

**Отзыв на автореферат диссертации Русановой Лилии Сергеевны  
«Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое  
развитие ребенка»,  
представленную на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.05 – социальная психология**

Диссертационное исследование Л.С. Русановой посвящено социально-психологическим факторам развития речи у здоровых детей-дошкольников. Автор справедливо указывает, что, при большом количестве работ посвященном роли детско-родительских отношений в психическом развитии детей, исследований, охватывающих более широкий контекст семейного функционирования, значительно меньше, что и определяет актуальность данной работы.

В работе выдвинута гипотеза о влиянии особенностей семейных взаимоотношений и коммуникации между супругами на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Она проверяется на значительной выборке детей различного возраста и пола, проживающих в городской и сельской местности, в семьях разной конфигурации (полных и неполных с одним ребенком и с двумя). Это позволяет рассматривать полученные результаты как достаточно надежные и экстраполируемые на различные общности.

Автор анализирует роль в речевом развитии детей как социально-демографических, так и социально-психологических факторов, что позволяет максимально полно изучить вклад семьи в развитие тех или иных сторон детской речи.

В проведенном исследовании получены важные результаты, среди которых можно отметить следующие:

1. Принципиально важным результатом представляется тот установленный в исследовании факт, что не только непосредственно детско-родительские отношения взаимосвязаны с уровнем развития речи детей, но и качество отношений между супругами. Так, искренность, открытость и

доверие в супружеских отношениях, разнообразие коммуникативных ситуаций, удовлетворенность супругов семейной жизнью и материальным положением положительно связаны с уровнем развития речи детей, а минимизация общения между супругами, несогласованность во мнениях и семейных установках, лаконичность и шаблонность в семейной коммуникации, увлеченность супругов друг другом, – напротив, связаны с развитием речи детей отрицательно.

2. Различие аспектов, вносящих негативный вклад в речевое развитие ребенка в городских и в сельских семьях. В городских семьях наиболее негативно на речи детей отражаются противоречивость в воспитании и конфликтность между супругами, их негативное речевое поведение, а также недостаточность требований к ребенку. В сельской семье – это воспитательная неуверенность родителей, чрезмерность санкций, высокая требовательность и контроль родителями ребенка

3. Важность расширенной семьи для речевого развития ребенка. Присутствие в детском окружении близких родственников (как сиблингов, так и прародителей), их речевое разнообразие, качество, полифункциональность и интенсивность общения создают благоприятную среду для формирования речи ребенка.

3. Парадоксальным представляется результат, касающийся взаимоотношений матери с ребенком по типу «Гипопротекция» как в однодетных, так и в двухдетных городских семьях, когда такие отношения оказывают положительное влияние на формирование детской речи. Автор предполагает, что недостаток внимания к ребенку со стороны родителей, дефицит семейного речевого общения в городской среде компенсируется общением со сверстниками, посещением индивидуальных и групповых развивающих занятий, возможностью социального взаимодействия с педагогом. Это объяснение, скорее всего, отчасти справедливо, однако необходимо более глубокое исследование этого феномена, что может быть одной из перспектив работы.

Из замечаний можно отметить следующий момент: автор говорит о влиянии социально-психологических факторов на развитие речи детей, однако дизайн исследования не дает основания говорить о причинно-следственных связях. Уверенно установить такие связи возможно в лонгитюдном исследовании, что также может быть дальнейшей перспективой исследования роли социально-психологических, семейных, факторов в психическом развитии детей.

Автореферат диссертации хорошо структурирован, написан строгим, понятным языком, он содержит все разделы, необходимые для понимания и критической оценки работы.

Работа Лилии Сергеевны Русановой представляет собой завершенное и оригинальное исследование, она отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология. Л.С. Русанова достойна искомой степени.

кандидат психологических наук,  
снс лаборатории психологии развития субъекта  
в нормальных и посттравматических состояниях  
ИП РАН

Г.А. Виленская

25 мая 2017 г.



Сведения об авторе отзыва:

ФИО (полностью): Виленская Галина Альфредовна

Ученая степень: кандидат психологических наук

(специальность: 19.00.01 – Общая психология, психология личности)

Должность и место работы: старший научный сотрудник лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях ФГБНУ Институт психологии РАН

Адрес: 129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13.

телефон: +7(495)682-73-29

E-mail: vga2001@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии Российской Академии наук