

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА,
доктора психологических наук, профессора, директора ГБОУ ДПО
Тверской областной институт усовершенствования учителей
Махновец Сергея Николаевича
на диссертационную работу Давудовой Айзанат Рамазановны
«Связь стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и
мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая
психология

Содержание диссертации, представленной А.Р. Давудовой на оппонирование, позволяет отнести эту работу к числу актуальных как для психологической науки, так и для образовательной практики.

Актуальность диссертационного исследования А.Р. Давудовой состоит в том, что в работе впервые в отечественной психологии реализована атрибутивная и ценностно-смысловая парадигмы к изучению проблемы мотивации учебной деятельности, что свидетельствует о необходимости использования интегративной методологии к исследованию данной проблематики. Результаты данного исследования позволяют получить целостное представление об атрибутивных и ценностно-смысловых детерминантах мотивации поведения и деятельности студентов.

Цель своей диссертации автор сформулировал следующим образом: изучить взаимосвязь стиля атрибуции достижения с личностными ценностями и мотивацией учения студентов на разных этапах обучения в вузе.

Для достижения поставленной цели диссертант реализовал последовательно ряд теоретических, методических и эмпирических задач, которые позволили получить новые научные результаты:

- впервые осуществлено исследование взаимосвязи стиля атрибуции достижения, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов. Эмпирически выявлено, что имеются различия в особенностях

связи стиля атрибуции и личностных ценностей с мотивацией учения студентов на разных этапах обучения.

- в исследовании установлено, что стиль атрибуции достижения и личностные ценности в их взаимосвязи выступают в качестве значимых предикторов мотивации учебной деятельности студентов. При этом показано, что характер мотивации учебной деятельности студентов зависит от особенностей структуры личностных ценностей и стиля атрибуции достижения. У студентов с оптимистическим стилем атрибуции и индивидуалистическим типом личностных ценностей наблюдается высокий уровень мотивации учебной деятельности и доминирование познавательной мотивации. У студентов с пессимистическим стилем атрибуции и групповым типом личностных ценностей отмечается низкий уровень мотивации учения и доминирование узколичностных мотивов.

- осуществлен анализ связи ценностной сферы и стиля атрибуции достижения студентов на разных этапах обучения. Выявлена иерархия личностных ценностей – мотивационных целей студентов с разным стилем атрибуции достижения. При этом установлено, что имеются различия в иерархии личностных ценностей студентов, отличающихся по стилю атрибуции достижений. Выявлена психологическая структура и тип (индивидуалистический или групповой) ценностей, характерных для студентов с разным атрибутивным стилем в период обучения в вузе. Эмпирически доказано, что в системе ценностей студентов с оптимистическим стилем атрибуции достижения преобладают ценности индивидуалистического типа и структура отличается большей организованностью, тогда как в системе ценностей студентов с пессимистическим стилем атрибуции преобладают ценности группового типа и структура имеет низкий уровень организованности.

- экспериментально подтверждено, что у студентов с оптимистическим стилем атрибуции мотивы учения связаны и более согласованы с их личностными ценностями, в то время как у студентов с пессимистическим

атрибутивным стилем отмечается меньшее число корреляционных связей. Показано, что мотивация учения у студентов с оптимистическим стилем атрибуции в большей степени связана с ценностями индивидуалистического типа, что отражает их стремление к собственным достижениям. У студентов с пессимистическим стилем атрибуции мотивация учения в основном коррелирует с ценностями группового типа.

Достоверность и надежность вышеперечисленных результатов не вызывает сомнений. Она обеспечивалась как тщательной теоретико-методологической проработанностью проблемы, так и грамотной организацией эмпирического исследования, репрезентативной выборкой (183 испытуемых), применением методов статистической обработки полученных данных и апробацией результатов исследования.

Теоретическая значимость работы: результаты, полученные А.Р. Давудовой в исследовании, расширяют теоретические представления о предикторах мотивации учебной деятельности студентов; обнаруженные различия в структуре личностных ценностей студентов с оптимистическим и пессимистическим стилем атрибуции достижения указывают на перспективность исследования роли стиля атрибуции достижения в формировании личностных ценностей обучающихся в вузе; полученные данные о связи стиля атрибуции достижения, личностных ценностей и мотивации учения расширяет научные представления о когнитивной (атрибутивной) и личностной (ценностно-смысловой) детерминации учебной деятельности студентов.

Практическая значимость работы: полученные результаты могут выступать в качестве теоретического конструкта разработки коррекционной и тренинговой программы, направленной на развитие внутренней мотивации учебной деятельности и профилактики выученной беспомощности студентов вуза. Данные могут быть использованы в психологическом просвещении кураторов и преподавателей вуза по проблеме развития мотивации обучения

студентов и консультативной практике в работе психолога образовательного учреждения.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 154 наименования, из которых 30 – на иностранном языке. Общий объем диссертации составляет 373 страниц и включает 23 таблицы, 88 рисунков и 9 приложений.

Во введении А.Р. Давудова обосновывает актуальность исследования, определяет его объект и предмет, удачно формулирует цель и гипотезы исследования, раскрывает его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В первой главе *«Теоретический анализ проблемы стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов в отечественной и зарубежной психологии»* автор проводит тщательный и хорошо структурированный анализ литературы по проблеме исследования. Представлены: история изучения феномена каузальной атрибуции достижений. Автором показано влияние каузальной атрибуции (типов, стилей) на мотивацию и деятельность субъекта; рассмотрены основные теории и положения мотивации в целом и мотивации учебной деятельности студентов; раскрываются основные концепции ценностей и ценностных ориентаций. Выполненное автором в первой главе теоретико-методологическое изучение названной проблематики вывели А.Р. Давудову на построение и на обоснование гипотезы исследования.

Во второй главе *«Методологические основы и организация процедуры исследования»* описаны организация и этапы исследования, раскрыты его методологические аспекты, описана выборка, представлены методы математической обработки данных и методики исследования стиля атрибуции, личностных ценностей и мотивации учения студентов.

В третьей главе *«Эмпирическое исследование связи стиля атрибуции, личностных ценностей и мотивации учения студентов на разных этапах обучения в вузе»* представлены результаты, осуществленных диссертантом

эмпирических исследований, а также их интерпретация. А.Р. Давудовой обнаружены различия в специфике связи стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения в вузе. Автор диссертации доказывает, что стиль каузальной атрибуции и личностные ценности в их взаимосвязи выступают в качестве значимых предикторов мотивации учения студентов. Посредством построения структурограмм показано, что между студентами с оптимистическим и пессимистическим стилем атрибуции достижений имеются различия в структурной организации их личностных ценностей. В частности, автор диссертации установил, что интегрированной структурой личностных ценностей обладают студенты с оптимистическим стилем атрибуции, а студенты с пессимистическим стилем атрибуции характеризуются дифференцированной структурой личностных ценностей. Степень структурной организации и стиль атрибуции обуславливают у студентов разный уровень мотивации учебной деятельности. Более высокий уровень мотивации учения обладают студенты с оптимистическим стилем атрибуции достижений и индивидуалистическим типом личностных ценностей. Полученные данные подтверждают рабочие гипотезы.

В выводах по результатам третьей главы последовательно представлены основные результаты эмпирического исследования, позволяющие увидеть и оценить значимость работы.

В заключении автор подводит итоги исследования и формулирует основные выводы, подтверждающие основную гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту.

На основании анализа представленных материалов, можно констатировать, что диссертационная работа является завершенным научным исследованием и заслуживает поддержки и высокой оценки.

Однако, по содержанию работы необходимо сделать следующие замечания:

1. В интересах более четкого понимания замысла автора по решению поставленной научной проблемы целесообразно было привести в конце первой главы структурно-логическую схему проводимого исследования.
2. Работа была бы более содержательной, если бы в ней было бы представлено большее количество отечественных исследований по проблеме каузальной атрибуции достижений.
3. В работе не отражены гендерные различия в специфике связи стиля атрибуции достижений и личностных ценностей с мотивацией учебной деятельности студентов.
4. Математическая обработка результатов эмпирического исследования осуществлялась с помощью методов первичной описательной статистики, методов сравнения: параметрических и непараметрических критериев, корреляционного анализа, методов анализа психологической структуры. Однако, представляется целесообразным использование при обработке результатов эмпирического исследования регрессионного анализа, что позволило бы автору выявить более наглядно искомую взаимосвязь стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения и избежать без особого ущерба необходимость излишне детального описания полученных результатов.
5. В тексте диссертации и автореферата не обозначены перспективы дальнейших исследований изучаемой диссертантом проблематики.

Сформулированные замечания не снижают научной ценности диссертационной работы, демонстрирующей высокую профессиональную компетентность её автора, её умение вести поиск научной информации, способность к постановке исследовательских проблем, к разработке и осуществлению программы эмпирического исследования – необходимых и достаточных составляющих деятельности исследователя.

Автореферат соответствует тексту диссертации. Содержание диссертации отражено в 24 публикациях, в том числе в 4 статьях, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация «Связь стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения» является самостоятельной, завершенной научно-исследовательской работой и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор – Давудова Айзанат Рамазановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
директор ГБОУ ДПО Тверской областной
институт усовершенствования учителей

Махновец

С.Н. Махновец

14.08.2018 г.



Подпись заверяю
Секретарь *Бачабаева*



Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Махновец Сергей Николаевич

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)).

Ученое звание: профессор

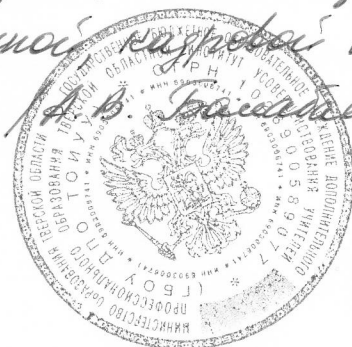
Должность и место работы: директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей (ГБОУ ДПО ТОИУУ)

Адрес: Российская Федерация, 170008, г. Тверь, Волоколамский проспект, дом 7

Телефон: (4822) 58-75-92 . **E-mail:** toiuuA@yandex.ru

Официальный сайт организации: <http://tiuu.ru>

*Сведения заверяю. Чл. специалист отдела
организационно-кадровой и правовой работы
Тюмабаева А.В. Тюмабаева*



14.08.2018г.