

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дениса Олеговича Филатова на тему «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Изучение структуры и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа представляется достаточно актуальной психологической проблемой, исследование которой позволяет улучшить анализ эффективности учебно-профессиональной деятельности, являясь важным прикладным аспектом в рамках педагогической психологии, психологии личности.

Диссертантом проводится глубокий анализ зарубежных и отечественных подходов, направлений и концепций, в рамках которых шла разработка проблемы субъектной детерминации. Особое внимание уделяется структурно-морфологическому подходу к разработке проблемы деятельности (в целом) и особенностей структурной организации подсистемы профессионально-важных качеств деятельности и системогенетическому – к анализу деятельности. Автором убедительно доказано, что проблема исследования носит комплексный характер, ее изучение способствует решению целого ряда теоретических и практических проблем, а рассмотрение возможно только с позиций системного подхода.

Методы исследования подобраны адекватно цели, задачам и гипотезе исследования, позволяя автору^и получить достоверные эмпирические результаты.

В исследовании Д.О. Филатова впервые установлено, что психологическое обеспечение деятельности обучающихся колледжа с различной степенью успешности предполагает опору, во-первых, на субъектные детерминанты, представленные различными наборами учебно-важных качеств, во-вторых, на их гетерогенные структуры. В работе убедительно доказано, что субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, представлены совокупностью трех групп учебно-важных качеств: абсолютные, относительные и учебно-важные качества мотивационной готовности. Автор определил и описал состав каждой группы учебно-важных качеств.

Д.О. Филатов убедительно доказал, что структурограммы эффективности учебно-профессиональной деятельности, полученные на основе анализа выборок обучающихся с высокими и низкими показателями надежности, характеризуются различным компонентным составом: ядрами, плеядами, их количеством, наличием положительных и отрицательных взаимосвязей, в целом, и по блокам.

Хотелось бы отметить методологически обоснованную и систематизированную подачу материала, глубокую проработку исследуемой проблемы. Результаты исследования структуры и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа имеют высокую практическую значимость, т.к. способствуют повышению эффективности программ психологического сопровождения обучающихся колледжа на начальном этапе профессионализации, с целенаправленным формированием и развитием у них учебно-важных качеств.

Анализ содержания автореферата позволяет высказать следующие замечания:

1. Раскрывая содержание этапов проведенного исследования на стр. 6, автором не отмечено в какой период им осуществлялась апробация результатов исследования путем их публикации в соответствии с п. 11 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Перечень публикаций (стр. 23-24) представлен автором не в хронологическом порядке.

Вместе с тем, указанные замечания не снижают общего положительного впечатления о проведенном автором исследовании, а также несомненной как теоретической, так и практической значимости представленной к защите диссертации.

Автореферат диссертации, представленный автором, позволяет утверждать, что диссертационная работа Д.О. Филатова «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа», в целом, отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 и представляет вклад в изучение избранной проблемы, соответствует паспорту специальности ВАК 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», а ее автор, Филатов Денис Олегович, заслуживает

присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Зав. кафедрой социально-психологической
безопасности личности
факультета практической психологии
Московского социально-педагогического института
доктор педагогических наук, профессор

В.

А.В. Морозов

« 15 » января 2024 г.

Подпись профессора Морозова А.В. заверяю:

Иванов Иван Иванович
15.01.2024



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Морозов Александр Владимирович

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: профессор (по кафедре общей и педагогической психологии)

Должность и место работы: Зав. кафедрой социально-психологической безопасности личности факультета практической психологии
НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»

Адрес: 105082, г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 75, стр. 3.

Телефон: (499) 963-82-76

Эл. почта: doc_morozov@mail.ru

Сайт организации: <https://mspi.edu.ru/>