

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабинцевой Людмилы Николаевны «Специфика взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов в зависимости от различий в уровне образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология

Актуальность и новизна диссертационного исследования Л.Н. Бабинцевой не вызывают сомнения, поскольку формирование социально-психологической компетентности, также как и индивидуального стиля саморегуляции, является одним из важнейших аспектов профессионального становления будущих психологов, который нуждается в своевременной и детализированной оценке для определения эффективности обучения студентов по данной специальности.

Исследователем был осуществлён обширный обзор как отечественной, так и зарубежной научной литературы по проблеме развития социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции, что позволило ей обоснованно сформулировать гипотезы о наличии возможных взаимосвязей между изучаемыми явлениями. Поставленные задачи работы приведены в полное соответствие с целью исследования, гипотезы были подвергнуты тщательной проверке на эмпирическом уровне. Основное содержание диссертации и полученные в ходе исследования результаты были адекватно отражены в положениях, вынесенных на защиту.

Несомненным достоинством диссертационной работы Людмилы Николаевны является изучение качественного своеобразия структур взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов разного уровня образования. Однако соискателем также был проведён грамотный статистический анализ эмпирических данных, в результате чего сделан вывод о том, что изменения в структурах социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции происходят не на качественном, а на количественном уровне.

Кроме того, исследователю удалось обнаружить различия в формировании навыков саморегуляции и социально-психологической компетентности у студентов разных форм обучения: бакалавриата и специалитета, с признанием большей эффективности последнего. Наконец, автор выявил те структурные компоненты социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции, которые развиваются за время обучения в вузе, а также и те, что не получают импульса к развитию в данный период.

Данные, полученные соискателем, безусловно, имеют высокую теоретическую значимость и вносят вклад в развитие социальной психологии. Практическая значимость работы состоит в том, что основные результаты и выводы эмпирического исследования о специфике взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции психологов дают возможность использовать эти знания при моделировании развития личности профессионала, обучающегося в вузе, с заданными профессиональными качествами.

В дополнении, стоит отметить понятный язык автореферата. В изложении работы сочетаются и научный стиль, и четкая логика исследования, а также обеспечивается доступность понимания текста читателем.

