

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Петровой Анны Геннадьевны «Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика

Тема диссертации Петровой А.Г. является, несомненно, актуальной как в плане практической значимости, так и в плане вклада в теоретическое развитие концепции психологической защиты.

Учитывая происходящую модернизацию системы образования в России, особую актуальность приобретает изучение качеств педагогов-психологов, позволяющих в короткие сроки адаптироваться к меняющимся условиям и задачам профессиональной деятельности. Безусловно, что психологическая защита является мощной адаптационной и регуляционной системой личности. Идея изучения психологической защиты в комплексе профессионально важных качеств в разные периоды профессионального развития интересна в нескольких аспектах. Во-первых, подобный анализ делает возможным понимание процессов адаптации специалистов. Во-вторых, он позволяет определить роль психологической защиты в процессе формирования системы профессионально важных качеств. И наконец, позволяет выявить специфику психологической защиты личности педагогов-психологов на различных этапах профессионализации.

Диссертационная работа А.Г. Петровой состоит из введения, трёх глав, заключения, достаточно большого списка литературы, включающего 16 источников на английском языке, и приложений, дополняющих содержание диссертации. В работе А.Г. Петровой четко определены цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость.

Первая глава диссертации посвящена общетеоретическому анализу двух вопросов. Во-первых, автором рассматриваются научно-теоретические и методологические основы изучения феномена психологической защиты; описываются основные компоненты системы психологической защиты. Во-вторых, обобщаются материалы по специфике проявления психологической защиты в профессиональной деятельности педагога-психолога. Следует отметить логичность, последовательность и многосторонность проведенного анализа, наличие определений основных понятий, используемых автором, а также четкую формулировку собственной позиции. Достаточно подробный анализ специфики профессиональной деятельности педагога-психолога позволил автору определить роль психологической защиты в обеспечении ее эффективности.

Во второй главе автором представлен теоретический анализ процесса профессионализации с позиций отечественной и зарубежной психологии, а

также анализ возможных вариантов включения защитной системы на различных этапах профессионализации. Проведен подробный анализ различных моделей и подходов, используемых различными авторами для выявления системы ПВК педагогов и психологов, что позволило А.Г. Петровой сформулировать теоретическую модель личностных качеств психолога, состоящую из четырёх блоков: когнитивного, ценностно-мотивационного, коммуникационного и регуляционного. Регуляционный блок включает, в соответствии с современными представлениями о системе психологической защиты личности, подсистему стабилизации (защитные механизмы) и подсистему преодоления (копинг-стратегии), что представляется, хотя и неоднозначным, но весьма интересным.

Кроме того, во второй главе автор подробно анализирует различные подходы к определению критериев профессионального развития. Для последующего эмпирического исследования в дальнейшем автор ограничивается тремя из них: удовлетворенностью трудом (критерий профессиональной идентичности), самоактуализацией и рефлексивностью (критерий профессиональной зрелости).

В целом обе теоретические главы диссертации характеризуются достаточной разносторонностью и широтой, опорой на большой объем первоисточников и последовательностью изложения материала.

В третьей главе автором представлена программа исследования, описание методик диагностики, характеристика эмпирической базы, описаны структуры блоков профессионально важных качеств педагогов-психологов на различных этапах профессионального развития, описаны динамические преобразования психологической защиты в процессе профессионализации. Выбор методик, форма их применения и интерпретация адекватны поставленным автором задачам и подробно обоснованы, что является несомненным достоинством работы.

Автором эмпирически проверялась гипотеза о том, что психологическая защита личности педагога-психолога встроена в психологическую систему деятельности на уровне профессионально важных качеств, выполняя регуляционную функцию. Автором установлено, что система психологической защиты в процессе профессионализации изменяется в соответствии с общепсихологическими закономерностями развития профессионально важных качеств, а именно неравномерностью и гетерохронностью, структурная организация системы психологической защиты и число связей системы психологической защиты с другими составляющими структуры профессионально важных качеств увеличивается.

В исследовании выявлено, что система психологической защиты действительно выполняет регуляционную функцию, которая проявляется: в организации структуры профессионально важных качеств в процессе профессионализации, в снижении проявлений профессиональных деструкций, в формировании эффективного для обеспечения профессиональной деятельности защитного поведения.

Интересным и ценным фактом является обоснование автором связи психологической защиты и критериев профессионализации. По результатам исследования психологическая защита является одним из основных факторов, обеспечивающих формирование профессиональной идентичности и профессиональной зрелости. Автором эмпирически обоснована определяющая роль психологической защиты при прохождении профессиональных кризисов. Данное утверждение основано на том, что наибольшие структурные изменения при смене этапов профессионального развития происходят в системе психологической защиты. Для каждого этапа профессионализации обнаружены и описаны модели защитного поведения, способствующие как конструктивному, так и деструктивному разрешению нормативных профессиональных кризисов.

Текст удачно иллюстрирован таблицами, рисунками, приложениями, что позволяет получить полную и развернутую картину полученных результатов.

Таким образом, можно утверждать, что цель диссертационной работы, заключающаяся в исследовании системы психологической защиты личности педагогов-психологов как профессионально важного качества регуляции профессиональной деятельности на различных этапах профессионализации, достигнута. Модели защитного поведения педагогов-психологов, характерные для различных этапов профессионализации, выявлены. Гипотезы, выдвинутые диссертантом, нашли своё подтверждение. А.Г. Петрова показала владение на достаточном уровне математико-статистическим аппаратом в психологическом исследовании. Диссертация написана научным языком, выводы, сформулированные автором, в целом обоснованы, результаты исследования характеризуются достаточной степенью новизны.

Представляются перспективными дальнейшие исследования психологической защиты в структуре профессионально важных качеств других представителей субъект - субъектных видов деятельности, а так же работа по исследованию и созданию методов коррекции непродуктивных стратегий защитного поведения специалистов.

При общей позитивной оценке диссертации А.Г. Петровой работа не лишена некоторых недостатков:

1. Автор определяет защитную систему как личностное образование, систему регуляторных механизмов в личности, вместе с тем в тексте неоднократно упоминается вывод о том, что механизмы защищают личность, а личность определяет, как механизмы будут использованы (с.28, 48, 49). В связи с этим возникает вопрос, какой теоретической концепции личности придерживается автор и как она определяет соотношение личности и защитной системы.

2. Не очень понятен способ выделения типичных моделей защитного поведения на основе матриц интеркорреляций, основания для их выделения и выбор их наименований.

3. Практические рекомендации по оптимизации психологической защиты педагогов-психологов, представленные в работе, являются достаточно краткими и в основном описывают задачи, которые могут быть поставлены на каждом этапе профессионализации, и некоторые общие методы, широко используемые и для других целей.

Однако в целом, эти замечания не умаляют ценности диссертации А.Г. Петровой «Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации». Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. Представленная работа является самостоятельным завершённым научным исследованием, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК в Положении о порядке присуждения ученой степени, а сама Петрова Анна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

Официальный оппонент

доктор психологических наук,
профессор кафедры общей и
социальной психологии
Ярославского государственного
педагогического
университета им. К.Д. Ушинского

Н.П. Ансимова

