальных данных, подтвержденных современными методами математико-статистической обработки данных.

Научная новизна исследования.

Теоретически обоснована и эмпирически реализована схема, описывающая взаимодействие социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха с родительским выгоранием как ресурса его преодоления в системе его регуляции.

Впервые обоснован и реализован системный подход к эмпирическому изучению структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания.

Впервые выявлена монотонно убывающая динамика структуры родительского выгорания работающих матерей детей с нарушениями слуха в зависимости от длительности заболевания ребёнка и инвертированная U-образная – в зависимости от длительности стажа их профессиональной деятельности.

Впервые определены диапазоны стажа профессиональной деятельности матерей детей с нарушениями слуха и длительности заболевания ребёнка, в границах которых наблюдается снижение меры интегрированности структуры родительского выгорания.

Выявлен синергетический эффект в усилении меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания с увеличением стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребёнка.

Впервые установлены пределы оптимизации выраженности социально-психологической компетентности (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения) матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания.

Получены новые данные о структурно-функциональных и интегративных закономерностях социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию как о ресурсе его преодоления и мишенях профилактической работы.

Теоретическая значимость исследования.

Расширены и углублены представления социальной психологии о социально-психологической компетентности матерей как о психологическом ресурсе преодоления родительского выгорания.

Конкретизированы представления о структурно-функциональных и интегративных закономерностях социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как психологического ресурса преодоления родительского выгорания матерей, что дополняет разработки, выполненные в рамках системно-структурного подхода к личности, а результаты могут быть использованы в дифференциальной психологии.

На достаточном эмпирическом материале показана важность учёта синергети-

ческого эффекта, выражающегося в усилении меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха и её взаимосвязей с родительским выгоранием, в зависимости от стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребёнка. Это расширило научные представления о её роли в ранней диагностике и преодолении родительского выгорания.

На основе полученных эмпирических данных выделены границы стажа профессиональной деятельности матерей детей с нарушениями слуха и длительности заболевания ребёнка, в которых снижается родительское выгорание, что расширило научные представления о социально-психологической компетентности матерей как психологическом ресурсе его преодоления и может использоваться с прогностической целью.

Уточнены пределы оптимизации выраженности социально-психологической компетентности (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения) матерей детей с нарушениями слуха, определяющие границы преодоления родительского выгорания.

Выявлены основания к разработке концепции психологического преодоления родительского выгорания матерей детей с нарушением слуха.

Практическая значимость исследования.

Описанные в работе закономерности социально-психологической компетентности матерей детей с нарушением слуха могут быть использованы в практике психологического консультирования для профилактики родительского выгорания.

Результаты исследования могут быть использованы в социальной психологии, психологии личности, психологии труда, в создании и реализации программ психологического сопровождения матерей детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе результатов исследования разработана, апробирована и внедрена в образовательную деятельность программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания.

Результаты диссертационного исследования использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России при чтении лекций и проведении практических занятий по дисциплине «Профилактика эмоционального выгорания».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует следующим направлениям исследований: 2 – «Изучение закономерностей общения и деятельности людей...»; 10 – «Исследование социального интеллекта. Исследования эмоционального интеллекта»; 11 – «...Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия»; 26 – «Социальная психология здоровья. Изучение социально-психологических факторов и механизмов их влияния на здоровье; социально-психологических аспектов разработки и реализации профилактических программ в сфере здоровья, оценка их качества (доказательная профилактика)»; 27 – «Исследования психологических ресурсов и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями» паспорта научной специальности ВАК 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования были изложены в докладах на научно-практических конференциях: VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология здоровья и болезни: клиничко-психологический подход» (Курск, 2016 г.), XXIII Междуна-

родной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (Москва, 2016 г.), Международном Конгрессе «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» (Ярославль, 2017 г.), 83-ей Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Молодёжная наука и современность», посвященной 83-летию КГМУ и 85-летию со дня рождения член-корреспондента РАМН профессора А.В. Завьялова (Курск, 2018 г.), Международной научно-практической (очной) конференции «Актуальные исследования проблемы психологии личности и её нарушений» (Белгород, 2019 г.), 84-ой Международной научной конференции студентов и молодых ученых, посвященной 84-летию КГМУ и 100-летию со дня рождения Г.М. Ткаченко (24-25 апреля 2019 г.), Конгрессе «Психология XXI столетия» («Новиковские чтения») (Ярославль, 2019 г.), IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология здоровья и болезни: клиничко-психологический подход» (Курск, 2019 г.), 85-ой Международной научной конференции студентов и молодых учёных, посвященной 85-летию КГМУ, «Университетская наука: взгляд в будущее» (Курск, 2020 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (Москва, 2020 г.), IX Московской международной научно-практической студенческой конференции «Болезнь и здоровый образ жизни» (Москва, 2020 г.), VI Межвузовской конференции молодых учёных «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития» (Москва, 2021 г.), Международной научно-практической конференции «Современные вызовы для медицинского образования и их решения», посвящённой 86-летию Курского государственного медицинского университета (с использованием дистанционных технологий) (Курск, 2021 г.), X Московской международной научно-практической студенческой конференции «Болезнь и здоровый образ жизни» (Москва, 2021 г.), 87-ой Международной научной конференции студентов и молодых учёных «Молодёжная наука и современность» (Курск, 2022 г.), Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2022» (Москва, 2022 г.), 74-ой Межрегиональной научно-практической конференции молодых учёных «Ступени роста» (Кострома, 2022 г.), X Международном молодежном форуме «Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре» (Белгород, 2022 г.).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, сформулированы цели, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, общие и частные гипотезы, определены методические основы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы изучения родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и их социально-психологической компетентности как ресурса его преодоления» рассмотрены теоретические подходы к изучению состояния выгорания, социально-психологической компетентности матерей как ресурса преодоления их родительского выгорания, в том числе по результатам отечественных и зарубежных исследований.

Первый параграф первой главы содержит результаты структурно-психологического анализа феномена материнства как специфического вида деятельности. Её развитие обеспечивается универсальными закономерностями системогенеза деятельности. Успешность материнства требует от матери определенного содержания и уровня сформированности родительской компетентности.

Во *втором параграфе* первой главы представлены теоретические подходы к изучению родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха как социально-психологического феномена, который в отечественной и зарубежной науке представлен как психическое состояние, вызванное накоплением различных стрессоров. В нашем исследовании, придерживаясь точки зрения И.Н. Ефимовой, родительское выгорание матерей детей с нарушениями слуха рассматриваем как трёхкомпонентное психическое состояние, включающее эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию родительских достижений, возникающее в деятельности, связанной с детско-родительским взаимодействием. Оно диагностируется с помощью методики «Родительское выгорание», область применения которой распространяется, в том числе, и на родителей, воспитывающих детей с особенностями развития.

В *третьем параграфе* первой главы описывается социально-психологическая компетентность матерей и её ресурсная роль в преодолении родительского выгорания. В нашем исследовании социально-психологическую компетентность матерей детей с нарушениями слуха понимаем как способность личности к интеграции знаний, коммуникативных умений, навыков и способов выполнения такого специфического вида деятельности, как материнство. Это осознание значимости и ценности родительства, внутренний ресурс родителя, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость, адаптивность к изменениям в семье и ребёнке, готовность к совместному решению задач воспитания и развития ребёнка (Н.В. Ключева). Её структура состоит из ценностно-рефлексивного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов (Е.Н. Герасимович; А.В. Квитчастый; О.И. Пец; О.В. Суворова). Их содержание реализуется в оптимальном уровне развития ценностно-смысловых установок, рефлексивности, эмоционального и социального интеллекта, в умении использовать адекватные ситуации стратегии стресс-преодолевающего поведения. Критерий сформированности – ресурсность как мобилизация возможностей в процессе достижения целей (М.М. Кашапов), как показатель ресурсообеспечения отражает баланс между потерями и приобретениями персональных ресурсов (Н.Е. Водопьянова).

Во второй главе «Методологические основы и методическое обеспечение эмпирического исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания» представлены теоретическая схема эмпирического исследования, его дизайн; дано описание и обоснование выборки и используемых психодиагностических методик.

Первый параграф второй главы включает обоснование структурно-функциональный метода как основы изучения социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания, а также других теоретико-методологических оснований, позволивших определить схему эмпирического исследования.

Процедурной реализацией системной методологии, в рамках которой осуществлялось изучение структурно-функциональных и интегративных закономерностей социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха, выступил структурно-функциональный метод (А.В. Карпов). Структурный уровень (определение компонентов, связей, структуры) раскрывается в закономерностях структурной организации социально-психологической компетентности матерей; функциональный уровень выявляет взаимодействующую социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей. Интегративный уровень анализа и определения её системных (базовых) качеств или интегратив-

ных свойств реализуется в оценке меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей и выявления их базовых качеств.

Во *втором и третьем* параграфах представлено обоснование дизайна, выборки, методик эмпирического исследования.

В третьей главе «Результаты эмпирического исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания и их интерпретация» представлены результаты изучения особенностей родительского выгорания и взаимосвязей с социальными детерминантами (возрастом матерей и стажем их профессиональной деятельности, количеством детей в семье, возрастом слабослышащих детей и длительностью их заболевания); социально-психологической компетентности матерей и её взаимосвязей с родительским выгоранием, структурно-функциональных и интегративных закономерностей в его преодолении. Глава также посвящена разработке и внедрению программы психологического сопровождения матерей по оптимизации их социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания.

Первый параграф третьей главы содержит результаты исследования, согласно которым матери детей с нарушениями слуха в большей степени, нежели матери условно здоровых детей, испытывают эмоциональную опустошенность, утрату интереса к собственным детям и к окружающему миру в целом, и в меньшей степени обесценивают достижения детей и свою деятельность, связанную с заботой о них. У работающих матерей может возникать желание скорее уходить на работу и как можно больше времени проводить вне дома, т.е. профессиональная деятельность может служить компенсацией родительского выгорания.

Возраст матерей выступает детерминантой родительского выгорания: у молодых матерей детей с нарушениями слуха в большей степени выражены обезличенность контактов с детьми и формальность заботы о них, а также снижение эмпатии и потеря отзывчивости и соучастия.

Наличие отрицательной, умеренной корреляционной взаимосвязи между показателями возраста детей и деперсонализации матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха ($r=-0,308^*$), свидетельствует о снижении выраженности негативных установок по отношению к собственным взрослеющим детям, о желании играть, общаться, вместе с ними проводить выходные. Такие компоненты их родительского выгорания, как «Эмоциональное истощение» и «Деперсонализация», отрицательно и слабо коррелируют с длительностью заболевания ребёнка ($r=-0,266^*$ и $r=-0,264$ при $p<0,5$ соответственно). Кроме того, зависимость меры интегрированности структуры родительского выгорания работающих матерей от длительности заболевания ребёнка является монотонно убывающей. На это указывает наименьшая организованность структуры родительского выгорания при длительности заболевания свыше 10 лет (ИОС=-6), нежели при его длительности до 5 лет (ИОС=2) и свыше 5 лет и до 10 лет (ИОС=-4).

Полученные результаты позволяют предположить адаптацию матерей к ситуации заболевания ребёнка, обретение опыта и родительской компетентности в его воспитании, что проявляется в снижении чувства вины, апатии, раздражения и усталости, а также в преодолении обезличенности и формализма в отношениях с детьми.

Статистически значимых корреляционных взаимосвязей элементов родительского выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, с длительностью заболевания ребёнка не выявлено.

Эмпирически доказано, что зависимость меры интегрированности структуры родительского выгорания работающих матерей от длительности стажа их профессиональной деятельности представляет собой инвертированную U-образную кривую. Об этом свидетельствует наибольшая организованность структуры родительского выгорания при стаже от 5 лет и до 10 лет (ИОС=-4), нежели при его длительности до 5 лет (ИОС=-6) и свыше 10 лет (ИОС=-12).

Таким образом, при длительности стажа профессиональной деятельности до 10 лет наблюдается увеличение организованности структуры родительского выгорания, а при длительности свыше 10 лет – её уменьшение. Кроме того, установлена положительно направленная слабая корреляция между показателями шкалы «Редукция родительских достижений» и стажа профессиональной деятельности ($r=0,272^*$), свидетельствующая о том, что его длительность усиливает чувство вины и родительской несостоятельности, безразличие к домашней работе и детям, обесценивает достигнутые результаты: здоровье ребёнка и его успехи.

Полученные результаты частично (при длительности стажа профессиональной деятельности до 10 лет) подтверждают теорию консервации ресурсов С. Хобфолла, согласно которой выгорание возникает в результате накопления потерь личностных ресурсов с малой возможностью их восстановления, или эмоциональных и временных затрат без последующей компенсации или позитивного подкрепления результатов.

Второй параграф третьей главы содержит результаты исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха, её взаимосвязей с родительским выгоранием и структурно-функциональных закономерностей его преодоления. Исследование осуществлялось с помощью описательной статистики и следующих видов анализа: сравнительного (критерии Н – Краскела Уоллиса; Хи квадрат), корреляционного (r-Спирмена), факторного (метод Principal components, Varimax raw) и множественного регрессионного (метод Forward stepwise).

Выявлены следующие характеристики социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха: слабо развитые способности к вербальному описанию, идентификации и управлению своими и чужими эмоциями, стимулированию необходимых эмоций и контролю нежелательных; недостаточно развитые способности предвидеть последствия поведения слабослышащих детей в некоторых ситуациях, выделять общие существенные признаки в различных их невербальных реакциях; терпимость и понимание, ценности взаимопомощи и социального порядка, безопасности семьи и здоровья детей; активность и последовательность в отстаивании своих интересов и уважение интересов окружающих людей, рационализм в выборе решений проблемы; избегание социальных контактов, необходимых для более эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций.

Процедура факторизации социально-психологической компетентности «выгорающих» матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, выявила четырехфакторную структуру.

Фактор 1 — «Ценностно-смысловые установки и коммуникативная рефлексия», имеющий наибольшую факторную нагрузку (30,6%), представлен такими переменными, как «КОНФОРМНОСТЬ» (0,922), «ТРАДИЦИИ» (0,937), «ДОБРОТА» (0,938), «УНИВЕРСАЛИЗМ» (0,945), «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» (0,932), «СТИМУЛЯЦИЯ» (0,912), «ГЕДОНИЗМ» (0,872), «ДОСТИЖЕНИЯ» (0,939), «ВЛАСТЬ» (0,931), «БЕЗОПАСНОСТЬ» (0,934), «Рефлексивность взаимодействия с другими людьми» (0,764), «Уровень рефлексивности» (0,853). Данный фактор является системообразующим и может означать, что ценности-нормативные идеалы и коммуника-

тивные способности выступают фактором устойчивости к возникновению родительского выгорания матерей (ценностно-рефлексивный компонент).

Фактор 2 — «Понимание эмоций и управление собственными эмоциями» (14,7%) включает показатели «Управление своими эмоциями» (0,769), «Межличностный эмоциональный интеллект» (0,800), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (0,852), «Понимание эмоций» (0,794), «Управление эмоциями» (0,869). Он может быть проинтерпретирован как способность матерей распознать и идентифицировать эмоции, их причины, а также произвольно вызывать, контролировать внешние проявления и интенсивность собственных эмоций (эмоциональный компонент).

Фактор 3 — «Социальный интеллект: некомпетентность в понимании и прогнозировании поведения окружающих» (9,2%) состоит из единственного отрицательного показателя социального интеллекта, такого как: «Композитная оценка» (-0,796). Он может означать недостаточно развитые интегральные способности, определяющие успешность социального взаимодействия (когнитивный компонент).

Фактор 4 — «Непрямая и ассоциальные стратегии преодоления» имеет наименьшую факторную нагрузку (7,8%). Он представлен такими переменными, как «Манипулятивные действия» (0,717), «Ассоциальные действия» (0,787) и «Агрессивные действия» (0,731) и может указывать на стремление к удовлетворению собственных желаний, а не только потребностей детей, манипулятивные действия и негативные чувства при неудачах и конфликтах с другими людьми, наличие внутренней напряженности и неудовлетворенности (поведенческий компонент).

Структура социально-психологической компетентности матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, и испытывающих родительское выгорание состоит из следующих факторов.

Фактор 1 — «Ценностно-смысловые установки и рефлексивность», имеющий наибольшую факторную нагрузку (30,6%), представлен такими переменными, как «КОНФОРМНОСТЬ» (0,938), «ТРАДИЦИИ» (0,964), «ДОБРОТА» (0,953), «УНИВЕРСАЛИЗМ» (0,944), «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» (0,952), «СТИМУЛЯЦИЯ» (0,928), «ГЕДОНИЗМ» (0,894), «ДОСТИЖЕНИЯ» (0,954), «ВЛАСТЬ» (0,950), «БЕЗОПАСНОСТЬ» (0,941), «Уровень рефлексивности» (0,806). Данный фактор является системообразующим и может означать, что ценности-нормативные идеалы и рефлексивные способности выступают фактором устойчивости к возникновению родительского выгорания матерей (ценностно-рефлексивный компонент).

Фактор 2 — «Эмоциональный интеллект» имеет наибольшую факторную нагрузку (16,8%) и включает показатели «Понимание чужих эмоций» (0,746), «Управление чужими эмоциями» (0,734), «Понимание своих эмоций» (0,764), «Управление своими эмоциями» (0,808), «Межличностный эмоциональный интеллект» (0,837), «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (0,846), «Понимание эмоций» (0,883), «Управление эмоциями» (0,878). Он может быть проинтерпретирован как способность матерей распознать и идентифицировать эмоции, их причины, а также произвольно вызывать, контролировать их внешние проявления и интенсивность (эмоциональный компонент).

Фактор 3 — «Стремление к сохранению благополучия в повседневном взаимодействии с близкими людьми» (9,3%) состоит из такого показателя стратегий стресс-преодолевающего поведения, как: «Ассоциальные действия» (-0,746) и может свидетельствовать о сопереживании, поиске социальной поддержки, стремлении к позитивному взаимодействию и удовлетворению потребностей окружающих людей (поведенческий компонент).

Фактор 4 — «Социальный интеллект» (7,7%) состоит из одного единственного показателя социального интеллекта, такого как «Композитная оценка» (0,873). Он может означать способности матерей быстро и правильно понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния детей по вербальным и невербальным проявлениям, что определяет репертуар ролевого поведения (когнитивный компонент).

Таким образом, структура социально-психологической компетентности «выгорающих» матерей состоит из четырёх компонентов: ценностно-рефлексивного, когнитивного, эмоционального и поведенческого, что не противоречит результатам ранее проведенных исследований. Её содержание представлено ценностно-смысловыми установками, рефлексивностью, социальным и эмоциональным интеллектом и стратегиями стресс-преодолевающего поведения и отражает реализацию функций, которые проявляются в межличностном взаимодействии и соотносятся с её структурой.

Прогностическая функция является реализацией когнитивного компонента; мотивационная функция связана с ценностно-рефлексивным компонентом; конструктивная функция — с поведенческим компонентом, а рефлексивная реализуется ценностно-рефлексивным и эмоциональным компонентом. Регуляторная и коррекционно-профилактическая функции являются универсальными, поскольку их реализация обусловлена интегративным характером функционирования всех четырёх компонентов.

В соответствии с результатами множественного регрессионного анализа наибольший вклад в преодоление эмоционального истощения матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, вносят элементы следующих компонентов социально-психологической компетентности: эмоционального: «Межличностный эмоциональный интеллект» ($\beta=-0,28$; $p=0,022$) и «Понимание эмоций» ($\beta=-0,67$; $p=0,015$); ценностно-рефлексивного: «Рефлексивность настоящей деятельности» ($\beta=-0,22$; $p=0,0008$), «Рефлексивность будущей деятельности» ($\beta=-0,19$; $p=0,003$), «Гедонизм» ($\beta=-0,23$; $p=0,005$), «Доброта» ($\beta=-1,23$; $p=0,015$), «КОНФОРМНОСТЬ» ($\beta=-0,33$; $p=0,017$), «ГЕДОНИЗМ» ($\beta=-0,23$; $p=0,012$), «Власть» ($\beta=-0,23$; $p=0,049$); поведенческого компонента: «Избегание» ($\beta=-0,18$; $p=0,023$) (при КМД=0,86). Преодоление деперсонализации матерей обеспечивается такими элементами социально-психологической компетентности, как «Рефлексивность настоящей деятельности» ($\beta=-0,36$; $p=0,006$), «Конформность» ($\beta=-0,44$; $p=0,0005$) и «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» ($\beta=-0,38$; $p=0,002$) (ценностно-рефлексивный компонент) (при КМД=0,59), а редукации родительских достижений — «Фактор познания классов поведения» ($\beta=-0,21$; $p=0,022$) (когнитивный компонент), «Конформность» ($\beta=-0,27$; $p=0,026$) (ценностно-рефлексивный компонент), «Ассоциальные действия» ($\beta=-0,24$; $p=0,033$) (поведенческий компонент) (при КМД=0,73).

Выявлены структурные закономерности социально-психологической компетентности как ресурса преодоления эмоционального истощения и деперсонализации матерей, неработающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха. Это такие элементы ценностно-рефлексивного компонента их социально-психологической компетентности, как «Рефлексивность настоящей деятельности», а также поведенческого компонента — «Осторожные действия». Таким образом, преодоление утраты интереса к собственным детям и к окружающему миру в целом, чувства опустошенности, а также обезличенности и формализма в отношениях с детьми достигается путем непосредственной включенности в ситуацию, её осмысления, способности координировать деятельность в соответствии с меняющимися условиями и соотносить с ней собственные действия и возможные варианты решений.

Согласно полученным результатам значительная роль в преодолении эмоционального истощения матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, принадлежит элементам следующих компонентов социально-психологической компетентности: эмоционального: «Управление эмоциями» ($\beta = -0,21$; $p = 0,010$); ценностно-рефлексивного: «УНИВЕРСАЛИЗМ» ($\beta = -1,75$; $p = 0,00005$), «СТИМУЛЯЦИЯ» ($\beta = -0,64$; $p = 0,006$), «КОНФОРМНОСТЬ» ($\beta = -0,58$; $p = 0,036$); поведенческого: «Избегание» ($\beta = -0,17$; $p = 0,011$) (при КМД=0,91). Преодоление деперсонализации матерей обеспечивается такими элементами их социально-психологической компетентности, как «УНИВЕРСАЛИЗМ» ($\beta = -4,17$; $p = 0,001$), «СТИМУЛЯЦИЯ» ($\beta = -1,19$; $p = 0,044$) и «Достижения» ($\beta = -1,35$; $p = 0,003$) (ценностно-рефлексивный компонент), а также «Избегание» ($\beta = -0,47$; $p = 0,019$) (поведенческий компонент) (при КМД=0,78). Преодоление редукции родительских достижений обеспечивается элементами «Фактор познания классов поведения» ($\beta = -0,27$; $p = 0,020$) (когнитивный компонент), «Управление своими эмоциями» ($\beta = -0,67$; $p = 0,0008$), «Управление чужими эмоциями» ($\beta = -0,87$; $p = 0,0005$), «Понимание чужих эмоций» ($\beta = -0,52$; $p = 0,027$) (эмоциональный компонент), «Рефлексивность взаимодействия с другими людьми» ($\beta = -0,31$; $p = 0,006$), «Доброта» ($\beta = -0,63$; $p = 0,034$) (ценностно-рефлексивный компонент), «Ассоциальные действия» ($\beta = -0,28$; $p = 0,033$) и «Ассертивные действия» ($\beta = -0,26$; $p = 0,035$) (поведенческий компонент) (при КМД=0,77).

Структурными закономерностями социально-психологической компетентности как ресурса преодоления эмоционального истощения и деперсонализации матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха, являются такие элементы ценностно-рефлексивного компонента их социально-психологической компетентности, как «УНИВЕРСАЛИЗМ» и «СТИМУЛЯЦИЯ», а также поведенческого компонента – «Избегание». Таким образом, преодоление истощенности собственных эмоциональных ресурсов, а также снижения эмпатии, потери отзывчивости и соучастия возможно за счёт принятия и понимания детей, имеющих нарушения слуха, а также стремления к новизне и переменам, избегания решительных действий, требующих большой напряженности и ответственности за последствия, стремления отдалиться от конфликтной ситуации.

В соответствии с результатами регрессионного анализа наибольший вклад в преодоление эмоционального истощения матерей детей с нарушениями слуха вносит такой элемент поведенческого компонента социально-психологической компетентности, как «Избегание», а в преодоление редукции родительских достижений – элементы «Ассоциальные действия» (поведенческий компонент) и «Фактор познания классов поведения» (когнитивный компонент). Таким образом, выявленные структурные закономерности социально-психологической компетентности матерей свидетельствуют о снижении выраженности эмоциональной усталости посредством избегания напряженных ситуаций, а преодоление социально-психологической некомпетентности в выполнении родительских функций – за счёт стремления к удовлетворению собственных желаний, а также способностей к логическому обобщению и выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях слабослышащих детей.

Полученные нами результаты согласуются с ранее полученными (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова), согласно которым женщины справляются с трудностями более пассивно, чем мужчины, используя такие стратегии стресс-преодолевающего поведения, как «Осторожные действия» и «Избегание». Кроме того, выбор женщинами способов решения проблем может быть результатом эмоцио-

нально-ориентированных требований к поведению преодоления, и в некоторых случаях активный подход может быть асоциальным («Ассоциальные действия»).

Меры интегрированности структур социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха и родительского выгорания при различной длительности стажа профессиональной деятельности и длительности заболевания ребёнка (до 5 лет, свыше 5 лет и до 10 лет и свыше 10 лет) максимальны при длительности до 5 лет.

Выявлено, что зависимость меры интегрированности компонентов социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха от длительности стажа профессиональной деятельности и длительности заболевания ребёнка имеет возрастающую динамику. При длительности до 5 лет организованность структуры социально-психологической компетентности матерей (ИОС=269; ИОС=473) ниже, чем при длительности стажа профессиональной деятельности свыше 5 лет и до 10 лет (ИОС=444; ИОС=480) и свыше 10 лет (ИОС=1054; ИОС=1132).

Таким образом, с увеличением длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребёнка наблюдается усиление отрицательных взаимосвязей показателей социально-психологической компетентности и родительского выгорания и уменьшение степени интегрированности их структуры, что свидетельствует о положительной динамике субъектной активности матерей и их ресурсности и снижении их родительского выгорания.

Третий параграф третьей главы посвящен исследованию интегративных закономерностей социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию, как ресурса его преодоления.

Эмпирически доказано, что мера интегрированности структур социально-психологической компетентности матерей с высоким уровнем эмоционального истощения (ЭГ1) ниже (ИОС =624), чем у матерей с низким (ЭГ2) (ИОС = 664). Кроме того, структуры социально-психологической компетентности матерей из ЭГ1 и ЭГ2 являются качественно разнородными ($R=0,24$ при $p<0,05$), а значит, родительское выгорание их детерминирует.

Структурообразующими компонентами социально-психологической компетентности матерей из ЭГ1 выступают такие интегрирующие её элементы, как «Ассоциальные действия», «ГЕДОНИЗМ», «Управление чужими эмоциями», «Управление эмоциями», «Агрессивные действия», «Межличностный эмоциональный интеллект», «Управление своими эмоциями», «Достижения», «ДОСТИЖЕНИЯ».

Базовые качества социально-психологической компетентности матерей из ЭГ2, имеющие высокие «веса» и интегрирующие её структуру, это «Управление своими эмоциями», «ДОСТИЖЕНИЯ», «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ», «Самостоятельность», «ВЛАСТЬ», «Уровень рефлексивности», «УНИВЕРСАЛИЗМ», «СТИМУЛЯЦИЯ», «Стимуляция».

Таким образом, структурная организация социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, как ресурса преодоления родительского выгорания, обеспечивается общими базовыми элементами или интегративными закономерностями, такими как «Управление своими эмоциями» и «ДОСТИЖЕНИЯ». Следовательно, стремление к личному успеху через демонстрацию социально-психологической компетентности, способность управлять своими эмоциями выполняют регулирующую функцию в преодолении родительского выгорания матерей.

Выявленные с помощью метода структурно-психологического анализа пределы оптимизации от среднего до высокого уровня выраженности рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения характеризуют снижение меры интегрированности родительского выгорания. Уровень рефлексивности, эмоционального и социального интеллекта, а также конструктивности стресс-преодолевающего поведения выступает детерминантой структуры родительского выгорания.

Таким образом, социально-психологическая компетентность матерей детей с нарушениями слуха и их родительское выгорание взаимодетерминируют друг друга, а, значит, социально-психологическую компетентность матерей можно рассматривать в качестве психологического механизма регуляции в преодолении родительского выгорания.

Содержание *четвертого параграфа* третьей главы отражает алгоритм программы психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха с учётом выявленных структурно-функциональных и интегративных закономерностей их социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания; включает описание результатов первичной и вторичной диагностики социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей, а также результаты оценки эффективности программы.

В соответствии с результатами вторичной диагностики наблюдается повышение уровня рефлексивных способностей, а также выявлена значимость различий в выраженности содержания ценностно-рефлексивного и поведенческого структурных компонентов. Результаты апробации программы психологического сопровождения матерей засвидетельствовали существенные изменения выраженности структурных элементов родительского выгорания по шкалам: «Деперсонализация» ($X_{Mean1} = 8,97$; $X_{Mean2} = 5,08$; $T = 894,500^*$ при $p = 0,000$); «Редукция родительских достижений» ($X_{Mean1} = 32,8$; $X_{Mean2} = 37,58$; $T = 0,00^{**}$ при $p = 0,000$). При этом наблюдается тенденция к снижению выраженности эмоционального истощения ($X_{Mean1} = 17,58$; $X_{Mean2} = 8,97$; $T = 5815,50$ при $p = 0,055$). Значимое уменьшение меры интегрированности структуры родительского выгорания матерей экспериментальной группы (ИОС = 8; ИОС = 6; $R = 0,67$ при $p \leq 0,05$) после реализации программы подтвердили её эффективность.

Публикации. По теме диссертации опубликовано 39 научных работах, в том числе 11 в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, из которых 4 включены в международные базы научных исследований Scopus.

Личный вклад автора. Автору принадлежит ведущая роль в выборе направления диссертационного исследования. Планирование работы, выделение теоретико-методологических оснований и разработка схемы эмпирического исследования с учётом анализа отечественных и зарубежных источников научной литературы, выбор методик исследования, сбор материала для эмпирического исследования, заполнение цифровых баз данных, их статистическая обработка, анализ, обобщение и интерпретация полученных результатов, формулировка выводов, написание статей и текста диссертации выполнены лично автором.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 190 страницах, текст иллюстрирован 59 таблицами и 12 рисунками. Включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы и приложения (209 источников, в том числе – 60 на иностранном языке).

В заключении представлено обобщение и интерпретация всех полученных результатов, а также сформулированы основные выводы:

1. Обосновано рассмотрение взаимодействия социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха с родительским выгоранием в системе его регуляции, при котором её структурно-функциональные и интегративные закономерности обеспечивают его преодоление. Социально-психологическую компетентность матерей понимаем как способность к интеграции знаний, коммуникативных умений, навыков и способов выполнения такого специфического вида деятельности, как материнство, осознание значимости и ценности родительства; как внутренний ресурс, обеспечивающий эмоциональную устойчивость и адаптивность к изменениям в семье и ребёнке.

2. Матери детей с нарушениями слуха в большей степени, нежели матери условно здоровых детей, испытывают эмоциональную опустошенность и усталость, утрату интереса к собственным детям, и в меньшей степени испытывают недовольство детьми как «результатом» родительской успешности, обесценивают их возможности и достижения в школе, свою деятельность, связанную с заботой о них.

3. Возраст матерей (молодость-зрелость-старость) детей с нарушениями слуха детерминирует деперсонализацию. Так, молодых матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, в большей степени характеризует обезличенность контактов с детьми и формальность заботы о них, потребность побыть в одиночестве, без детей, а также снижение эмпатии и потеря отзывчивости и соучастия. Вместо живого общения с детьми может возникать желание скорее уходить на работу, т.е. профессиональная деятельность может служить компенсацией родительского выгорания.

4. Родительское выгорание неработающих матерей детей с нарушениями слуха отрицательно коррелирует с возрастом детей и длительностью их заболевания, что позволяет предположить адаптацию матерей к ситуации заболевания ребёнка, обретение родительской компетентности в его воспитании и проявляется в снижении выраженности негативных установок и формализма по отношению к собственным взрослеющим детям.

5. Зависимость родительского выгорания работающих матерей от длительности заболевания ребёнка является монотонно убывающей, а от длительности стажа профессиональной деятельности представляет собой инвертированную U-образную кривую: при длительности стажа профессиональной деятельности до 10 лет наблюдается увеличение меры интегрированности структуры родительского выгорания, а при длительности свыше 10 лет – её уменьшение. Убывающая динамика меры интегрированности структуры родительского выгорания работающих матерей при длительности стажа их профессиональной деятельности свыше 10 лет и такой же длительности заболевания ребёнка объясняется синергетическим эффектом социально-психологической компетентности во влиянии на родительское выгорание.

6. Социально-психологическая компетентность матерей детей с нарушениями слуха характеризуется слабо развитыми способностями к вербальному описанию, идентификации и управлению своими и чужими эмоциями, стимулированию необходимых эмоций и контролю нежелательных; недостаточно развитыми способностями предвидеть последствия поведения слабослышащих детей в некоторых ситуациях, выделять общие существенные признаки в различных их невербальных реакциях; терпимостью, ценностями взаимопомощи и социального порядка, стремлением сохранить благополучие и безопасность семьи и здоровье детей; активностью и последовательностью в отстаивании своих интересов и уважением интересов окружающих людей, рационализмом в выборе решений

проблемы; избеганием социальных контактов, необходимых для более эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций.

7. Структура социально-психологической компетентности матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных родительскому выгоранию, представлена ценностно-рефлексивным, эмоциональным, когнитивным и поведенческим компонентами.

8. Компоненты социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха содержат ценностно-смысловые установки, рефлексивность, социальный и эмоциональный интеллект, копинг-стратегии и выполняют рефлексивную, мотивационную, прогностическую, конструктивную, регуляторную и коррекционно-профилактическую функции, соотносящиеся с её структурой.

9. Прогностическая функция социально-психологической компетентности матерей заключается в способности матерей прогнозировать последствия поведения и является реализацией когнитивного компонента; мотивационная функция обеспечивает формирование позитивных ценностно-смысловых установок и мотивационной направленности и связана с ценностно-рефлексивным компонентом; конструктивная функция обеспечивает реализацию конструктивных стратегий стресс-преодолевающего поведения и связана с поведенческим компонентом, а рефлексивная – способность к сознательному управлению собственными эмоциями и эмоциями других в стрессовых ситуациях, обдумыванию своей деятельности в мельчайших деталях, тщательному её планированию и прогнозированию всех возможных последствий реализуется ценностно-рефлексивным и эмоциональным компонентом. Регуляторная и коррекционно-профилактические функции являются универсальными, поскольку их реализация обусловлена интегративным характером функционирования всех четырёх компонентов.

10. Выявлены структурные закономерности социально-психологической компетентности как ресурса преодоления эмоционального истощения и редукации родительских достижений. Наибольший вклад в преодоление эмоционального истощения вносит такой элемент поведенческого компонента социально-психологической компетентности, как «Избегание», а в преодоление редукации родительских достижений – элементы «Ассоциальные действия» (поведенческий компонент) и «Фактор познания классов поведения» (когнитивный компонент). Снижение выраженности эмоциональной опустошенности и усталости возможно посредством избегания конфликтных и напряженных ситуаций, требующих решительных действий и эмоциональных затрат, а преодоление социально-психологической некомпетентности в выполнении родительских функций – за счёт способностей к выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях слабослышающих детей и стремления к удовлетворению собственных потребностей.

11. С увеличением длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребёнка наблюдается синергетический эффект в усилении меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности. Динамика отрицательных взаимосвязей социально-психологической компетентности и родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха с увеличением длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребёнка усиливается и характеризуется уменьшением степени интегрированности их структуры, что объясняет снижение выраженности родительского выгорания.

12. Интегративные закономерности таких базовых элементов, как «Управление своими эмоциями» (способности и потребности управлять своими эмоциями) (эмоциональный компонент) и «ДОСТИЖЕНИЯ» (стремление к успеху через демонстрацию социально-психологической компетентности) (ценностно-рефлексивный компонент) социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания обеспечивают реализацию универсальных регуляторной и коррекционно-профилактической функции. Пределы оптимизации выраженности рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения от среднего до высокого уровня определяют возможности преодоления родительского выгорания.

13. Программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания выступает объективной основой изменения выраженности всех структурных элементов родительского выгорания, меры интегрированности и качества его структуры и является эффективной.

Результаты исследования отражены в 39 печатных работах, 11 из которых - статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Общий объем опубликованных работ – 20,48 п.л., авторский вклад – 12,67 п.л.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК РФ:

1. Стулова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха / А.В. Стулова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2022. – Т. 12. – № 1. – С. 200-209. (1,05 п.л.).

2. Стулова, А.В. Социально-психологическая компетентность как фактор возникновения и преодоления психического выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха / Л.Н. Молчанова, А.В. Стулова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2021. – Т. 11. – № 4. – С. 189-201. (1,39 п.л., авторский вклад – 0,7 п.л.).

3. Стулова, А.В. Роль социального интеллекта в преодолении психического выгорания в аспекте субъектогенеза педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Л.Н. Молчанова, Л.Н. Малихова, А.А. Кузнецова, А.В. Стулова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 2 (50). – С. 378-386. (0,89 п.л., авторский вклад – 0,47 п.л.).

4. Стулова, А.В. Компетентностная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, и оценка ее эффективности / Л.Н. Молчанова, А.В. Стулова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т. 10. – № 1. – С. 135-147. (1,4 п.л., авторский вклад – 0,7 п.л.).

5. Стулова, А.В. Социально-психологическая компетентность матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных психическому выгоранию, как личностный ресурс его преодоления / Л.Н. Молчанова, А.В. Стулова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1 (43). – С. 344-353. (0,89 п.л., авторский вклад – 0,45 п.л.).

6. Чеканова, А.В.² Социальный и эмоциональный интеллект в структуре родительской компетентности матерей, подверженных психическому выгоранию и воспитывающих детей с нарушениями слуха / Л.Н. Молчанова, А.В. Чеканова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2019. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 221-238. (1,98 п.л., авторский вклад – 0,99 п.л.).

7. Чеканова, А.В. Совладающее поведение матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, как ресурс преодоления психического выгорания / Л.Н. Молчанова, Л.Н. Малихова, А.В. Чеканова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2019. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 205-220. (1,74 п.л., авторский вклад – 0,58 п.л.).

8. Чеканова, А.В. Особенности взаимосвязи психического выгорания и социального интеллекта матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха / Л.Н. Молчанова, А.В. Чеканова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3 (39). – С. 290-299. (0,89 п.л., авторский вклад – 0,45 п.л.).

9. Chekanova, A.V. Development of parental competence through psychological and pedagogical support for families in the upbringing of hearing-impaired children / L.N. Molchanova, A.V. Chekanova // Psychology in Russia: State of the Art. – 2018. – Т. 11. – № 4. – С. 223-238. (0,82 п.л., авторский вклад – 0,41 п.л.).

10. Чеканова, А.В. Особенности внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха / Л.Н. Молчанова, А.В. Фомина, А.В. Чеканова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4. – № 4. – С. 83-95. (0,70 п.л., авторский вклад – 0,35 п.л.).

11. Чеканова, А.В. Исследование родительской компетенции в условиях организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха / Л.Н. Молчанова, А.В. Чеканова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 28 (277). – С. 186-192. (0,35 п.л., авторский вклад – 0,17 п.л.).

Другие научные публикации:

12. Чеканова, А.В. Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с нарушениями слуха / А.В. Чеканова, Л.Н. Молчанова // Лучшая научная статья 2016. Сборник статей III Международного научно-практического конкурса. – 2016. – С.173-176. (0,17 п.л., авторский вклад – 0,085 п.л.).

13. Чеканова, А.В. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха / А.В. Чеканова // В сборнике: Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы VI Всероссийской конференции с международным участием. Курский государственный медицинский университет / Под редакцией П.В. Ткаченко– 2016. – С. 295-298. (0,17 п.л.).

14. Чеканова, А.В. Реализация родительской компетенции в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха / А.В. Чеканова, Л.Н. Молчанова // Инновационные технологии в науке и образовании. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 238-242. (0,23 п.л., авторский вклад – 0,115 п.л.).

² Фамилия Чеканова изменена на фамилию Стулова (свидетельство о браке I-ЖТ №762374, выданное отделом ЗАГС администрации Железнодорожного округа г. Курска 14.06.2019).

15. Чеканова, А.В. Семейная эмоциональная поддержка как фактор успешного формирования личности ребёнка с нарушениями слуха / А.В. Чеканова // В сборнике: Научная инициатива в психологии. Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых. – 2017. – С. 305-310. (0,29 п.л.).

16. Чеканова, А.В. Взаимодействие специальных образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания детей с нарушениями слуха / А.В. Чеканова // В сборнике: специальное образование. Материалы XIII международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 209-211. (0,70 п.л.).

17. Чеканова, А.В. Роль родительской компетенции во взаимодействии семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха, и коррекционно-образовательного учреждения / А.В. Чеканова, Л.Н. Молчанова // В сборнике: Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. – 2017. – С. 343-347. (0,23 п.л., авторский вклад – 0,115 п.л.).

18. Чеканова, А.В. Влияние эмоционального взаимодействия детско-родительского отношения на компетентность родителей в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха / А.В. Чеканова // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 409-411. (0,70 п.л.).

19. Чеканова, А.В. Особенности психического выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, в их отношениях с детьми (пилотажное исследование) / А.В. Чеканова, Л.Н. Молчанова // В сборнике: Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Под редакцией П.В. Ткаченко. – 2018. – С. 386-395. (0,52 п.л., авторский вклад – 0,26 п.л.).

20. Чеканова, А.В. Проблемы функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха / А.В. Чеканова, Л.Н. Молчанова // В сборнике: Научная инициатива в психологии. Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых. Под ред. П.В. Ткаченко. – Курск, – 2018. – С. 388-396. (0,46 п.л., авторский вклад – 0,23 п.л.).

21. Чеканова, А.В. Эффективность психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха / Л.Н. Молчанова, А.В. Чеканова // В сборнике: Университетская наука: взгляд в будущее. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах. Под редакцией В.А. Лазаренко. – 2018. – С. 244-249. (0,29 п.л., авторский вклад – 0,145 п.л.).

22. Чеканова, А.В. Особенности взаимосвязи социального интеллекта и совладающего поведения матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, как ресурса преодоления психического выгорания / А.В. Чеканова, Л.Н. Молчанова // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие. Материалы V Международной научной конференции: в 2-х томах. – 2019. – С. 77-82. (0,29 п.л., авторский вклад – 0,145 п.л.).

23. Стулова, А.В. Взаимосвязи стратегии семейного воспитания и психического выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха /А.В. Стулова // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием / Под ред. П.В. Ткаченко Часть II. – 2019 – С. 204-208. (0,23 п.л.).

24. Стулова, А.В. Взаимосвязи родительского отношения «выгорающих» матерей и личностных особенностей детей с нарушениями слуха /А.В. Стулова // В сборнике: Научная инициатива в психологии. Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых. Под редакцией В.П. Гаврилюка. – 2020. – С. 225-233. (0,46 п.л.).

25. Стулова, А.В. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, в условиях интернатного учреждения /А.В. Стулова // В сборнике: Психология здоровья в образовательном процессе. Материалы региональной научно-практической конференции. – 2020. – С. 39-42. (0,17 п.л.).

26. Стулова, А.В. Особенности стресс-преодолевающего поведения "выгорающих" матерей с различным уровнем социального интеллекта, воспитывающих детей с нарушениями слуха / Л.Н. Молчанова, А.В. Стулова // В сборнике: Университетская наука: взгляд в будущее. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах. Под редакцией В.А. Лазаренко. – 2020. – С. 517-522. (0,29 п.л., авторский вклад – 0,145 п.л.).

27. Стулова, А.В. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха, направленная на преодоление психического выгорания и повышение уровня социально-психологической компетентности родителей (законных представителей) /А.В. Стулова // В сборнике: Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 200-208. (0,46 п.л.).

28. Стулова, А.В. Внешние факторы, влияющие на возникновение психического выгорания у матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха / А.В. Стулова // Материалы региональной научно-практической конференции «Психология здоровья в образовательном процессе» (с использованием дистанционных технологий) / Под ред. В.А. Липатова– 2021. – С.114-117. (0,17 п.л.)

29. Стулова, А.В. Особенности психического выгорания у матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха / А.В. Стулова// Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России. Материалы научно-практической онлайн-конференции / Под ред. Сарычева С.В. – 2021. – С.133-136. (0,17 п.л.).

30. Стулова, А.В. Взаимосвязи ценностно-смысловых установок и психического выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха/ А.В. Стулова // В сборнике: Научная инициатива в психологии. Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых. – 2021. – С. 157-163. (0,34 п.л.).

31. Стулова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями слуха, в период дистан-

ционного обучения с использованием цифровых технологий / А.В. Стулова // Сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований цифровой образовательной среды в контексте сохранения здоровья участников образовательного процесса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 21 мая 2021 г. / Под ред. В.А. Липатова – 2021. – С.183-186. (0,17 п.л.).

32. Стулова, А.В. Проблема психического выгорания матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, в период распространения коронавирусной инфекции / А.В. Стулова // В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. – 2021. – С. 486-489. (0,17 п.л.).

33. Стулова, А.В. Социально-психологическая компетентность как фактор психического выгорания матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха / А.В. Стулова, Л.Н. Молчанова // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход (с использованием дистанционных технологий). Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2021. – С.83-92. (0,52 п.л., авторский вклад – 0,26 п.л.).

34. Стулова, А.В. Взаимосвязи психического выгорания и стресс-преодолевающего поведения матерей, работающих и воспитывающих детей с нарушениями слуха / А.В. Стулова // Материалы 86-ой Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Молодежная наука и современность», посвященной 86-летию КГМУ 22-23 апреля 2021 года. – Часть III. – 2021. – С 153-155. (0,11 п.л.).

35. Стулова, А.В. Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей» // Сетевое издание «Вестник практической психологии образования». – 2021. – № 1 – С. 31-37. (0,34 п.л.).

36. Стулова, А.В. Взаимосвязи психического выгорания и родительских установок матерей детей с нарушениями слуха / А.В. Стулова // Материалы 87-ой Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Молодежная наука и современность», посвященной 87-летию КГМУ. – 2022. – С.213-216. (0,17 п.л.).

37. Стулова, А.В. Библиометрический анализ проблемы психического выгорания матерей, воспитывающих детей с особенностями развития / А.В. Стулова // Сборник статей «Всероссийские Ломоносовские чтения». – 2022. – С. 209-216. (0,4 п.л.).

38. Стулова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, как ресурс преодоления психического выгорания / А.В. Стулова // Сборник научных трудов по материалам X Московской международной научно-практической студенческой конференции памяти доцента Галины Алексеевны Адашинской «Болезнь и здоровый образ жизни». – 2022. – С.39-41. (0,11 п.л.).

39. Стулова, А.В. Изучение влияния социального интеллекта и родительских установок на психическое выгорание матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха / А.В. Стулова // Материалы 74-й межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых «Ступени роста». – 2022. – С. 151-152. (0,05 п.л.).