

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Яблоковой Аиды Вячеславовны
«Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в
школе», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология

Актуальность темы диссертационной работы Яблоковой А. В. определяется прежде всего тем, что в отечественной и зарубежной психологии изучение когнитивных стилей в контексте психологической готовности к обучению в школе практически отсутствуют. Исследования психологической готовности к школе направлены в основном на выявление возрастных особенностей интеллектуальной и личностной сфер детей 6-7-летнего возраста, оказывающих существенное влияние на успешность их обучения и адаптации к новым условиям школьной жизни. Яблокова А. В. сфокусировала внимание на индивидуально-типологических особенностях когнитивной сферы детей как факторах психологической готовности к школе. Данное исследование приобретает особую актуальность также в связи с тем, что работ, посвященных изучению когнитивных стилей именно у дошкольников и младших школьников крайне мало, поэтому вопрос о существовании индивидуальных стилевых особенностей на данных стадиях онтогенеза и их влиянии на успешность обучения является на сегодняшний день нерешенным. Вместе с тем, необходимым условием повышения качества образования является учет не только возрастных, но и индивидуальных особенностей обучающихся, особенно на начальном его этапе, поскольку от успешности ребенка в начальной школе во многом зависит формирование его учебной мотивации и гармоничное развитие личности в целом.

Рассмотрение представленного диссертантом автореферата показывает, что диссертационное исследование Яблоковой А. В. является завершенным, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Методологический аппарат сформулирован грамотно, формулировка объекта и предмета исследования соответствует заявленной теме и научной специальности. Автором проведен обширный теоретический анализ как отечественной, так и зарубежной литературы по исследуемой проблеме.

Новизна исследования заключается в том, что экспериментально изучены когнитивные стили детей 6-7 лет, в результате выявлены как возрастные, так и индивидуальные особенности их когнитивной сферы. Осуществлен анализ связи отдельных когнитивных стилей с уровнем интеллекта и успешности обучения. На основании этого показана неправомерность безоценочного подхода к различным «полюсам» тех или иных стилей, а также сделан вывод, что некоторые из них, будучи связанными с успешностью обучения в первом классе, могут рассматриваться в качестве значимых показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе.

В исследовании А. В. Яблоковой впервые представлены результаты структурно-психологического анализа взаимосвязи когнитивных стилевых свойств с уровнем интеллекта и успешности обучения у детей 6-7 лет. В процессе проведения диссертационного исследования установлены различия структур внутренних взаимосвязей когнитивных стилевых параметров у детей с разным уровнем интеллекта и успешности обучения в первом классе. На основании глубокого анализа изучаемой проблемы автор делает вывод о том, что готовность к обучению в школе определяется не столько степенью выраженности тех или иных когнитивных стилей, сколько уровнем и характером их структурной организованности.

Достоверность полученных результатов обеспечена применением методов, адекватных объекту и предмету исследования, адекватным объемом выборки, грамотным использованием методов математической статистики.

Несомненна практическая значимость работы, заключающаяся в том, что на основе данных исследования возможна оптимизация учебной деятельности первоклассников с

